

Министерство образования, науки  
и молодежной политики Нижегородской области  
Государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Городецкий Губернский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02 Психология**

**программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

г. Городец, 2021

РАССМОТРЕНО  
на заседании методической комиссии  
преподавателей специальностей  
«Преподавание в начальных классах» и  
«Коррекционная педагогика в начальном образовании»  
Протокол №1 от 27 августа 2021 года  
Председатель МК \_\_\_\_\_ /Спешилова О.В./  
Автор \_\_\_\_\_ /Спешилова О.В./

Составлена в соответствии с ФГОС по  
специальности 44.02.02  
Преподавание в начальных классах

Заместитель директора по УМР  
\_\_\_\_\_ /Гольчева Л.С./

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	8
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	19
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	21

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.02 Психология

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа может использоваться образовательным учреждением в профессиональном и дополнительном образовании, в процессе профессиональной переподготовки, повышения квалификации, а также при дистанционной форме обучения по специальности.

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина относится к профессиональному циклу как общепрофессиональная дисциплина в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

### 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

#### знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

#### овладеть:

*общими компетенциями, включающими в себя способность*

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

*профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:*

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки
- ПК 1.2. Проводить уроки
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
- ПК 1.4. Анализировать уроки
- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий
- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями
- ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

#### **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 318 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной нагрузки обучающегося – 212 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 106 часа.

#### **1.5 Результаты освоения дисциплины**

Результатами освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности: *Преподавание по образовательным программам начального общего образования, Организация внеурочной деятельности и общения учащихся, Классное руководство, Методическое обеспечение образовательного процесса*, в том числе

профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результатов обучения</b>
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 1.2.	Проводить уроки
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 1.4.	Анализировать уроки
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями
ПК 3.8.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>318</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>212</b>
в том числе:	
- теория	172
- практические занятия	40
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>106</b>
<b>Форма аттестации по дисциплине – дифференцированный зачет (4 семестр), экзамен (8 семестр)</b>	



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие основы психологии</b>		<b>29</b>	
Вводное занятие	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
Психология как учебная дисциплина	1 Инструктивный обзор учебной программы профессионального модуля и знакомство студентов с основными требованиями и условиями к освоению профессиональных компетенций.	2	1,2
	2 Цели, задачи, содержание учебной дисциплины. График учебного процесса. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	2	1,2
Тема 1.1. Психология как наука	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
	1 Определение психологии как науки. Значение и задачи психологии.	2	1,2
	2 Этапы становления психологии как науки.	2	1,2
	3 Классификация отраслей психологии.	2	1,2
	4 Междисциплинарные связи психологической науки.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<b>ПР01</b> Составление опорных схем основных категорий психологии		2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	<b>СР01</b> Составление библиографии современной литературы по вопросам общей психологии		3
Тема 1.2. Методы психологического исследования	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1 Понятие о методе как способе познания изучаемой реальности.	2	1,2
	2 Наблюдение, эксперимент и их возможности.	2	1,2
	3 Беседа, анкета, тесты, анализ продуктов деятельности.	2	1,2
	4 Другие методы психологического изучения, доступные для педагога.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>ПР02</b> Обработка результатов психологического исследования		2,3
	<b>Контрольные работы</b>	<b>1</b>	
	<b>КР01</b> Семинар по теме: Методы психологического исследования		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	

