

Министерство образования, науки  
и молодежной политики Нижегородской области  
Государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Городецкий Губернский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**


**ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
*заочная форма обучения***

г. Городец, 2019


ОДОБРЕНА

Методической комиссией преподавателей  
специальности «Дошкольное образование»

Председатель  /Горнинова Т.В./

Автор:  
преподаватель  /Вотрина Г.А./

Составлена в соответствии с ФГОС по  
ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование

Заместитель директора по УПР  
 /Голычева Л.С./

## Содержание

1. Паспорт программы учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	8
3. Условия реализации программы учебной дисциплины.....	16
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	18

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

### 1.1 Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке специалистов в области дошкольного образования и переподготовки педагогических кадров.

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина относится к профессиональному циклу.

### 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

#### знать:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

#### овладеть:

*общими компетенциями, включающими в себя способность*

- ОК01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК.03 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК05. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

- ОК07. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

*профессиональными компетенциями соответствующими основным видам профессиональной деятельности*

- ПК1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК2.4 Организовывать общение детей
- ПК2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК3.4 Анализировать занятия.
- ПК4.1 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
- ПК4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
- ПК4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
- ПК4.4 Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
- ПК4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
- ПК5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения

профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

#### **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося: 48 часов, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 20 часов;

-самостоятельной работы обучающихся 28 часов.

#### **1.5 Результаты освоения программы учебной дисциплины**

Результаты освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности *Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, Организация различных видов деятельности и общения детей, Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения, Методическое обеспечение образовательного процесса*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями

<b>Код</b>	<b>Наименование результатов обучения</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом

ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК 2.4.	Организовывать общение детей
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 3.4.	Анализировать занятия
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательные учебные занятия (всего), в т.ч.:</b>	<b>20</b>
обзорно-установочные занятия	16
лабораторно-практические занятия	4
<b>Самостоятельная учебная нагрузка обучающегося (всего), в том числе <i>домашняя контрольная работа</i></b>	<b>28</b>
<b>Форма промежуточной аттестации - <i>дифференцированный зачет</i></b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Уровень освоения</i>
<b>Раздел 1. Теоретические основы содержания и организации деятельности дошкольных учреждений. Тенденции обновления дошкольного образования</b>	<b>2 курс</b>	<b>9 6 сам.</b>	
<b>Тема 1.1. Виды дошкольных учреждений, особенности их функционирования, правовая база деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды групп дошкольных учреждений: <ul style="list-style-type: none"> <li>- общеразвивающие,</li> <li>- компенсирующие,</li> <li>- оздоровительные,</li> <li>комбинированные.</li> </ul> </li> <li>2. Правовая база деятельности ДОУ: закон РФ «Об образовании», «ФГОС ДО», «Профессиональный стандарт»            Задачи дошкольных учреждений: <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление охраны жизни и здоровья детей;</li> <li>- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития;</li> <li>- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;</li> <li>- взаимодействие с семьей в интересах полноценного развития ребенка.</li> <li>- «Правила внутреннего трудового распорядка для работников дошкольного учреждения», «Устав ДОУ» и др.</li> </ul> </li> </ol>	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 1.2. Основные тенденции развития дошкольного образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гуманизация педагогического процесса.            Направления совершенствования педагогического процесса.            Позиции, определяющие типы взаимодействия взрослого с детьми.</li> <li>2. Построение личностно-ориентированной модели воспитания.</li> </ol>	2	3

	3.	Развивающая предметно – пространственная среда ДООУ: - современные требования к построению предметно-развивающей среды, - вариативных программ обучения и воспитания дошкольников.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>	
	Заполнение сравнительной таблицы «Модели воспитания: учебно-дисциплинарная, личностно-ориентированная» Выполнение эскиза оформления прогулочного участка для детей определенной возрастной группы.		1	2
<b>Тема 1.3. Обновление организационного механизма управления ДООУ</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>1</b>	
	1.	ДООУ как сложная социально-педагогическая система, ее компоненты. Понятие «управление», его системный характер. Цели управленческой деятельности в ДООУ	1	1
	2.	Алгоритм управления качеством образования Организационная культура руководителя. Гуманизация методов организационно-педагогической деятельности руководителя ДООУ. Перспективное планирование деятельности руководителя ДООУ. Создание информационной среды – одного из главных условий совершенствования системы управления ДООУ.		
	3.	Факторы, влияющие на результативность деятельности руководителя ДООУ: - необходимость изучения педагогического коллектива - разделение и кооперация труда руководителей ДООУ (заведующая и ее заместитель) - оценка результативности организационно – педагогической деятельности.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>	
	Изучение опыта работы дошкольных образовательных учреждений по использованию программ, по которым ведется воспитательно-образовательная работа в детских садах города и района. Оформление полученных сведений.		1	2
<b>Тема 1.4. Программное обучение и воспитание дошкольников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	1.	Проблема программности воспитания и обучения дошкольников в отечественной педагогике и практике. Методическое письмо «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений Российской Федерации» о личностно ориентированном взаимодействии с детьми.	1	1

