

Министерство образования, науки  
и молодежной политики Нижегородской области  
Государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Городецкий Губернский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

**программы подготовки специалистов среднего звена**

**по специальности**

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

г. Городец, 2021

РАССМОТРЕНО  
на заседании методической комиссии  
преподавателей специальностей  
«Преподавание в начальных классах» и  
«Коррекционная педагогика в начальном образовании»  
Протокол №1 от 27 августа 2021 года  
Председатель МК \_\_\_\_\_ /Спешилова О.В./  
Автор \_\_\_\_\_ /Постников Ю.П./

Составлена в соответствии с ФГОС по  
специальности  
44.02.05 Коррекционная педагогика  
в начальном образовании

Заместитель директора по УМР  
\_\_\_\_\_ /Гольчева Л.С./

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности

### 1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Программа учебной дисциплины может быть использована при заочной форме обучения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина ОГСЭ.04 Иностранный язык входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:*

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

*знать:*

- лексический (1 200 - 1 400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

**овладеть:**

*общими компетенциями, включающими в себя способность*

- ОК04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

### 1.4 Результаты освоения дисциплины

Результатами освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результатов обучения
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Всего объем образовательной нагрузки</b>	<b>194</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>22</b>
<b>Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателями</b>	<b>172</b>
в том числе:	
практических занятий	170
консультаций	2
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета (5 семестр)</b>	

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

<i>Наименование тем</i>	<i>Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Уровень освоения</i>
1	2	3	4
<b>Тема 1</b> Учёба студентов	Содержание учебного материала. <i>Практические занятия:</i> Предмет «Коррекционная педагогика». История развития коррекционной педагогики за рубежом. История развития коррекционной педагогики в России. Особенности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Преимущества и недостатки профессии дефектолога. Виды отклонений у детей. Право на образование. Образовательные учреждения в России и за рубежом. Декларация о правах инвалидов.	22	I, II

	Моя будущая профессия.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Монолог и диалог о будущей профессии и студенческой жизни. Вопросы собеседнику. Чтение текстов и выполнение заданий к ним. Аудирование сообщений. Интервью друга (подруги) о его (ее) обучении в колледже и планах на будущее	2	III
<b>Тема 2</b> Студенческая жизнь	Содержание учебного материала.		
	<i>Практические занятия:</i> Городецкий Губернский колледж. Студенческая жизнь.	6	I, II
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Вопросы собеседнику. Чтение текстов и выполнение заданий к ним. Сообщение об обучении в Городецком Губернском колледже. .	1	III
<b>Тема 3</b> Биография	Содержание учебного материала.		
	<i>Практические занятия:</i> Биография великих дефектологов стран изучаемого языка. Биография великих дефектологов России. Вклад Л.С.Выготского в отечественную специальную педагогику. Биография и творчество детских писателей стран изучаемого языка.	10	I, II
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Чтение текстов и выполнение заданий к ним. Доклады о великих педагогах. Доклады о детских писателях России и стран изучаемого языка.	2	III
<b>Тема 4</b> Культура и человек	Содержание учебного материала.		
	<i>Практические занятия:</i> Театр. Музыка. Искусство. Образы инвалидности в культуре.	10	I, II
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Монолог и диалог по теме. Вопросы собеседнику. Чтение текстов и выполнение заданий к ним. Аудирование сообщений. Сообщения об актерах театра и кино, о театрах и кинотеатрах Великобритании (London Palladium, Royal Opera House, Savoy Theatre, The London Coliseum, Victoria Palace) и США (Imperial, Biltmore, Hilton). Сообщения о композиторах, музыкантах, певцах стран изучаемого языка и России. Мини-сочинение «Что означает для меня музыка».	1	III