	<b>СР02</b> Подбор диагностической методики для учащихся начальной школы			3
Раздел 2. Основы психологии <b>личности</b>			<b>49</b>	
Тема 2.1. Понятие о личности	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>	
	1	Определение личности в психологии. Индивид, личность, индивидуальность.	2	1,2
	2	Структура личности.	2	1,2
	3	Психологические характеристики личности.	2	1,2
	4	Факторы, влияющие на формирование личности.	1	1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	<b>ПР03</b> Определение направленности и уровня притязаний личности			3
	<b>Контрольные работы</b>		<b>1</b>	
	<b>КР02</b> Коллоквиум по теме: «Рефлексия собственной жизни и уровень притязаний»			3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
	<b>СР03</b> Представление соотношения понятий «индивид», «личность», «индивидуальность» с помощью кругов Эйлера.			3
Тема 2.2. Индивидуально психологические особенности личности: темперамент	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>	
	1	Определение темперамента в психологии. Физиологические основы темперамента.	2	1,2
	2	Тип ВНД и темперамент.	2	1,2
	3	Типы темпераментов, их психологическая характеристика.	2	1,2
	4	Роль темперамента в деятельности человека.	1	1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	<b>ПР04</b> Диагностика типов темперамента			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>4</b>	
	<b>СР04</b> Составление рекомендаций «Учёт темперамента детей в учебно-воспитательном процессе» Определение типов темперамента			3
Тема 2.3. Индивидуально- психологические особенности личности: характер	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1	Определение характера в психологии. Характер и индивидуальность человека.	2	1,2
	2	Структура характера. Черты характера.	2	1,2
	3	Характер и темперамент.	2	1,2
	4	Природные и социальные предпосылки характера.	2	1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	<b>ПР05</b> Диагностика акцентуаций характера			2
	<b>Контрольные работы</b>		<b>1</b>	

	<b>КР03</b> Семинар по теме: Самопознание характера		2
Тема 2.4. Понятие о деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>1</b>   Определение деятельности в психологии. Структура деятельности.	2	1,2
	<b>2</b>   Виды деятельности.	2	1,2
	<b>3</b>   Действие как процесс, направленный на достижение поставленной цели.	2	
	<b>4</b>   Умения и навыки. Привычки.	2	1,2
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<b>ПР06</b> Составление психологической характеристики навыка.		2
	<b>Контрольные работы</b>	<b>1</b>	
	<b>КР04</b> Тестовый контроль по теме: Деятельность как способ существования человека.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	
	<b>СР05</b> Психологический анализ привычек людей		3
<b>Раздел 3. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности</b>		<b>108</b>	
Тема 3.1. Понятие о внимании	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>1</b>   Определение внимания в психологии. Значение внимания в психологической деятельности человека.	2	1,2
	<b>2</b>   Виды внимания. Свойства внимания.	2	1,2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>ПР07</b> Диагностика свойств внимания		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>5</b>	
	<b>СР06</b> Анализ индивидуальных особенностей свойств внимания		3
Тема 3.2. Сенсорная культура личности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>1</b>   Определение ощущения в психологии. Рефлекторная природа ощущений.	2	1,2
	<b>2</b>   Виды ощущений. Адаптация. Взаимодействие ощущений, их компенсаторные возможности.	2	1,2
	<b>3</b>   Определение восприятия в психологии. Виды восприятия. Свойства восприятия.	2	1,2

	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>ПР08</b> Выявление влияния установки на восприятие		2
	<b>Контрольные работы</b>	<b>1</b>	
	<b>КР05</b> Семинар по теме: Ощущение и восприятие как основа чувственного познания		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	
	<b>СР07</b> На основе анализа литературы описать конкретные виды ощущений по следующей схеме: - название; - какой раздражитель вызывает ощущение; - где расположен рецептор; - значение данных ощущений.		2
Тема 3.3. Понятие о памяти	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>1</b>   Определение памяти в психологии. Значение памяти в психологической деятельности человека.	2	1,2
	<b>2</b>   Виды памяти. Процессы памяти.	2	1,2
	<b>3</b>   Индивидуальные особенности памяти и рациональные приёмы запоминания.	2	1,2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>ПР09</b> Диагностика видов памяти		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>5</b>	
	<b>СР08</b> Анализ индивидуальных особенностей видов памяти		3
Тема 3.4. Понятие о речи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Язык и функции речи. Виды речи, их характеристика. Стили речи.	4	1,2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>ПР10</b> Психологическая характеристика стилей речи.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	<b>СР09</b> Анализ индивидуальных особенностей стилей речи		3
Тема 3.5. Понятие о мышлении	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>1</b>   Определение мышления в психологии.	2	1,2
	<b>2</b>   Виды мышления. Операции мышления. Формы мышления.	2	1,2
	<b>3</b>   Индивидуальные особенности мышления.	2	1,2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>ПР11</b> Диагностика операций мышления		2
	<b>Контрольные работы</b>	<b>2</b>	

