


Министерство образования, науки
и молодежной политики Нижегородской области
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Городецкий Губернский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

г. Городец, 2021

РАССМОТРЕНО
на заседании методической комиссии
преподавателей специальностей
«Преподавание в начальных классах» и
«Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Протокол №1 от 27 августа 2021 года

Председатель МК  /Спешилова О.В./

Автор  /Шими́на Е.В./

Составлена в соответствии с ФГОС по
специальности 44.02.02
Преподавание в начальных классах

Заместитель директора по УМР
 /Гольчева Л.С./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2. Результаты освоения профессионального модуля	7
3. Структура и содержание профессионального модуля	8
4. Условия реализации профессионального модуля	18
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1 Область применения программы

Программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при подготовке специалистов среднего звена специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, а также при профессиональной переподготовке работников в области начального общего образования.

1.2 Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в начальном образовании;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений, докладов;
- участия в исследовательской и проектной деятельности: проведения учебно-исследовательской работы и представления ее результатов под руководством научного руководителя;
- написания учебного исследования (курсовая и выпускная квалификационная работы) и оформления учебно-исследовательской работы;
- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;
- применения технологий проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах;

уметь:

- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании начального общего образования обучающихся в образовательном учреждении;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;

знать:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;
- современные тенденции развития образовательной системы;
- критерии инновационных процессов в образовании;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности.

1.3 Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 293 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 128 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 57 часов;
- учебной практики 36 часов;
- производственной практики 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения междисциплинарного курса является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: Методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Максимальная учебная нагрузка, часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в том числе		Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
лекции	ЛР и ПР, часов	курсовая работа (проект), часов								
	МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	110	80	38	42	-	30	-		
ПК 4.1 - 4.5.	Раздел 1 Основы методической работы в школе	40	32	16	16	-	8	-		
ПК 4.1 - 4.5.	Раздел 2 Методология и методика научного исследования	42	26	12	14		16			
ПК 4.1 - 4.5.	Раздел 3. Основы проектной деятельности в начальном образовании	28	22	10	12	-	6	-		
	МДК 04.02 Инновационная деятельность в начальном общем образовании	75	48	18	30		27			
ПК 4.1 - 4.5.	Раздел 1. Теоретические основы инновационной	36	25	9	16		11			

	деятельности в образовании									
ПК 4.1 - 4.5.	Раздел 2. Инновационные технологии в современной школе	39	23	9	14		16			
	Учебная практика	36							36	
	Производственная практика (по профилю специальности)	72								72
	Всего:	293	128	56	72	-	57	-	36	72

