

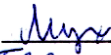

Министерство образования, науки
и молодежной политики Нижегородской области
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Городецкий Губернский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.03 Иностранный язык
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах


г. Городец, 2018

ОДОБРЕНА
Методической комиссией
преподавателей общеобразовательных
дисциплин

Председатель  /Расходова О.Ф./

Авторы:
преподаватель общеобразовательных
дисциплин  /Мухина Т.Ф./
 Постников Ю.П./

Составлена в соответствии с ФГОС по
ППССЗ
44.02.02 Преподавание в начальных
классах

Заместитель директора по УПР
 Голычева Л.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 Иностраный язык

1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня. Программа учебной дисциплины может быть использована при заочной форме обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ♦ общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- ♦ переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- ♦ самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- ♦ лексический (1 200 - 1 400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 176 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов
- самостоятельной работы обучающегося – 59 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	112
повторение и обобщение материала	3
дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
Форма аттестация:	
семестр I – <i>семестровая оценка</i>	
семестр II – <i>дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины:

<i>Наименование тем</i>	<i>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Уровень освоения</i>
1	2	3	4
Тема 1	Содержание учебного материала.		
Описание людей, профессия и карьера	<i>Практические занятия по теме:</i> Внешность: описание лица, телосложения, роста человека. Характер: положительные и отрицательные черты характера. Личностные качества человека. Профессии: виды, связь той или иной профессии с определенными чертами характера. Профессия и карьера.	10	1, 2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнить вопросно-ответные упражнения. Выполнить задания по прочитанному тексту. Написать мини-сочинение «Моя будущая профессия». Написать сочинение-рассуждение «Пути достижения успеха в карьере». Подготовить сообщение о значимости своей профессии.	7	3
Тема 2	Содержание учебного материала.		

Магазины и товары	<i>Практические занятия по теме:</i> Презентация и закрепление лексических единиц по теме при описании ситуативных картинок. Виды магазинов и отделов. В отделе одежды. В продуктовом отделе. В кондитерском отделе.	10	1, 2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнить вопросно-ответные упражнения. Выполнить задания по прочитанному тексту. Подготовить сообщение о покупках в разных магазинах. Составить диалог о покупках в разных отделах.	4	3
Тема 3 Межличностные отношения	Содержание учебного материала.		
	<i>Практические занятия по теме:</i> Семья, семейные традиции и праздники. Проблемы семейных отношений. Взаимоотношения родителей и детей. Проблемы молодежи. Домашние обязанности.	10	1, 2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнить вопросно-ответные упражнения. Выполнить задания по прочитанному тексту. Подготовить сообщение о проблемах молодежи в стране и в родном городе. Составить правила для родителей и детей. Составить монолог «Обязанности членов моей семьи по дому». Составить диалог-расспрос об обязанностях по дому друга.	4	3
Тема 4 Человек, здоровье, спорт	Содержание учебного материала.		
	<i>Практические занятия по теме:</i> Роль спорта в жизни человека. Летние и зимние виды спорта. Зарубежные виды спорта. Занятие физической культурой. История и значение олимпийских игр.	8	1, 2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнить вопросно-ответные упражнения. Выполнить задания по прочитанному тексту. Подготовить доклад об истории Олимпийского движения. Подготовить сообщение о роли спорта в жизни людей. Подготовить сообщения об известных спортсменах России и стран изучаемого языка.	6	3
Тема 5 Виды рекламы и ее этические аспекты	Содержание учебного материала.		
	<i>Практические занятия по теме:</i> Роль рекламы в жизни человека. Виды рекламы. Преимущества и недостатки рекламы.	2	1, 2

