

Министерство образования, науки
и молодежной политики Нижегородской области
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Городецкий Губернский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

г. Городец, 2020

РАССМОТРЕНО

на заседании методической комиссии
преподавателей специальностей
«Преподавание в начальных классах» и
«Коррекционная педагогика в начальном образовании»
Протокол №1 от 27 августа 2020 года

Председатель МК  /Спешилова О.В./
Зав. методическим кабинетом

 /Климичева Н.У./

Автор  /Молева И.Н./

Составлена в соответствии с ФГОС по
специальности 44.02.02
Преподавание в начальных классах

Заместитель директора по УПР

 /Гольчева Л.С./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	17
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа может использоваться образовательным учреждением в профессиональном и дополнительном образовании, в процессе профессиональной переподготовки, повышения квалификации, а так же при дистанционной форме обучения по специальности.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина относится к профессиональному циклу как общепрофессиональная дисциплина в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- определять топографическое положение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирования и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течении различных интервалов времени при проектировании и реализации образовательного процесса

знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

овладеть:

общими компетенциями, включающими в себя способность

- ОК.03 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

компетенциями соответствующими основным видам профессиональной деятельности

- ПК1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки
- ПК1.2. Проводить уроки
- ПК1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК1.4. Анализировать уроки
- ПК2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия
- ПК2.2 Проводить внеурочные занятия
- ПК2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
- ПК3.1 Проводить педагогические наблюдения и диагностику, интерпретировать полученные результаты
- ПК3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
- ПК3.3 Проводить внеклассную работу
- ПК3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий
- ПК4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
- ПК4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося: **117** часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: **78** часа;
 самостоятельной работы обучающегося: **39** часов

1.5 Результаты освоения программы учебной дисциплины

Результатами освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности: *Преподавание по образовательным программам начального общего образования, Организация внеурочной деятельности и общения учащихся, Классное руководство, Методическое обеспечение образовательного процесса*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результатов обучения
ОК03	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану и здоровье детей.
ПК1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК1.2	Проводить уроки
ПК1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК1.4	Анализировать уроки
ПК2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия
ПК2.2	Проводить внеурочные занятия

ПК2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК3.1	Проводить педагогические наблюдения и диагностику, интерпретировать полученные результаты
ПК3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
ПК3.3	Проводить внеклассную работу
ПК3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий
ПК4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно - методические материалы (рабочие программы, учебно- тематические планы) на основе федерального государственного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	26
контрольные работы	3
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
Форма аттестации по дисциплине – дифференцированный зачет (4 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие закономерности роста и развития организма ребенка.		9	
Тема 1.1. Цели, задачи и значение курса	Содержание учебного материала	9	
	1 Инструктивный обзор программы учебной дисциплины. Знакомство обучающихся основными требованиями и условиями к освоению умений и знаний. Значение возрастной анатомии, физиологии и гигиены для работников образования.	2	1
	2 Предмет и задачи курса. Связь дисциплины с психолого-педагогическими и медицинскими дисциплинами. Значение изучения анатомо-физиологических особенностей детей для правильной организации оптимальных условий адаптации ребенка, учебно-воспитательного процесса, совершенствования физического и нервно-психического развития, обеспечения здоровья детей, повышения их работоспособности.	3	2
Тема 1.2. Общие закономерности онтогенеза, роста и развития детей.	Содержание учебного материала	2	1
	1 Возрастная периодизация. Характеристика возрастных периодов развития.	2	1,2
	Практические занятия	2	2
	ПР 01 Методы антропометрического исследования физического развития детей.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составить таблицу "Влияние факторов среды на развитие плода". Подготовить сообщение на тему «Значение пренатального периода для развития и здоровья ребенка».	2	3
Раздел 2. Развитие систем регуляции организма.		14	
Тема 2.1. Регулирующие системы	Содержание учебного материала		