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов		114	
Раздел 1 Основы методической работы в школе		71	
Тема 1.1 Методическая работа в образовательном учреждении	Содержание учебного материала	4	
	1 Содержание и направления методической работы школы.	*	1,2
	2 Государственно-общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методические объединения, творческие лаборатории и т.д.	*	1,2
	Практические занятия	2	
	ПР 1 Составление опорной схемы «Методическая служба ОУ».		2
Тема 1.2 Методическая деятельность учителя начальных классов	Содержание учебного материала	2	
	1 Сущность, цель, задачи и функции методической деятельности учителя начальных классов.		1,2
	2 Содержание и направления методической деятельности учителя начальных классов.		1,2
	3 Методическое объединение учителей начальных классов.		
	Практические занятия	2	
	ПР 2 Защита презентаций на тему «Методическое объединение учителей начальных классов».		2,3
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	Провести анализ лекционного материала, педагогической и методической		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
	литературы по теме «Методическое объединение учителей начальных классов». Выполнить презентацию (групповая работа).		
Тема 1.3 Планирование педагогического процесса в начальном образовании	Содержание учебного материала	2	1,2
	1 Методика планирования в начальном образовании.		
	2 Требования к оформлению соответствующей документации: учебного плана, рабочей программы, календарно-тематического плана, поурочного плана, отчетной документации.		
	3 Понятие об учебно-методическом комплексе, его структура. Требования к оформлению УМК.		
	Практические занятия	4	
	ПР 3 Разработка фрагмента календарно-тематического плана (класс и предмет – по выбору студента).		2,3
Тема 1.4. Современные подходы и педагогические технологии в НОО	Содержание учебного материала	2	1,2
	1 Системно-деятельностный подход в обучении младших школьников.		
	2 Обзор современных педагогических технологий в области НОО.		
	Практические занятия	2	
	ПР 4 Заполнение сравнительной таблицы педагогических технологий, применяемых в образовательном процессе НОО.		2,3
Тема 1.5. Концептуальные основы и содержание вариативных программ НОО	Содержание учебного материала	2	1,2
	1 Традиционные программы начального общего образования: «Школа России», «Начальная школа 21 века», «Школа 2100», «Гармония», «Планета знаний».		
	2 Программы системы развивающего обучения: Л.В.Занкова; Д.Б.Эльклина – В.В.Давыдова.		
	Практические занятия	2	2,3
	ПР 5 Презентация УМК «Перспектива», «Перспективная начальная школа», «РИТМ», «Начальная инновационная школа».		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 1.6.	Провести сравнительный анализ (оформив таблицу) программ начального образования. Выполнить презентацию УМК.		3
Тема 1.6.	Содержание учебного материала	2	1,2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
Предметно-развивающая среда в кабинете НОО	1	Понятие о предметно-развивающей среде, ее роль, цель и задачи.		
	2	Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.		
	3	Нормативные документы, регламентирующие отбор оборудования и учебно-методических материалов для оснащения кабинета начальных классов.		
	4	Инновационный подход к созданию предметно-развивающей среды.		
	Практические занятия		2	
	ПР 6 Защита проекта предметно-развивающей среды кабинета начальных классов, в соответствии с возрастом, целями, задачами начального образования, индивидуальными и групповыми особенностями учащихся.			2,3
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
Подобрать материалы и разработать проект «Предметно-развивающая среда кабинета начальных классов, соответствующая возрасту, целям, задачам начального общего образования, индивидуальным и групповым особенностям младших школьников» (групповая работа).			3	
Тема 1.7. Обобщение, представление и распространение педагогического опыта	Содержание учебного материала		2	1,2
	1	Сущность и критерии педагогического опыта.		
	2	Источники педагогического опыта.		
	3	Основные формы и методы выявления и изучения педагогического опыта.		
	4	Уровни обобщения педагогического опыта. Требования к оформлению педагогического опыта.		
	Практические занятия		2	
	ПР 7 Подготовка и оформление методических разработок (докладов, статей, материалов педагогической информации), отражающих новаторский и передовой педагогический опыт.			2,3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 2 Методология и методика научного исследования		50	
Тема 2.1 Методологические основы научного исследования	Содержание учебного материала	2	1,2
	1 Сущность, уровни, принципы научного исследования.		
	2 Категориально-понятийный аппарат и структура исследования.		
	Практические занятия	2	
	ПР 8 Формулировка темы исследования. Разработка понятийного аппарата исследования по предложенной теме.		2,3
Тема 2.2. Методы научного исследования	Содержание учебного материала	2	1,2
	1 Понятие о методах научного исследования. Классификация методов исследования и многообразие их видов.		
	2 Требования к разработке и использованию различных методов в исследовательской работе.		
	Практические занятия	2	
	ПР 9 Защита презентаций «Методы научного исследования».		2,3
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Выполнить презентацию по теме «Методы научного исследования».		3
Тема 2.3. Технология работы с информационными источниками	Содержание учебного материала	2	1,2
	1 Особенности работы с научной литературой по теме исследования.		
	2 Составление списка литературы по теме исследования. Правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление сносок.		
	3 Использование в исследовательской работе кино-, фото-, видео- документов.		
	Практические занятия	2	
	ПР 10 Составление списка литературы по теме исследования.		2,3
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Работа с библиотечным каталогом. Составить информационные карточки о литературных источниках по теме исследования.		3	
Тема 2.4. Виды исследовательской работы по содержанию, их	Содержание учебного материала	2	1,2
	1 Реферативная исследовательская работа. Практическая исследовательская работа.		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
характеристика	2	Опытно-экспериментальная работа как наиболее сложный вид исследования.		
	3	Качественная и количественная обработка результатов исследовательской работы.		
	Практические занятия		2	
	ПР 11 Составление плана исследования.			2,3
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
Тема 2.5. Требования к оформлению научного исследования	Содержание учебного материала		2	1,2
	1	Требования к оформлению титульного листа и плана работы.		
	2	Различные виды планов в зависимости от характера проведенного исследования.		
	3	Подготовка и окончательное оформление списка литературы, примерное количество используемой литературы для исследования.		
	4	Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д.		
	Практические занятия		2	
	ПР 12 Защита презентаций на тему «Требования к оформлению научного исследования».			2,3
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Провести анализ лекционного материала по теме «Требования к оформлению научного исследования». Выполнить презентацию (групповая работа).			3	
Тема 2.6. Требования к защите научного исследования	Содержание учебного материала		2	1,2
	1	Возможные варианты защиты исследовательской работы.		
	2	Подготовка и требования к устному выступлению.		
	Практические занятия		4	
	ПР 13 Защита реферативной исследовательской работы на тему «Опыт обучения и воспитания педагогов – новаторов» (На выбор студентов: Ш.А.Амонашвили, Л.В.Занков, С.Н.Лысенкова, В.А.Сухомлинский, свой вариант).			2,3
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
Подготовить защитное слово, презентацию реферативной исследовательской работы на тему «Опыт обучения и воспитания педагогов – новаторов» (на выбор студентов: Ш.А.Амонашвили, Л.В.Занков, С.Н.Лысенкова, В.А.Сухомлинский, свой вариант).			3	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 3 Основы проектной деятельности в НОО		50	
Тема 3.1 Теоретические аспекты проектирования в образовании	Содержание учебного материала	2	1,2
	1 Проектная деятельность в образовании. Типология проектов в образовании. Особенности проектной деятельности в начальной школе.		
	2 Принципы конструирования и проектирования индивидуальных образовательных программ (проектов).	*	1,2
	3 Общее и разное в исследовательской и проектной деятельности. Понятия «проектный метод», «проектная деятельность», «проектная технология».		
	Практические занятия	2	
	ПР14 Просмотр и анализ компьютерной презентации « «Проектная деятельность в начальных классах».		2,3
Тема 3.2. Организация проектной деятельности учителя начальных классов	Содержание учебного материала	2	1,2
	1 Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия.		
	2 Деятельность на различных этапах проектирования. Трудности при проектировании.		
	3 Принципы конструирования и проектирования индивидуальных образовательных документов (проектов).		
	Практические занятия	2	
	ПР 15 Защита сообщений и презентаций о передовом опыте использования проектной деятельности в начальной школе.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовить сообщения и презентации о передовом опыте использования проектной деятельности в начальной школе.		3
Тема 3.3. Контроль проектной деятельности в НОО	Содержание учебного материала	2	1,2
	1 Контроль и оценка проектной деятельности. Рейтинговая оценка проекта.		
	Практические занятия	2	
	ПР 16 Разработка рейтинговой оценки за работу над творческим проектом.		2,3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 3.4. Методика организации проектной деятельности младших школьников	Содержание учебного материала	2	1,2
	1 Особенности организации проектов в 1, 2, 3, 4 классах. Особенности организации проектной деятельности младших школьников по предметам НОО.		
	2 Особенности организации проектной деятельности младших школьников по предметам НОО.		
	Практические занятия	2	
	ПР 17 Наблюдение и анализ видеурока по технологии.		2,3
Тема 3.5. Портфолио младшего школьника как один из видов проектной деятельности	Содержание учебного материала	2	1,2
	1 Виды, структура, формы представления портфолио.		
	Практические занятия	4	
	Защита индивидуального портфолио младшего школьника.		2,3
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Составить индивидуальное портфолио младшего школьника.		3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 04.02 Инновационная деятельность в начальном общем образовании			
Раздел 1. Теоретические основы инновационной деятельности в образовании			
Вводное занятие	Инструктивный обзор программы МДК. Знакомство с отчетной документацией.	1	1
Тема 1.1 Управление системой образования	Содержание учебного материала	2	
	1 Управление современной системой образования в России.	1	1,2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
		органы, принципы, функции, стратегия развития.		
	2	Управление школой, образовательным учреждением: структура, органы, их функции.	1	1,2
	Практические занятия		4	
	ПР 01 Анализ Программы развития образования в РФ. Основные направления модернизации системы образования в современной России		2	2
	ПР 02 Критический анализ нововведений в современном образовании РФ		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Выполнение глоссария основных понятий педагогической инноватики		2	3
Тема 1.2 Сущность инновационной деятельности	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие об инновациях. Педагогическая инноватика – новая научная отрасль, её предмет, задачи, методология.	1	1,2
	2	Основные понятия педагогической инноватики: новшество, инновации, нововведение, инновационный процесс, инновационная деятельность.	1	1,2
	Практические занятия		2	
	ПР 03 Составление глоссария по основным понятиям педагогической инноватики		1	2,3
	ПР 04 Визуализация темы: «Типы, типология педагогических инноваций»		1	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1. Подготовка сообщения на тему: «Роль инновационных процессов в современной экономике, политике, социальной жизни, образовании»		2	3
	2. Подбор примеров из СМИ на тему: «Связь педагогических инноваций с педагогической теорией и педагогическим опытом»		2	3
Тема 1.3 Инновационный процесс в образовании	Содержание учебного материала		2	
	1	Сущность и структура инновационного педагогического процесса. Виды инновационной деятельности.	1	1,2
	2	Общая технология нововведений, конструирование нововведений. Технология	1	1,2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
	развития педагогических нововведений.		
	Практические занятия	6	
	ПР 05. Проектирование и реализация педагогических нововведений	2	2,3
	ПР 06. Составление таблицы: «Этапы инновационной педагогической деятельности. Формы представления педагогических новшеств»	2	2,3
	ПР 07. Анализ и оценка педагогических инноваций.	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Заполнение таблицы на тему: «Факторы, препятствующие нововведениям» (подбор примеров из СМИ)	2	3
Тема 1. 4 Модернизация страны и инновации в образовании	Содержание учебного материала	2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
	1	Модернизация системы образования в России	1	1,2
	2	Образовательная политика. Цели и прогнозируемые результаты процесса модернизации.	1	1,2
	Практические занятия		4	
	ПР 08. Обзор сведений из истории инновационного движения в России: опыт, новаторы, наука.		2	2,3
	ПР 09. Анализ необходимых условий для успешности модернизации образования. Возможные риски при реализации нововведений		2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	Подготовка сообщений (презентаций) на тему: «Известные педагоги-новаторы»		3	3
Раздел 2. Инновационные технологии в современной школе				
Тема 2.1 Нововведения в содержании и технологиях обучения	Содержание учебного материала		2	
	1	Современные инновационные технологии и концепции. Профильное обучение, компетентностный и технологический подход к обучению. Инновационные модели обучения. Модель полного усвоения. Продуктивное обучение, учебное проектирование, интерактивные методы обучения. Дистанционное обучение.	1	1,2
	2	Ориентация содержания образования на личностные компетенции.	1	1,2
	Практические занятия		3	
	ПР 10 Заполнение таблицы «Классификация инновационных технологий в образовании»		1	2,3
	ПР 11 Круглый стол «Обзор цифровых, информационно-коммуникативных технологий в образовании».		2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
Подготовить реферат: «Современные инновационные технологии в образовании»		4	3	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 2.2 Инновации в образовательной деятельности школы	Содержание учебного материала	2	
	1 Проектирование учебного курса, предмета, процесса обучения на уроке в свете инновационных дидактических идей и концепций.	1	1,2
	2 Создание информационного образовательного пространства в образовательном учреждении	1	1,2
	Практические занятия	4	
	ПР 12 Разработка и демонстрация фрагментов нестандартных уроков (инновационных форм урочных занятий)	2	2,3
	ПР 13 Анализ примеров из СМИ: «Вовлечение педагогов в инновационные поиски, стимулирование и организация инновационной работы педагогов»	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Разработка технологической карты урока с применением инновационных технологий	3	3
Тема 2.2 Учитель в инновационном процессе	Содержание учебного материала	3	
	1 Формирование инновационной культуры педагога	1	1,2
	2 Способность педагога определять перспективы своего профессионального развития в свете инновационных процессов в образовании.	1	1,2
	3 Готовность учителя к участию в инновационном образовательном процессе.	1	1,2
	Практические занятия	7	
	ПР 14 Социологический опрос «Отношение педагогов и общественности к инновациям в образовании»	3	2,3
	ПР 15 Работа в группах: разработка и защита презентаций: «Инновационные технологии современного урока и внеурочной работы в начальной школе»	2	2,3
	ПР 16 Семинар «Инновационные технологии в работе учителя начальных классов»	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся	9	
	Составление сравнительной таблицы «Традиционные и инновационные формы работы учителя начальных классов с учащимися и их родителями»	3	3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
	Разработка и защита проекта инновационного развития школы	6	3
	Дифференцированный зачет	2	3

