


Министерство образования, науки
и молодежной политики Нижегородской области
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Городецкий Губернский колледж»


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.13 Индивидуальный проект
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

г. Городец, 2020

РАССМОТРЕНО
на заседании методической комиссии
преподавателей общеобразовательных дисциплин
Протокол №1 от 27 августа 2020 года


Председатель МК  /Расходова О.Ф./
Зав. методическим кабинетом

 /Климичева Н.У/

Автор  /Спешилова О.В./

Составлена в соответствии с ФГОС по
специальности 43.02.15 Поварское
и кондитерское дело

Заместитель директора по УПР

 /Голычева Л.С./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *ОУД.13 Индивидуальный проект*

1.1 Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Программа может использоваться образовательным учреждением в профессиональном и дополнительном образовании, в процессе профессиональной переподготовки, повышения квалификации, а также при дистанционной форме обучения.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОУД.13 Индивидуальный проект относится к общеобразовательному учебному циклу.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- давать определения понятиям: проблема, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования;
- формулировать исследовательский аппарат проекта;
- раскрывать этапы цикла проекта;
- планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов;
- самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
- самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- публично излагать результаты проектной работы;
- работать с текстом;
- анализировать источники информации;
- комбинировать разные способы обработки текстовой информации;
- осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

знать:

- методы поиска, анализа и использования научной информации;
- особенности проектирования;
- структуру и этапы работы над проектом;
- требования к защите результатов проектной деятельности;

овладеть:

- способностью к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- навыком к коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности;
- навыком проектирования
- самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способностью к постановке цели и формулированию проблемы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования

аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

- способностью к использованию доступных ресурсов для достижения целей;
- способностью создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего образовательной нагрузки	72
Самостоятельная работа	0
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	72
в том числе:	
теоретическое обучение	60
практических занятий	12
Форма аттестации по дисциплине – дифференцированный зачет (2 семестр)	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала	2	
Вводное занятие. Образование как ценность	1 Цели, задачи, содержание учебной дисциплины. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.	1	1,2
	2 Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.	1	1,2
Раздел 1. Культура исследования и проектирования		34	
Тема 1.1 Теоретические аспекты проектной деятельности. Значение и технология проектной деятельности	Содержание учебного материала	10	
	1 Понятия «проект», «индивидуальный проект», «проектная деятельность». Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.	2	1,2
	2 Значение, особенности и признаки проекта.	2	1,2
	3 Типология проектов.	2	
	4 Структура индивидуального проекта.	2	1,2
	5 Этапы исследовательской работы	2	1,2
Тема 1.2 Инициализация проекта	Содержание учебного материала	10	
	1 Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел.	2	1,2
	2 Гипотеза и исследование как элемент проекта.	2	
	3 Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта.	2	1,2
	4 Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов, исследовательских работ. Паспорт проекта.	2	1,2
	5 Критерии самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки исследовательской работы.	2	1,2
	Практические занятия	2	
	ПР01 Выбор темы. Определение проблемы, объекта и предмета исследования.	1	2,3
	ПР02 Формулирование цели, задач проекта.	1	2,3
Раздел 2. Основы проектирования. Структура и этапы работы над индивидуальным проектом		41	
Тема 2.1 Методологические аспекты планирования и организации работы над индивидуальным	Содержание учебного материала	14	
	1 Виды источников информации. Работа с различными источниками информации.	2	1,2
	2 Организация работы с научной литературой.	2	
	3 Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Работа в сети Интернет.	2	

проектом	4	Методы исследования. Методы теоретического и эмпирического исследования.	2	1,2
	5	Методы теоретического и эмпирического исследования		
	6	Понятие планирования. Логика действий при планировании работы над проектом.	2	1,2
	7	Сбор и систематизация материалов по проектной работе.	2	
	Практические занятия		2	
	ПР03 Отбор источников для написания индивидуального проекта		1	3
	ПР04 Планирование индивидуального проекта. Оформление содержания проектной работы.		1	3
Тема 2.2 Организация работы над содержанием основных структурных компонентов проектной работы	Содержание учебного материала		8	
	1	Структура введения индивидуального проекта.	2	1,2
	2	Основная часть исследования в рамках индивидуального проекта.	2	1,2
	3	Результаты опытно-экспериментальной работы.	2	1,2
	4	Структура и содержание заключения проектной работы.	2	1,2
	Практические занятия		4	
	ПР05 Работа над введением. Оформление заключения и списка использованных источников и приложений		2	2,3
	ПР06 Работа над основной частью исследования.		2	2,3
Раздел 3. Управление оформлением и завершением проектов			31	
Тема 3.1. Особенности оформления и презентации проектных, исследовательских работ.	Содержание учебного материала		12	
	1	Правила оформления проектных, исследовательских работ.	4	1,2
	2	Требования к техническому оформлению текстовых документов.	2	
	3	Защита индивидуального проекта. Требования к защитному слову обучающегося.	4	1,2
	4	Компьютерная презентация к защите проектных, исследовательских работ.	2	1,2
	Практические занятия		2	
	ПР07 Составление защитного слова обучающегося.		1	2,3
	ПР08 Составление компьютерной презентации к защите индивидуального проекта.		1	2,3
Тема 3.2. Публичное представление результатов проектной деятельности	Содержание учебного материала		2	
	1	Публичное выступление. Правила успешного выступления на публике.	2	1,2
	Практические занятия		2	
	ПР09 Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта»		2	2,3
	Дифференцированный зачет		2	3
Всего:			72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места для обучающихся (столы и стулья по количеству обучающихся);
- доска;
- стенд – методический уголок;
- наглядные пособия;
- комплект законодательных и нормативных документов;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-методических материалов

