

Министерство образования, науки
и молодежной политики Нижегородской области
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Городецкий Губернский колледж»

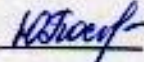
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 Иностранный язык
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

г. Городец, 2018

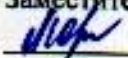
ОДОБРЕНА

Методической комиссией преподавателей
специальности «Преподавание в начальных
классах»

Председатель  /Спешилова О.В./

Автор:
преподаватель  /Постников Ю.П./

Составлена в соответствии с ФГОС по
ППССЗ 44.02.02 Преподавание в начальных
классах

• Заместитель директора по УПР
 / Гольчева Л.С./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 Иностранный язык

1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Программа учебной дисциплины может быть использована при заочной форме обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.04 Иностранный язык входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знать:

- лексический (1 200 - 1 400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

овладеть:

общими компетенциями, включающими в себя способность

- ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

- ПК1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК1.2. Проводить уроки.
- ПК2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

- ПК3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
- ПК4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 258 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 172 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 86 часов.

1.5. Результаты освоения общими и профессиональными компетенциями:

Результатами освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности: *Преподавание по образовательным программам начального общего образования, Организация внеурочной деятельности и общения учащихся, Классное руководство, Методическое обеспечение образовательного процесса*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<i>Код</i>	<i>Наименование результатов обучения</i>
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	258
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе практические занятия	168
дифференцированный зачет	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	86
Форма аттестации по дисциплине: семестры 3, 5 – <i>дифференцированный зачет</i> семестр 4 – <i>семестровая оценка</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины:

<i>Наименование тем</i>	<i>Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Уровень освоения</i>
1	2	3	4
Тема 1 Учёба студентов	Содержание учебного материала.		
	<i>Практические занятия:</i> Моя будущая профессия учителя. Черты характера, присущие данной профессии. Обучение в колледже. Планы на будущее. Рабочий день учителя. Студенческая жизнь.	18	I, II
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Монолог и диалог о будущей профессии и студенческой жизни. Вопросы собеседнику. Чтение текстов и выполнение заданий к ним. Аудирование сообщений. Интервью друга (подруги) о его (ее) обучении в колледже и планах на будущее	8	III
Тема 2 Школьная жизнь	Содержание учебного материала.		
	<i>Практические занятия:</i> Право на образование. Виды образования. День Знаний в России. Моя школа.	10	I, II
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Вопросы собеседнику. Чтение текстов и выполнение заданий к ним. Монолог о своей школе и диалог-расспрос о	4	III

	школе друга (подруги).		
Тема 3 Современный учебный кабинет	Содержание учебного материала.		
	<i>Практические занятия:</i> Компьютеризация обучения. Возможности интернета.	4	I, II
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Вопросы собеседнику. Чтение текстов и выполнение заданий к ним. Сообщение о роли интернета в процессе обучения.	2	III
Тема 4 Биография	Содержание учебного материала.		
	<i>Практические занятия:</i> Биография великих педагогов. Биография и творчество детских писателей России и стран изучаемого языка.	8	I, II
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Чтение текстов и выполнение заданий к ним. Доклады о великих педагогах. Доклады о детских писателях России и стран изучаемого языка.	4	III
Тема 5 Культура и человек	Содержание учебного материала.		
	<i>Практические занятия:</i> Театр. Описание театра. Значение в жизни человека. Искусство.	6	I, II
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Монолог и диалог по теме. Вопросы собеседнику. Чтение текстов и выполнение заданий к ним. Аудирование сообщений. Сообщения об актерах театра и кино, о театрах и кинотеатрах Великобритании (London Palladium, Royal Opera House, Savoy Theatre, The London Coliseum, Victoria Palace) и США (Imperial, Biltmore, Hilton). Сообщения о композиторах, музыкантах, певцах стран изучаемого языка и России. Мини-сочинение «Что означает для меня музыка».	4	III
Тема 6 Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии	Содержание учебного материала.		
	<i>Практические занятия:</i> Географическое положение страны. Государственное устройство. Национальные символы. Лондон и его достопримечательности. Праздники, традиции и обычаи страны. Английский национальный характер.	16	I, II
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Монолог и диалог по теме. Вопросы собеседнику. Чтение текстов и выполнение заданий к ним. Аудирование сообщений.	8	III