	Этические аспекты рекламы.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовить рекламу учебного заведения.	1	3
Тема 6 Средства массовой информации	Содержание учебного материала.		
	<i>Практические занятия по теме:</i> Виды и роль средств массовой информации. Телевидение в жизни человека. Значение печатных изданий (газет и журналов) в жизни человека.	8	1, 2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнить вопросно-ответные упражнения. Выполнить задания по почитанному тексту. Составить сообщение о положительных и отрицательных сторонах телевидения. Подготовить сообщение «СМИ – четвертая власть». Написать мини-сочинение «Моя любимая программа».	4	3
Повторение и обобщение материала		2	3
Тема 7 Город, деревня, инфраструктура	Содержание учебного материала.		
	<i>Практические занятия по теме:</i> Преимущества и недостатки жизни в городе и деревне. Достопримечательности городов. Условия проживания, система социальной помощи. Мой родной город (деревня, поселок).	12	1, 2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнить вопросно-ответные упражнения. Выполнить задания по почитанному тексту. Подготовить сообщение о «плюсах» и «минусах» города и деревни. Составить и провести заочную экскурсию по одному из городов стран изучаемого языка (Лондону, Вашингтону, Нью-Йорку, Лос Анжелесу, Сиднею, Канберре). Подготовить презентацию по малым городам России.	8	3
Тема 8 Дом. Квартира.	Содержание учебного материала.		
	<i>Практические занятия по теме:</i> Описание дома (квартиры). Внутреннее убранство дома (квартиры). Кухня и кухонная утварь. Дом моей мечты.	8	1, 2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнить вопросно-ответные упражнения. Выполнить задания по почитанному тексту. Интервью друга (подруги) о его (ее) доме (квартире).	4	3

	Написать мини-сочинение «Дом моей мечты».		
Тема 9 Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники	Содержание учебного материала.		
	<i>Практические занятия по теме:</i> Праздники и традиции России и стран изучаемого языка.	4	1, 2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнить вопросно-ответные упражнения. Выполнить задания по прочитанному тексту. Подготовить сообщение и презентацию о праздниках, традициях и обычаях России и англо-говорящих стран.	3	3
Тема 10 Государственное устройство Российской Федерации	Содержание учебного материала.		
	<i>Практические занятия по теме:</i> Государственное устройство Российской Федерации. Правовые институты, политика и экономика страны. Москва – столица России. Крупные города страны.	6	1, 2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнить вопросно-ответные упражнения. Выполнить задания по прочитанному тексту. Подготовить презентацию о Москве, Санкт-Петербурге, Нижнем Новгороде. Написать письмо другу о столице России. Заполнить таблицу о государственном устройстве России.	5	3
Тема 11 Языки и литература	Содержание учебного материала.		
	<i>Практические занятия по теме:</i> Британский и американский варианты английского языка. Выдающиеся писатели и поэты стран изучаемого языка.	4	1, 2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составить таблицу британского и американского варианта английского языка. Подготовить сообщение о выдающемся писателе или поэте стран изучаемого языка.	2	3
Тема 12 Повседневная жизнь и досуг	Содержание учебного материала.		
	<i>Практические занятия по теме:</i> Время. Дни недели. Распорядок рабочего дня. Выходной день. Увлечения и хобби человека.	12	1, 2

	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнить вопросно-ответные упражнения. Выполнить задания по прочитанному тексту. Составить таблицу «Мой режим дня». Написать письмо другу о своем хобби. Написать мини-сочинение «Мой учебный день».	3	3
Тема 13 Искусство	Содержание учебного материала.		
	<i>Практические занятия по теме:</i> Писатели России. Биография и творчество певца (музыканта). Биография и творчество художников России. Иностранные деятели искусств.	18	1, 2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовить сообщение (доклад) на темы «Третьяковская галерея», «Галерея Тейта», «Британский музей», «Национальная портретная галерея». Подготовить сообщения (доклады) об известных певцах (музыкантах, композиторах, художниках) России и стран изучаемого языка.	8	3
Дифференцированный зачёт		2	3
Всего:		176	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета: модели, схемы, таблицы, карты, иллюстративный материал, учебные видеофильмы, видеокассеты.