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедийное оборудование
- мультимедиапроектор;
- колонки;

3.2 Информационное обеспечение обучения

1. Алексеев Н. Г. Проектирование и рефлексивное мышление / Н. Г. Алексеев // Развитие личности. — 2002. — № 2. — С. 92—115.
2. Боголюбов Л. Н. Обществознание. Школьный словарь. 10—11 классы/ Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. Ю. Басик и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. — М.: Просвещение, 2017.
3. Громыко Ю. В. Проектирование и программирование развития образования / Ю. В. Громыко. — М.: Московская академия развития образования, 1996.
4. Лазарев В. С. Проектная деятельность в школе / В. С. Лазарев. — Сургут: РИО СурГПУ, 2014.
5. Леонтович А. В. Исследовательская и проектная работа школьников. 5—11 классы / А. В. Леонтович, А. С. Саввичев; под ред. А. В. Леонтовича. — М.: ВАКО, 2014.
6. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов/ — М.: Издательский центр «Академия», 2010.

Интернет-ресурсы:

1. https://nashaucheba.ru/v22257/пастухова_и.п.,_тарасова_н.в._основы_учебно-исследовательской_деятельности_студентов
2. <https://infourok.ru/elektronnoe-uchebnoe-posobie-po-kursu-osnovi-proektnoy-deyatelnosti-895795.html>
3. https://docviewer.yandex.ru/view/109453910/?page=6&*=jHINM6gJpCdG%2B2OnS3jWIpk4Hq17InVybCI6InlhLWJyb3dzZXI6Ly80RFQxdVhFUFJySIJYbFVGB2V3cnVKVzB0aEgxcVdWOGc4eWVXTTRuekU5czVNN3hiQnVvVE1PMjZKUmU3SkpMcGV1OG5oSkk0QkxBUGNpT2ZUdWc2d3c1ekNmZldhOVZTNENOOOfdtUUIjyOFFWejVYd1ZxdXRKZmo1TmZKTWQtejM0UGNDV2dYbzY1MUt5dzVyempiZ3c9PT9zaWduPTIYNURqNmFpMHF6YUpwaXRLM2x6ckdvV3dHTjN0QVh0QmNCeHRTQm1NcUE9IiwidGI0bGUiOiLQm9C10LrRhtC40Lgt0YTQvtC90LTQsC3RhNC%2B0L3QtNCwLdC90L7QstGL0YUt0YTQvtGA0Lwt0L7QsdGA0LDQt9C%2B0LLQsNC90LjRjy4t0JPQuNCx0LrQuNC1LdC60L7QvNC%2F0LXRgtC10L3RhtC40Lgt0L%2FRgNC%2B0LXQutGC0L3QvtC5LdC00LXRj9GC0LXQu9GM0L3QvtGB0YLQuC5kb2N4Iiwibm9pZnJhbWUiOmZhbnNlcjEaWQiOiIxMDk0NTM5MTAiLCJ0cyI6MTYwMTQxMTkyNDU2NSwieXUioiLxNjYyYzIyMDUxNTgwNTkxNzk4In0%3D

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> – определяет понятия: проблема, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования 	<ul style="list-style-type: none"> – оценивание результатов выполнения практических работ – тестовый контроль знаний
<ul style="list-style-type: none"> – формулирует исследовательский аппарат проекта 	<ul style="list-style-type: none"> – оценивание результатов выполнения практических работ, оценка результатов составления терминологических словариков, экспертная оценка выполнения письменных работ
<ul style="list-style-type: none"> – знает этапы цикла проекта, особенности проектирования, структуру и этапы работы над проектом; – планирует и осуществляет проектную и исследовательскую деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> – оценивание результатов выполнения практических работ, экспертная оценка выполнения письменных работ
<ul style="list-style-type: none"> – презентует достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; – публично излагает результаты проектной работы; – знает требования к защите результатов проектной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – оценивание результатов выполнения практических работ, защита сообщений, экспертная оценка разработки презентаций
<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно реализовывает, контролирует и осуществляет коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования; – осуществляет выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях; 	<ul style="list-style-type: none"> – оценивание результатов выполнения практических работ, экспертная оценка выполнения письменных работ
<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно применяет приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей 	<ul style="list-style-type: none"> – оценивание результатов выполнения практических работ, экспертная оценка выполнения письменных работ
<ul style="list-style-type: none"> – работает с текстом; – анализирует источники информации; – комбинирует разные способы обработки текстовой информации; – знает методы поиска, анализа и использования научной информации 	<ul style="list-style-type: none"> – оценивание результатов выполнения практических работ, оценка результатов составления терминологических словариков, экспертная оценка выполнения письменных работ