	Карта Соединенного Королевства. Флаги и национальные символы государства. Схема системы образования. Сообщения об интересных местах Лондона. Презентация о праздниках, традициях и обычаях страны. Презентация о флоре и фауне Британских островов.		
Тема 7 Образование в Великобритании	Содержание учебного материала.		
	<i>Практические занятия:</i> Система образования в Великобритании. Государственное образование. Частное образование. Типы школ. Особенности оценивания знаний в Великобритании. Кембридж. Оксфордский университет. Повседневная жизнь английского студента.	20	I, II
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Монолог и диалог по теме. Вопросы собеседнику. Чтение текстов и выполнение заданий к ним. Аудирование сообщений. Подготовка сообщений по темам.	8	III
Тема 9 Соединённые Штаты Америки	Содержание учебного материала.		
	<i>Практические занятия:</i> Географическое положение, рельеф и климат США. Политическая система. Символы США. Вашингтон – столица США и другие крупные города страны. Праздники, традиции и обычаи страны. Система образования в Соединённых Штатах. Особенности учебного процесса в США. Средние профессиональные колледжи. Университеты США.	20	I, II
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Монолог и диалог по теме. Вопросы собеседнику. Чтение текстов и выполнение заданий к ним. Аудирование сообщений. Сообщение о Колумбе и открытии Америки. Таблица американского и британского вариантов английского языка. Схема системы образования. Сообщения о праздниках, традициях и обычаях страны, её системы образования.	8	III
Тема 10	Содержание учебного материала.		

Проблемы молодёжи	<i>Практические занятия:</i> Взаимоотношения с родителями. Молодёжные организации. Неформальные объединения. Наркотики, преступность, карманные деньги и т.д.	8	I, II
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Вопросы собеседнику. Чтение текстов и выполнение заданий к ним. Аудирование сообщений. Монолог и диалог по теме. Доклады о молодежных организациях.	4	III
Тема 11 Поиск работы	Содержание учебного материала.		
	<i>Практические занятия:</i> Написание резюме. Интервью на собеседовании при приёме на работу. Деловое письмо: его структура и особенности написания.	12	I, II
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выучить особенности написания резюме и делового письма о принятии на работу.	4	III
Тема 12 Канада	Содержание учебного материала.		
	<i>Практические занятия:</i> История Канады. Географическое положение, рельеф и климат страны. Политическая система государства. Население и основные города. Дошкольное образование и школы.	12	I, II
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составить план к тексту. Подготовить сообщения о системе образования Канады. Выполнить визуализацию политической системы страны. Подготовить презентацию о городах Канады (Оттава, Монреаль, Торонто, Ванкувер, Квебек, Галифакс). Чтение тематических текстов и выполнение заданий к ним. Аудирование сообщений по теме и обсуждение их содержания.	8	III
Тема 13 Австралия	Содержание учебного материала.		
	<i>Практические занятия:</i> История Австралии. Географическое положение, рельеф и климат страны. Политическая система государства. Население и основные города. Дошкольное образование и школы. Флора и фауна австралийского континента.	10	I, II
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	8	III

	<p>Составить план к тексту. Подготовить презентацию о городах Австралии (Канберра, Сидней, Мельбурн, Аделаида). Подготовить презентацию об удивительных животных Австралии. Подготовить сообщение о системе образования австралии. Чтение тематических текстов и выполнение заданий к ним. Аудирование сообщений по теме и обсуждение их содержания.</p>		
<p>Тема 14 Новая Зеландия</p>	Содержание учебного материала.		
	<p><i>Практические занятия:</i> Географическое положение, рельеф и климат страны. Политическая система государства. Население и основные города. Дошкольное образование и школы.</p>	8	I, II
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Составить план к текстам. Подготовить сообщения о городах. Подготовить сообщение о системе образования Новой Зеландии. Чтение тематических текстов и выполнение заданий к ним. Аудирование сообщений по теме и обсуждение их содержания.</p>	8	III
Дифференцированный зачет		4	III

Всего	258
--------------	------------

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета: модели, схемы, таблицы, карты, иллюстративный материал, учебные видеофильмы, видеокассеты.

