

Министерство образования, науки  
и молодежной политики Нижегородской области  
Государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Городецкий Губернский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.09 Информатика  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности  
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

г. Городец, 2019

## **Содержание**

|  |    |
|--|----|
| 1. Паспорт программы учебной дисциплины                      | 4  |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины                 | 7  |
| 3. Условия реализации программы учебной дисциплины           | 14 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 16 |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.09 Информатика

### 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Программа может использоваться образовательным учреждением в профессиональном и дополнительном образовании, в процессе профессиональной переподготовки, повышения квалификации, а так же при дистанционной форме обучения по специальности.

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

### 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

#### **метапредметных:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

**предметных:**

– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

– владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий.

**знать:**

– основные методы средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;  
– назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники;

– основные компоненты компьютерной сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия;

– назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;

– технологию поиска информации в Интернете;

– принципы защиты информации от несанкционированного доступа;

– правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;

– основные понятия автоматизированной обработки информации;

– основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.

## **2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Всего объем образовательной нагрузки</b>                                   | <b>78</b>          |
| <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>0</b>           |
| <b>Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>                  | <b>78</b>          |
| в том числе:  |                    |
| практические занятия  | 78                 |
| <b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b> |                    |

## 2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов.  |   | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|---|-------------|------------------|
| <b>Введение</b>  | 1   | Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. | 1           | 1,2              |
| <b>Раздел 1. Автоматизированная обработка информации: основные понятия и технология.</b>                     |   |   | 5           |                  |
| <b>Тема 1.1 Виды гуманитарной информационной деятельности человека с использованием технических средств.</b> | <b>Содержание учебного материала.</b>   |   | 5           | 1,2              |
|  | 1   | Образовательные информационные ресурсы.   |             |                  |
|  | 2   | Работа с программным обеспечением.  |             |                  |
|  | 3   | Инсталляция программного обеспечения.   |             |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>проработка конспектов лекций;<br>сообщения: «Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы»;<br>сообщение: «Информация в современном обществе». |   | 2           | 3                |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов. | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1   | 2  | 3           | 4                |
| <b>Раздел 2. Информация и информационные процессы</b>                                 |  | <b>20</b>   |                  |
| <b>Тема 2.1 Подходы к понятиям информации и ее измерению</b>                          | <b>Содержание учебного материала.</b>  | <b>4</b>    | <b>1,2</b>       |
|   | 1 Примеры компьютерных моделей различных процессов.                                    |             |                  |
|   | 2 Исследования на основе использования готовой компьютерной модели.                    |             |                  |
| <b>Тема 2.2 Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера</b> | <b>Содержание учебного материала.</b>  | <b>14</b>   | <b>1,2</b>       |
|   | 1 Файл как единица хранения информации на компьютере.                                  |             |                  |
|   | 2 Извлечение данных из архива.   |             |                  |
|   | 3 Создание архива данных.  |             |                  |
|   | 4 Атрибуты файла и его объем.  |             |                  |
|   | 5 Учет объемов файлов при их хранении, передаче.                                       |             |                  |
| <b>Тема 2.3 Управление процессами</b>   | <b>Содержание учебного материала.</b>  | <b>2</b>    | <b>1,2</b>       |