	<b>КР06</b> Коллоквиум по теме: Мышление как деятельность.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	
	<b>СР10</b> Анализ индивидуальных особенностей видов мышления		3
Тема 3.6. Понятие о воображении	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	<b>1</b>   Определение воображения в психологии. Виды воображения.	2	1,2
	<b>2</b>   Индивидуальные качества воображения. Способы создания образов.	3	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<b>ПР12</b> Определение индивидуальных особенностей воображения		2
Тема 3.7. Понятие о способностях	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
	<b>1</b>   Определение способностей в психологии. Уровни способностей.	2	1,2
	<b>2</b>   Структура способностей. Виды способностей. Способности и деятельность.	2	1,2
	<b>3</b>   Задатки и способности. Проблема наследования способностей.	2	1,2
	<b>4</b>   Трудолюбие как фактор развития способностей.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<b>ПР13</b> Диагностика способностей		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	
	<b>СР11</b> Анализ индивидуального своеобразия специальных способностей		3
	<b>СР12</b> Составление схемы взаимосвязи способностей и других сторон психики		3
Тема 3.8. Эмоциональная сфера личности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
	<b>1</b>   Определение эмоций в психологии. Эмоциональные состояния, их внешнее выражение.	2	1,2
	<b>2</b>   Особенности эмоций. Определение чувств в психологии. Чувства и потребности человека.	2	1,2
	<b>3</b>   Роль чувств в практической и познавательной деятельности.	2	1,2
	<b>4</b>   Виды чувств. Формы переживаний чувств.	1	1,2
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<b>ПР14</b> Определение эмоций по внешности человека		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	<b>СР13</b> Составление схемы взаимосвязи эмоций и чувств с другими сторонами психики.		3
Тема 3.9.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	

Волевая сфера личности	<b>1</b>	Определение воли в психологии. Волевой акт и его структура.	2	1,2
	<b>2</b>	Волевые качества и их формирование.	3	1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	<b>ПР15</b> Оценка волевого регулирования психической деятельности			2
	<b>Контрольные работы</b>		<b>1</b>	
	<b>КР07</b> Семинар «Особенности формирования волевых черт личности»			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
<b>СР14</b> Анализ индивидуальных особенностей эмоционально-волевой сферы			3	
<b>Раздел 4. Возрастная периодизация психического развития</b>			<b>101</b>	
Тема 4.1. Возраст и психическое развитие	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	<b>1</b>	Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Структура возрастной психологии.	2	1,2
	<b>2</b>	Условия и движущие силы психического развития. Генотипическая и средовая обусловленность развития.	2	1,2
	<b>3</b>	Обучение и развитие, зоны развития по Выготскому Л.С.	2	1,2
	<b>4</b>	Выделение периодов психического развития и определение возрастных границ (Д.Б. Эльконин).	2	1,2
	<b>5</b>	Стадиальность психического развития. Возрастные периодизации в трудах зарубежных психологов (З.Фрейд, Э.Эриксон, Ж.Пиаже). Возрастные периодизации в трудах отечественных психологов (А.В. Петровский, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).	2	1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>ПР16</b> Деловая игра «Всемирный психологический конгресс»			2
	<b>Контрольные работы</b>		<b>1</b>	
	<b>КР08</b> Тестовый контроль по теме: Основные закономерности психического развития.			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>8</b>	
	<b>СР15</b> Анализ работ Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина			3
	<b>СР16</b> Подготовиться к обобщающему занятию в форме деловой игры			3

