

Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Городецкий Губернский колледж»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
«АНАЛИЗ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ»

Составители:
методист МЦ Бубнова Л.В.

г. Городец, 2021

Методические рекомендации разработаны с целью повышения качества ведения анализа учебного занятия в рамках внутриколледжного контроля.

Данные рекомендации предназначены для преподавателей, мастеров п/о и администрации колледжа при организации и проведения внутриколледжного контроля.

Наблюдение и анализ учебного занятия являются основой осуществления внутриколледжного контроля, позволяющего выявить и оценить организационный, педагогический, психологический, методический уровень организации учебного процесса, уровень знаний и умений обучающихся, их познавательной активности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования. Наблюдение и анализ учебных занятий, формулирование выводов и предложений по совершенствованию педагогического мастерства преподавателей являются формой обогащения педагогического опыта и педагогического взаимодействия преподавателя.

Этапы анализа учебного занятия:

1. До посещения занятия: определить цель контроля.
2. При посещении занятия: зафиксировать фактическое состояние дел.
3. После посещения занятия: провести анализ наблюдаемого занятия; сделать выводы; сформулировать рекомендации и предложения; провести повторный контроль за выполнением рекомендаций (для администрации).

Организация контроля.

1 этап - определение целей контроля.

Для постановки целей контроля необходимо подготовиться к посещению занятия, предварительно ознакомиться с рекомендациями по анализу занятий, материалами преподавателя, которые отражают его работу, в том числе, с анализом ранее посещенных занятий. Подготовить материалы для ведения наблюдения за ходом занятия.

Возможные цели посещения учебного занятия:

- анализ методов, форм, приемов обучения, их логичность, сбалансированность
- реализация индивидуального подхода
- вербальное и невербальное взаимодействие преподавателя и обучающихся
- организация творческой, самостоятельной, познавательной деятельности обучающихся

- характер, система и форма домашнего задания
- практико-ориентированная и профессиональная направленность учебного занятия
- изучение опыта работы преподавателя
- обмен педагогическим опытом
- методическая помощь молодым преподавателям, мастерам п/о
- использование на занятиях ИКТ
- и другие.

2 этап – контролирующий.

Преподаватель ведет наблюдение учебного занятия для последующего анализа собранного фактического материала. Для записи наблюдаемого на занятии используется карта анализа. В карте анализа фиксируется: количественный (баллы) и качественный анализ.

3 этап- анализ учебного занятия.

Выбор цели посещения занятия определяет вид последующего его анализа.

Анализ может быть полным, кратким, дидактическим, структурным, аспектным, комплексным, поэтапным (см. Таблица 1). Все виды анализа реализуются в ходе собеседования с преподавателем. Сначала следует дать возможность преподавателю провести самоанализ реализации поставленных целей и задач.

Таблица 1. ВИДЫ АНАЛИЗА УРОКА

| ВИД АНАЛИЗА | ОПИСАНИЕ | ЦЕЛЬ | РЕЗУЛЬТАТ |
|---------------|---|---|---|
| полный | система аспектных анализов занятия | контроль за качеством организации учебно-воспитательного процесса | учебно-воспитательный процесс на занятии должен быть единым целым |
| краткий | предусматривает оценку качества занятия | оценка цели урока, и ее реализация в ходе урока | выполнение цели поставленной в начале занятия |
| дидактический | разбор занятия по основным категориям | выявление цели, задач, структуры, методов и формы занятия | целесообразность и взаимосвязь всех основных категорий занятия |
| структурный | анализ взаимосвязи всех элементов урока | выявление доминирующего элемента урока | цель занятия должна совпадать с конечным результатом |
| аспектный | глубокое освещение одной стороны учебно-воспитательного процесса на занятии | подробный разбор всех аспектов урока: дидактического, психологического, методического | разбор частных сторон занятия (поэлементарный анализ) |
| комплексный | анализ 3-5 занятий у одного преподавателя | выявление повышения или снижения показателей | обобщение и передача опыта |
| поэтапный | анализ основных этапов урока | контроль выполнения преподавателем всех заявленных этапов | целесообразность заявленной структуры занятия |

При проведении анализа учебного занятия необходимо опираться на требования к современному учебному занятию.