Учебная практика		36	
Тема 1 Организация методической работы в образовательном учреждении	Виды работ	6	
	1 Изучение опыта работы ШМО учителей начальных классов;		1,2
	2 Изучение нормативных документов и УМК НОО.		1,2
Тема 2 Изучение нормативных документов	Виды работ	6	
	1 Изучение нормативных документов		1,2
Тема 3 Организация педагогического процесса в начальном образовании	Виды работ	6	
	1 Изучение нормативных документов и УМК НОО.		1,2
Тема 4 Анализ современных педагогических технологий в НОО	Виды работ	6	
	1 Изучение педагогического опыта по применению современных технологий в образовательном процессе.		1,2
	2 Организация проектной деятельности в НОО.		
Тема 5 Систематизация и оценивание педагогического опыта	Виды работ	6	1,2
	1 Формы систематизации и обобщения педагогического опыта.		
	2 Портфолио младшего школьника как один из видов проектной деятельности.		
Тема 6 Оформление педагогических разработок	Виды работ	6	1,2
	1 Подведение итогов практики.		
Производственная практика			
Тема 1 Анализ нормативных документов	Виды работ	6	
	1 Изучение и анализ программы по учебным предметам «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» начального общего образования.		3
Тема 2 Разработка нормативных документов	Виды работ	6	
	1 Разработка фрагмента календарно-тематического плана по русскому языку и		3