Тема 4.2. Психическое развитие ребёнка младенческого возраста	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1	Кризис новорожденности. Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности в	3	1,2
	2	младенчестве. Психическая жизнь новорожденного. Собственно младенчество.	3	1,2
	3	Центральное новообразование возраста. Кризис одного года.	2	1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>ПР17</b> Решение психологических задач по проблемам младенческого возраста			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
	<b>СР17</b> Составление рекомендаций родителям по общению и развитию ребёнка младенческого возраста			3
<b>СР18</b> На основе анализа литературных источников подготовить доклад по теме "Кризис 1 года"			3	
Тема 4.3. Психическое развитие ребёнка раннего возраста	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>	
	1	Общая характеристика возраста. Социальная ситуация развития.	2	1,2
	2	Предметно-манипулятивная деятельность как ведущая в раннем возрасте.	2	1,2
	3	Предпосылки развития игровой деятельности. Основные новообразования в психике ребёнка раннего возраста.	2	1,2
	4	Предпосылки формирования личности в раннем возрасте. Кризис трёх лет.	3	1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>ПР18</b> Решение психологических задач по проблемам раннего возраста.			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
<b>СР19</b> Разработка рекомендаций для родителей по преодолению кризиса трёхлетнего возраста.			3	
<b>СР20</b> Составление рекомендаций родителям по общению и развитию ребёнка раннего возраста.			3	
Тема 4.4. Типологические и индивидуально-психологические особенности детей дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	
	1	Общая характеристика возраста. Социальная ситуация развития дошкольника.	2	1,2
	2	Игра – ведущий вид деятельности. Другие виды деятельности дошкольника: продуктивная, учебная, трудовая.	3	1,2
	3	Развитие познавательной и личностной сфер дошкольника.	2	1,2
	4	Особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте. Кризис 7 лет.	2	1,2

	5	Психологическая готовность ребёнка к школе.	3	1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>ПР19</b> Диагностика индивидуально-типологических особенностей воспитанников			2
	<b>ПР20</b> Решение психологических задач по проблемам дошкольного возраста и психологической готовности ребёнка к школе.			2
	<b>ПР21</b> Круглый стол по проблеме психологической готовности ребёнка к школе.			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>12</b>	
	<b>СР21</b> Выполнение коллажа по теме «Кризис 7 лет».			3
	<b>СР22</b> Подбор и систематизация игр и упражнений, направленных на формирование психологической готовности ребенка к школе.			3
	<b>СР23</b> Составление блок-схем возрастного развития.			3
	<b>СР24</b> Составление программы изучения психологической готовности ребёнка к школе.			3
	<b>СР25</b> Разработка рекомендаций по результатам изучения готовности ребёнка к обучению в школе.			3
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>	
Тема 4.5. Типологические и индивидуально-психологические особенности детей младшего школьного возраста	1	Общая характеристика возраста. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.	2	1,2
	2	Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.	2	1,2
	3	Психические познавательные процессы младшего школьника.	2	1,2
	4	Личностное развитие младшего школьника.	2	1,2
	5	Особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте.	2	1,2
	6	Эмоционально-волевое развитие младшего школьника.	4	1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>ПР22</b> Решение психологических задач по проблемам младшего школьного возраста.			2
	<b>ПР23</b> Анализ причин и последствий дезадаптации ребенка к школьному обучению.			2
	<b>ПР24</b> Анализ характеристик компонентов учебной деятельности в ходе ее развития.			2
	<b>ПР25</b> Определение динамики развития познавательных процессов в ходе овладения учебной деятельностью.			2
	<b>Контрольные работы</b>		<b>1</b>	
	<b>КР09</b> Тест по теме			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>12</b>	