	<p>Концепция гуманизации дошкольного образования через реализацию вариативных программ.</p> <p>2. Характеристика программы «От рождения до школы»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- авторство программы,</li> <li>- принцип культуросообразности в основе программы,</li> <li>- ведущие цели программы,</li> </ul> <p>( создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование основ базовой культуры личности;</li> <li>- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;</li> <li>- подготовка ребенка к жизни в современном обществе;</li> <li>- обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка);</li> <li>- структура программы.</li> </ul>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	<p>Раскрытие содержания характеристик современных дошкольных учреждений таких как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- многофункциональность;</li> <li>- разнотипность;</li> </ul> <p>-свобода в выборе приоритетного направления учебно-воспитательного процесса, использовании образовательных программ. (Многофункциональность дошкольных учреждений – это ... и т.д.).</p>	1	3
<b>Тема 1.5. Комплексные современные вариативные программы ДОУ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	<p>1. Общая характеристика комплексных программ ДОУ. Авторство программ, теоретические основы, цели и задачи. Отличительные особенности программ «Детство», «Радуга», «Истоки», «Развитие».</p> <p>2. Отличительные особенности парциальных программ «Я – человек», «Дошкольник и ...экономика», «ТРИЗ», «Основы безопасности детей дошкольного возраста».</p>	1	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	<p>Разработка примерных рекомендаций для педагогов ДОУ по выбору и реализации одной из вариативных программ (работа студентов в подгруппах). Ознакомление с опытом работы воспитателей по вариативной комплексной программе (по материалам журнала «Дошкольное воспитание»).</p>	1	3

<b>Тема 1.6. Педагогические возможности, условия применения форм, методов, средств обучения и воспитания дошкольников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	Виды форм обучения и воспитания детей дошкольного возраста.	1	1
	2.	Классификация методов и средств обучения и воспитания. Выбор форм, методов и средств в зависимости от цели и содержания предстоящей деятельности. Влияние оснащенности педагогического процесса в ДООУ на выбор способов обучения и воспитания дошкольников.		
	3.	Творчество воспитателя – условие эффективности развития воспитанников детского сада. Использование в совокупности, в разных комбинациях практических, наглядных, словесных, игровых методов в разных возрастных группах ДООУ.		
	<b>Практическое занятие</b>		<b>1</b>	
<b>ПР 01.</b> Подготовка творческого выступления о реализации одного из условий применения форм, методов, средств обучения и воспитания дошкольников (работа студентов в подгруппах, использование фотоматериалов, нужных атрибутов)		1	3	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>		
Анализ в учебных пособиях по психологии, из психологического словаря определения понятий «мотив», «мотивация», «способности», «задатки».		1	2	
<b>Раздел 2. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания дошкольников</b>			<b>6</b> <b>16 сам.</b>	
<b>Тема 2.1. Особенности развития мотивов деятельности детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	1.	Понятия «мотив», «мотивация».		
		Структура мотивационной сферы, ее особенности у дошкольника.		
	2.	Возможности развития мотивов детей в процессе обучения, переход от внешних мотивов к внутренним.		
<b>Практическое занятие</b>		<b>1</b>		
<b>ПР 02.</b> Конспектирование содержания параграфа «Содержание мотивов поведения дошкольника. Формирование системы мотивов» учебного пособия В.С. Мухиной Психология		1	2	