организма и их взаимодействие. Гуморальная регуляция	1	Регулирующие системы организма. Механизмы осуществления регуляции: нервный, гуморальный, нейрогуморальный и их особенности. Взаимосвязь регулирующих систем.	2	1
	2	Понятие о гуморальной регуляции функций. Биологически активные вещества и их функции в организме. Влияние биологически активных веществ на рост и развитие детского организма.	2	1
	3	Развитие эндокринной системы организма человека. Возрастные и морфофункциональные особенности эндокринных желез: гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, паращитовидные железы, тимус, надпочечники.	2	
	4	Железы смешанной секреции: поджелудочная железа, половые железы. Влияние желез на рост и развитие организма. Половое развитие детей и подростков.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Заполнить таблицу «Гипер- и гипосекреция эндокринных желез». Заполнить таблицу «Периоды полового развития детей и подростков».		2	3
Тема 2.2. Нервная регуляция функций организма. Анатомия и физиология нервной системы	Содержание учебного материала		3	
	1	Анатомия и физиология центральной нервной системы. Значение и общий план строения нервной системы, нейронная организация н.с. Анатомия, физиология и развитие спинного мозга и головного мозга. Особенности развития коры головного мозга у детей.	2	2
	2	Анатомия и физиология вегетативной нервной системы ребенка. Особенности строения вегетативной нервной системы. Развитие вегетативной нервной системы детей.	1	2
	Практические занятия			
	ПР 02 Изучение строения головного и спинного мозга по муляжам и таблицам.		2	1,2
	Контрольная работа Нервная и гуморальная регуляция функций организма.		1	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Составить опорный конспект по теме «Созревание центральной нервной системы человека в онтогенезе».		2	3	
Раздел3.				

Нейрофизиологические аспекты поведения детей		8	
Тема 3.1. Поведение как результат интегративной деятельности мозга.	Содержание учебного материала	8	
	1 Формы поведения организма. Понятие о высшей нервной деятельности. Врожденные и приобретенные формы поведения. Особенности формирования условно-рефлекторной деятельности детей. Внешнее и внутренне торможение условных рефлексов. Безусловные формы торможения условных рефлексов, краткая характеристика.	2	1
	2 Условные формы торможения условных рефлексов: угасание, запаздывающее, дифференцировочное торможение, условный тормоз. Использование разных форм торможения в воспитании и обучении детей	2	1,2
	3 Типы высшей нервной деятельности. Свойства нервных процессов. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности. Типологические особенности ВНД ребенка. Анатомо-физиологические основы речевой деятельности. Нейрофизиологические основы речи. Особенности формирования речи в онтогенезе.	2	1,2
	Практические занятия	2	2
	ПР 03 Определение типологической направленности высшей нервной деятельности у детей.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить рекомендации по работе с детьми с различными типами высшей нервной деятельности. Составить опорный конспект «Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его поведение».	4	3
Раздел 4. Возрастная анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем человека.		16	
Тема 4.1. Общая анатомия и физиология сенсорных систем.	Содержание учебного материала	1	1
	Общий план строения сенсорных систем. Понятие "Сенсорная система". Учение И.П. Павлова об анализаторах. Организация периферического отдела анализаторов. Рецепторы – виды, свойства,	1	

	возрастные особенности.		
	Практические занятия	1	
	ПР 04 Изучение свойств анализаторов.	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся Составить беседу «Значение сенсорной информации для развития ребенка».	2	3
Тема 4.2. Частная анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем	Содержание учебного материала	5	
	1 Зрительная система. Строение, функции и возрастные особенности зрительного анализатора.	2	1,2
	2 Система слуха. Строение, функции и возрастные особенности слухового анализатора. Развитие слухового анализатора в онтогенезе. Значение слуха в формировании речи.	2	1,2
	3 Системы положения тела: вестибулярная, проприорецептивная. Вкусовая и обонятельная системы человека. Строение, возрастные особенности формирования вкусового и обонятельного анализаторов. Кожный анализатор. Возрастные особенности формирования и строения кожи у детей.	1	1,2
	Практические занятия	3	
	ПР 05 Нарушения зрения и слуха у детей, их профилактика. ПР 06 Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. ПР 07 Гигиеническая оценка освещения помещений дошкольного учреждения.	3	2
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Составить образец беседы с родителями «Гигиена зрения и слуха детей» Составить памятку «Гигиенические требования к освещению, книгам и наглядным пособиям».	6	3
Раздел 5. Возрастная анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата детей		13	
Тема 5.1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Содержание учебного материала	3	1,2
	2 Структура и система, обеспечивающая двигательную функцию. Значение опорно-двигательного аппарата Состав, строение и свойства костей, их	2	1,2