	<b>СР26</b> Определение типа темперамента школьника и его влияния на учебную деятельность, общение ребёнка со сверстниками и взрослыми.		3
	<b>СР27</b> Разработка рекомендаций по учёту типа темперамента ребёнка в процессе его обучения и воспитания.		3
	<b>СР28</b> Изучение мотивов учебной деятельности младших школьников, опираясь на авторские методики (выбор методики – в компетенции студента)		3
	<b>СР29</b> Подбор игр и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов младших школьников.		3
	<b>СР30</b> Составление блок-схем возрастного развития		3
<b>Раздел 5. Основы психологии творчества</b>		<b>34</b>	
Тема 5.1. Креативность как свойство личности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	<b>1</b>   Объект, предмет и задачи психологии творчества.	<b>0,5</b>	1,2
	<b>2</b>   Психологические подходы к определению творчества.	<b>0,5</b>	1,2
	<b>3</b>   Творческие стимулы, побуждения, замыслы, модели, процессы, продукты.	<b>1</b>	1,2
	<b>4</b>   Динамика творческой активности в процессах внутренней деятельности. Творчество в образной сфере личности.	<b>1</b>	1,2
	<b>5</b>   Воображение, фантазия, символическая деятельность.	<b>1</b>	1,2
	<b>6</b>   Психологическое стимулирование создания творческих образов.	<b>1</b>	1,2
	<b>7</b>   Творческое мышление. Его проблемная сущность.	<b>1</b>	1,2
	<b>8</b>   Этапы продуктивной мыслительной деятельности.	<b>1</b>	1,2
	<b>9</b>   Творческие операции и результаты мышления.	<b>1</b>	1,2
	<b>10</b>   Диалогичность продуктивного мышления.	<b>1</b>	1,2
	<b>11</b>   Методы развития творческого мышления.	<b>1</b>	1,2
	<b>12</b>   Творческие функции, направленность и качества интеллекта. Творческий потенциал личности.	<b>1</b>	1,2
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
<b>ПР26</b> Диагностика творческого потенциала личности		2	
Тема 5.2. Методы практической психологии творчества	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>1</b>   Формы психологической работы с творческой личностью: психодиагностика, развивающая и коррекционная работа.	<b>2</b>	1,2
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	

	<b>ПР 27</b> Анализ продуктов творческой деятельности воспитанников		2
	<b>ПР 28</b> Методики диагностики и развития интеллектуального, художественного и коммуникативного творчества		2
	<b>ПР 29</b> Методики диагностики творческой одаренности		2
	<b>ПР30</b> Техники поддержки творческой личности		2
	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>	
	<b>КР10</b> Коллоквиум «Этапы творческого процесса».		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>	
	<b>СР31</b> Роль учителя и родителей в развитии способностей детей		
	<b>Всего</b>	<b>318</b>	
	<b>Из них: аудиторных часов</b>	<b>212</b>	
	<b>На самостоятельную работу</b>	<b>106</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места для обучающихся (столы и стулья по количеству обучающихся);
- доска;
- стенд – методический уголок;
- наглядные пособия;
- комплект законодательных и нормативных документов;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-методических материалов и т.д.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедийное оборудование (интерактивная доска);
- мультимедиапроектор;
- колонки;
- калькуляторы и т.д.

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Марцинковская Т.Д. Общая психология. М.: Академия, 2014.
2. Немов, Р. С. Психология : учебник для бакалавров / Р. С. Немов. — М. : Изд-во Юрайт, 2014.

Дополнительные источники:

1. Дубровина И.В. Психология:учеб.для СПО/И.В.Дубровина.-М.:Академия, 2006.
2. Панфилова А. Психология общения : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Панфилова. — М.:Академия, 2013

Интернет-ресурсы:

1. Гиппенрейтер Ю. Б. Характер  
[http://www.psychology.ru/library/Julia\\_Gippenteiter/Lectures/15.stm](http://www.psychology.ru/library/Julia_Gippenteiter/Lectures/15.stm)
2. Зинченко П.И. Непроизвольное запоминание и деятельность . – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/library/00068.shtml>
3. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции. – Режим доступа: <http://www.flogiston.ru/arch/leontev.shtml>
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – Режим доступа: <http://www.lib.ru/PSIHO/LEONTIEV/dsl.txt>
5. Леонтьев А.Н. Воля [http://www.psychology.ru/library/Alexey\\_Leontiev/01.stm](http://www.psychology.ru/library/Alexey_Leontiev/01.stm)
6. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии . – Режим доступа: [http://www.psychology.ru/library/Alexander\\_Luria/Lectures/](http://www.psychology.ru/library/Alexander_Luria/Lectures/)
7. Проект «Ступени развития» . – Режим доступа: [http://wiki.iteach.ru/index.php/Учебный\\_проект:\\_Ступени\\_развития](http://wiki.iteach.ru/index.php/Учебный_проект:_Ступени_развития)

