Министерство образования, науки
и молодежной политики Нижегородской области
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Городецкий Губернский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДУП.04 История родного края

программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих

по профессии

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

г. Городец, 2022

РАССМОТРЕНО
на заседании методической комиссии
преподавателей естественно – гуманитарного цикла
Протокол №1 от 31 августа 2022 г.
Председатель МК _____ /Грозная Е.Н./

Автор _____ /Оленев Д.Н./

Составлена в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

Заместитель директора по УМР
_____ /Голычева Л.С./

Содержание

1. Паспорт программы учебного предмета 4
2. Структура и содержание учебного предмета 6
3. Условия реализации программы учебного предмета 15
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета 17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ДУП.04 История родного края

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки).

1.2 Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет ДУП.04 История родного края относится к дополнительным дисциплинам общеобразовательного цикла, по выбору обучающихся, предлагаемых колледжем.

1.3 Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

• метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно - исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с

соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- **предметных:**
  - сформированность представлений об истории родного края, ее специфике;
  - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
  - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
  - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения предмета обучающийся должен

знать/понимать:
- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной истории и истории родного края;
- периодизацию.
- современные версии и трактовки важнейших проблем.
- особенности исторического пути Нижегородчины, ее роль в истории России;
- основные исторические термины и даты;

уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
  - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
  - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
  - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**63**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**42**
в том числе:	
- теория	42
Самостоятельная работа студента (всего)	**21**
Итоговая аттестация по дисциплине в форме *дифференцированного зачета (6 семестр)*	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ДУП.04 История родного края

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Наш край в древности. Первые сведения из истории края	**Содержание учебного материала**	4	2,3
	Археологическое прошлое Нижегородского края. Природноклиматические условия Русской равнины и их влияние на хозяйство и культуру людей в первобытную эпоху. Археологическая периодизация. Понятия «археологический памятник», «археологическая культура». Археологические па мятники палеолита и мезолита ВолгоОкского междуречья. Балахнинская и волосовская культуры эпохи неолита. Освоение металла, меди и бронзы. Фатьяновская археологическая культура на территории края. Фатьяновцы - скотоводы. Религиозные представления древнейших скотоводов. Племена сейминско - турбинской культуры. Сейминский и Решнинский (Выксунский район) могильники, их мировая известность. I тысячелетие до нашей эры Волго - Окского региона. Ранний железный век, первые земледельцы. Автохтонные насельники Волго-Окского ареала. Их быт, культура, религиозные верования. «Повесть временных лет» о древнейших жителях края. Начало славянской колонизации. Археологические памятники Нижнего Новгорода. Владимиро-Суздальская Русь и Волжская Булгария. Основание древнего Городца (1152 — 1172 гг.). К вопросу о городецком изначалии. Русские летописи (Супрасльская и Никифоровская) об основании города. Городец - Радилов в системе древнерусских городов. Городец образец древнерусского домонгольского инженерно - фортификационного искусства XII — XIII веков. Татаро-монгольское нашествие. Разорение Городца (1238 г.). «Сказание о невидимом граде Китеже» исторические реалии и легендарные, фольклорные представления о ХШ веке. Александр Невский и Городец Волжский. Городец — крупный культурный центр Поволжья XIV века. Городецкое княжество. Нашествие полчищ Эдигея в 1408 году. Городец - Радилов — «пустое городище».		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	3
	Систематическая проработка конспектов учебных занятий, учебной и справочной литературы (по вопросам, составленным преподавателем) Сбор необходимой информации, в том числе с использованием сети Интернет, ее		

	анализ, систематизация Освоение учебного материала темы с помощью ЭОР, в том числе с использованием федеральных цифровых информационно-образовательных ресурсов Подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций		
Тема 2. Основание Нижнего Новгорода	**Содержание учебного материала**		
	Походы русских князей против Волжской Булгарии (XII - начало XШ в). Князь Юрий Всеволодович у истоков Нижнего Новгорода. Топоним «Нижний Новгород» в современной краеведческой литературе. Белокаменные храмы Михайло-Архангельский и Спасо-Преображенский на территории Нижегородского детинца. Нижний Новгород щит Владимиро-Суздальской Руси на востоке и в Среднем Поволжье от кочевых племен. Нижний Новгород форпост аграрной и торгово--ремесленной православно-христианской колонизации славян на Средней и Нижней Волге. Трагедия на реке Сити 1238 года. Гибель основателя Нижнего Новгорода — великого князя Юрия Всеволодовича. Установление временной вечевой республики в 1305 году. Старинные крепости Нижегородского Поволжья.	4	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Систематическая проработка конспектов учебных занятий, учебной и справочной литературы (по вопросам, составленным преподавателем) Сбор необходимой информации, в том числе с использованием сети Интернет, ее анализ, систематизация Освоение учебного материала темы с помощью ЭОР, в том числе с использованием федеральных цифровых информационно-образовательных ресурсов Подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций	3	3
Тема 3. Великое нижегородско-суздальское княжество (1341 — 1392 г.г.)	**Содержание учебного материала**		
	Соперничество Москвы и Твери за Владимирский великий стол. Выделение особого Великого Нижегородско-Суздальского княжества из владимирских земель. 1341 год утверждение (ханом Узбеком) первым великим нижегородско--суздальским князем Константина Васильевича. Ослабление позиций Москвы (1341 - 1355 г.г.). Основные периоды истории Великого княжества Нижегородского Возвышение Нижегородской земли (1341 — 1365 гг.). Приток русских поселенцев в	4	