скелета человека.		изменения с возрастом. Типы соединения костей.		
	1	Отделы скелета человека. Рост и развитие скелета, формирование изгибов позвоночника, изменения с возрастом.	1	1,2
	Практические занятия		2	2
	ПР 08 Определение состояния осанки и стопы у детей			
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта выступления на родительском собрании по теме «Воспитание правильной осанки и профилактика плоскостопия у детей».		2	3
Тема 5.2. Возрастная анатомия и физиология мышечной системы человека.	Содержание учебного материала		2	
	1	Строение и возрастные особенности созревания мышечной ткани у детей. Возрастные особенности созревания свойств мышечной ткани у детей: сократимость, возбудимость, проводимость, эластичность. Мышцы человека. Основные группы скелетных мышц. Особенности мышечной системы детей.	2	1,2
	Практические занятия		1	2
	ПР Гигиенические требования, предъявляемые к посадке и двигательной активности детей		1	
	Контрольная работа Опорно-двигательная система, ее возрастные особенности.		1	3
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Гиподинамия и ее профилактика. Организация правильного двигательного режима детей разного возраста.		2	3
Раздел 6 Возрастные особенности вегетативных систем детей и их гигиеническое обеспечение.			34	
Тема 6.1. Возрастная анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.	Содержание учебного материала		5	
	1	Внутренняя среда организма. Понятие о внутренней среде организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость, их значение в поддержании гомеостаза. Состав и свойства крови, их возрастные изменения. Группы крови, резус-фактор	2	1,2

	2	Иммунитет, его виды и механизмы. Развитие иммунитета у детей. Факторы, влияющие на состояние иммунитета. Инфекционные заболевания у детей, их профилактика. Противоэпидемические мероприятия в дошкольных учреждениях.	1	1,2
	3	Иммунитет, его виды и механизмы. Развитие иммунитета у детей. Факторы, влияющие на состояние иммунитета. Инфекционные заболевания у детей, их профилактика. Противоэпидемические мероприятия в школе.	2	1,2
	Практические занятия		2	3
	ПР 09 Сосудистая система: артерии, вены, капилляры. Большой и малый круги кровообращения. Оценка реакций сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку		2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		4	3
	Значение тренировки сердечно-сосудистой системы. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Подготовить сообщение «Методы укрепления иммунитета у детей».		4	3
Тема 6.2. Возрастная анатомия и физиология дыхательной системы	Содержание учебного материала		2	
	1	Возрастные особенности развития дыхательной системы человека. Строение и функции органов дыхания. Внешнее, тканевое, внутреннее дыхание. Механизм дыхательных движений. Значение правильного дыхания для развития и здоровья ребенка	2	1,2
	Практические занятия		1	
	ПР 10 Жизненная ёмкость легких, частота и глубина дыхания, изменения с возрастом.		1	3
	Самостоятельная работа обучающихся Составить беседу на тему «Гигиена органов дыхания и голосового аппарата».		2	3
Тема 6.3. Возрастная анатомия и физиология пищеварительной системы и обменных процессов детского организма	Содержание учебного материала		3	1,2
	1	Возрастная анатомия и физиология пищеварительной системы. Строение и функции пищеварительной системы. Особенности процессов пищеварения в ротовой полости, в желудке, тонком и толстом кишечнике. Основные группы пищеварительных ферментов	2	1,2
	2	Обмен веществ и энергии. Понятие об обмене веществ и энергии в организме человека. Общий и основной обмен. Изменение интенсивности основного обмена в зависимости от пола и возраста	1	1,2
	Практические занятия		4	3

