Министерство образования и науки
Нижегородской области
ГАПОУ «Городецкий Губернский колледж»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГАПОУ «Городецкий Губернский колледж»
_____В.И.Ериков

Программа
вступительных испытаний
на 2023/2024 учебный год для абитуриентов
по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Городец, 2023 г.

ОДОБРЕНА
методической комиссией преподавателей специальности «Дошкольное образование»
Председатель:_____Кострова Н.Н.
методической комиссией преподавателей специальностей «Преподавание в начальных классах» и «Коррекционная педагогика в начальном образовании»
Председатель:_____Спешилова О.В.
Авторы:
Зам. директора по УР:
_____Горшенина Е.А.
Руководитель УК №2:
_____Чернонебова Т.К.
Преподаватели:
_____Пещерова О.В.
_____Курнакова М.В.

РАЗРАБОТАНА
на основе Федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям: 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;
методических рекомендаций по организации вступительных испытаний при приеме на обучение по программам УГПС СПО 44.00.00 «Образование и педагогические науки»

Согласовано: зам. директора по УПР
_____Соколова Л.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы 4

2. Общий порядок организации вступительных испытаний 9

3. Особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 12

4. Список литературы, рекомендованной для подготовки к вступительным испытаниям 15

Приложения

1. Паспорт программы

Программа вступительных испытаний разработана для поступающих в ГАПОУ «Городецкий Губернский колледж» по специальностям среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в 2023 году.

Цель проводимых вступительных испытаний - выявить уровень подготовки поступающего в соответствии с требованиями:

– федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743;

– федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742;

– федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 г. № 183;

Задачи:

1. определить наличие у поступающих мотивированного выбора профессии, активной гражданской позиции, склонностей и способностей к работе с детьми;
2. определить личностную направленность, выявить творческие способности;
3. оценить уровень сформированности метапредметных знаний, умений и навыков.

Общие положения

Поступление осуществляется на основе конкурса документов об образовании при условии выполнения требований настоящей программы.

Вступительные испытания по педагогическим специальностям проводятся в соответствии со следующими нормативно-правовыми и методическими документами:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 5 декабря 2022 г.)

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762;

– Порядком приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 457 (ред. от 20 октября 2022 г.);

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 октября 2022 г. № 915 «О внесении изменений в порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 457»;

– федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743;

– федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742;

– федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 г. № 183;

– Перечнем вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 декабря 2013 г. № 1422;

– письмом Министерства образования Российской Федерации от 18 декабря 2000 г. № 16-51-331ин/16-13 «О рекомендациях по организации деятельности приемных, предметных экзаменационных и апелляционных комиссий образовательных учреждений среднего профессионального образования»;

Педагогическая профессия относится к профессиям социального типа, в центре внимания которых находится Человек. Для данного типа профессий требуются устойчивая мотивация на работу с детьми, потребность в общении, эмпатия, способность понимать намерения, поведение, настроение других людей, разбираться во взаимоотношениях, организаторские и коммуникативные способности. В связи с этим необходим отбор поступающих, выявление наличия определенных психологических качеств, характерологических особенностей личности, предрасположенности к работе с детьми.

Областью профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы среднего профессионального образования с присвоением квалификаций воспитатель/учитель являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы. Видом профессиональной деятельности будущих выпускников определена педагогическая деятельность.

Вступительные испытания проводятся с целью выявления готовности поступающих осваивать основные образовательные программы среднего профессионального образования по педагогическим специальностям: 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Вступительные испытания для поступающих в ГАПОУ «Городецкий Губернский колледж» для освоения программ педагогической направленности на базе основного общего (абитуриенты очной формы обучения) и среднего общего (абитуриенты заочной формы обучения) образования проводятся в письменной и в устной формах.

Оценка результатов вступительных испытаний осуществляется по пятибалльной системе, включающей критерии оценивания, определяемые правилами приема и программой вступительных испытаний.