	Нижегородское Поволжье. Перенос в Нижний Новгород великокняжеского престола (1350 г.). Строительство нового белокаменного Спасо-Преображенского собора. Феофан Грек. Укрепление международных связей Нижегородского княжества через родственные династические связи. Княжение Андрея Константиновича (1355 — 1365 гг.). Расцвет и расширение территорий Нижегородского княжества. Укрепление южных границ княжества. Период единения с Москвой и активного участия в борьбе за свержение монголо--татарского ига (1365 — 1377 гг.). «Дмитрий да Борис за город подрались» усобица нижегородских князей Константиновичей за великокняжеский стол. Захват власти Борисом Константиновичем у старшего брата. Сергий Радонежский и «затворение» церквей в Нижнем Новгороде. Военный конфликт. Утверждение Дмитрия Константиновича на нижегородском престоле. Династические связи Нижегородского княжества с Москвой. Дмитрий Московский (Донской) и Дмитрий Нижегородский. Военные походы нижегородского князя Дмитрия. Укрепление южного порубежья Нижегородского княжества. Крепости Кишь и Сара, заволжские укрепления. Город - крепость Курмыш на Суре. Пребывание Алексея Митрополита в Нижнем Новгороде. Время упадка военного и экономического могущества (13771392 гг.). Пьянское побоище (1377 г.). Поражение русских войск на реке Пьяне. Разорение Нижнего Новгорода Арапшой (Арапшахом), царевичем Синей Орды. Очередной захват рода ордынцами. Нижегородцы на Куликовом поле (1380 г.) гибель «100 бояринов Нова города Нижнева», Тохтамышево нашествие на Москву (1382 г.). Семен и Василий Дмитриевичи. Борис Константинович – последний великий князь нижегородский. Упразднение самостоятельности Великого княжества (1392 г.). Развитие нижегородской культуры. Епископы Даниил, Алексий, Дионисий. Составление Лаврентьевской летописи (1377 г.). Значение Нижегородской--Суздальского княжества, его место и роль в составе русских земель Х1У века.		2,3
	Самостоятельная работа обучающихся	3	3
	Систематическая проработка конспектов учебных занятий, учебной и справочной литературы (по вопросам, составленным преподавателем) Сбор необходимой информации, в том числе с использованием сети Интернет, ее анализ, систематизация		

	Освоение учебного материала темы с помощью ЭОР, в том числе с использованием федеральных цифровых информационно-образовательных ресурсов Подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций		
Тема 4. Наш край в составе московского государства	**Содержание учебного материала**	4	2,3
	Нижегородский край в XV веке: пора утрат и начало возрождения. Разорение Нижегородского Поволжья полчищами Эдигея (1408 г.). Битва под Лысковом (1411 г.). Нижний Новгород и феодальные войны первой половины XV века. Основание Желтоводского Макариева монастыря (1435 г.). Основание Казанского ханства Улу-Мухаммедом. Нижегородское Поволжье в годы княжения Ивана Васильевича III (1462 — 1505 гг.). Нижний Новгород - форпост борьбы с Казанским ханством. Засечные оборонительные линии. XVI век: под стягами Москвы Обострение взаимоотношений Казанского ханства и Москвы. Угрозы со стороны Казани, Разгром торга на Арском поле. Военный поход казанцев и ногаев на Нижний Новгород. Снятие татаро-ногайской осады города.		
Тема 5. Нижегородский кремль	**Содержание учебного материала**	4	2,3
	Начало строительства Нижегородского каменного кремля. Нижегородский кремль военный щит Русского централизованного государства на порубежье с ханствами Поволжья. Фортификационные особенности нижегородской твердыни кремля. Вооружение Нижегородского кремля. Система обороны города: кремль, Малый острог, Большой острог, Осады города (1521, 1534, 1536, 1537, 1541 гг.). Нижегородский край на юговосточном пограничье Московской Руси в первой трети XИ века. Крепости Стародуба и Темникова, Балахны и Васильсурска. Нижегородский край в эпоху Ивана IV Васильевича Грозного Нижний Новгород и Нижегородский край в период Казанских походов Ивана IV. Нижегородские станы во время третьего Казанского похода от речки Велетьмы до Теплого Стана. Нижегородские легенды и предания о походах Ивана Грозного. Падение Казани. Присоединение Астрахани, Черемисские войны. Арзамас и Балахна центры самостоятельных уездов Нижегородского края. Балахна и Заузольская волость в составе опричнины Ивана Грозного.		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	3
	Систематическая проработка конспектов учебных занятий, учебной и справочной		