Технические средства обучения: магнитофон, диапроектор, видеомагнитофон, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники по английскому языку:

1. Игнатова Т.Н. Английский язык. Интенсивный курс. М.: Высшая школа, 1992.
2. Караванова Н.Б. Курс английской разговорной речи. М.: Просвещение, 2008.
3. Комаров А.Н. Учебник современного английского языка. М.: Просвещение, 2009.
4. Кузовлев В.П. Английский язык. Учебник для учащихся 10, 11 классов. М.: Просвещение, 2006.
5. Мальцева Н.А. Универсальный справочник по грамматике английского языка. СПб.: Авалон, 2005.
6. Плоткин В.Я. Как устроен английский язык. М.: Просвещение, 2004.
7. Сафонова В.В. Английский язык. Учебник для учащихся 10, 11 классов с углублённым изучением английского языка. М.: Просвещение, 1997.
8. Саакян А.С. Упражнения по грамматике английского языка. М., 2006.
9. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. Книга для учителя к учебнику английского языка для 10 класса / под ред. В.Г.Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
10. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. Сборник дидактических материалов и тестов к учебнику английского языка для 10 класса / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

Дополнительные источники по английскому языку:

1. Афанасьева О.В. Какое слово выбрать. М., 1997.
2. Байтукалов Т.А. Быстрое изучение иностранных языков. М., 2008.
3. Белова И.Е. Читаем с удовольствием. М.: Просвещение, 1990.
4. Бонк Н.А. Учебник английского языка. М., 1992.
5. Выборова Г.Е. Книга для чтения на английском языке. М.: Аст-Пресс, 1998.
6. Гивенталь И.А. Как это сказать по-английски. М., 2003.
7. Ермолаева М.Е. Английский язык в диалогах. М., 2006.
8. Шевчук Д.А. Самоучитель английского языка. М.: Дрофа, 2009.

Сайты Интернета:

1. www.britishcouncil.org/learnenglish.
2. www.busyteacher.com.
3. www.englishfirst.ru.
4. www.englishtips.org.
5. www.ez-english.narod.ru.
6. www.native-english.ru.
7. www.teachitworld.com.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения (освоенные умения и знания)</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями или суждениями) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию и эмоционально-оценочные средства. 	<p>Задания на составление диалогов по различным ситуациям; аудирование; устный дифференцированный опрос; самоконтроль.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных и прослушенных текстов; - описывать события, излагать факты, делать сообщения; - создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации. 	<p>Устный и письменный диктант; написание мини-сочинений; подготовка сообщений (докладов).</p>
<ul style="list-style-type: none"> - понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения. 	<p>Устные и письменные лексические диктанты; контрольное чтение с последующей оценкой; аудирование.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию. 	<p>Контрольное чтение различных видов и выполнение заданий по прочитанному; аудирование; групповая работа.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - оценивать важность, новизну информации, определять свое отношение к ней. 	<p>Грамматические, лексические, орфографические проверочные работы.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи. 	<p>Контрольное чтение разных видов в зависимости от коммуникативной задачи; написание биографических данных на основе текста; написание плана текста; заполнение таблиц соответствующей информацией из текста.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера. 	<p>Написание писем личного и делового характера; грамматические, лексические, орфографические проверочные работы.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка. 	<p>Заполнение анкет; лексический и орфографический диктант.</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения. 	<p>Устный и письменный лексический диктант; тестирование; устный опрос.</p>

<p>- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета в рамках изучаемых тем.</p>	<p>Решение ситуативных задач; аудирование; составление диалогов по различным ситуациям.</p>
<p>- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия и побуждения к действию.</p>	<p>Грамматические проверочные задания; письменный диктант; устный дифференцированный опрос; написание мини-сочинений по различным темам.</p>
<p>- страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.</p>	<p>Устный и письменный опрос; подготовка сообщений (докладов).</p>
<p>- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения.</p>	<p>Контрольное чтение разных видов в зависимости от коммуникативной задачи; устный опрос; письменные задания.</p>