Существует несколько подходов к классификации занятий:

-по дидактической цели;

-по цели организации познавательной деятельности;

-по основным этапам учебного процесса, методам обучения, по способам организации учебной деятельности обучающихся.

Дидактическая цель является важнейшей составляющей процесса обучения, поэтому классификация по этому признаку наиболее близка к реальному уроку. Тип урока определяет особенности его структуры (наличие, последовательность и взаимосвязь элементов) (см. таблица 2).

Таблица 2. ТИПЫ ЗАНЯТИЙ(УРОКОВ)

| тип | цель | структура | методы, формы |
|--------------------------------|--|--|--|
| Урок усвоения новых знаний | дать обучающимся знания по новому разделу предмета | изложение материала начинается с постановки изучаемых вопросов, т.е. с раскрытия плана изучения нового материала и увязки его с предыдущими темами. Для активизации познавательной деятельности обучающихся объяснение или лекцию целесообразно сочетать с беседой, основывающейся на знаниях, полученных при изучении материала предыдущих уроков и на их жизненном опыте | создание проблемных ситуаций, широкое применение современных образовательных технологий. Закрепление нового материала проводится чаще всего путем беседы в форме опроса. Вопросы для беседы не должны повторять вопросов плана изложения нового материала. |
| Урок усвоения навыков и умений | закрепление и осознание ранее усвоенного | обучающиеся под руководством преподавателя | обобщение и оценка выполненной работы-рефлексия; |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | материала (знаний, умений, навыков), овладение обучающимися определенным теоретическим материалом, правилом или алгоритмом. | решают задачи, выполняют расчеты, самостоятельно работают с книгой и другими материалами. Основой такого урока можно назвать тренировки в различных вариантах, которые требуют от ученика перенос знаний и умений в новые, нестандартные ситуации. | задания – кейсы, исследовательская деятельность обучающихся, задания на развитие критического мышления |
| Урок применения знаний, умений и навыков | научить самостоятельно и творчески применять знания, навыки и умения в жизненных условиях, способствовать подготовке обучающихся к жизни, труду на производстве, усилению связи теории с практикой, формирование у учащихся трудолюбия, самостоятельности и творческой активности в решении различных производственных задач и жизненных проблем. | урок проводится при завершении изучения темы или раздела предмета. Включает в себя определение и разъяснение целей занятия, установление связи с ранее изученным материалом | Самостоятельные работы обучающихся, проектная деятельность, проблемное обучение, технология «Перевернутый класс» |
| Урок обобщения и систематизации знаний | приведение усвоенных обучающимися понятий в стройную систему, которая предусматривает раскрытие и усвоение связей и отношений между ее элементами; сознательное | Для систематизации и обобщения выделяются ключевые вопросы курса. Внимание обращается на нахождение и раскрытие в уже выученном материале закономерностей, | постановка проблем проектная, исследовательская деятельность, кейсы, семинар, вебинар, игровые технологии |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | овладение основными теориями и ведущими идеями учебного предмета или принципами соответствующей отрасли науки | логических связей, глубокой сущности процессов и явлений, на переход от отдельных к более широким обобщениям | |
| Уроки контроля и коррекции знаний, умений и навыков | проверка качества и прочности усвоенного материала, сформированных умений и навыков (предметных и мета предметных компетенций), внесение корректив, выявление пробелов в знаниях, навыках и умениях, выявление качества усвоения знаний, навыков и умений. | устная фронтальная беседа; - устный индивидуальный опрос. письменная работа (8 - 10 мин.) - индивидуальный опрос. самостоятельное составление или заполнение таблицы | Семинар, урок-путешествие, урок-экскурсия, выполнение заданий в форме кейса, проблемное обучение |
| Комбинированный урок | может включать: проверку знаний ранее изученного материала и выполнения домашнего задания; изложение нового материала; первичное закрепление новых знаний, применение их на практике и инструктаж по домашнему заданию | применяются различные комбинации методов различных типов уроков | применяются различные комбинации различных типов уроков с применением современных педагогических технологий |

Типология анализа занятий

Выделяют пять основных типов анализа занятий: педагогический, методический, психологический, воспитательный, организационный.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ, включает в себя, 1. Место занятия в системе занятий по теме, правильность постановки цели. 2. Организация занятия: а) тип занятия; б) структура, отдельные элементы, их последовательность и дозировка по времени; соответствие построения занятия его содержанию и цели; в) подготовленность группы к занятию; г) организация обучающихся для активной работы на занятии; сочетание фронтальной, групповой, коллективной работы; д) плотность занятия; рациональное использование времени.