		математике.		
Тема 3 Разработка нормативных документов	Виды работ		6	
	1	Разработка фрагмента календарно-тематического плана по литературному чтению и окружающему миру.		3
Тема 4 Организация предметно-развивающей среды кабинета начальных классов	Виды работ		6	
	1	Разработка контрольно-измерительных материалов к урокам в школе.		3
Тема 5 Организация предметно-развивающей среды кабинета начальных классов	Виды работ		6	
	1	Разработка сборника схем, таблиц к урокам в школе.		3
Тема 6 Организация предметно-развивающей среды кабинета начальных классов	Виды работ		6	
	1	Оформление справочных материалов.		3
Тема 7 Организация предметно-развивающей среды кабинета начальных классов	Виды работ		6	
	1	Разработка модели (рисунка, схемы) организации предметно-развивающей среды кабинета начальных классов в ОУ.		3
Тема 8 Организация предметно-развивающей среды кабинета начальных классов	Виды работ		6	
	1	Разработка презентации к урокам.		3
Тема 9 Систематизация педагогического опыта и участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	Виды работ		6	
	1	Беседа с учеником с целью сбора информации для портфолио младшего школьника.		3
	2	Анализ педагогического опыта учителя начальных классов (диагностическое исследование).		
	3	Оформление результатов изучения педагогического опыта в форме методической разработки.		
Тема 10 Оформление педагогических разработок в виде отчетов, выступлений.	Виды работ		6	
	1	Оформление результатов изучения педагогического опыта в форме компьютерной презентации.		3
	2	Оформление портфолио младшего школьника.		3
Тема 11 Оформление	Виды работ		6	