	<p>ПР 11 Возрастные особенности пищеварительной системы ребенка.</p> <p>ПР 12 Обмен белков, жиров и углеводов. Значение белков, жиров и углеводов в процессе роста и развития детей и подростков. Регуляция обменных процессов.</p>	2 2	3
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	<p>Гигиенические требования к организации питания детей в дошкольном учреждении. Составить таблицу «Значение воды, минеральных солей и витаминов для роста и развития детского организма».</p> <p>Составить «Правила гигиены ротовой полости».</p>	6	3
Тема 6.4. Возрастные особенности выделительной системы	Содержание учебного материала	2	1,2
	1 Строение и функции мочевыделительной системы. Строение и функции органов выделительной системы. Возрастные особенности выделительной системы.	2	2
	Практические занятия	1	
	ПР 13 Особенности строения мочевыделительной системы		
	Контрольная работа Возрастные особенности вегетативных систем.	1	2
Раздел 7. Гигиена учебно-воспитательного процесса		19	
Тема 7.1. Физиология деятельности	Содержание учебного материала	3	1,2
	1 Режим дня. Значение и физиологическое обоснование режима. Организация режима дня детей разного возраста. Утомление и переутомление, их причины и профилактика у детей. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность.	2	1,2
	2 Сон и бодрствование. Физиология сна. Продолжительность сна у детей разного возраста, нарушения сна, их профилактика. Гигиена сна.	1	1,2
	Практические занятия	3	

	<p>ПР 14 Утомление, его стадии, проявления и механизмы. Определение стадий утомления путём наблюдения за поведением детей.</p> <p>Гигиеническая оценка режима дня детей. Составление режима дня для детей разного возраста.</p>	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	3
	<p>Составить памятку по организации сна детей в семье и детских учреждениях.</p> <p>Составить конспект «Мероприятия, способствующие повышению умственной и физической работоспособности у детей».</p>	4	3
Тема 7.2 Гигиеническое обеспечение воспитания детей в школе	Содержание учебного материала	3	1
	1 Организм и среда его обитания. Гигиенические требования, предъявляемые к организации учебно-воспитательного процесса. Оптимизация нагрузки на занятиях. Гигиенические критерии рациональной организации деятельности детей.	2	1,2
	2 Гигиеническое обеспечение среды образовательного учреждения. Гигиенические требования, предъявляемые к воздушно-тепловому режиму ОУ. Гигиенические требования, предъявляемые к зданию, земельному участку, помещениям и оборудованию ОУ	1	1,2
	Практические занятия	2	
	ПР 15 Гигиенические требования к организации учебной деятельности детей. Составление расписания занятий.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	<p>Подготовить сообщение "Влияние физических и химических факторов среды на формирование детского организма".</p> <p>Составить папку гигиенических требований, предъявляемых к организации здания и участка ОУ, гигиенических требований, предъявляемых к естественному и искусственному освещению и воздушно-тепловому режиму в школе.</p> <p>Составить перечень актов санитарного законодательства в области гигиены детей.</p>	4	3
Всего:		117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочие места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя
3. Комплект учебно-методических материалов;
4. Наглядные пособия (демонстрационные таблицы, учебные фильмы, наборы моделей, комплект инструментов, приборы для изучения физиологических процессов и др.).

Технические средства обучения:

Телевизор, видеомаягнитофон + DVD.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Дополнительные источники:

1. Чабовская А.П. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1980.- 223 с., ил.
2. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма). М.: Академия, 1997 г. – 448 с., ил.
3. Соковня – Семенова И.И. Основы физиологии и гигиены детей и подростков. – М.: Академия, 1999.- 144 с.
4. Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. – М.: Академия, 2000.- 320 с.

Интернет-ресурсы

1. Требования к условиям реализации основной образовательной программы общего образования. Гигиенические требования. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=742>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять топографическое положение и строение органов и частей тела; - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; -оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирования и развитие организма человека в детском возрасте; - проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; - строение и функции систем органов здорового человека; - основные закономерности роста и развития организма человека; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - возрастные анатомо-физиологические особенности детей ; - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; - основы гигиены детей; - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; - основы профилактики инфекционных заболеваний; - гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям ОУ 	<ul style="list-style-type: none"> - конспекты, таблицы, схемы; составление, презентация, анализ; учет посредством фиксирования в протоколе профессиональных компетенций активности на практических занятиях - профессиональные модули к занятиям на педпрактике; оценка профессиональных умений по заданным алгоритмам - конспект, образцы бесед, подобранных примеров; оценка составленных заданий - кейс-карта Профилактика детских заболеваний, составление, отзыв методиста по результатам педагогической практики - карта- инструктаж «основы гигиенических требований к организации и содержанию работы в ОУ», составление, сдача- защита, профессиональный допуск