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- применять знания по психологии при решении педагогических задач;	-решение педагогических задач; психологический анализ педагогических ситуаций -оценивание результатов выполнения практических работ, разработка рекомендаций, оценка результатов составления тематических тестов, кроссвордов -экзамен
-выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся, особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	- оценивание результатов выполнения практических работ, защита сообщений и рефератов, оценивание результатов составления структурно-логических схем, экспертная оценка результатов составления вариантов тестовых заданий, оценка результатов составления терминологических словариков, экспертная оценка выполнения письменных работ
-знать основы психологии личности:	- оценивание результатов выполнения практических работ, защита сообщений и рефератов, оценивание результатов составления структурно-логических схем, экспертная оценка результатов составления вариантов тестовых заданий, экспертная оценка выполнения письменных работ (таблиц, конспектирование первоисточников, рекомендаций)
-знать закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	-оценивание результатов выполнения практических работ, защита сообщений и рефератов, оценивание результатов составления структурно-логических схем, экспертная оценка результатов составления вариантов тестовых заданий, тематических кроссвордов экспертная оценка выполнения письменных работ (таблиц, конспектирование первоисточников, рекомендаций), анализ подобранных игр и упражнений
- знать возрастную периодизацию;	-оценивание результатов выполнения практических работ, защита сообщений и рефератов, оценивание результатов составления структурно-логических схем, экспертная оценка результатов составления вариантов тестовых заданий, тематических кроссвордов, экспертная оценка выполнения письменных работ (таблиц, конспектирование первоисточников)
-знать возрастные, половые, типологические	-оценивание результатов выполнения

<p>и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</p>	<p>практических работ, защита сообщений и рефератов, оценивание результатов составления структурно-логических схем, экспертная оценка результатов составления вариантов тестовых заданий, тематических кроссвордов, экспертная оценка выполнения письменных работ (таблиц, рекомендаций), анализ подобранных игр и упражнений, экспертная оценка подбора диагностических методик, оценка анализа урока</p>
<p>-знать особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</p>	<p>- оценивание результатов выполнения практических работ, оценивание результатов составления структурно-логических схем, экспертная оценка результатов составления вариантов тестовых заданий, экспертная оценка выполнения письменных работ (таблиц, рекомендаций), анализ подобранных игр и упражнений</p>
<p>- знать групповую динамику;</p>	<p>-оценивание результатов выполнения практических работ, защита сообщений и, оценивание результатов составления структурно-логических схем, экспертная оценка результатов составления вариантов тестовых заданий, экспертная оценка выполнения письменных работ (таблиц, рекомендаций), анализ подобранных игр и упражнений</p>
<p>-знать понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</p>	<p>-оценивание результатов выполнения практических работ, оценивание результатов составления структурно-логических схем, экспертная оценка результатов составления вариантов тестовых заданий, тематических кроссвордов, экспертная оценка выполнения письменных работ, анализ подобранных игр и упражнений, экспертная оценка подбора диагностических методик, оценка анализа урока</p>
<p>- знать основы психологии творчества</p>	<p>оценивание результатов выполнения практических работ, защита рефератов, оценивание результатов составления структурно-логических схем, тематического кроссворда, экспертная оценка выполнения письменных работ (таблиц, рекомендаций), анализ подобранных упражнений, экспертная оценка подбора диагностических методик, анализ написания творческой работы</p>
<p>- применять знания по психологии при решении педагогических задач;</p>	<p>-решение педагогических задач; психологический анализ педагогических ситуаций -оценивание результатов выполнения</p>

	<p>практических работ, разработка рекомендаций, оценка результатов составления тематических тестов, кроссвордов</p> <p>-экзамен</p>
<p>-выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся, особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</p>	<p>- оценивание результатов выполнения практических работ, защита сообщений и рефератов, оценивание результатов составления структурно-логических схем, экспертная оценка результатов составления вариантов тестовых заданий, оценка результатов составления терминологических словариков, экспертная оценка выполнения письменных работ</p>