

Министерство образования, науки
и молодежной политики Нижегородской области
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Городецкий Губернский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
заочная форма обучения

г. Городец, 2019

ОДОБРЕНА
Методической комиссией преподавателей
специальности «Дошкольное образование»

Председатель *Горина* /Горина Т.В./

Автор:
преподаватель *И.Н.* /Молева И.Н./

• Составлена в соответствии с ФГОС по
ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование

Заместитель директора по УПР
Л.С. /Голычева Л.С./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации программы учебной дисциплины.....	14
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа может использоваться образовательным учреждением в профессиональном и дополнительном образовании, в процессе профессиональной переподготовки, повышения квалификации, а так же при дистанционной форме обучения по специальности.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина является общепрофессиональной, относится к профессиональному циклу в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- определять топографическое положение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирования и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;

знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей ;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.

овладеть:

общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК.03 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

- ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану и здоровье детей.
- профессиональными компетенциями соответствующими основным видам профессиональной деятельности:*
- ПК1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
 - ПК1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
 - ПК1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
 - ПК1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
 - ПК2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
 - ПК2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
 - ПК2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.
 - ПК2.4 Организовывать общение детей
 - ПК2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
 - ПК2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
 - ПК3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
 - ПК5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
 - ПК5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.
 - ПК5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 14 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 103 часа

1.5 Результаты освоения программы учебной дисциплины

Результатами освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности *Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, Организация различных видов деятельности и общения детей, Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, Методическое обеспечение образовательного процесса*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результатов обучения
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану и здоровье детей
ПК1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК2.4	Организовывать общение детей
ПК2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	14
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	4
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная учебная нагрузка обучающегося (всего), в том числе <i>домашняя контрольная работа</i>	103
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Уровень освоения</i>
Раздел 1. Общие закономерности роста и развития организма ребенка		12	
Тема Общие закономерности онтогенеза, роста и развития детей.	Содержание учебного материала	2	
	Инструктивный обзор программы учебной дисциплины. Знакомство обучающихся основными требованиями и условиями к освоению умений и знаний. Значение возрастной анатомии, физиологии и гигиены для работников образования.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся	10	3
	Значение изучения анатомо-физиологических особенностей детей для правильной организации оптимальных условий адаптации ребенка, учебно-воспитательного процесса, совершенствования физического и нервно-психического развития, обеспечения здоровья детей, повышения их работоспособности. Составить таблицу "Влияние факторов среды на развитие плода". Подготовить сообщение на тему «Значение пренатального периода для развития и здоровья ребенка».		
Раздел 2. Развитие систем регуляции организма.		16	
Тема Регулирующие системы организма и их взаимодействие. Гуморальная регуляция	Содержание учебного материала	2	
	Регулирующие системы организма. Механизмы осуществления регуляции: нервный, гуморальный, нейрогуморальный и их особенности. Взаимосвязь регулирующих систем.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся	14	
	Понятие о гуморальной регуляции функций. Биологически активные вещества и их функции в организме. Влияние биологически активных веществ на рост и развитие детского организма. Заполнить таблицу «Гипер- и гипосекреция эндокринных желез».		3

	<p>Заполнить таблицу «Периоды полового развития детей и подростков».</p> <p>Развитие эндокринной системы организма человека.</p> <p>Возрастные и морфофункциональные особенности эндокринных желез: гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, паращитовидные железы, тимус, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная железа, половые железы. Влияние желез на рост и развитие организма. Половое развитие детей и подростков. Анатомия и физиология центральной нервной системы.</p> <p>Значение и общий план строения нервной системы, нейронная организация н.с. Анатомия, физиология и развитие спинного мозга и головного мозга. Особенности развития коры головного мозга у детей. Анатомия и физиология вегетативной нервной системы ребенка.</p> <p>Особенности строения вегетативной нервной системы. Развитие вегетативной нервной системы детей.</p>		
	Практические занятия	1	
	Изучение строения головного и спинного мозга по муляжам и таблицам.	1	1,2
Раздел 3 Нейрофизиологические аспекты поведения детей		18	
Тема Поведение как результат интегративной деятельности мозга.	Содержание учебного материала	2	
	<p>Формы поведения организма.</p> <p>Понятие о высшей нервной деятельности. Врожденные и приобретенные формы поведения. Особенности формирования условно-рефлекторной деятельности детей.</p> <p>Внешнее и внутренне торможение условных рефлексов.</p> <p>Безусловные формы торможения условных рефлексов, краткая характеристика.</p>	1	1
	Практические занятия	1	2
	Определение типологической направленности высшей нервной деятельности у детей.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	16	3
	Условные формы торможения условных рефлексов: угасание, запаздывающее, дифференцировочное торможение, условный тормоз. Использование разных форм торможения в воспитании и обучении детей		

