

Министерство образования, науки и молодежной политики
Нижегородской области
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Городецкий Губернский колледж»

Согласовано:

Начальник управления образования
и молодежной политики
Городецкого муниципального района



Е.В.Мальшева

Утверждаю:

Директор ГАПОУ «Городецкий
Губернский колледж»



В.И.Ериков

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
УЧАЩИХСЯ 5 – 9 КЛАССОВ СРЕДНИХ И ОСНОВНЫХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ
ПО ПРОФЕССИИ
ПОМОЩНИК ВОСПИТАТЕЛЯ – 3 РАЗРЯД

г. Городец
2021 г.

Оглавление

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	2
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	15
СМЕТА РАСХОДОВ.....	16
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения

Целью профессиональной подготовки учащихся средних и основных общеобразовательных школ является обеспечение социальной адаптации выпускников к рынку труда, формирование у них положительной мотивации к получению профессионального образования и профессиональному самоопределению.

Реализация программы профессионального обучения по профессии помощник воспитателя построена в соответствии с:

- письмом Министерства образования и науки РФ «О перечне профессий (специальностей) общеобразовательных учреждений» от 21 июня 2006 г. N 03-1508;

- Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638);

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- приказом Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. N 513 "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение" (с изменениями и дополнениями);

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. N 438 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения";

- Уставом ГАПОУ ГГК.

Программа рассчитана на профессиональную подготовку учащихся 5 - 9 классов средних и основных общеобразовательных школ.

Количество часов: 72

Срок реализации: 1 месяц

Форма обучения: очная

Наполняемость учебной группы: 25 чел.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий: 45 мин.

Учебная практика реализуется на базе ГАПОУ ГГК в кабинете виртуальной практики.

Профессиональное обучение заканчивается квалификационным экзаменом.

Обучающимся, полностью освоившим учебную программу и успешно прошедшим итоговую аттестацию, по решению аттестационной комиссии ЦОПом выдается документ установленного образца.

Цель программы:

освоение теоретических основ и практических навыков по профессии «Помощник воспитателя»

Задачами программы являются:

- 1) воспитать ответственное отношение к процессу профессионального обучения и выбранной профессии;
- 2) развивать интерес к деятельности помощника воспитателя, любовь к детям;
- 3) формировать знания, умения и навыки, необходимые для деятельности помощника воспитателя;
- 4) способствовать профессиональному самоопределению учащихся.

В результате освоения программы обучающийся должен иметь практический опыт:

- оказания помощи педагогу в подготовке и проведении различных видов деятельности: игры, режимные процессы, зарядка;

В результате освоения программы обучающийся должен знать:

- основные нормативные правовые акты в сфере образования и воспитания детей в Российской Федерации;
- возрастную периодизацию детей дошкольного возраста;
- общую характеристику раннего детства;
- общую характеристику детей младшего дошкольного возраста;
- общую характеристику дошкольного возраста;
- особенности эмоционального развития дошкольника;

- особенности общения дошкольников со сверстниками и взрослыми;
- общие закономерности и принципы воспитания;
- основы игровой деятельности дошкольников;
- виды игр;
- роль семьи в формировании личности ребёнка;
- основы организации режима в разных возрастных группах;
- основы организации и проведения зарядки.

В результате освоения программы обучающийся должен уметь:

- организовывать игровую деятельность детей с учётом возрастных особенностей;
- проводить физминутки, гимнастику;
- участвовать в организации занятий с целью физического, эстетического, трудового, экологического, нравственного, умственного воспитания дошкольников;
- организовывать режимные процессы.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы у учащегося должны быть сформированы, общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Помощник воспитателя должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способности:

1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
5. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, воспитанниками.