3. Содержание занятия: а) научность материала; б) правильность подбора материала для различных этапов занятия и видов деятельности обучающихся; в) соответствие содержания занятия требованиям программы, по которой работает преподаватель; г) воспитательная направленность занятия; д) связь теории с практикой; раскрытие практической значимости знаний; е) связь изучаемого материала с ранее пройденным; приемы повторения;

4. Методика проведения занятия: а) оборудование, использование пособий, дидактического материала; б) методы и приемы на каждом этапе занятия; в) соответствие методов содержанию и целям занятия г) постановка перед обучающимися цели занятия и подведение итогов;

5. Общение на занятии: тон, стиль отношений, манера общения с классом

6. Работа и поведение обучающихся на занятии

7. Общие выводы по занятию.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ, включает в себя следующие аспекты:

1. Как стимулируется интерес к содержанию занятия?

2. Как создается установка быть внимательным?

3. Как раскрыта практическая значимость изучаемого на занятии материала?

4. Как используются внешние особенности наглядного материала для привлечения внимания (яркость, новизна, структурирование и пр.)?

5. Как организовано изложение материала (яркость, образность, эмоциональность речи, смена интонаций, новизна речевых форм)?

6. Как организована смена видов деятельности на занятии?

7. Как учитываются возрастные особенности внимания обучающихся?

8. Как формируется цель деятельности на занятии?

9. Как выбирается темп ведения занятия?

10. Как организуется активность учащихся на занятии?

11. Как учитываются индивидуальные особенности в уровне развития внимания обучающихся?

12. Как организована деятельность обучающихся, у которых наблюдаются выраженные недостатки внимания: концентрации, устойчивости, переключения?

13. Как используются преподавателем собственные индивидуальные особенности в организации внимания обучающихся?

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ, предполагает изучение стиля работы преподавателя, психологический климат в группе, (самочувствие обучающихся на всех этапах занятия), какой уровень понимания.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ АНАЛИЗ, предусматривает изучение приемов организации занятий, степень оснащенности занятия наглядными пособиями, эффективность использования ТСО на занятии,

ведение преподавателем документации, рациональность использования времени на занятии, выполнение санитарно-гигиенического режима и т. д.

В рамках внутриколледжного контроля в ГАПОУ «Городецкий Губернский колледж» преобладает *МЕТОДИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ*, в котором подробно рассматриваются все аспекты занятия (см. таблица 3)

ТАБЛИЦА 3. КРИТЕРИИ МЕТОДИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

| КРИТЕРИИ АНАЛИЗА | КЛИШЕ |
|--|--|
| 1. Подготовка преподавателя к занятию | 1. Преподаватель обозначил цель урока 2. Преподаватель использовал для мотивации обучающихся к началу урока..... 3. Преподаватель обозначил актуальность или проблему урока..... |
| 2. Оценка способов деятельности преподавателя на занятии | 1. Преподаватель использовал тип занятия..... 2. Преподаватель использовал ИКТ..... 3. Преподаватель при помощи содержания занятия формировал такие ОК и ПК у обучающихся..... 4. Преподаватель применял индивидуальный и дифференцированный подход с помощью (за счет)..... 5. Преподаватель оказывал воспитательное и развивающее воздействие на обучающихся при помощи..... 6. Преподаватель использовал следующие современные образовательные технологии на занятии..... 7. Преподаватель организовал подведение итогов, используя рефлексию следующими вопросами..... |
| 3. Оценка основных характеристик обучающихся | 1. Активность, творчество и самостоятельность обучающихся выразились в..... 2. Дисциплина во время занятия у обучающихся..... 3. Заинтересованность обучающихся наиболее выразилась..... |