|   | 1 АСУ различного назначения, примеры их использования.                                 |             |                  |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов. | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1  | 2  | 3           | 4                |
| <b>Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий</b> |  | <b>16</b>   |                  |
| <b>Тема 3.1 Архитектура компьютеров</b>                                | <b>Содержание учебного материала.</b>  | <b>8</b>    | <b>1,2</b>       |
|  | 1 Операционная система.  |             |                  |
|  | 2 Графический интерфейс пользователя.  |             |                  |
|  | 3 Примеры комплектации компьютерного рабочего места.                                   |             |                  |
| <b>Тема 3.2 Объединение компьютеров в локальную сеть</b>               | <b>Содержание учебного материала.</b>  | <b>4</b>    | <b>1,2</b>       |
|  | 1 Работа пользователей в локальных компьютерных сетях.                                 |             |                  |
| <b>Тема 3.3 Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение</b>   | <b>Содержание учебного материала.</b>  | <b>4</b>    | <b>1,2</b>       |
|  | 1 Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.                          |             |                  |
|  | 2 Профилактические мероприятия.  |             |                  |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов. | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1   | 2  | 3           | 4                |
| <b>Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>               |  | 22          |                  |
| <b>Тема 4.1 Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов</b> | <b>Содержание учебного материала.</b>  | 22          | 1,2              |
|   | 1 Создание компьютерных публикаций.  |             |                  |
|   | 2 Использование систем проверки орфографии и грамматики.                               |             |                  |
|   | 3 Программы-переводчики.   |             |                  |
|   | 4 Возможности систем распознавания текстов.  |             |                  |
|   | 5 Гипертекстовое представление информации.   |             |                  |
|   | 6 Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц.              |             |                  |
|   | 7 Системы статистического учета.   |             |                  |
|   | 8 Средства графического представления статистических данных.                           |             |                  |
|   | 9 Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.     |             |                  |
|   | 10 Формирование запросов для работы в сети Интернет.                                   |             |                  |
|   | 11 Электронные коллекции образовательных ресурсов.                                     |             |                  |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов. | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1   | 2  | 3           | 4                |
| <b>Раздел 5. Телекоммуникационные технологии</b>  |  | <b>12</b>   |                  |
| <b>Тема 5.1 Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий</b>   | <b>Содержание учебного материала.</b>  | <b>8</b>    | 1,2              |
|   | 1 Браузер.   |             |                  |
|   | 2 Поисковые системы.   |             |                  |
|   | 3 Осуществление поиска информации.   |             |                  |
|   | 4 Электронная почта и формирование адресной книги.                                     |             |                  |
| <b>Тема 5.2 Методы и средства создания и сопровождения сайта.</b>   | <b>Содержание учебного материала.</b>  | <b>2</b>    | 1,2              |
|   | 1 Методы и средства создания и сопровождения новостной ленты.                          |             |                  |
| <b>Тема 5.3 Возможности сетевого программного обеспечения для организации личной и коллективной деятельности</b>  | <b>Содержание учебного материала.</b>  | <b>2</b>    | 1,2              |
|   | 1 Использование тестирующих систем в учебной деятельности.                             | <b>2</b>    |                  |
| <b>Индивидуальное проектирование</b>  |  |             |                  |
| <b>Темы индивидуальных проектов:</b>  |  |             |                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Умный дом.</li> <li>– Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.</li> <li>– Сортировка массива.</li> <li>– Создание структуры базы данных библиотеки.</li> <li>– Простейшая информационно-поисковая система.</li> <li>– Конструирование программ</li> <li>– Создание структуры базы данных классификатора.</li> <li>– Простейшая информационно-поисковая система.</li> <li>– Статистика труда.</li> <li>– Графическое представление процесса.</li> </ul> |  | <b>10</b>   | 3                |