Помощник воспитателя должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основному виду профессиональной деятельности:

1. Выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.
2. Устанавливать контакт с ребёнком с учетом индивидуально-психологических особенностей его личности.
3. Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности.
4. Оказывать помощь педагогу в подготовке и проведении занятий, игр с дошкольниками.
5. Эффективно взаимодействовать с родителями воспитанников.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1 Учебный план

№ п/п	Наименование учебного модуля, раздела	Всего часов	В том числе		Форма контроля (итоговой аттестации)
			Лекции	Практ.	
1.	Нормативно-правовые документы, регламентирующие систему дошкольного образования в РФ	4	2	2	дифференцированный зачет
2.	Основы общей психологии	12	8	4	дифференцированный зачет
3.	Основы детской психологии	12	8	4	дифференцированный зачет
4.	Основы дошкольной педагогики	18	14	4	дифференцированный зачет
5.	Основы возрастной физиологии и гигиены	6	4	2	дифференцированный зачет
6.	Учебная практика	14	-	14	дифференцированный зачет
7.	Итоговая аттестация	6		6	Квалификационный экзамен
ИТОГО:		72	36	36	

7
3.2 Календарный учебный график

Год обучения	месяц				Всего учебных недель/ Часов				Всего часов по программе
	04				всего недель	всего часов	теория	практика	итого
Недели	01.04- 07.04	08.04- 14.04	15.04- 21.04	22.04- 28.04	4	72	36	36	72
Кол-во часов	18	18	18	18					

3.3 Содержание обучения по программе

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; практические занятия; самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1 Теоретическое обучение				
Раздел 1 Нормативно-правовые документы, регламентирующие систему дошкольного образования в РФ	Содержание учебного материала:			
	1	Основные нормативные правовые акты в сфере образования и воспитания детей в Российской Федерации	1	1
	2	Задачи и содержание деятельности помощника воспитателя в организации образовательного процесса в ДОУ. Роль и функции учебно-вспомогательного персонала дошкольного образования. Понятие трудового права. Трудовой договор. Защита персональных данных работника.	1	1
	Практические занятия			
	Анализ ФГОС дошкольного образования		2	2
Раздел 2 Основы общей психологии	1	Понятие ощущения. Учет индивидуально-типологических особенностей в воспитательной работе. Понятие восприятия. Виды восприятий. Восприятие от непосредственности к произвольности	1	1
	2	Понятие мышления. Зарождение мышления его развитие в раннем возрасте	1	1
	Практические занятия			
	Игры на развитие мышления у детей		1	2
	3	Виды памяти и внимания. Особенности памяти и внимания у детей. Диагностика развития памяти и внимания у дошкольника	2	1

	Практические занятия			
	Игры на развитие памяти и внимания у дошкольников		1	2
	4	Понятие воображения. Развития воображения. Особенности воображения у детей. Понятие творчества. Формирование и развитие творчества дошкольника	2	1
	Практические занятия			
	Игры и упражнения по развитию творческих способностей у дошкольников		1	2
	5	Понятие эмоции и чувств дошкольника. Эмоции и эмоциональный стресс. Условия развития эмоций и чувств дошкольника	2	1
	Практические занятия			
Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы дошкольников		1	2	
Раздел 3 Основы детской психологии	1	Понятие возраст. Ведущий вид деятельности. Основные новообразования. Кризисы возрастного развития. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста на разных этапах развития. Особенности познавательного развития детей раннего возраста 3 Практические занят	2	1
	2	Период младенчества. Индивидуальные различия младенцев	2	1
	Практические занятия			
	Практические занятия: анализ индивидуальных различий в младенческом возрасте знакомых детей (по собственным наблюдениям, рассказам близких и т.д.)		2	3
	3	Раннее детство 1-3 года. Особенности развития ребенка первого года жизни. Кризис 3-х лет. Физическая активность и интеллект ребенка. Влияние физического развития на его интеллект. Общие влияние игры на развитие мышления, развития сенсорики. Физиологические предпосылки	2	1