В программе вступительных испытаний предусмотрены инвариантная часть и вариативная часть.

Инвариантная часть вступительных испытаний направлена на определение наличия у поступающих на педагогические специальности мотивированного выбора профессии, активной гражданской позиции, склонностей и способностей к работе с детьми.

Инвариантная часть включает проведение творческого испытания в форме письменного эссе. Абитуриент может выбрать одну из предложенных тем: «Миссия современного учителя», «Мой любимый учитель», «Учитель – профессия главная на Земле», «Я – педагог: взгляд из будущего».

При оценивании эссе должны учитываться: содержательная линия рассказа, орфографическая и пунктуационная грамотность поступающего, его умение грамматически правильно оформлять письменную речь, аргументировано излагать свои мысли, строить высказывание согласно стилистическим и речевым нормам, соблюдать основные требования, предъявляемые к письменному тексту и т.д.

Объем и требования к написанию эссе определяются в соответствии с требованиями школьной программы: количество слов в эссе от 120 до 150 – для поступающих на базе основного общего образования (абитуриентам очной формы обучения), от 150 до 200 – для поступающих на базе среднего общего образования (абитуриентам заочной формы обучения).

Время выполнения задания - 60 минут. Шкала оценивания результата по пятибалльной системе за вступительное испытание «Письменное эссе» представлена в приложении 1.

Балльная система оценивания и критерии оценки инвариантной части вступительных испытаний определены следующим образом: каждый критерий в зависимости от проявления оценивается в баллах (0 баллов – критерий практически не выражен, 0,5 балла – критерий выражен умеренно, 1 балл – критерий ярко выражен). Максимальное количество баллов, которое может набрать поступающий при успешной сдаче испытания – 5 баллов.

Каждое вступительное испытание оценивается по пятибалльной шкале. Минимальное количество балов, подтверждающее успешное прохождение вступительных испытаний – 3 балла. В случае получения оценки ниже минимального количества баллов (неудовлетворительного результата вступительного испытания), поступающий теряет возможность дальнейшего участия в конкурсе.

Вариативная часть вступительного испытания выстраивается с учетом потребностей образовательной организации более глубоко познакомиться с контингентом поступающих, проверить творческие способности, оценить уровень сформированности метапредметных умений и навыков. Она включает в себя неподготовленное чтение с листа художественного произведения детской литературы.

Шкала оценивания результата по пятибалльной системе за вступительное испытание «Неподготовленное чтение с листа художественного произведения детской литературы» представлена в приложении 2.

В случае получения абитуриентами одинаковых баллов при наличии конкурса на вакантные места отдельно оцениваются наиболее значимые успехи поступающего: победа и призовые места в школьных, городских, региональных, всероссийских и международных олимпиадах, чемпионатах, конкурсах по педагогическим компетенциям, значимых волонтерских акциях и проектах, наличие у поступающего Знака отличия ГТО, полученного не раньше последнего года обучения в школе за сдачу нормативов в своей возрастной группе.

Общее количество баллов, набранных поступающим определяется путем суммирования итоговых баллов освоения поступающим образовательной программы основного общего образования, указанных в представленном поступающим документе об образовании, баллов, полученных на вступительных испытаниях, представленных результатов индивидуальных достижений и (или) целевого договора (при наличии).

В приложении 3 приведен пример расчета суммарного балла участия поступающего в общем рейтинге абитуриентов.

2. Общий порядок организации вступительных испытаний

Условия допуска абитуриентов к испытаниям

Условиями допуска абитуриента к прохождению вступительных испытаний являются:

- наличие заявления о поступлении;
- удостоверение тождественности участника с изображением на фотографии, приложенной к заявлению (предъявление документа, удостоверяющего личность);

Абитуриенты не допускаются к прохождению вступительных испытаний при отсутствии документа, удостоверяющего личность.

Порядок и условия проведения вступительных испытаний

В целях информирования поступающих на официальном сайте ГАПОУ «Городецкий Губернский колледж» размещаются перечень и формы вступительных испытаний для педагогических специальностей: 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, правила подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний.

