

Министерство образования, науки
и молодежной политики Нижегородской области
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Городецкий Губернский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики


ОДОБРЕНА

Методической комиссией преподавателей
технических специальностей и «Экономика
и бух.учет»

Председатель  /Солохин С.И./

Автор:
преподаватель  /Кораблева И.В./

Составлена в соответствии с ФГОС по
ППССЗ 26.02.06 Эксплуатация судового
электрооборудования и средств автоматики

Заместитель директора по УПР
 /Гольчева Л.С./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины.....	15
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 26. 02. 06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики. Программа может использоваться образовательным учреждением в профессиональном и дополнительном образовании, в процессе профессиональной переподготовки, повышения квалификации, а также при дистанционной форме обучения.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально – экономических, политических и культурных проблем;

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX— начале XXI веков;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

овладеть:

общими компетенциями, включающими в себя способность

- ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

- ОК10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и иностранном (английском) языке.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 57 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной нагрузки обучающегося - 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 9 часов

1.5. Результаты освоения дисциплины

Результатами освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результатов обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и иностранном (английском) языке.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
- теория	48
Самостоятельная работа студента (всего)	9
в том числе:	
- реферативная работа	3
- индивидуальная творческая работа	6
Форма аттестации по дисциплине – экзамен (3 семестр)	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Между мировыми войнами		16	
Тема 1.1. Страны Европы в 20-е годы XX века	Содержание учебного материала Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925-1929 г.г.	2 2	1,2
Тема 1.2. Запад в 30-е года XX века	Содержание учебного материала Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП — «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм.	2 2	1,2
Тема 1.3. Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой	Содержание учебного материала Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху. Латинская Америка на путях модернизации: каудильизм или демократия?	1 1	1,2
Тема 1.4. Международные отношения в 20-е -30-е годы XX века	Содержание учебного материала Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Рибентропа	3 3	1,2
Тема 1.5. Строительство	Содержание учебного материала	4	

социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма	<p>Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Постепенный отход от идей «мировой революции». Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата. Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20-30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии. Развитие экономики СССР в конце 20-30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса. Внешняя политика СССР в 20-30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.</p>	<p>4</p>	<p>1,2</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>4</p>	
	<p>Примерные темы рефератов: Первая волна русской эмиграции. Люди и их судьбы. Договоры Вашингтонской конференции. Особенности Версальско-Вашингтонской конференции. Планы европейской интеграции в 1920-х гг. Консолидация нацистского режима и роль аппарата пропаганды Экономический кризис 1930-х гг. во Франции и рост фашистской опасности. Основные фашистские организации во Франции.</p>	<p>4</p>	<p>3</p>

	<p>Мировой экономический кризис в США. «100» Дней Франклина Рузвельта Индустриализация России при С.Ю. Витте и при И.В. Сталине: сходства и различия. Создание советского рабочего класса. Политика ликвидации кулачества как класса. Крах Веймарской республики и приход к власти нацистов. Усиление репрессивно-карательных органов в государстве в 30-е годы. Политические процессы 30-х годов. «Железные» наркомы: Г.Г. Ягода, Н.И. Ежов, Л.П. Берия. Феномен массового трудового героизма: ударничество и стахановское движение. Использование труда заключенных на предприятиях и стройках ГУЛАГа. Советская разведка накануне войны. Англо-французская политика умиротворения агрессора и ее последствия. ГУЛАГ и его роль в жизни СССР Пакт Молотова—Риббентропа: причины его заключения и последствия Индивидуальная творческая работа по теме: «Между мировыми войнами».</p>		
Раздел 2. Вторая мировая война		10	
Тема 2.1. Вторая мировая война: причины, ход, значение	Содержание учебного материала	4	
	<p>Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.</p>	4	1,2

Тема 2.2. СССР в годы Великой Отечественной Войны	Содержание учебного материала	4	
	Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Партизанское движение. Национальная политика. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.	4	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Индивидуальная творческая работа по теме: «Вторая мировая война»	2	3
Раздел 3. Мир во второй половине XX века		8	
Тема 3.1. Холодная война	Содержание учебного материала	2	
	Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Крах биполярного мира.	2	1,2
Тема 3.2. Научно - технический прогресс	Содержание учебного материала	2	
	Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства.	2	1,2

Тема 3.3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки	Содержание учебного материала	2	
	Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Индивидуальная творческая работа по теме: «Мир во второй половине XX века»	2	3
Раздел 4. СССР в 1945-1991 годы		17	
Тема 4.1. СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе	Содержание учебного материала	4	
	Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида. Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этнокультурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии».	4	1,2
Тема 4.2. Советский Союз в период частичной либерализации режима	Содержание учебного материала	4	
	Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. Культурная жизнь общества. «Оттепель». Экономические реформы 1950-1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации.	4	1,2