		интеллекта. Развивающие речевые игры		
	Практические занятия			
	Ролевая игра «Я сам!»		1	3
	4	Дошкольный возраст 3-7 лет. Возрастные особенности детей. Охрана и укрепление здоровья дошкольников. Физическое развитие. Игровая деятельность. Социально-личностное развитие. И познавательная деятельность	2	1
	Практические занятия			
	Проведение сюжетно-ролевых и развивающих дидактических игр		1	3
Раздел 4 Основы дошкольной педагогики	1	Общие понятия и термины в дошкольной педагогике. Возникновение и становление дошкольной педагогики	2	1
	2	Закономерности и принципы воспитания. Воспитание: сущность, назначение. Общие закономерности процесса воспитания. Содержание процесса воспитания. Принципы воспитания	2	1
	3	Обучение детей дошкольного возраста	2	1
	Практические занятия			
	Практикум по наглядным, словесным, практическим и игровым методам обучения		1	2
	4	Формы обучения в детском саду. Понятие о формах обучения в детском саду. Занятия: характерные особенности и структура. Дидактическая игра как форма обучения детей раннего возраста. Организация процесса обучения детей в детском саду	4	1
	Практические занятия			
	Практикум по дидактическим играм		1	2
	5	Организация самостоятельной деятельности детей. Самостоятельность как способность к деятельности, совершаемой без вмешательства со стороны.	4	1

		Самостоятельная деятельность как средство развития познавательных способностей детей		
		Практические занятия		
		Практикум по организации самостоятельной деятельности дошкольников	2	3
Раздел 5 Особенности физиологического развития дошкольников	1	Роль и значение режима. Его особенности в разных возрастных группах.	4	1
		Практические занятия		
		Тренинг	2	3
ВСЕГО			52	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный

2 – репродуктивный

3 – продуктивный

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
НА БАЗЕ КАБИНЕТА «ВИРТУАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ»**

№	Наименование тем	Содержание	Количество часов
1	Инструктаж по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности	Требования безопасности труда, пожарной безопасности в учреждении, основные правила и инструкции, их выполнение. Меры по предупреждению травматизма и пожара	2
2	Ознакомление с учреждением	Ознакомление с учреждением, педагогическим коллективом, с основными направлениями работы (просмотр видеороликов, виртуальной экскурсии по ДОУ)	4
3	Наблюдение и анализ педагогического процесса	Наблюдение за подготовкой педагога к занятиям, присутствие на занятиях (просмотр видеороликов), режим, зарядка.	4
4	Моделирование педагогических ситуаций	Оказание помощи педагогу в подготовке и организации учебно-воспитательной работы (на базе кабинета виртуальной практики на основе просмотра видеороликов)	4
Всего			14

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Требования к материально-техническому обеспечению программы

№ п.п.	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Рабочее место преподавателя	
2	Рабочие места по количеству обучающихся	
3	Классная доска	1 шт.
	Технические средства обучения	
1	Компьютер	По количеству обучающихся
2	Мультимедиа-проектор	1 шт.
3	Экран для мультимедийного проектора (навесной)	1 шт.
	Экранно-звуковые пособия	
1	Видеофильмы	1 экземпляр
	Учебно-методические материалы по дисциплине	
1	Материалы по теоретической части дисциплины	
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине	

4.2 Информационное обеспечение обучения.

1. Библиотечка педагога дошкольного образования (комплект из 27 книг): моногр. . - М.: АРКТИ, Сфера, Педагогическое общество России, Учитель, НЦ ЭНАС, Издательство Института психотерапии, Паритет, 2001. - 919 с.

2. Воронцов, В.А. Взрослые глазами детей / В.А. Воронцов. - М.: Просвещение, 2013. - 143 с.

3. Гризик, Т.И. Познавательное развитие детей 2-7 лет / Т.И. Гризик. - М.: Просвещение, 2013. - 477 с.

4. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников. 3-7 лет. - М.: Учитель, 2014. - 204 с.

5. Карabanова, О.А., Алиева, Э.Ф., Радионова, О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/predmetno_prostranstvennaya_sreda.pdf, свободный. - Загл. с экрана.