Для организации и проведения вступительных испытаний при приеме на обучение в ГАПОУ «Городецкий Губернский колледж» создается экзаменационная и апелляционная комиссии. Вступительные испытания проводит и оценивает экзаменационная комиссия, состоящая из преподавателей филологического цикла колледжа в количестве 3 человек (председатель комиссии, 2 члена комиссии).

Для проведения вступительных испытаний формируются экзаменационные группы абитуриентов. Расписание вступительных испытаний утверждается председателем приемной комиссии и доводится до сведения абитуриентов (помещается на официальном сайте ГАПОУ ГГК во вкладке «Абитуриентам») не позднее чем за 7 дней до начала вступительных испытаний.

Вступительные испытания проводятся в течение одного дня. Абитуриент должен явиться на вступительные испытания за 15 минут до назначенного времени. Место проведения вступительных испытаний: ГАПОУ «Городецкий Губернский колледж», учебный корпус №1, расположенный по адресу: г. Городец, ул. Речников, д.1.

По окончании выполнения вступительных испытаний экзаменационная комиссия оценивает выполнение заданий в баллах. Критерии оценки результатов выполнения испытаний представлены в приложениях 1 и 2.

Результаты каждого этапа вступительных испытаний заносятся в протокол «Итоговая ведомость вступительных испытаний» (Приложение № 3). Результаты устного вступительного испытания (неподготовленное чтение с листа художественного произведения детской литературы) объявляются в день его проведения. Результаты письменного испытания (эссе) заносятся в протокол и выставляются на сайте ГАПОУ ГГК во вкладке «Абитуриентам» до 15 августа 2023 года.

Успешное прохождение вступительных испытаний подтверждает наличие у поступающих определенных творческих способностей, психологических качеств, необходимых для обучения по соответствующим образовательным программам: 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Абитуриенты, получившие за вступительные испытания от 3 до 5 баллов, считаются сдавшими 1 этап вступительных испытаний и далее участвуют в рейтинге документов об образовании (2 этап).

Абитуриенты, получившие за вступительные испытания от 1 до 2 баллов и менее, считаются не сдавшими 1 этап вступительных испытаний и далее исключаются из рейтинга документов об образовании (2 этап).

Лица, опоздавшие на вступительные испытания, допускаются к сдаче вступительных испытаний только с разрешения ответственного секретаря приемной комиссии или его заместителя.

Лица, не явившиеся на вступительные испытания по уважительной причине, подтвержденной документально, допускаются к сдаче пропущенных вступительных испытаний в параллельных группах или индивидуально по разрешению председателя (заместителя председателя, ответственного секретаря) приемной комиссии в пределах установленных сроков проведения вступительных испытаний.

Абитуриенты, не явившиеся на вступительное испытание без уважительных причин, получившие неудовлетворительную оценку, а

также забравшие документы по собственному желанию в период проведения вступительных испытаний, к дальнейшим испытаниям не допускаются и не участвуют в конкурсе.

Абитуриенты, забравшие документы по собственному желанию после окончания вступительных испытаний до подведения итогов конкурса, не участвуют в конкурсе.

Повторная сдача вступительного испытания при получении неудовлетворительной оценки или с целью улучшения оценки не допускается.

При равенстве среднего балла в аттестате и при равенстве результатов вступительных испытаний у нескольких абитуриентов, приоритет поступления отдается абитуриенту, представившему личные достижения и (или) целевой договор (при наличии).

В случае несогласия абитуриента с результатами вступительных испытаний, он может подать апелляцию.

3. Особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости создания специальных условий при проведении вступительных испытаний инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в приемную комиссию предъявляют документ, подтверждающий инвалидность или ОВЗ, требующие создания указанных условий.

Инвалиды и лица с ОВЗ при поступлении в профессиональные образовательные организации сдают вступительные испытания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких поступающих.

При проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований:

– вступительные испытания проводятся для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с поступающими, не имеющими ОВЗ, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания;

– присутствие ассистента из числа работников образовательной организации или привлеченных лиц, оказывающего поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

– поступающим предоставляется инструкция в печатном виде о порядке проведения вступительных испытаний;

– поступающие с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами;

– материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа поступающих в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий поступающих с ОВЗ:

а) для слепых:

– задания для выполнения на вступительном испытании, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых или надиктовываются ассистенту;

– поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

– задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих:

– наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все вступительные испытания по желанию поступающих могут проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по желанию поступающих все вступительные испытания могут проводиться в устной форме.

4. Список литературы, рекомендованной для подготовки к вступительным испытаниям

Список литературы для подготовки к написанию эссе:

1. Елисеева, М. Б. Справочник по орфографии и пунктуации : практическое пособие / М. Б. Елисеева, Б. М. Шульман, Е. Г. Ковалевская. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09003-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515020 (дата обращения: 30.03.2023).

Список литературы для подготовки к выразительному чтению:

1. Аксенов В. Н. Искусство художественного слова. М.: Просвещение, 2012. - 163 с.

2. Арзамасцева И.Н. Хрестоматия по детской литературе [Текст] : учебное пособие для средних педагогических учебных заведений / сост.: И. Н. Арзамасцева, Э. И. Иванова, С. А. Николаева. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Academia, 2000. - 539 с.

3. Астафьева О., Денисова А. Детская литература. Выразительное чтение М.: Академия, 2017. - 272 с.

4. Камалова Л.А. Детская литература: Учебная хрестоматия. Казань:КФУ,2013. - 369 с.

5. Прокофьев Д.Е. Внеклассное чтение. 1-4 классы. Хрестоматия. Издательство: СТД, 2023 г.

6. Шигина С.Ю. Говорим и читаем выразительно. Владикавказ - 112 с.

Отдельные детские произведения, рекомендуемые к прочтению:

1. Аксаков С. Т. «Аленький цветочек»
2. Барто А. Л. «Стихи для детей»
3. Бианки В. В. «Кто чем поёт», «Лесная газета»
4. Гаршин В. В. «Лягушка-путешественница»
5. Ершов П.П. Конек - горбунок.

6. Жуковский В.А. Спящая красавица. Ундина.
7. Крылов И. А. «Стрекоза и Муравей», «Волк на псарне», «Свинья под дубом», «Лисица и Виноград», «Чиж и Голубь», «Слон и Моська», «Мартышка и Очки», «Зеркало и Обезьяна»
8. Куприн А. И. «Барбос и Жулька», «Белый пудель», «Слон», «Изумруд»
9. Маршак С. Я. «Рассказ о неизвестном герое», «Двенадцать месяцев»
10. Маяковский В. В. «Что такое хорошо и что такое плохо», «Песня-молния», «что ни страница: то слон, то львица» и др.
11. Михалков С. В. «Праздник непослушания», «Сон с продолжением», «Зайка-Зазнайка»
12. Носов Н. Н. «Ступеньки», «Живая шляпа», «Федина задача», «Весёлая семейка» и др.
13. Одоевский В. Ф. «Городок в табакерке»
14. Паустовский К. Теплый хлеб. Растрепанный воробей. Кот-ворюга
15. Поэзия для детей: С.В. Михалков, А.Л.Барто, В. Маяковский, Э.Мошковская, Б.Заходер, С.Маршак и другие.
16. Пришвин М. Времена года. Кладовая солнца. Таинственный ящик.
17. Пушкин А.С. Сказки.
18. Русские народные сказки.
19. Толстой А. Н. «Приключения Буратино, или Золотой ключик», «Детство Никиты», «Князь Серебряный», «Прожорливый башмак» и др.
20. Толстой Л. Н. «Филипок», «Акула», «Прыжок» и др.
21. Успенский Э. Н. «Следствие ведут колобки», «Вниз по Меховой реке», «Красная рука, чёрная простыня, зелёные пальцы», «Двадцать пять профессий Маши Филиппенко», «Гарантийные человечки» и др.
22. Чехов А. П. «Ванька», «Каштанка» и др.