педагогических разработок в виде отчетов, выступлений	1	Творческая презентация результатов изучения педагогического опыта учителя начальных классов.		3
Тема 12 Оформление педагогических разработок	Виды работ		6	
	1	Составление отчета, портфолио по итогам прохождения практики.		3
	2	Аттестация по практике.		

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета педагогики.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места для обучающихся (столы и стулья по количеству обучающихся);
- доска;
- шкафы для хранения комплексного методического обеспечения;
- стенд – методический уголок;
- комплект учебно-методических материалов.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедийное оборудование (интерактивная доска),
- мультимедиапроектор
- акустические колонки;
- экран.

Реализация программы профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику и производственную практику, которая проводится рассредоточено.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Нормативно-правовая документация:

- 1 Закон РФ от 29.12. 2012. «Об образовании».
- 2 ФГОС НОО 2009.

Основные источники:

- 1 Загвязинский В.И. , Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов . - 6-е изд.,стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 208с.
- 2 Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский - 2-е изд.,испр. - МЛ ^Издательский центр «Академия», 2008. - 174с.
- 3 Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта. М.: Аркти, 2003. - 112 с.
- 4 Татарченкова С.С. Организация методической работы в современной школе. М.: Каро, 2008. - 128 с.
- 5 Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие. – М.: Академия, 2010.
- 6 *Сластёнин В.А., Подымова Л.С.* Педагогика: Инновационная деятельность.- М.:2015
- 7 Ильин Г. Л. Инновации в образовании. Учебное пособие. Издательство «Прометей», 2015
- 8 Фундаментальное ядро содержания общего образования: проект / под ред. В.В.Козлова, А.М.Кондакова. – М., 2009. – 48 с.

- 9 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Мин-во образования и науки РФ. – М., 2011. – 48 с.