6. Материалы и оборудование для детского сада. Иллюстрированный атлас [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.firo-nir.ru/images/atlas.pdf>, свободный. - Загл. с экрана.
7. Навигатор образовательных программ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do> , свободный. - Загл. с экрана.
8. Обзор методической педагогической литературы по раннему возрасту [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ds81.edu-ukhta.ru/media/docs/obzor-metodicheskoy-literaturyi.pdf> , свободный. - Загл. с экрана.
9. Программы дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/185-programmy-doshkolnogo-obrazovaniya> , свободный. - Загл. с экрана.
10. Российский образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>, свободный. – Загл. с экрана.
11. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями и дополнениями на 2015 год [Электронный ресурс].
12. Современные подходы к работе с детьми раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении: Учебно-методическое пособие / Сост. И.И. Левашова, С.В.Теряева. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. — 204 с.
13. Федеральный институт развития образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/> , свободный. - Загл. с экрана.
14. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. » N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.federalniy-zakon.ru/zakon-ob-obrazovanii-rf-poslednyuredaksiya-2015/> , свободный. - Загл. с экрана.
15. Хуторской, А.В. Современная дидактика : Учеб. для вузов / А. В. Хуторской. – СПб. : Питер,2010. – 544 с.

4.3 Кадровое обеспечение обучения

Для осуществления образовательной деятельности по программе привлекаются педагогические работники, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки труда	Формы и методы контроля и оценки
ОК1, 2, 6 ПК1.2, 2.1 – 2.7	Оказывать необходимую помощь воспитателю при реализации образовательных областей в соответствии с требованиями ФГОС и СанПиН	Самостоятельная письменная работа «Режим и организация различных видов деятельности и общения детей» - Квалификационный экзамен
ОК2, 4, 7 ПК1.2, 2.1-2.7	Организовывать совместную с детьми деятельность и самостоятельную деятельность детей в свободное от занятий время.	Участие в коллективном обсуждении разработанных конспектов - Квалификационный экзамен
ОК10, 11 ПК2.7	Знает законы и иные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность	Тестирование Решение психолого-педагогических ситуаций - Публичное выступление с сообщением
ОК1, 8 ПК2.7	Знает основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи	Тестирование Решение психолого-педагогических ситуаций - Публичное выступление с сообщением
ОК10 ПК2.7	Знает правила охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми	Тестирование Решение психолого-педагогических ситуаций - Публичное выступление с сообщением
ОК10, 11 ПК2.7	Знает санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря, правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения	Тестирование Решение психолого-педагогических ситуаций - Публичное выступление с сообщением

Фонд оценочных средств

Образовательная программа предусматривает итоговую аттестацию. Итоговая аттестация проводится в формате квалификационного экзамена, на котором обучающиеся выполняют практическое задание, используя знания, полученные в рамках программы. Затем демонстрируют фрагмент выполненного задания. Возможно проведение квалификационного экзамена в рамках конкурса «Техно-профи» по компетенции «Воспитатель».

СМЕТА РАСХОДОВ
РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА ОДНОГО ЧЕЛОВЕКА

Наименование	Цена	Количество	Стоимость
Бумага писчая	50-00	1	50-00
Ручка шариковая	20-00	1	20-00
Цветные карандаши	150-00	1	150-00
Пластелин	150-00	1	150-00
Краски	120-00	1	120-00
Цветной картон	100-00	1	100-00
Итого			590-00

При наполняемости группы 25 человек, расходные материалы на группу будут составлять 14 750 руб.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста (2-е изд., стер.) учебник, Издательский центр «Академия», 2018.
2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для СПО.-М.:Академия, 2010
3. Костяк Т.В. Психологическая адаптация ребенка в детском саду: учеб. пособие / Т.В. Костяк. - М.: Академия, 2008
4. Панфилова А.П. Теория и практика общения: учеб. пособие для СПО.- М.: Академия, 2011
5. Панфилова. А.П. Теория и практика общения: учеб. пособие / А.П. Панфилова. - М.: Академия, 2011
6. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста (4-е изд.) учебн. пособие 2019
7. Теоретические и методические основы физ. воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для СПО/под ред С.О. Филипповой. – М.: Академия, 2015.
8. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства (8-е изд.) учебник 2019