Приложение 1

Шкала оценивания результата по пятибалльной системе за вступительное испытание «Письменное эссе»

Оценивание по критериям:
Композиционная цельность эссе – 1 балл
Речевое оформление эссе - 1 балл
Сформированность представлений о будущей профессиональной деятельности – 1 балл
Оригинальность и самостоятельность суждений – 1 балл
Грамотность речи – 1 балл
0,2 балла: критерий практически не выражен или выражен слабо
0,5 балла: критерий выражен умеренно
1 балл: критерий ярко выражен

Количество баллов	Критерии оценивания и степень проявления
Оценка «5» («отлично»)	Содержание эссе соответствует теме. Автор понимает актуальность проблемы и формулирует собственную позицию. Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. В работе нет нарушений абзацного членения текста. Логические ошибки отсутствуют. Выдвинутые тезисы сопровождаются грамотными аргументами с опорой на знания, жизненный опыт, литературу. Общая форма эссе соответствует основным стилистическим нормам русского языка. Поступающий имеет представления о будущей профессии. Демонстрируется оригинальность и самостоятельность суждений. При оценке грамотности допускается наличие 1-2 речевых недочетов, 1 орфографической или 1 пунктуационной ошибки.
Оценка «4» («хорошо»)	Содержание эссе соответствует теме. Автор понимает актуальность темы и формулирует собственную позицию. Работа характеризуется хорошей смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. В работе имеются нарушения абзацного членения текста и логические ошибки. Выдвинутые тезисы сопровождаются аргументами с опорой на знания, жизненный опыт, литературу. Общая форма эссе соответствует основным стилистическим нормам русского языка. Поступающий имеет представления о будущей профессии. Оригинальность и самостоятельность суждений демонстрируется слабо.

	В эссе допускаются 1 – 2 фактических неточности, не более 2 речевых недочетов, не более 2 орфографических и 2 пунктуационных или стилистических ошибок.
Оценка «3» («удовлетворительно»)	В работе допущены отклонения от темы или отдельные неточности в изложении фактического материала, нарушение последовательности и логичности изложения, однообразие синтаксических конструкций, бедность словаря. Автор частично понимает актуальность темы. Работа характеризуется удовлетворительной смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. В работе имеются нарушения абзацного членения текста и логические ошибки. Выдвинутые тезисы частично сопровождаются аргументами с опорой на знания, жизненный опыт, литературу. Общая форма эссе слабо соответствует основным стилистическим нормам русского языка. Поступающий имеет поверхностные представления о будущей профессии. Оригинальность и самостоятельность суждений демонстрируется слабо. В эссе допускаются не более 4 орфографических и 4 пунктуационных или стилистических ошибок.
Оценка «2» («неудовлетворительно»)	Поступающий не раскрывает в содержании тему эссе. В работе допущены ошибки в изложении фактического материала, полное нарушение последовательности и логичности изложения. В тексте эссе присутствует упрощенный синтаксис, бедный словарь. Работа не содержит смысловой цельности и речевой связности. В работе имеются нарушения абзацного членения текста и логические ошибки. Выдвинутые тезисы не сопровождаются аргументами с опорой на знания, жизненный опыт, литературу. Общая форма эссе не соответствует основным стилистическим нормам русского языка. Поступающий не имеет представления о будущей профессии. Оригинальность и самостоятельность суждений отсутствуют. В эссе допускаются 5 и более орфографических и пунктуационных или стилистических ошибок.