	литературы (по вопросам, составленным преподавателем) Сбор необходимой информации, в том числе с использованием сети Интернет, ее анализ, систематизация Освоение учебного материала темы с помощью ЭОР, в том числе с использованием федеральных цифровых информационно-образовательных ресурсов Подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций		
Тема 6. Великое дело К. Минина и Д. Пожарского	**Содержание учебного материала** Династический кризис конца XVI века. Природные катаклизмы начала XVII века. Неурожаи. Голод. Феномен самозванства в России, Начало гражданской войны. Крестьянские волнения на территории Нижегородского края. «Тушинский вор» Лжедмитрий II. Нижегородцы и «тушинские воры». «Воровская прелесть» и шатание. Формирование отрядов самообороны 1608—1609 годов в Нижегородском Поволжье, Участие нижегородцев в первом ополчении Прокопия Ляпунова. Падение Смоленска (1611 г.). Смоляне, вязмичи и дорогобужане на нижего родской земле (Арзамас, Курмыш). Патриарх Гермоген и Русская православная церковь в эпоху Смуты. Кузьма Минин нижегородский земский староста. Земская изба в Нижнем Новгороде. Патриотический призыв К. Минина. Савва Ефимьев — сподвижник Минина в Нижнем. Князь Дмитрий Пожарский. Источники формирования Нижегородского ополчения: таможенные и кабацкие деньги, вклады купцов и предпринимателей, ниже городское самообложение по «нижегородскому приговору». Обустройство и жалованье ратных людей. Маршрут второго Нижегородского ополчения. Ярославское стояние. Поход на Москву. Сражение у стен Москвы. «Московское очищение». 22 и 26 октября 1612 года. Освобождение России от польско-литовских захватчиков. Минин и Пожарский: страницы биографий. Социально-экономическое и культурное развитие Нижегородского Поволжья в «бунташном» XVII веке. Возрождение Нижегородского Поволжья после Смуты. Нижний Новгород, Балахна, Арзамас — крупнейшие промышленные центры России. «Начала» Макарьевской ярмарки. Нижегородское зодчество. Антип Константинов, Павел Потехин. Зарождение старообрядчества. Административное деление Нижегородского края. Нижегородский регион в восстании Степана	4	2,3

	Разина. Разинские атаманы М.Осипов, Алена Арзамасская-Темниковская. Арзамас в Крестьянской войне. Города и посады Нижегородского Поволжья. Нижний Новгород в XVII веке. Управление Нижним Новгородом: воевода, государь, дьяк, служилые люди стрельцы. Гарнизон и арсенал города. Гражданское управление — «столы» — канцелярии: денежный, ссудный, поместный, ямской, губной. Земская изба. Земские выборные. Нижегородское самоуправление. Нижний Новгород по писцовым книгам XVII века. Таможня и кабацкие сборы. Ремесленное производство в Нижнем. Кузнечное дело. Кожевенное дело. Каменное строительство. Архитектура. Зарождение новых черт хозяйственной жизни.		
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов учебных занятий, учебной и справочной литературы (по вопросам, составленным преподавателем) Сбор необходимой информации, в том числе с использованием сети Интернет, ее анализ, систематизация Освоение учебного материала темы с помощью ЭОР, в том числе с использованием федеральных цифровых информационно-образовательных ресурсов Подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций	3	3
Тема 7. Церковная реформа. Никон и Аввакум	**Содержание учебного материала** Нижегородский край — центр старообрядчества. Керженские и ветлужские скиты. Основные течения старообрядцев. Борьба официальных властей с раскольниками. Деятельность Питирима по обращению раскольников «ко святой церкви». Епископ Питирим во главе Нижегородской епархии 1719 года. Идейный спор Питирима и заволжских старцев по вопросам веры и церкви. «Дискуссия» в селе Пафнугове (1719 г.). Признание правоты Питирима и официальной церкви старообрядцами. Резкое сокращение числа верующих старообрядцев при Питириме. Падение авторитета Керженца после «Питиримова зорения». Просветительская деятельность Питирима, открытие эллино-греческой и славяно-русской школ в Нижнем Новгороде (1721 г.).	2	2,3