	дошкольника.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>	
	<i>Написание домашней контрольной работы</i>	8	2
	<b>3 курс</b>		
<b>Тема 2.2. Развитие способностей дошкольников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Понятие «способности», их виды. Задатки как основа развития способностей дошкольников.	2	1
	2. Этапы формирования способностей, их структурные компоненты.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Анализ опыта работы воспитателей по развитию способностей дошкольников (по материалам методических изданий).	2	1
<b>Тема 2.3. Условия развития мотивации и способностей воспитанников ДОУ в процессе обучения и воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1. Правильно организованная деятельность в процессе обучения важное условие развития мотивации и способностей дошкольников.		
	2. Развитие трудолюбия на основе волевых проявлений у детей. Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста.		
	3. Профилактика повышенной тревожности и ранимости у детей.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	
	<b>ПР 03.</b> Составление плана возможного выступления на педагогическом совете в ДОУ на тему «Развитие мотивов деятельности дошкольников», «Развитие способностей дошкольников» (работа студентов двумя подгруппами) Анализ разработанных планов	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Ознакомление с выполненными ВКР обучающихся по темам развития мотивов и способностей дошкольников.	2	2
<b>Тема 2.4. Сущность развивающего обучения</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>1</b>	
	1. Идеи Д. Б. Эльконина, В.В.Давыдова, Л.С. Выготского о развивающем обучении. Проблема соотношения обучения и психического развития дошкольников. Понятия о зонах развития.	1	2
	2. Сензитивные периоды обучения детей.		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Изучение учебных изданий Д.Б.Эльконина, В.В. Давыдова, Л.С. Выготского о развивающем обучении. Конспектирование темы «Процесс обучения» с. 210 – 213, 215 учебного пособия С.А. Козловой Т.А. Куликовой Дошкольная педагогика.	2	2
<b>Тема 2.5. Дифференциация и индивидуальности обучения и воспитания детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1. Использование понятия «дифференциация» в обучении и воспитании дошкольников. Уровни обученности, методики их выявления (высокого, среднего, низкого) у детей дошкольного возраста.		
	2. Уровни воспитанности, проблема их установления. Понятие «индивидуализация» обучения и воспитания дошкольников.		
	3. Осуществление индивидуального подхода к детям в реализации личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	
	<b>ПР 04.</b> Изучение содержания диагностических материалов. Составление рекомендаций (для воспитателей, для родителей) на тему «Что нужно для индивидуального подхода к Вашему воспитаннику дома?», «Что нужно для индивидуального подхода к Вашему ребенку в детском саду?».	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Повторение принципов обучения и воспитания дошкольников: сущность дифференцированного подхода, особенности индивидуального подхода в воспитательно-образовательном процессе.	2	2
<b>Раздел 3. Зарубежный опыт в отечественном дошкольном образовании</b>		<b>4</b> <b>6 сам.</b>	
<b>Тема 3.1. Педагогические идеи, детский сад Марии Монтессори</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1. Биографические сведения о М.Монтессори. Основные положения Монтессори – педагогики: - роль и функции педагога, - дидактический материал, - педагогическая среда.	1	1

	2.	Особенности организации детского сада Монтессори		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
	Изучение материалов главы 5 и 6-ой учебного пособия М.Г. Сороковой Система М. Монтессори.		2	2
<b>Тема 3.2. Идеи Рудольфа Штейнера о познании душевного и духовного мира человека. Вальдорфский детский сад.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	Вальдорфская педагогика – как международное культурно-образовательное движение. Рудольф Штейнер как основоположник антропософии (мудрость о человеке).	1	1
	2.	Особенности организации вальдорфского детского сада. Содержание занятий . их виды. Разные виды деятельности детей в вальдорфском детском саду.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
	Анализ осуществления индивидуального подхода к детям в реализации личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка (по материалам методических изданий).		2	2
<b>Тема 3.3. Современный зарубежный опыт дошкольного воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	1.	«Пилотская школа – школа 21 века». Программа «Шаг за шагом» фонда Сороса. Центр ранней социализации детей «Зеленая дверца»	1	1
	2.	Латиноевропейская модель дошкольного воспитания (Франция, Бельгия, Швейцария).		
	3.	Скандинавская модель дошкольного воспитания (Финляндия, Швеция). Англосаксонская модель дошкольного воспитания (США, Великобритания, Канада).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
	Подготовка к зачету		2	2
<b>Форма итоговой аттестации</b>	<b>Дифференцированный зачет.</b>		<b>1</b>	<b>3</b>
			<b>Всего:</b>	<b>20 28 сам.</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета дошкольной педагогики.