	<p>Типы высшей нервной деятельности.</p> <p>Свойства нервных процессов. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности. Типологические особенности ВНД ребенка.</p> <p>Анатомо-физиологические основы речевой деятельности.</p> <p>Нейрофизиологические основы речи. Особенности формирования речи в онтогенезе.</p> <p>Составить рекомендации по работе с детьми с различными типами высшей нервной деятельности.</p> <p>Составить опорный конспект «Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его поведение».</p>		
Раздел 4. Возрастная анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем человека		16	
Тема	Содержание учебного материала	2	1
Общая анатомия и физиология сенсорных систем.	Общий план строения сенсорных систем.	1	
	Понятие "Сенсорная система". Учение И.П. Павлова об анализаторах.		
	Организация периферического отдела анализаторов. Рецепторы – виды, свойства, возрастные особенности.		
	Практические занятия	1	
	Гигиеническая оценка освещения помещений дошкольного учреждения.	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся	14	
	<p>Зрительная система.</p> <p>Строение, функции и возрастные особенности зрительного анализатора. Система слуха.</p> <p>Строение, функции и возрастные особенности слухового анализатора. Развитие слухового анализатора в онтогенезе. Значение слуха в формировании речи. Системы положения тела: вестибулярная, проприорецептивная.</p> <p>Вкусовая и обонятельная системы человека.</p> <p>Строение, возрастные особенности формирования вкусового и обонятельного анализаторов.</p> <p>Кожный анализатор. Возрастные особенности формирования и строения кожи у детей.</p> <p>Составить беседу «Значение сенсорной информации для развития ребенка».</p>		3

Раздел 5. Возрастная анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата детей		16	
Тема Возрастная анатомия, физиология и гигиена скелета человека.	Содержание учебного материала	2	
	Структура и система, обеспечивающая двигательную функцию. Значение опорно-двигательного аппарата Состав, строение и свойства костей, их изменения с возрастом. Типы соединения костей.	1	1,2
	Практические занятия	1	2
	Определение состояния осанки и стопы у детей		
	Самостоятельная работа обучающихся	14	
	Строение и возрастные особенности созревания мышечной ткани у детей. Возрастные особенности созревания свойств мышечной ткани у детей: сократимость, возбудимость, проводимость, эластичность. Мышцы человека. Основные группы скелетных мышц. Особенности мышечной системы детей. Гиподинамия и ее профилактика. Организация правильного двигательного режима детей разного возраста. Составление конспекта выступления на родительском собрании по теме «Воспитание правильной осанки и профилактика плоскостопия у детей».	2	3
Раздел 6 Возрастные особенности вегетативных систем детей и их гигиеническое обеспечение.		18	
Тема Возрастная анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.	Содержание учебного материала	2	
	Внутренняя среда организма. Понятие о внутренней среде организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость, их значение в поддержании гомеостаза. Состав и свойства крови, их возрастные изменения. Группы крови, резус-фактор Иммунитет, его виды и механизмы. Развитие иммунитета у детей.	2	1,2