	Элементы волонтаризма в сельскохозяйственном производстве. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания. Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные		
Тема 4.3. СССР в конце 1960 -1980 годов	Содержание учебного материала	4	
	Общественно-политическое развитие СССР. «НеоСталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».	4	1,2
Тема 4.4. СССР в период перестройки	Содержание учебного материала	4	
	Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Причины неудач. Второй этап: реформирование политической системы. Углубление экономических реформ. Сопrotивление аппарата. Несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Третий этап: неуправляемый процесс реформирования. Векторы реформирования «сверху» и «снизу». Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма.	4	2

	Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф. СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины объективные и субъективные факторы, последствия.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	<p>Примерные темы рефератов:</p> <p>Продолжение политики массовых репрессий: «Дело врачей», «Ленинградское дело»</p> <p>Борьба с «низкопоклонством» перед Западом Роль СССР в Корейской войне: Карибский кризис и его современная оценка</p> <p>СССР после Великой Отечественной войны: противоречия общественного развития</p> <p>XX съезд КПСС и его значение</p> <p>«Жизнь с двойной моралью» (историко-психологическая характеристика советского общества в 1960—1980-е гг.)</p> <p>Диссидентское движение в СССР в 1960—1980-е гг. XX в</p> <p>БАМ - Стройка века</p> <p>Политический портрет А. Д. Сахарова</p>	1	3
Раздел 5. Россия и мир на рубеже XX - XXI веков		6	
Тема 5.1. Российская Федерация на современном этапе	Содержание учебного материала	3	
	<p>Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной</p>	3	1,2

	безопасности. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе		
Тема 5.2. Мир в XX веке	Содержание учебного материала	3	
	Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.	3	1,2
	Всего:	57	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места для обучающихся (столы и стулья по количеству обучающихся);
- классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц;
- шкафы для хранения комплексного методического обеспечения;
- стенд – методический уголок;
- наглядные пособия;
- раздаточный материал;
- УМК по дисциплине;
- стенды
- фотоматериалы
- комплект исторических карт
- наглядный материал по династии Романовых
- стенды с символикой России
- портреты русских историков
- медиатека

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Артёмов В.В. История: учеб. для СПО /В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. М.: Академия, 2012.

Дополнительные источники:

1. Ломоносов М.В. Записки по русской истории/ М.В.Ломоносов.- М.:Эксмо,2007.
2. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. Справочное пособие/ Автор-составитель И.И. Максимов.-М.:ООО «Издательство ДИК», 2005.
3. Я познаю мир. История: энцикл./авт.-сост. Н.В.Чудакова.-М.: АСТ, 2007.
4. Школьная энциклопедия «Руссика». История России.-М.:ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2003.
5. Алексеев С.И. История России с древнейших времен до наших дней в схемах и таблицах: 10-11 кл.: учеб. пособие/ С.И.Алексеев.-М.:Вентана-Граф, 2012.
6. Кузнецов И.Н. История Отечества в таблицах и схемах/И.Н.Кузнецов.-Ростов н/Д:Феникс, 2013.
7. Веряскина О.Г. История 10-11кл.Подготовка к ЕГЭ.Историческое сочинение.Тетрадь тренажер: учеб.пособие/Веряскина О.Г.-Ростов н/Д:Легион, 2013.

Интернет-ресурсы:

1. <http://bibliotekar.ru/>
2. <http://www.rhistory.ru/>
3. <http://www.istorya.ru/>

4. <http://vladhistoryv.narod.ru/>
5. <http://historydoc.edu.ru/>
6. <http://tssi.ru/>
7. [http://www.gumer.info/bibliotek Buks/History/History Russia.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php)
8. <http://www.polithistory.ru/>
9. <http://ote4estvo.ru/>
10. <http://www.hrono.ru/>
11. <http://www.rusempire.ru/>
12. [http://historylinks.ru/catai o^ue/russia/](http://historylinks.ru/catai_o^ue/russia/)
13. <http://xix-vek.ru/>
14. <http://statehistory.ru/>
15. <http://old-rus2.chat.ru/>
16. <http://www.avorhist.narod.ru/>
17. <http://blokada.otrok.ru/>
18. <http://www.raremaps.ru/>
19. <http://historic.ru/>
20. <http://artus.narod.ru>
21. <http://www.shm.ru>
22. <http://www.4812panorama.ru>
23. <http://www.kreml.ru>
24. <http://decemb.hobby.ru>
25. <http://so.vuzssr.narod.ru>
26. <http://www.oldgazette.ru>
27. <http://www.museum.ru/museum/1812/>
28. <http://lants.tellur.ru/history/>
29. <http://pobeda.mosreg.ru>
30. <http://glorv.rin.ru>
31. <http://www.iremember.ru>
32. <http://www.istrodina.com>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
<p>-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально – экономических, политических и культурных проблем;</p>	<p>семинарские занятия, индивидуальные, задания, исследовательская работа, опрос, тестовый контроль, домашняя работа, исторический диктант, историческая игра</p>
Знания:	
<p>-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX— XXI веков);</p> <p>-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX— начале XXI веков;</p> <p>-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>-назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>-о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>-содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>	<p>семинарские занятия, индивидуальные, задания, исследовательская работа, опрос, тестовый контроль, домашняя работа, исторический диктант, историческая игра</p>

