

Министерство образования, науки  
и молодежной политики Нижегородской области  
Государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Городецкий Губернский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


**ОУД.12 Биология**


**программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания**

г. Городец, 2020

РАССМОТРЕНО

на заседании методической комиссии  
преподавателей общеобразовательных дисциплин  
Протокол №1 от 27 августа 2020 года


Председатель МК  /Расходова О.Ф./  
Зав. методическим кабинетом

 /Климичева Н.У/

Автор  /Молева И.Н./

Составлена в соответствии с ФГОС по  
специальности 19.02.10 Технология продукции  
общественного питания

Заместитель директора по УПР

 /Голычева Л.С./

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	8
3. Условия реализации программы учебной дисциплины.....	16
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	17

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12 Биология

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

В профильную составляющую программы включено профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

Основу содержания программы составляют следующие ведущие идеи: отличительные признаки живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии: биология как наука; биологические закономерности; методы научного познания; клетка; организм; популяция; вид; экосистемы (в том числе биосфера).

В рабочей программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед биологической наукой, решение которых направлено на рациональное природопользование, охрану окружающей среды и здоровья людей.

При отборе содержания использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

Особое внимание уделено экологическому образованию и воспитанию обучающихся, формированию у них знаний о современной естественно - научной картине мира, ценностных ориентаций, что свидетельствует о гуманизации биологического образования.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Биология» относится к общеобразовательному циклу, входит в состав учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### • *личностных:*

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;
- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

**метапредметных:**

- осознание социальной значимости своей профессии/специальности специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

**предметных:**

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно - научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменчивость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа;
- анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

**знать:**

- положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И.Вернадского о биосфере, законы Г.Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности;
- строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем;
- сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности,

происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере;

- вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 157 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной нагрузки обучающегося - 105 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 52 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>157</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>105</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>52</b>
в том числе:	
-реферат	42
-индивидуальные проекты	10
<b>Форма аттестации по дисциплине – дифференцированный зачет (2 семестр)</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Объект изучения биологии – живая природа. Признаки живых организмов. Многообразие живых организмов. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Предмет изучения обобщающего курса «Биология», цели и задачи курса. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле и современной ее организации. Роль биологии в формировании современной естественно - научной картины мира и в практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в природе, бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.	2	1
Тема 1. УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ	Клетка – элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке. Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке: пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов. Жизненный цикл клетки. Митоз.	12	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Темы рефератов: Органические вещества растительной клетки, доказательства их наличия в растении.	6	

	<p>Неорганические вещества клеток растений. Доказательства их наличия и роли в растении.</p> <p>Био-, макро-, микроэлементы и их роль в жизни растения.</p> <p>Практические доказательства образования органических веществ в растении путем фотосинтеза. Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.</p> <p>Доказательства передвижения органических и неорганических веществ в растении.</p> <p>Создание и поддержание культур бактерий, одноклеточных водорослей, простейших.</p> <p>Наблюдения за их строением и жизнедеятельностью.</p> <p>Наблюдения за экологическим исключением трофически близких видов простейших при совместном обитании.</p> <p>Доказательства разной интенсивности метаболизма в разных условиях у растений и животных.</p> <p>Витамины, ферменты и гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.</p> <p>Прокариотические организмы и их роль в биоценозах.</p> <p>Практическое значение прокариотических организмов (на примерах конкретных видов).</p> <p>Клетка эукариотических организмов. Мембранный принцип ее организации.</p> <p>Структурное и функциональное различие растительной и животной клеток.</p> <p>Митохондрии как энергетические станции клеток. Стадии энергетического обмена в различных частях митохондрий.</p> <p>Строение и функции рибосом и их роль в биосинтезе белка.</p> <p>Ядро как центр управления жизнедеятельностью клетки, сохранения и передачи наследственных признаков в поколениях.</p> <p>Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.</p>		
<p>Тема 2. ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ</p>	<p>Организм – единое целое. Многообразие организмов. Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.</p> <p>Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие.</p> <p>Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов. Индивидуальное</p>	<p>12</p>	<p>2</p>