Технические средства обучения: магнитофон, видеофильмы, презентации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники по английскому языку:

1. Игнатова Т.Н. Английский язык. Интенсивный курс. М.: Высшая школа, 1992.
2. Караванова Н.Б. Курс английской разговорной речи. М.: Просвещение, 2008.
3. Комаров А.Н. Учебник современного английского языка. М.: Просвещение, 2009.
4. Кузовлев В.П. Английский язык. Учебник для учащихся 10, 11 классов. М.: Просвещение, 2006.
5. Мальцева Н.А. Универсальный справочник по грамматике английского языка. СПб.: Авалон, 2005.
6. Плоткин В.Я. Как устроен английский язык. М.: Просвещение, 2004.
7. Сафонова В.В. Английский язык. Учебник для учащихся 10, 11 классов с углублённым изучением английского языка. М.: Просвещение, 1997.
8. Саакян А.С. Упражнения по грамматике английского языка. М., 2006.
9. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. Книга для учителя к учебнику английского языка для 10 класса / под ред. В.Г.Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
10. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. Сборник дидактических материалов и тестов к учебнику английского языка для 10 класса / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

Дополнительные источники по английскому языку:

1. Афанасьева О.В. Какое слово выбрать. М., 1997.
2. Байтукалов Т.А. Быстрое изучение иностранных языков. М., 2008.
3. Белова И.Е. Читаем с удовольствием. М.: Просвещение, 1990.
4. Бонк Н.А. Учебник английского языка. М., 1992.
5. Выборова Г.Е. Книга для чтения на английском языке. М.: Аст-Пресс, 1998.
6. Гивенталь И.А. Как это сказать по-английски. М., 2003.
7. Ермолаева М.Е. Английский язык в диалогах. М., 2006.
8. Шевчук Д.А. Самоучитель английского языка. М.: Дрофа, 2009.

Сайты Интернета:

1. www.britishcouncil.org/learnenglish.
2. www.busyteacher.com.
3. www.englishfirst.ru.
4. www.englishtips.org.
5. www.ez-english.narod.ru.
6. www.native-english.ru.
7. www.teachitworld.com.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения (освоенные умения и знания)</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями или суждениями) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию и эмоционально-оценочные средства. 	<p>Задания на составление диалогов по различным ситуациям; аудирование; устный дифференцированный опрос; самоконтроль.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных и прослушенных текстов; - описывать события, излагать факты, делать сообщения; - создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации. 	<p>Устный и письменный диктант; написание мини-сочинений; подготовка сообщений (докладов).</p>
<ul style="list-style-type: none"> - понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения. 	<p>Устные и письменные лексические диктанты; контрольное чтение с последующей оценкой; аудирование.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию. 	<p>Контрольное чтение различных видов и выполнение заданий по прочитанному; аудирование; групповая работа.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - оценивать важность, новизну информации, определять свое отношение к ней. 	<p>Грамматические, лексические, орфографические проверочные работы.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи. 	<p>Контрольное чтение разных видов в зависимости от коммуникативной задачи; написание биографических данных на основе текста; написание плана текста; заполнение таблиц соответствующей информацией из текста.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера. 	<p>Написание писем личного и делового характера; грамматические, лексические, орфографические проверочные работы.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка. 	<p>Заполнение анкет; лексический и орфографический диктант.</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение новых лексических единиц, 	<p>Устный и письменный лексический</p>

связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения.	диктант; тестирование; устный опрос.
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета в рамках изучаемых тем.	Решение ситуативных задач; аудирование; составление диалогов по различным ситуациям.
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия и побуждения к действию.	Грамматические проверочные задания; письменный диктант; устный дифференцированный опрос; написание мини-сочинений по различным темам.
- страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.	Устный и письменный опрос; подготовка сообщений (докладов).
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения.	Контрольное чтение разных видов в зависимости от коммуникативной задачи; устный опрос; письменные задания.