	Факторы, влияющие на состояние иммунитета. Инфекционные заболевания у детей, их профилактика. Противоэпидемические мероприятия в дошкольных учреждениях.		
	Самостоятельная работа обучающихся	16	3
	<p>Иммунитет, его виды и механизмы. Развитие иммунитета у детей. Факторы, влияющие на состояние иммунитета. Инфекционные заболевания у детей, их профилактика. Противоэпидемические мероприятия в дошкольных учреждениях. Значение тренировки сердечно-сосудистой системы. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Возрастные особенности развития дыхательной системы человека.</p> <p>Строение и функции органов дыхания. Внешнее, тканевое, внутреннее дыхание. Механизм дыхательных движений. Значение правильного дыхания для развития и Возрастная анатомия и физиология пищеварительной системы.</p> <p>Строение и функции пищеварительной системы. Особенности процессов пищеварения в ротовой полости, в желудке, тонком и толстом кишечнике. Основные группы пищеварительных ферментов здоровья ребенка</p> <p>Подготовить сообщение «Методы укрепления иммунитета у детей».</p> <p>Гигиенические требования к организации питания детей в дошкольном учреждении.</p> <p>Составить таблицу «Значение воды, минеральных солей и витаминов для роста и развития детского организма».</p> <p>Составить «Правила гигиены ротовой полости».</p> <p>Строение и функции мочевыделительной системы. Строение и функции органов выделительной системы. Возрастные особенности выделительной системы.</p>		
Раздел 7. Гигиена учебно-воспитательного процесса		21	
Тема	Содержание учебного материала	2	
Гигиеническое обеспечение воспитания детей в дошкольных учреждениях	<p>Режим дня. Значение и физиологическое обоснование режима. Организация режима дня детей разного возраста. Утомление и переутомление, их причины и профилактика у детей.</p> <p>Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность.</p>	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся	19	3

	<p>Организм и среда его обитания. Гигиенические требования, предъявляемые к организации учебно-воспитательного процесса. Оптимизация нагрузки на занятиях. Гигиенические критерии рациональной организации деятельности детей. Составить памятку по организации сна детей в семье и детских учреждениях. Составить конспект «Мероприятия, способствующие повышению умственной и физической работоспособности у детей». Гигиеническое обеспечение среды дошкольного образовательного учреждения. Гигиенические требования, предъявляемые к воздушно-тепловому режиму ДОУ. Гигиенические требования, предъявляемые к зданию, земельному участку, помещениям и оборудованию ДОУ Подготовить сообщение "Влияние физических и химических факторов среды на формирование детского организма". Составить папку гигиенических требований, предъявляемых к организации здания и участка ДОУ, гигиенических требований, предъявляемых к естественному и искусственному освещению и воздушно-тепловому режиму ДОУ. Составить перечень актов санитарного законодательства в области гигиены детей.</p>		
Всего:		117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены.

Оборудование учебной аудитории: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, шкафы для хранения учебных материалов.

Технические средства обучения: экран, мультимедийное проекционное оборудование, видеотека (видеофильмы, мультимедийные презентации к учебным занятиям), компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Дополнительные источники:

1. Чабовская А.П. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1980.- 223 с., ил.
2. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма). М.: Академия, 1997 г. – 448 с., ил.
3. Соковня – Семенова И.И. Основы физиологии и гигиены детей и подростков. – М.: Академия, 1999.- 144 с.
4. Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. – М.: Академия, 2000.- 320 с.

Интернет-ресурсы

1. Требования к условиям реализации основной образовательной программы общего образования. Гигиенические требования. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=742>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять топографическое положение и строение органов и частей тела; - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; - оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; - проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; - строение и функции систем органов здорового человека; - основные закономерности роста и развития организма человека; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - возрастные анатомо-физиологические особенности детей; - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; - основы гигиены детей; - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; - основы профилактики инфекционных заболеваний; - гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> - конспекты, таблицы, схемы; составление, презентация, анализ; учет посредством фиксирования в протоколе профессиональных компетенций активности на практических занятиях - профессиональные модули к занятиям на педпрактике; оценка профессиональных умений по заданным алгоритмам - конспект, образцы бесед, подобранных примеров; оценка составленных заданий - кейс-карта Профилактика детских заболеваний, составление, отзыв методиста по результатам педагогической практики - карта-инструктаж «основы гигиенических требований к организации и содержанию работы в ДОУ», составление, сдача-защита, профессиональный допуск

--	--