	<p>развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>  Темы рефератов:  Биологическое значение митоза и мейоза.  Бесполое размножение, его многообразие и практическое использование.  Половое размножение и его биологическое значение.  Чередование полового и бесполого размножения в жизненных циклах хвощей, папоротников, простейших. Биологическое значение чередования поколений.  Партеногенез и гиногенез у позвоночных животных, и их биологическое значение.  Эмбриологические доказательства эволюционного родства животных.  Биологическое значение метаморфоза в постэмбриональном развитии животных.  Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.  Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.</p>	6	
Тема 3. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ	<p>Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Закономерности изменчивости. Наследственная или генотипическая изменчивость. Модификационная изменчивость. Генетика – теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений – начальные этапы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).</p>	26	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>  Темы рефератов:</p>	10	

	<p>Закономерности фенетической и генетической изменчивости.          Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.          Драматические страницы в истории развития генетики.          Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.          Центры многообразия и происхождения культурных растений.          Центры многообразия и происхождения домашних животных.          Значение изучения предковых форм для современной селекции.          История происхождения отдельных сортов культурных растений.</p>		
<p>Тема 4.          ПРОИСХОЖДЕНИЕ          И РАЗВИТИЕ          ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ.          ЭВОЛЮЦИОННОЕ          УЧЕНИЕ</p>	<p>История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира. Концепция вида, его критерии. Популяция – структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции. Сохранение биологического многообразия как основы устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.</p>	22	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>          Темы рефератов:          История развития эволюционных идей до Ч.Дарвина.          «Система природы» К.Линнея и ее значение для развития биологии.          Эволюционные идеи Ж.Б.Ламарка и их значение для развития биологии.          Предпосылки возникновения эволюционной теории Ч.Дарвина.          Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.          Формирование устойчивых популяций микроорганизмов и вредителей культурных растений к воздействию ядохимикатов как доказательство их адаптивных возможностей.          Адаптивная радиация организмов (на конкретных примерах) как результат действия естественного отбора.          Ароморфозы в эволюции позвоночных и беспозвоночных животных.</p>	8	
<p>Тема 5          ПРОИСХОЖДЕНИЕ</p>	<p>Положение человека в системе животного мира. Современные гипотезы от происхождения человека. Эволюция приматов. Стадии эволюции человека.</p>	8	2

ЧЕЛОВЕКА	<p>Современный этап эволюции человека. Единство происхождения человеческих рас.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>  Темы рефератов:  Современные представления о зарождении жизни.  Различные гипотезы происхождения.  Принципы и закономерности развития жизни на Земле.  Ранние этапы развития жизни на Земле.  Причины и возможная история выхода на сушу растений и животных.  Расцвет рептилий в мезозое и возможные причины исчезновения динозавров.  Современные представления о происхождении птиц и зверей.  Влияние движения материков и оледенений на формирование современной растительности и животного мира.  Эволюция приматов и этапы эволюции человека.  Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.</p>	4	
Тема 6. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ	<p>Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества – агроэкосистемы и урбоэкосистемы.</p> <p>Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности в области своей будущей профессии на окружающую среду. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.</p> <p>Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде.</p>	22	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>  Темы рефератов:  Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.</p>	6	

	<p>Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.  Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме – биосфере.  Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.  Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.  Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.  Сукцессии и их формы.  Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.  Рациональное использование и охрана (конкретных) невозобновимых природных ресурсов.  Рациональное использование и охрана (конкретных) возобновимых природных ресурсов.  Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.  Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.  Устойчивое развитие природы и общества.</p>		
Тема 7. БИОНИКА	<p>Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики, рассматривающее особенности морфофизиологической организации живых организмов и их использование для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Примерные темы рефератов:  Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных</p>	2	
<p><b>Индивидуальное проектирование</b>  Темы индивидуальных проектов:  Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.  Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.  Драматические страницы в истории развития генетики.  Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.</p>		10	

<p>История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина.  «Система природы» К. Линнея и ее значение для развития биологии.  Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.  Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения  Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.  Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.  Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.  Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.  Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.  Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.  Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере.  Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.  Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.  Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.  Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.  Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.  Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).  Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение  Экологические кризисы и экологические катастрофы.</p>		
Дифференцированный зачет	1	
<b>Всего:</b>	<b>157</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа реализуется с использованием кабинета «Кабинет экологических основ природопользования; биологии; географии; естествознания».