Дополнительные источники:

- 1 Борикова, А. В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. Пособие для студентов средних педагогических учебных заведений [Текст] / Л. В. Борикова, Н.А. Виноградова, - М.: Академия, - 2000.,- 128с.
- 2 Комплексный подход к применению педагогических технологий. М.: УМЦ по ПО, 2001. - 132 с.
- 3 Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бержнова. -2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 244с.
- 4 Методическая служба в школе. Сост. Дмитриева В.Г. и др. М.: Педагогическое общество России, 2007. - 112 с.
- 5 Молчанова Т.К., Виноградова Н.К. Составление образовательных программ. М.: УЦ «Перспектива», 2008. - 116с.
- 6 Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е. С. Полат - М., 2000 - 272с.
- 7 Профессионализм методиста. Сост. Т.А. Сергеева и др. - М.: ПрофОбрИздат, 2002. - 224 с.
- 8 Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях. М.: Издательство Мастерство, 2001.- 272 с.
- 9 Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.В. Моложавенко; под ред. Н.М. Борытко - 2-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 320с.
- 10 Телешов СВ., Татарченкова С.С. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность. М.: Каро, 2009. -160 с.
- 11 Федоров В.Д., Семушина Л.Г., Подвойский В.А. Содержание, функции и управление методической деятельностью в средних специальных учебных заведениях. - М., НПЦ «Профессионал - Ф», 2005. - 200 с.
- 12 Щуркова Н.Ё. Педагогическая технология. М.: Педагогическое общество России, 2005. - 256 с.
- 13 Лазарев В.С. Системное развитие школы. – М., 2002. – 304 с.
- 14 Иванова Е.О. Теория обучения в информационном обществе. – М., 2011. 90 с.
- 15 Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г.Асмолов и др. – М., 2011. – 159 с.
- 16 Инновационный проект образовательного учреждения: Опыт описания инновационных проектов школ для участия в Приоритетном Национальном проекте «Образование» / сост. Е.В.Воронина. – М.: 5 за знания, 2008. – 368 с.
- 17 Поляков С.Д. Педагогическая инноватика: от идеи до практики. - М.: Педагогический поиск, 200. - 167с.
- 18 Цыркун, И. И. Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы. -Мн., 2000.
- 19 Лапин Н.И. Теория и практика инноватики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапин Н.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, Университетская книга, 2012.— 328 с.—Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9085>. — ЭБС «IPRbooks»

Периодические издания:

- 1 Журнал «Начальная школа»

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым учебным, методическим, информационным, программным обеспечением.

В преподавании используются лекционные формы проведения занятий, практикум, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технологии, игровые технологии и т.д.

Консультационная помощь студентам осуществляется в индивидуальной и групповой формах пропорционально количеству часов.

Параллельно с профессиональным модулем ПМ. 04 Методическое обеспечение образовательного процесса изучаются дисциплины, ПМ, МДК:

- педагогика;
- психология;
- возрастная анатомия, физиология и гигиена;
- безопасность жизнедеятельности;
- ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

Завершается изучение профессионального модуля ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса учебной, производственной практикой и экзаменом квалификационным.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

- наличие высшего профессионального образования соответствующего профилю модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» и специальности «Преподавание в начальных классах»;
- наличие высшей квалификационной категории.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Выполнение опорной схемы Разработка и представление презентации Разработка фрагмента календарно-тематического плана Заполнение сравнительной таблицы	Формы контроля и оценки Экзамен Практическая работа Экзамен квалификационный Методы контроля и оценки Наблюдение Сравнение с эталоном
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Проектирование предметно-развивающей среды кабинета начальных классов	Экспертная оценка
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Оформление методических разработок Написание реферативной исследовательской работы	
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Составление портфолио	
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организует собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работает в коллективе и команде, взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации.</p> <p>ОК 8. Осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к будущей профессии в процессе освоения образовательной программы, участия в научном обществе учащихся, олимпиадах, фестивалях, конференциях - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области начального общего образования - решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области начального общего образования - правильность и объективность оценки нестандартных ситуаций - эффективный поиск, ввод и использование необходимой информации для выполнения профессиональных задач - использование различных источников информации, включая электронные - использование ресурсов Интернет в профессиональной деятельности - использование информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач - взаимодействие с обучающимися, с преподавателями в ходе обучения - самоанализ и коррекция результатов собственной работы - организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля - планирование обучающимися повышения квалификационного уровня в области начального общего образования - анализ инноваций в области начального общего образования - применение инновационных технологий в области начального общего образования - развитие логического мышления 	<ul style="list-style-type: none"> - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы - наблюдение и оценка достижений при выполнении задания на практических занятиях, в период учебной и производственной практик, - оценка достижений по результатам выполнения внеаудиторной самостоятельной работы - наблюдение и оценка достижений по результатам деятельности во внеучебных мероприятиях