Оборудование учебного кабинета:

- стол
- стул преподавателя
- столы
- стулья для студентов
- шкафы для хранения учебно-методической литературы по предмету
- учебно-методических материалов
- DVD - диски с учебными фильмами, мультимедийными презентациями.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер или ноутбук
- DVD-проигрыватель
- экран
- проектор (для воспроизведения мультимедийных презентаций)

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. ФГОС ДО
2. Профессиональный стандарт (воспитатель ДОУ)
3. Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
  1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика.- М., 2013
  2. Сорокова М. Г. Система М. Монтессори: Теория и практика.- М., 2014

**Дополнительные источники:**

1. Арапова – Пискарева Н. О проблемах преемственности. Подготовки к школе и раннего обучения. // Д/В – 2004. - №5 С 2-7.
2. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Система воспитания индивидуальности дошкольников. – Воронеж:Учитель, 2007 – 128 с.
3. Денисова Р. Приоритеты дошкольного образования, обогащающие личностное развитие // Д/В – 2004, - № 12 – С. 12.
4. Детский сад вчера. Сегодня, завтра. От Института развития дошкольного образования РАО // Д/В – 2005, - № 8 - С 80.
5. Кудрявцев В.Т. От педагогики повседневности к педагогике развития // Д/В – 2004. - № 11, - 2005. - № 3, 6, 11
6. Майер А. Программа развития дошкольного образовательного учреждения // Дошкольное Образование №5. 2006 – С. 5.
7. Михайленко Н.Я., Коротковой Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования. Методические рекомендации / Д/В № 5-6. - 1993 – С. 17-27.



8. Новикова Г. О недостатках традиционной системы образования // Д/В – 2004. - № 12 С. 74
9. Реморенко И.М. О дошкольном образовании // Справочник руководителя ДОУ Д/В. №8, 2005 С. 3-15.
10. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений/ Под ред Т.И. Ерофеевой. – М: Академия, 1999 – 344 с.
11. Сорокова М.Г. Система М. Монтессори: Теория и практика. – М., 2003- 216 с.
12. Стеркина Р. Качество дошкольного образования и основные тенденции его изменения // Д/В – 1996. – № 6 С. 2-15.
13. Третьяк Н. Скорлупова О. О программах дошкольного воспитания. О преемственности между дошкольными образовательными учреждениями и школой.// Д/В № 3, 2007 – С.6.

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.detskiysad.ru/index.html>
2. <http://www.pedlib.ru/index.php>
3. <http://www.pedlib.ru/index.php>
4. <http://www.orenipk.ru / kp/distant/dolmetod / 311/ htm 2>
5. <http://www.psyinst.ru // library. php part = article> (о программе «Истоки»)
6. <http://www.deti – 66.ru / forteachers/kindergarten/programmes/192.html> (анализ образовательных программ для дошкольников)
7. <http://www.docs.google.com/viewer a = v&g = cache: USPCRtLTzKAS> (КИМ)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Обучающиеся должны:</b>	
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников	Анализ выполнения заданий творческого характера Анализ самостоятельной работы с учебно-методической литературой Анализ выполненных эскизов оформления предметно-развивающей среды ДОУ Контрольная работа: разноуровневые тестовые задания
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Анализ подготовленных сообщений к семинарским занятиям Устный опрос: анализ содержания сравнительной таблицы Наблюдение и анализ ответов на уроках, выступлений на семинарских занятиях
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Анализ подготовленных сообщений к урокам, семинарским занятиям Анализ использованных информационных источников
ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Анализ подготовленных сообщений к семинарским занятиям Анализ самостоятельно составленных вопросов к темам
знать отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования	Анализ подготовленных сообщений к семинарским занятиям Анализ оформления и содержания Контрольная работа: проверочные задания по вариантам
знать особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях	Анализ оформления схемы «Управленческая система ДОУ» Контрольная работа: тестовые разноуровневые задания
знать вариативные программы воспитания обучения и развития детей	Анализ письменных проверочных работ Устный опрос: анализ программ Анализ самостоятельной работы с учебно-методической литературой Анализ разработанных рекомендаций для воспитателей Анализ составленных аннотаций парциальных программ для ДОУ Проверка сочинений на профессиональную тему

<p>знать формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, педагогические возможности и условия применения</p>	<p>Анализ выполнения творческих заданий по использованию форм, методов работы с дошкольниками Контрольная работа: разноуровневые тестовые задания</p>
<p>знать психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающегося обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников</p>	<p>Анализ самостоятельной работы с учебно-методической литературой Анализ плана выступления на педсовете ДОУ Анализ разработанных таблиц для анализа диагностических материалов Анализ письменного отчета о результатах делового общения с сотрудником ДОУ Анализ содержания составленных рекомендаций воспитателям и родителям Контрольная работа: разноуровневые тестовые задания</p>
	<p>Итоговый контроль: дифференцированный зачет</p>