



Министерство образования, науки  
и молодежной политики Нижегородской области  
Государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Городецкий Губернский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.01 Основы философии  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

г. Городец, 2021

РАССМОТРЕНО  
на заседании методической комиссии  
преподавателей специальностей  
«Преподавание в начальных классах» и  
«Коррекционная педагогика в начальном образовании»  
Протокол №1 от 27 августа 2021 года  
Председатель МК  /Спешилова О.В./  
Автор  /Неземаева В.Н./

Составлена в соответствии с ФГОС по  
специальности 44.02.02  
Преподавание в начальных классах

Заместитель директора по УМР  
 /Гольчева Л.С./

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплин	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	17
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	18

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.01 Основы философии

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии обучающийся должен:

#### уметь:

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

#### знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

#### овладеть:

*общими компетенциями (ОК), включающими в себя способность*

- ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

- ОК8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
- ОК11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
- ОК12 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

*профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:*

- ПК1.4. Анализировать уроки.
- ПК2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
- ПК3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной нагрузки обучающегося - 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 24 часов

#### **1.5 Результаты освоения дисциплины**

Результатами освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности: *Преподавание по образовательным программам начального общего образования, Организация внеурочной деятельности и общения учащихся, Классное руководство, Методическое обеспечение образовательного процесса*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результатов обучения</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 12	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
в том числе:	
• обзор философских течений	2
• подготовка сообщений и докладов	10
• визуализация	3
• заполнение схем и спайдерграмм	6
• работа с философскими понятиями	1
• анализ философских концепций	1
• анализ трудов ученых-философов	1
<b>Форма аттестации по дисциплине – дифференцированный зачет (3 семестр)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение		2	
<b>Раздел 1</b>	Философия, ее роль в жизни человека и общества	<b>6</b>	
Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1 Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности.	1	1,2
	<b>Практические занятия.</b> Философия и ее связь с другими науками. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Мировоззрение и его структура.	2	3
	<b>Самостоятельная работа.</b>	1	3
	Философия и ее человеческое измерение. Человек и его бытие как центральная проблема философии.		
Тема 1.2. Основные разделы и вопросы философии. Основные категории и понятия философии	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	1 Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного.	1	1,2
	<b>Практические занятия.</b> Материализм и идеализм - основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме. Основные понятия философии.		3
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	3
	Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.		
Тема 1.3. Специфика философского знания и его функции.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Специфика категорий, законов, принципов и методов философии. Анализ соотношения философского и научного знания, родства и различия функций.	1	1,2
	<b>Практическая работа.</b> Специфика категорий и законов философии.		3



	<b>Самостоятельная работа.</b> Обоснование философии как источника полноты человеческой духовности. Изучение методологической роли философии и ее функций.	1	
<b>Раздел 2.</b>	<b>История философии</b>	<b>12</b>	
Тема 2.1. Философия Древнего Востока	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1 Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии.	1	1,2
	<b>Практические занятия.</b> Философия Древнего Востока. Веды. Упанишады. Брахман. Буддизм. Дхарма. Конфуцианство.		3
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	3
	Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии. Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях.		
Тема 2.2. Развитие античной философии	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1,2

	1	Периоды развития античной философии.: досократовский, классический, эллинистический, римский.		
		<b>Практические занятия.</b> Общие черты и специфика античной философии. Космоцентризм ранней античной философии Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм Демокрита.	1	1,2
		<b>Самостоятельная работа</b>	1	3
		Первые идеи диалектики. Гераклит. Софисты. Сократ. Философская система Платона. Теория идей. Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии. Римское государство и развитие философии.		
Тема 2.3. Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени		<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	1	Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии	1	3
		<b>Практические занятия.</b> Основные направления и важнейшие идеи. Патристика. Блаженный Августин. Схоластическая философия. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского — вершина схоластики. Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм.		3
		<b>Самостоятельная работа.</b>		3
		Достижения возрожденческой науки и искусства. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно.		
Тема 2.4. Немецкая классическая философия		<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1,2
	1	Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции.	1	
		<b>Практические занятия</b>		3
		Немецкий материализм и идеализм. Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума.		
		<b>Самостоятельная работа</b>	1	3

	Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии. Религия любви.		
Тема 2.5. Русская философия	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1,2
	1 Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования.	1	
	<b>Практические занятия.</b>		3
	Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов - первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А.Радищев и постановка проблемы свободы. П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии		
	<b>Самостоятельная работа</b>		3
	Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы. Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.	1	

1	2	3	4
Тема 2.6. Философия XX века	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	1, 2
	1   Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к. XIX - н. XX в.	1	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>
	Новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов. Позитивизм.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	<b>3</b>
	Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм. Философское. открытие бессознательного Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Экзистенциализм. Западная		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Философское учение о бытии</b>	<b>4</b>	
Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>1,2</b>
	1   Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира.		<b>1,2</b>
	<b>Практические занятия</b>	1	<b>3</b>
	Материалистическая и научная картина мира. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>3</b>
	Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.	1	3
Тема 3.2. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1,2
	1   Категория «бытие» и ее роль в философии.		
	<b>Практические занятия</b>	1	<b>3</b>
	Фундаментальный характер философской категории «материя».		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	<b>3</b>
	Первичность материи как объекта отражения. Изучение материи и ее атрибутов,		
<b>Раздел 4.</b>	<b>Философское осмысление природы человека</b>	<b>10</b>	
Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1,2
	1   Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека.		