<b>Тема 5</b> Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии	Содержание учебного материала.		
	<i>Практические занятия:</i> Географическое положение страны. Государственное устройство. Национальные символы. Лондон и его достопримечательности. Праздники, традиции и обычаи страны. Английский национальный характер.	16	I, II
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Монолог и диалог по теме. Вопросы собеседнику. Чтение текстов и выполнение заданий к ним. Аудирование сообщений. Карта Соединенного Королевства. Флаги и национальные символы государства. Схема системы образования. Сообщения об интересных местах Лондона. Презентация о праздниках, традициях и обычаях страны. Презентация о флоре и фауне Британских островов.	2	III
<b>Тема 6</b> Образование в Великобритании	Содержание учебного материала.		
	<i>Практические занятия:</i> Система образования в Великобритании. Государственное образование. Частное образование. Специальное образование в Великобритании. Типы школ. Особенности оценивания знаний в Великобритании. Кембридж. Оксфордский университет. Повседневная жизнь английского студента.	20	I, II
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Монолог и диалог по теме. Вопросы собеседнику. Чтение текстов и выполнение заданий к ним. Аудирование сообщений. Подготовка сообщений по темам.	2	III
<b>Тема 7</b>	Содержание учебного материала.		

Соединённые Штаты Америки	<p><i>Практические занятия:</i>          Географическое положение, рельеф и климат США.          Политическая система.          Символы США.          Вашингтон – столица США и другие крупные города страны.          Праздники, традиции и обычаи страны.          Система образования в Соединённых Штатах.          Особенности учебного процесса в США.          Специальное образование в США.          Средние профессиональные колледжи.          Университеты США.</p>	20	I, II
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>          Монолог и диалог по теме.          Вопросы собеседнику.          Чтение текстов и выполнение заданий к ним.          Аудирование сообщений.          Сообщение о Колумбе и открытии Америки.          Таблица американского и британского вариантов английского языка.          Схема системы образования.          Сообщения о праздниках, традициях и обычаях страны, её системы образования.</p>	2	III
<b>Тема 8</b> Образование в России	Содержание учебного материала		
	<p><i>Практические занятия:</i>          Система образования.          Специальное образование глухих и слабослышащих детей.          Специальное образование слепых и слабовидящих детей.          Педагогическая помощь детям с нарушением речи.          Особенности работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.          Обучение иностранному языку в коррекционных классах.          Инклюзивное образование в России и за рубежом.          Компьютер – помощь людям с ограниченными возможностями.</p>	16	I, II
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>          Вопросы собеседнику.          Чтение текстов и выполнение заданий к ним.          Аудирование сообщений.          Схема системы образования в России.</p>	2	III
<b>Тема 9</b>	Содержание учебного материала.		



Проблемы молодежи	<i>Практические занятия:</i> Взаимоотношения с родителями. Молодёжные организации. Неформальные объединения. Наркотики, преступность, карманные деньги и т.д.	8	I, II
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Вопросы собеседнику. Чтение текстов и выполнение заданий к ним. Аудирование сообщений. Монолог и диалог по теме. Доклады о молодежных организациях.	1	III
<b>Тема 10</b> Поиск работы	Содержание учебного материала.		
	<i>Практические занятия:</i> Написание резюме. Интервью на собеседовании при приёме на работу. Деловое письмо: его структура и особенности написания.	12	I, II
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выучить особенности написания резюме и делового письма о принятии на работу.	1	III
<b>Тема 11</b> Канада	Содержание учебного материала.		
	<i>Практические занятия:</i> История Канады. Географическое положение, рельеф и климат страны. Политическая система государства. Население и основные города. Дошкольное образование и школы.	12	I, II
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составить план к тексту. Подготовить сообщения о системе образования Канады. Выполнить визуализацию политической системы страны. Подготовить презентацию о городах Канады (Оттава, Монреаль, Торонто, Ванкувер, Квебек, Галифакс). Чтение тематических текстов и выполнение заданий к ним. Аудирование сообщений по теме и обсуждение их содержания.	2	III
<b>Тема 12</b> Австралия	Содержание учебного материала.		
	<i>Практические занятия:</i> История Австралии. Географическое положение, рельеф и климат страны. Политическая система государства. Население и основные города. Дошкольное образование и школы.	10	I, II