Приложение 2

Шкала оценивания результата по пятибалльной системе

за вступительное испытание «Неподготовленное чтение с листа художественного произведения детской литературы»

Оценивание по критериям:
Соблюдение техники чтения -0-1 балл
Соблюдение темпа и ритма речи -0-1 балл
Соблюдение логики чтения (постановка логических ударений, соблюдений пауз, сила голоса и т.д.) –0- 1 балл
Эмоционально – образная выразительность речи – 0-1 балл
Соблюдение орфоэпических норм – 0-1 балл
0,2 балла: критерий практически не выражен или выражен слабо
0,5 балла: критерий выражен умеренно
1 балл: критерий ярко выражен

Количество баллов	Критерии оценивания и степень проявления
Оценка «5» («отлично»)	Чтение текста литературного произведения выполнено без ошибок. Поступающий читает четко, внятно, целыми словами, соблюдает нормы орфоэпии, умело использует паузы для добора (пополнения запаса) воздуха. Чтение без пропусков и без замен слов в высказываниях. Демонстрируется высокий уровень дикции и отчетливое произнесение окончаний слов. Соблюдается верная интонация (перечисления, выделения конца предложения и т.д.). Поступающий выполняет паузы: психологические, начальные, финальные. Абитуриент верно расставляет логические ударения, владеет силой голоса (тон, тембр, высота и длительность в голосе). Чтение отличается яркой эмоционально-образной выразительностью. Темп и ритм речи оптимальные.
Оценка «4» («хорошо»)	Чтение текста литературного произведения выполнено с некоторыми недочетами. Поступающий читает четко, внятно, целыми словами, умело использует паузы для добора (пополнения запаса) воздуха. Частично допускаются ошибки в соблюдении норм орфоэпии. Чтение без пропусков и без замен слов в высказываниях. Демонстрируется средний уровень дикции. Соблюдается интонация (перечисления, выделения конца предложения и т.д.). Поступающий

	выполняет необходимые паузы: психологические, начальные, финальные. Абитуриент верно расставляет логические ударения, владеет силой голоса (тон, тембр, высота и длительность в голосе). Чтение выразительное. Темп и ритм речи оптимальные.
Оценка «3» («удовлетворительно»)	Чтение текста литературного произведения выполнено с ошибками. Поступающий читает четко, внятно, целыми словами, использует паузы для добора (пополнения запаса) воздуха. Допускаются ошибки в соблюдении норм орфоэпии. Чтение без пропусков и без замен слов в высказываниях. Демонстрируется средний уровень дикции. Соблюдается интонация (перечисления, выделения конца предложения и т.д.). Поступающий выполняет необходимые паузы: психологические, начальные, финальные. Абитуриент расставляет логические ударения, слабо владеет силой голоса (тон, тембр, высота и длительность в голосе). Чтение однотонное, однообразное, невыразительное. Темп и ритм речи не соблюдаются.
Оценка «2» («неудовлетворительно»)	Чтение текста литературного произведения выполнено с ошибками. Поступающий читает неразборчиво, невнятно. Допускаются ошибки в соблюдении норм орфоэпии. Во время чтения допускаются пропуски и замена слов в высказываниях. Демонстрируется низкий уровень дикции. Интонация (перечисления, выделения конца предложения и т.д.) не соблюдается. Поступающий не выполняет необходимые паузы: психологические, начальные, финальные. Абитуриент не расставляет логические ударения, слабо владеет силой голоса (тон, тембр, высота и длительность в голосе). Чтение однотонное, однообразное, невыразительное. Темп и ритм речи не соблюдаются.

Приложение 3

Итоговая ведомость вступительных испытаний при поступлении на специальность 44.02.01 Дошкольное образование (44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании)

№ п/п	ФИО абитуриента	Баллы за письменное эссе *(макс. –5)*	Баллы за неподготовленное чтение с листа художественного произведения детской литературы *(макс. – 5)*	Средний балл за вступительные испытания *(макс. – 5)*	Средний балл аттестата *(макс. – 5)*	Суммарный балл *(макс. – 10)*

Председатель комиссии: _____/_____/

Члены комиссии: _____/_____/

_____/_____/

Ответственный секретарь: _____/_____/