

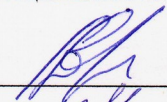
Министерство образования, науки  
и молодежной политики Нижегородской области  
Государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Городецкий Губернский колледж»


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.01 Основы философии  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности  
26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики**

г. Городец, 2019

ОДОБРЕНА

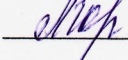
Методической комиссией преподавателей  
технических специальностей и «Экономика  
и бух.учет»

Председатель  /Солохин С.И./

Автор:  
преподаватель  /Незамаева В.Н./

Составлена в соответствии с ФГОС по  
ППССЗ 26.02.06 Эксплуатация судового  
электрооборудования и средств автоматики

Заместитель директора по УПР

 /Гольчева Л.С./

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплин	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	14
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.01 Основы философии

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики.

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Основы философии» входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Основы философии» обучающийся должен: **уметь:**

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

**знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**овладеть:**

*общими компетенциями (ОК), включающими в себя способность*

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий;
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 57 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной нагрузки обучающегося - 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 9 часов

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>57</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>9</b>
в том числе:	
индивидуальная творческая работа	9
<b>Итоговая аттестация: III семестр - дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Введение		2	
<b>Раздел 1</b>	<b>Философия, ее роль в жизни человека и общества</b>	7	
Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука	Содержание учебного материала: Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Категории как предмет философского знания и как результат его развития. Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия - исторические формы мировоззрения. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение.	2	1,2
Тема 1.2. Вопросы философии. Основные категории и понятия философии	Содержание учебного материала: Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм - основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме. Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и иррациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.	2	1,2
Тема 1.3. Специфика философского знания и его функции.	Содержание учебного материала: Специфика категорий, законов, принципов и методов философии. Анализ соотношения философского и научного знания, родства и различия функций. Обоснование философии как источника полноты человеческой духовности. Изучение методологической роли философии и ее функций.	2	1,2

1	2	3	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Философия, ее роль в жизни человека и общества	1	3
<b>Раздел 2.</b>	<b>История философии</b>	12	
Тема 2.1. Философия Древнего Востока	<b>Содержание учебного материала:</b> Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Брахман и атман. Буддизм. Дхарма. Йога как философия и медицина. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии. Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях.	2	1,2
Тема 2.2. Развитие античной философии	<b>Содержание учебного материала:</b> Периоды развития античной философии.: досократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит. Софисты. Сократ. Философская система Платона. Теория идей. Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии. Римское государство и развитие философии.	2	1,2
Тема 2.3. Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени	<b>Содержание учебного материала:</b> Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии. Патристика. Блаженный Августин. Схоластическая философия. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского — вершина схоластики. Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей. Эпоха научной революции. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод.	2	1,2



<p>Тема 2.4. Немецкая классическая философия</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи. Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии. Религия любви.</p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>
<p>Тема 2.5. Русская философия</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов - первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А.Радищев и постановка проблемы свободы. П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии. Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы. Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский).</p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>

1	2	3	4
Тема 2.6. Философия XX века	<p><b>Содержание учебного материала:</b>            Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к XIX - н. XX в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов. Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм. Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Экзистенциализм. Западная религиозно-философская мысль XX века - неотомизм.</p>	2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Философское учение о бытии</b>	<b>6</b>	
Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира	<p><b>Содержание учебного материала:</b>            Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.</p>	2	1,2
Тема 3.2. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства.	<p><b>Содержание учебного материала:</b>            Категория «бытие» и ее роль в философии. Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения. Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>            Философское учение о бытии</p>	2	1,2
<b>Раздел 4.</b>	<b>Философское осмысление природы человека</b>	<b>12</b>	
Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления	<p><b>Содержание учебного материала:</b>            Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. Антропосоциогенез - процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы.</p>	4	1,2

	Понятие социального в человеке. Проблема соотношения биологического и социального в человека. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального. Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия		
Тема 4.2. Сознание, его происхождение и сущность.	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание - продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание - отражение действительности (гносеологический аспект). Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика	2	1,2
Тема 4.3. Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания	<b>Содержание учебного материала:</b> Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании. Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание. Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. Практика как критерий истины. Анализ форм и методов научного познания.	4	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Философское осмысление природы человека	2	3
<b>Раздел 5.</b>	<b>Философское учение об обществе</b>	<b>10</b>	
Тема 5.1. Общество как саморазвивающаяся система	<b>Содержание учебного материала:</b> Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка. Структура общества.	4	1,2

	Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к эволюции. Ноосфера - новая форма взаимодействия биосферы и общества. Философские аспекты будущего цивилизации. Изучение глобальных проблем современности.		
Тема 5.2. Проблема личности в философии	Содержание учебного материала: Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности. Структура и составные элементы личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность. Социальные типы личности. Деграция личности. Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.	4	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся: Философское учение об обществе	2	3
<b>Раздел 6.</b>	<b>Философия и медицина</b>	<b>8</b>	
Тема 6.1. Философия и медицина: общие проблемы и ценности	<b>Содержание учебного материала:</b> Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философия человеческой ответственности. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Врач как философская категория. Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. Деонтология. Философско-методические проблемы определения понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др. Экстрафизиологические состояния. Клиническая смерть. Взаимосвязь социального, психологического и соматического. Социально-психологические аспекты ятрогении. Врачебная тайна и этика. Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом. СПИД: этические проблемы и права человека. Осмысление проблем генетики человека, биоэтики, проблемы эвтаназия.	4	1,2
6.2. Мировоззренческие	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1,2

основы философии

1 - репродуктивный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);  
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);  
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Для  
хара  
ктер  
исти  
ки  
уров  
ня  
осво  
ения  
учеб  
ного  
мате  
риал  
а  
испо  
льзу  
ются  
след  
ующ  
ие  
обоз  
наче  
ния:  
1 -

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект ученической мебели
- меловая доска
- комплект учебной литературы по дисциплине
- УМК по дисциплине
- словари обществоведческих и экономических терминов
- комплект нормативно-правовых документов РФ
- стенды
- политическая карта мира
- экономическая карта мира
- стенды с символикой России

Технические средства обучения:

- проектор;
- персональный компьютер.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/ А.А. Горелов. – М.: Академия, 2014

Дополнительные источники:

2. Горелов А.А. Основы философии: учеб. пособие для СПО /А.А. Горелов. М.: Академия, 2009.

Дополнительные источники:

1. Философский словарь / Под ред. М.М. Розенталя. – М.: Политиздат, 1975.

Интернет-ресурсы:

1. <http://filosof.historic.ru/>
2. <http://filo-edu.ru/>
3. <http://elib.altstu.ru/elib/int.htm>
4. <http://tomfut.tomsknet.ru/metod.html>
5. <http://www.vupk.ru/library/elr.shtml>
6. <http://www.alleng.ru/edu/philos3.htm>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	опрос, тестовый контроль, домашняя работа
<b>Знания:</b>	
основных категорий и понятий философии	опрос, тестовый контроль, домашняя работа
основ философского учения о бытии	опрос, тестовый контроль, домашняя работа, диктант, обществоведческая игра
сущности процесса познания	опрос, тестовый контроль
основ научной, философской и религиозной картин мира	домашняя работа, исследовательская работа, тестовый контроль, опрос
об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	опрос, тестовый контроль
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	домашняя работа, исследовательская работа