	Флора и фауна австралийского континента.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составить план к тексту. Подготовить презентацию о городах Австралии (Канберра, Сидней, Мельбурн, Аделаида). Подготовить презентацию об удивительных животных Австралии. Подготовить сообщение о системе образования Австралии. Чтение тематических текстов и выполнение заданий к ним. Аудирование сообщений по теме и обсуждение их содержания.	2	III
<b>Тема 13</b> Новая Зеландия	Содержание учебного материала.		
	<i>Практические занятия:</i> Географическое положение, рельеф и климат страны. Политическая система государства. Население и основные города. Дошкольное образование и школы.	8	I, II
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составить план к текстам. Подготовить сообщения о городах. Подготовить сообщение о системе образования Новой Зеландии. Чтение тематических текстов и выполнение заданий к ним. Аудирование сообщений по теме и обсуждение их содержания.	2	III
Дифференцированный зачет		2	III

<b>Всего</b>	<b>194</b>
--------------	------------

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета: модели, схемы, таблицы, карты, иллюстративный материал, учебные видеофильмы, видеокассеты.

Технические средства обучения: магнитофон, видеофильмы, презентации.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

1. Безкорвайная Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / Г.Т. Безкорвайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В.Лаврик. / М.: Издательский центр «Академия», 2012
2. Голубев А.П. Английский язык: учебник студ. учреждений среднего профессионального образования / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2013
3. Лаврик Г.В. Planet of English, Social Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО: учеб пособие / Г.В. Лаврик. – М.: Издательский центр «Академия», 2015

*Сайты Интернета:*

1. [www.britishcouncil.org/learnenglish](http://www.britishcouncil.org/learnenglish).
2. [www.busyteacher.com](http://www.busyteacher.com).
3. [www.englishfirst.ru](http://www.englishfirst.ru).
4. [www.englishtips.org](http://www.englishtips.org).
5. [www.ez-english.narod.ru](http://www.ez-english.narod.ru).
6. [www.native-english.ru](http://www.native-english.ru).
7. [www.teachitworld.com](http://www.teachitworld.com).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения (освоенные умения и знания)</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями или суждениями) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию и эмоционально-оценочные средства.</li> </ul>	<p>Задания на составление диалогов по различным ситуациям; аудирование; устный дифференцированный опрос; самоконтроль.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных и прослушенных текстов;</li> <li>- описывать события, излагать факты, делать сообщения;</li> <li>- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.</li> </ul>	<p>Устный и письменный диктант; написание мини-сочинений; подготовка сообщений (докладов).</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.</li> </ul>	<p>Устные и письменные лексические диктанты; контрольное чтение с последующей оценкой; аудирование.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию.</li> </ul>	<p>Контрольное чтение различных видов и выполнение заданий по прочитанному; аудирование; групповая работа.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать важность, новизну информации, определять свое отношение к ней.</li> </ul>	<p>Грамматические, лексические, орфографические проверочные работы.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.</li> </ul>	<p>Контрольное чтение разных видов в зависимости от коммуникативной задачи; написание биографических данных на основе текста; написание плана текста; заполнение таблиц соответствующей информацией из текста.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера.</li> </ul>	<p>Написание писем личного и делового характера; грамматические, лексические, орфографические проверочные работы.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка.</li> </ul>	<p>Заполнение анкет; лексический и орфографический диктант.</p>

<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения.</li> </ul>	<p>Устный и письменный лексический диктант; тестирование; устный опрос.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета в рамках изучаемых тем.</li> </ul>	<p>Решение ситуативных задач; аудирование; составление диалогов по различным ситуациям.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия и побуждения к действию.</li> </ul>	<p>Грамматические проверочные задания; письменный диктант; устный дифференцированный опрос; написание мини-сочинений по различным темам.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.</li> </ul>	<p>Устный и письменный опрос; подготовка сообщений (докладов).</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения.</li> </ul>	<p>Контрольное чтение разных видов в зависимости от коммуникативной задачи; устный опрос; письменные задания.</p>