	Самостоятельная работа обучающихся	3	3
	Систематическая проработка конспектов учебных занятий, учебной и справочной литературы (по вопросам, составленным преподавателем) Сбор необходимой информации, в том числе с использованием сети Интернет, ее анализ, систематизация Освоение учебного материала темы с помощью ЭОР, в том числе с использованием федеральных цифровых информационно-образовательных ресурсов Подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций		
Тема 8. Карман России. Возобновление Макарьевского монастыря на Волге (1620 г.). Инок Аврамий	**Содержание учебного материала**	2	2,3
	Географическое положение монастыря в устье Керженца. Государственная поддержка монастыря. Макарий Желтоводский и Унженский – покровитель рода Романовых. 1627 год – открытие Макарьевской ярмарки. 1641 год – становление яр марки как всероссийского торжища. Ярмарочный торг. Макарьевская ярмарка – ведущее звено всероссийского рынка. Архитектурный ансамбль Макарьев Желтоводского монастыря XVII – начала XIX века.		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	3
	Систематическая проработка конспектов учебных занятий, учебной и справочной литературы (по вопросам, составленным преподавателем) Сбор необходимой информации, в том числе с использованием сети Интернет, ее анализ, систематизация Освоение учебного материала темы с помощью ЭОР, в том числе с использованием федеральных цифровых информационно-образовательных ресурсов Подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций		
Тема 9. Нижегородское купечество	**Содержание учебного материала**	2	2,3
	Купеческие династии: Бугровы, Руковишниковы, Башкировы, Сироткины, Блиновы.		
Тема 10. Нижегородская интеллигенция, наука и образование	**Содержание учебного материала**	2	2,3
	Н.И. Лобачевский, М.Ю. Балакирев, И. Кулибин, М. Горький.		
Тема 11. 1917 год в Нижегородской губернии.	**Содержание учебного материала**	2	2,3
	Гражданская война на нижегородской земле.		

Октябрьский переворот в Нижнем Новгороде, люди, события, факты.			
Тема 12. Вклад горьковчан в великую победу	**Содержание учебного материала**	2	2,3
	Все для фронта, все для победы. Ратная слава земляков. Суровая жизнь тыла. Надсадный труд деревни.		
Тема 13. Горьковская область в послевоенное время	**Содержание учебного материала**	2	2,3
	Нижний Новгород в наше время: индустрия, наука, культура.		
Тема 14. Нижегородская земля на рубеже веков	**Содержание учебного материала**	2	2,3
	Новейшая история Нижегородской земли.		
	Дифференцированный зачет	**2**	3
	Всего:	**63**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрен кабинет, оснащенный следующим оборудованием:

- столы ученические
- стулья ученические
- стол преподавателя
- стул преподавателя
- доска маркерная
- наглядные пособия;
- комплект учебно-методической документации;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедиапроектор;
- экран;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники

1 Нижегородский край. Хрестоматия. (История в документах с древнейших времен до 1917 года). Сост. Филатов Н.Ф. Арзамас, АГПИ, 2008.
2 Пудалов Б.М. Начальный период истории древнейших русских городов Среднего Поволжья (12 – первая треть 13 века), Н. Новгород, 2003.
3 Филатов Н.Ф. Города и посады Нижегородского Поволжья в 17 веке. История. Архитектура. Горький, 2009.

3.2.2. Дополнительные источники

1 Агафонов С.Л. Нижегородский кремль (под ред. Агафоновой И.С., Давыдова А.И.), Н. Новгород, «Кварц», 2008.
2 Карпенко В.Ф. Великие князья Нижегородские, Н. Новгород, БИКАР, 2003.
3 Карпенко В.Ф. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Н. Новгород, Университетская книга, 2004.
4 Чеченков П.В. Нижегородский край в конце 14 – третьей четверти 16 века: внутреннее устройство и система управления, Н. Новгород, 2004
5 Седов А.В., Филатов Н.Ф. «Нижегородский край. Факты, события, люди» Нижний Новгород, НГЦ 2009.
6 Сидорова И.В., Наумова О.И. Наш Нижний Новгород. Рассказы по истории города: книга для семейного чтения. Н.Новгород, «Кварц», 2008.
7 Федоров В.Д., Тюрина А.И. и др. История Нижегородской области, Изд.4, Арзамас, АГПИ им. Гайдара,2007.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляются преподавателем в процессе проведения контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения	***Методы оценки***
Знания: − основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной истории и истории родного края; − современных версий и трактовок важнейших проблем; − особенностей исторического пути Нижегородчины, ее роли в истории России; − основных исторических терминов и дат;	устный опрос текущий контроль в форме тестирования анализ и оценка результатов самостоятельной работы
Умения: − анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); − различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; − устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; − представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; − использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: −определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; −использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; −соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; −осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.	подготовка презентаций, сообщений оценка устных ответов текущий контроль в форме тестирования дифференцированный зачет