|  |          |          |
|--|----------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проект теста по предметам</li> <li>– Создание структуры базы данных библиотеки.</li> <li>– Тест по предметам.</li> <li>– Простейшая информационно-поисковая система</li> <li>– Профилактика ПК.</li> <li>– Инструкция по безопасности труда и санитарным нормам.</li> <li>– Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста.</li> <li>– Мой рабочий стол на компьютере»</li> <li>– Администратор ПК, работа с программным обеспечением</li> <li>– Электронная библиотека.</li> <li>– Мой рабочий стол на компьютере.</li> <li>– Ярмарка профессий.</li> <li>– Звуковая запись.</li> <li>– Музыкальная открытка.</li> <li>– Плакат-схема.</li> <li>– Эскиз и чертеж (САПР).</li> <li>– Профилактика ПК.</li> <li>– Инструкция по безопасности труда и санитарным нормам.</li> <li>– Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста.</li> <li>– Мой рабочий стол на компьютере».</li> <li>– Администратор ПК, работа с программным обеспечением.</li> <li>– Влияние ПК на здоровье ребенка.</li> <li>– Интернет-зависимость-проблема современного общества.</li> <li>– Древние системы счисления (в представлении для младших школьников).</li> <li>– История систем счисления (в представлении для младших школьников).</li> <li>– Влияние компьютера на психику детей.</li> <li>– Компьютер и его воздействие на поведение и психологию ребенка.</li> <li>– Компьютерная зависимость ребенка.</li> <li>– Компьютерный сленг.</li> <li>– Влияние СМИ на формирование нравственности у детей.</li> <li>– Вербальная и невербальная информационная культура.</li> <li>– Что в имени тебе моем? (на основе статистических данных ГАПОУ «ГГК»)</li> <li>– Создание занимательных тестов.</li> </ul> |          |          |
| <b>Дифференцированный зачет</b>  | <b>2</b> | <b>3</b> |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Информатики.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места для обучающихся (столы и стулья по количеству обучающихся);
- доска;
- стенд – методический уголок;
- наглядные пособия;
- комплект законодательных и нормативных документов;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-методических материалов и т.д.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедийное оборудование (интерактивная доска);
- мультимедиа проектор;
- колонки;
- экран.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники**

1. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ/ М.С. Цветкова, Л.С. Великович. – М.: Академия, 2012.
2. Михеева Е.В. Информатика: учеб. для СПО/ Е.В. Михеева. - М.: Академия, 2012.
3. Михеева Е.В. Практикум по информатике: учеб. пособие для СПО. -М. Академия, 2012.

##### **Дополнительные источники**

1. Симонович С.В. Информатика. Базовый курс. Учебник для ВУЗов/ С.В. Симонович. – СПб.: Питер, 2011
2. Танненбаум Э., Бос Х. Современные операционные системы/Э Танненбаум, Х. Бос. – СПб.: Питер, 2015
3. Кудинов Ю.И., Пащенко Ф.Ф., Колина А.Д. Практикум по основам современной информатики: Учебное пособие/ Ю.И. Кудинов, Ф.Ф. Пащенко, А.Д. Колина. – СПб.: Изд-во Лань, 2011
4. Семакин И.Г. Информатика и ИКТ: базовый уровень. 10-11 кл.- М.: БИНОМ, 2009.
5. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. 10-11 кл. / Н.Д. Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.

## **Интернет-ресурсы**

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
4. [www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
6. [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
7. [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
8. [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
9. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
10. [www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru) (портал Свободного программного обеспечения).
11. [www.hear.altlinux.org/issues/textbooks](http://www.hear.altlinux.org/issues/textbooks) (учебники и пособия по Linux).
12. [www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice](http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice) (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и<br>оценки результатов обучения |
|---|--|
| <b>Умения:</b>  |  |
| оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;  | Практическая работа                                      |
| распознавать информационные процессы в различных системах;  | Практическая работа                                      |
| использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;  | Практическая работа                                      |
| осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;  | Практическая работа                                      |
| иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;   | Практическая работа                                      |
| создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;   | Практическая работа                                      |
| создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;   | Практическая работа                                      |
| просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;   | Практическая работа                                      |
| осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;   | Практическая работа                                      |
| представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);   | Практическая работа                                      |
| соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.  | Практическая работа                                      |
| <b>Знания:</b>  |  |
| различные подходы к определению понятия «информация»;   | Практическая работа                                      |
| методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;   | Практическая работа                                      |
| назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей); | Практическая работа                                      |
| назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;  | Практическая работа                                      |
| использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;   | Практическая работа                                      |
| назначение и функции операционных систем.   | Практическая работа                                      |