Оборудование:

- столы ученические
- стулья
- стол и стул преподавателя
- доска меловая
- наглядные и демонстрационные пособия: таблицы по изучаемым темам, микропрепараты, комплект моделей, гербариев, влажные препараты, микроскопы, скелет человека

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### 3.2.1 Дополнительные источники:

1. Захаров В.Б. Общая биология. 10 кл./В.Б.Захаров и др.-М.: Дрофа, 2007.
2. Захаров В.Б. Общая биология. 11 кл./В.Б.Захаров и др.-М.: Дрофа, 2007.

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://www.macroevolution.narod.ru> - "Проблемы эволюции".
2. [http:// www.biodat.ru](http://www.biodat.ru) - BioDat - информационно-аналитический сайт о природе России и экологии.
3. [http:// www.floranimal.ru](http://www.floranimal.ru)- "FLORANIMAL - сайт о растениях и животных.
4. [http:// www.livt.net](http://www.livt.net) - электронная иллюстрированная энциклопедия "Живые существа".
5. [http:// www.biotechnolog.ru](http://www.biotechnolog.ru)/Материалы по учебному курсу Биотехнология.
6. <http://www.medbiol.ru> Электронный учебник: Общая биология, Биология человека (анатомия, физиология, генетика, биохимия и т.д.), Молекулярная биология, Медицина.
7. <http://www.bio.1september.ru> - для учителей "Я иду на урок Биологии".
8. <http://www.priroda.ru> Министерство природных ресурсов РФ.
9. <http://www.ecocom.ru/arhiv/ecocom/zapoved.html> Природные заповедники и национальные парки России.
10. <http://www.ecolife.ru/index.shtml> журнал «Экология и жизнь»



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b> объяснения: роли биологии в формировании научного мировоззрения; вклада биологических теорий в формирование современной естественно - научной картины мира; единства живой и неживой природы, родства живых организмов; отрицательного влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияния экологических факторов на живые организмы, влияния мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязь и взаимодействия организмов и окружающей среды; причин и факторов эволюции, изменчивости видов; нарушений в развитии организмов, мутаций и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивости, развития и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;</p>	индивидуальные творческие задания
решения элементарных биологических задач; составления элементарных схем скрещивания и схем переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывания особенности видов по морфологическому критерию;	аудиторная контрольная работа
выявления приспособлений организмов к среде обитания, источников и наличия мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенных изменений в экосистемах своей местности;	аудиторная контрольная работа
сравнения биологических объектов: химического состава тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природных экосистем и агроэкосистем своей местности; процессов (естественного и искусственного отбора, полового и бесполого размножения) и формулирования выводов и обобщений на основе сравнения и анализа;	тестирование
анализа и оценивания различных гипотез о сущности, происхождения жизни и человека, глобальных экологических проблем и их решение, последствий собственной деятельности в окружающей среде;	тестирование
изучения изменений в экосистемах на биологических моделях;	индивидуальные творческие задания
нахождения информации о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критической ее оценки;	
использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни: для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения	индивидуальные творческие задания

в природной среде;	
использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни: для оказания первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;	индивидуальные творческие задания
использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни: для оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).	индивидуальные творческие задания
<b>Знания:</b> основных положений биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И.Вернадского о биосфере, законы Г.Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности;	контрольный опрос
строения и функционирования биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем;	аудиторная самостоятельная работа
сущности биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере;	индивидуальные творческие задания
вклада выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки;	индивидуальные творческие задания
биологической терминологии и символики.	тестирование