	<b>Практические занятия.</b>	1	3
	Человек – биологическое и социальное существо. Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы.		
	<b>Самостоятельная работа.</b>	1	3
	Понятие социального в человеке. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального.		3
Тема 4.2. Антропогенез и его основные этапы.	Содержание учебного материала.	2	
	1. Основные концепции антропогенеза. Перспективы дальней эволюции человека.		
Тема 4.3. Сознание, его происхождение и сущность.	Содержание учебного материала:	2	1,2
	1 Основные традиции в объяснении природы сознания.		
	<b>Практические занятия</b>	1	3
	Проблема сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание- отражение действительности (гносеологический аспект).		
	<b>Самостоятельная работа.</b>	1	3
	Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика.		
Тема 4.4. Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1,2
	Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании.		1,2
	<b>Практические занятия.</b>	1	3
	Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Этапы познания. Субъект и объект познания.	1	

Тема 4.5. Истина как цель познания.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Теория истины. Диалектика истины. Практика 1. как критерий истины. Анализ форм и методов научного познания.	2	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Философское учение об обществе</b>	<b>8</b>	
Тема 5.1. Общество как саморазвивающаяся система	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	1,2
	Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности.		
	<b>Практические занятия.</b>	2	<b>3</b>
	Взаимодействие природы и общества. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка. Структура общества. Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	<b>3</b>
	Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к эволюции. Ноосфера - новая форма взаимодействия биосферы и общества. Философские аспекты будущего цивилизации. Изучение глобальных проблем		1,2

Тема 5.2. Проблема личности в философии.	Содержание учебного материала:		4	1,2
	<b>1</b>	Индивид-индивидуальность-личность.		
	<b>Практические занятия.</b>		2	<b>3</b>
	Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности. Структура и составные элементы личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность.			
	<b>Самостоятельная работа.</b>		2	<b>3</b>
Социальные типы личности. Деградация личности. Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.				
<b>Раздел 6.</b>	<b>Философия в современном мире</b>		<b>6</b>	
Тема 6.1. Общие проблемы и ценности современной философии	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	<b>1</b>
	<b>1</b>	Структура и сферы жизни общества. Концепции развития общества.		
	<b>Практические занятия</b>		1	1,2
	Философия человеческой ответственности			
	<b>Самостоятельная работа</b>		1	<b>1,2</b>
Ценности как регуляторы общественной жизни				
6.2. Философия и ее связь с профессиональной деятельностью. Проблема здоровья как глобальная проблема человечества.	<b>Содержание учебного материала</b>		3	1,2
	Анализ проблем бытия сознания, познания, свободы личности в различных философских течениях. Анализ проблемы смысла жизни.			
	<b>Практические занятия.</b>		2	<b>1</b>
	Формирования гражданской позиции и культуры будущего специалиста.			
	<b>Самостоятельная работа</b>		1	<b>3</b>
Перспективы дальнейшей эволюции человека. Человек будущего.				

1,2

**Дифференцированный зачет** 2      **Итого:** 72



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект ученической мебели
- меловая доска
- комплект учебной литературы по дисциплине
- УМК по дисциплине

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Дополнительные источники:

Горелов А.А. Основы философии: учеб. пособие для СПО /А.А. Горелов. М.: Академия, 2009.

Философский словарь / Под ред. М.М. Розенталя. – М.: Политиздат, 1975.

Интернет-ресурсы:

HYPERLINK "<http://filosof.historic.ru/>" <http://filosof.historic.ru/>

HYPERLINK "<http://filo-edu.ru/>" <http://filo-edu.ru/>

HYPERLINK "<http://elib.altstu.ru/elib/int.htm>" <http://elib.altstu.ru/elib/int.htm>

HYPERLINK

"<http://tomfut.tomsknet.ru/metod.html>" <http://tomfut.tomsknet.ru/metod.html>

HYPERLINK "<http://www.vupk.ru/library>" <http://www.vupk.ru/library> elr.shtml

HYPERLINK

"<http://www.alleng.ru/edu/philos3.htm>" <http://www.alleng.ru/edu/philos3.htm>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ

## ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)    Формы и методы контроля и оценки результатов обучения    Умения:    ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста    опрос, тестовый контроль, домашняя работа    Знания:    основных категорий и понятий философии    опрос, тестовый контроль, домашняя работа    основ философского учения о бытии    опрос, тестовый контроль, домашняя работа, диктант, обществоведческая игра    сущности процесса познания    опрос, тестовый контроль    основ научной, философской и религиозной картин мира    домашняя работа, исследовательская работа, тестовый контроль, опрос    об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды    опрос, тестовый контроль    о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий    домашняя работа, исследовательская работа

—

