

Министерство образования, науки
и молодежной политики Нижегородской области
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Городецкий Губернский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА


ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности
программы подготовки специалиста среднего звена
по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

г. Городец, 2021

РАССМОТРЕНО


на заседании методической комиссии
преподавателей ОБЖ и физической культуры

Протокол №1 от 27 августа 2021 года

Председатель МК  /Абаймова А.А./

Автор  /Назарычев С.В./

Составлена в соответствии с ФГОС по
специальности 43.02.15 Поварское
и кондитерское дело

 /Голычева Л.С./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности относится к общеобразовательному учебному циклу.

1.3 Цели и планируемые результаты освоения предмета

Освоение содержания учебного предмета ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение следующих результатов:

• личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных – ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• **предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

В результате освоения предмета обучающийся должен

уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению здоровому образу жизни;
- владеть основами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при неотложных состояниях.

знать/понимать

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
 - для ведения здорового образа жизни;
 - оказания первой медицинской помощи;
 - вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	39
Самостоятельная работа	0
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателями	39
в том числе:	
уроков	31
практических занятий	8
Форма аттестации по предмету – дифференцированный зачет (1 семестр)	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях		26	
Тема 1. Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения	Содержание учебного материала	10	
	Автономное пребывание человека в природе. Причины, приводящие человека к автономному существованию в природе. Правила выживания. Ориентирование на местности.	2	1,2
	Ситуации криминогенного характера. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью. Террористические акты. Правила поведения при возможной опасности взрыва в случае захвата в заложники.	2	1,2
	ЧС природного характера, землетрясения, цунами, наводнения, ураганы, смерчи, правила безопасного поведения. ЧС природного характера, оползни, обвалы, лесные пожары, правила безопасного поведения.	2	1,2
	Безопасное поведение при возникновении аварии на РОО, ХОО, ПВОО, на гидротехническом сооружении, транспорте. Нормативно-правовая база обеспечения безопасности граждан РФ.	2	1,2
	РСЧС, ее задачи, структура, режимы функционирования. Уголовная ответственность за подготовку, совершение теракта, захват заложников, заведомо ложное сообщение об акте терроризма, организацию незаконного вооруженного формирования или участия в нем.	2	1,2
Тема 2. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны	Содержание учебного материала	16	
	ГО, история создания. Задачи, структура. Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва.	2	1,2
	Химическое оружие, классификация основных ОВ по предназначению и воздействию на организм.	2	1,2
	Бактериологическое (биологическое оружие)	2	1,2

	Современные обычные средства поражения.		
	Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения. Система оповещения населения о ЧС.	2	1,2
	Защитные сооружения ГО. Правила поведения в защитных сооружениях.	2	1,2
	Основные средства защиты органов дыхания, кожи и правила их использования. Медицинские средства защиты и профилактики.	2	1,2
	АСДНР в зонах ЧС. Организация и основное содержание АСДНР. Организация санитарной обработки людей.	2	1,2
	Организация ГО общеобразовательного учреждения. План ГО ОУ. Обязанности обучающихся.	2	1,2
Раздел 2. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья		13	
Тема 1. Основы здорового образа жизни	Содержание учебного материала	5	
	Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. ЗОЖ – основа укрепления и сохранения личного здоровья. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физкультурой.	2	1,2
	Вредные привычки и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя.	1	1,2
	Курение и его влияние на состояние здоровья. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия и профилактика наркомании.	1	1,2
	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.	1	1,2
Тема 2. Основы оказания первой доврачебной помощи	Содержание учебного материала	8	
	Практические занятия		
	ПМП при травмах и ранениях.	2	2,3
	ПМП при инфекционных заболеваниях. Причины их возникновения. Механизмы передачи инфекции. Классификация инфекционных заболеваний	1	2,3
	Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике.	1	2,3
	ПМП при ОСН, инсульте. ПМП при остановке сердца.	3	1,2
	Дифференцированный зачет	1	3
	Всего:	39	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Для реализация программы учебного предмета должны быть предусмотрен кабинет безопасности жизнедеятельности, оснащенный оборудованием:

- стол преподавателя
- стул преподавателя
- доска меловая
- ноутбук
- мультимедийный проектор
- экран
- комплект учебной литературы по безопасности жизнедеятельности
- наглядные и демонстрационные пособия: Электронный тир «Патриот», носилки санитарные, комплект учебных ПВ (винтовки), противогазы, маски защитные, макеты ударно - спускового механизма, ОЗК (защитные комплекты), ММГ автомата Калашникова, огнетушитель, аптечка, медицинские сумки, индивидуальные перевязочные пакеты.
- плакаты и стенды
- УМК по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»
- презентации
- видеотека

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Печатные издания:

1. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для СПО / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – М.: Академия, 2014.

3.2.2 Интернет-ресурсы

2. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
3. www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
4. www.mil.ru (сайт Минобороны).
5. www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
6. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
7. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
8. www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
9. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
10. www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
11. www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
12. www.ru/book (Электронная библиотечная система).
13. www.robediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
14. www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
15. www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).
16. www.militera.lib.ru (Военная литература).

3.2.3 Дополнительные источники:

1. Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл. – М.: Дрофа, 2008
2. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для уч- ся 10 кл. общеобразоват. учрежд. – М. , Просвещение, 2006
3. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для уч- ся 11 кл. общеобразоват. учрежд. – М. , Просвещение, 2006
4. В.В. Марков, В.Н. Латчук ОБЖ.-11класс. М.: Дрофа, 2013

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проекта.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания:	
<ul style="list-style-type: none">- основных составляющих здорового образа жизни и их влияния на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;- потенциальных опасностей природного, техногенного и социального происхождения, характерных для региона проживания;- основных задач государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;- предназначения, структуры и задач РСЧС;- предназначения, структуры и задач гражданской обороны;	Оценка работы на аудиторных, практических занятиях; выполнение тестовых заданий; написание докладов, рефератов; Выполнение презентаций и индивидуального проекта Дифференцированный зачет
Умения:	
<ul style="list-style-type: none">- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению здоровому образу жизни;- владеть основами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при неотложных состояниях.- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	