

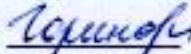
Министерство образования, науки и
молодежной политики Нижегородской области
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Городецкий Губернский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
заочная форма обучения


г. Городец, 2019

ОДОБРЕНА

Методической комиссией преподавателей
специальности «Дошкольное образование»


Председатель  /Горина Т.В./

Автор:

преподаватель  /Пещерова О.В./

Составлена в соответствии с ФГОС по
ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование

Заместитель директора по УПР

 /Гольчева Л.С./

Содержание

1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации учебной дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Программа может использоваться образовательным учреждением в профессиональном и дополнительном образовании, в процессе профессиональной переподготовки, повышения квалификации, а так же при дистанционной и заочной форме обучения по специальности.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Программа ориентирована на достижение следующих целей и задач:

- 1) практическое овладение языком для профессионального общения;
- 2) развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению русского языка и культуры речи, дальнейшего самообразования с помощью данного предмета, к использованию русского языка и культуры речи в других областях знаний, к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном языке

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- общаться (устно и письменно) на русском языке на профессиональные и повседневные темы; темы профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; развивать речевую и мыслительную деятельность, коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения;
- проявлять готовность и способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию; реализовывать потребности в речевом самосовершенствовании;
- опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения;
- осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- применять полученные знания и умения в собственной речевой практике.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- лексический и грамматический минимум, необходимый для изучения текстов профессиональной направленности;
- знать о русском языке как системе, её устройстве, законах и функционировании в различных сферах и ситуациях общения;
- знать стилистические ресурсы, основные нормы русского литературного языка и речевого этикета;
- использовать приёмы обогащения словарного запаса и расширения круга используемых грамматических средств.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

общими компетенциями, включающими в себя способность

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ----ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
- ОК 12. Способствовать полному и осознанному владению системой норм русского литературного языка.

профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 16 часов, в том числе

- обзорно-установочная нагрузка обучающегося – 10 часов
- лабораторно-практические занятия обучающегося - 6 часов
- самостоятельной работы обучающегося – 101 час

1.5. Результаты освоения дисциплины

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности: *Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения, Методическое обеспечение образовательного процесса*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результатов обучения
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 12.	Способствовать полному и осознанному владению системой норм русского литературного языка

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16
в том числе:	
- теория	10
- практические занятия	6
- контрольные работы	1
- курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа студента (всего)	101
в том числе:	
- работа с информационными источниками	69
- реферативная работа	10
- творческие задания	2
- подготовка презентационных материалов	10
- составление таблиц	6
- составление тезисов	4
Итоговая аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета (2 семестр)	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Роль языка в жизни человека и общества.		9	
Тема 1.1. Понятие о русском литературном языке и его нормах	Содержание учебного материала	2	1
	Понятие о русском литературном языке		
	Орфографические и грамматические нормы.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Повторение основных орфографических и пунктуационных правил: -правописание безударных гласных в различных морфемах; -правописание гласных после шипящих, суффиксов существительных, прилагательных, -тся и -ться в глаголах, - н- и - нн- в суффиксах прилагательных и причастий; -правописание частиц (слитно, отдельно, через дефис) и др. -пунктуационный практикум . Решение тестовых заданий.	2	3
Тема 1.2. Речевое общение	Содержание учебного материала	1	1
	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая. Речь правильная и речь хорошая. Ступени овладения видами речи. Критерии оценки хорошей речи.		
	Практическое занятие	1	
	ПР1 Составление публичного выступления на профессиональную тему: «Я и моя будущая профессия» в рамках проведения семинара на тему: «Речевое общение»		3
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составление публичного выступления на профессиональную тему: «Я и моя будущая профессия» Мониторинг знаний и умений на тренажёре; формирование навыков грамотного письма, устного общения при написании диктантов.	2	3
	Контрольная работа	1	3
Раздел 2. Особенности функциональных стилей		24	

Тема 2.1. Книжные стили речи и их особенности	Содержание учебного материала	1	1,2
	Основные особенности разговорной речи. Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения. Полный и беглый стили произношения. Дикция, динамика, ритм речи, логика чтения.		
	Особенности книжных стилей: научного, официально-делового, публицистического; языка художественной литературы (обзор).		
	Самостоятельная работа обучающихся Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым) с использованием дидактического материала и выполнением упражнений. Составление презентации на тему: «Функциональные разновидности языка. Особенности стилей речи».	2	2,3
Тема 2.2. Основные жанры научного стиля	Содержание учебного материала	1	1,2
	Освоение видов переработки текста научного стиля. Признаки и свойства жанров: аннотация, реферат, доклад, выступление, статья, рецензия.		
	Практическое занятие		
	ПР2 Освоение видов информационной переработки текста: план (тезисный, цитатный), конспект, аннотация, рецензия. Составление текста научного стиля использованием клише на педагогическую тему.	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Написание аннотации, реферата, доклада, выступления, статьи, рецензии по выбору студента о культуре речи.	2	3
Тема 2.3. Основные жанры официально-делового стиля.	Содержание учебного материала	1	1,2
	Изучение особенностей жанров: расписка, доверенность, заявление, резюме, договор, докладная записка, характеристика и др. ПР3 Составление текстов официально-делового стиля речи с использованием шаблона		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составление официально-деловых бумаг официально-делового стиля. Написание психолого-педагогической характеристики по предложенной схеме. Написание резюме и автобиографии для профессионального портфолио.	1	3
Тема 2.4.	Самостоятельная работа обучающихся. Содержание учебного материала	2	1,2

Основные жанры разговорной речи.	Стилевые признаки и недостатки жанров: рассказ, беседа, спор, диспут, дискуссия и др.		
	Практическое самостоятельное занятие		
	Подбор и анализ текстов обиходно-бытового стиля Подготовка к дискуссии на тему: «Требования, предъявляемые к компетентному специалисту моей будущей профессии»		3
Тема 2.5. Основные жанры публицистического стиля.	Самостоятельная работа обучающихся. Содержание учебного материала	5	1,2
	Признаки и свойства публицистики. Написание статьи, эссе (по выбору студента) «Я и моя будущая профессия»	3	3
Тема 2.7. Жанры литературно-художественного стиля.	Содержание учебного материала	1	1,2
	Разнообразие жанров: эпические, лирические, драматические. Стилистические разновидности. Смещение стиливых признаков.		3
	Самостоятельная работа обучающихся	4	3
	Составление методических рекомендаций для воспитателя по использованию каждого стиля речи в своей профессиональной деятельности.		
Раздел 3. Культура речи.		33	
Тема 3.1. Критерии культуры речи. Ступени освоения.	Содержание учебного материала	1	1
	Понятие нормы. Норма и её вариативность. Виды норм на различных уровнях языка. Ударение в русском языке. Подвижность и разноместность ударения. Нормы ударения и произношения. Дикция. ПР4 Заполнение многоуровневой таблицы - кластера по равноправным и неравноправным (семантическим, стилистическим, нормативно-хронологическим) вариантам нормы в речи. Соблюдение акцентологической нормы. Работа с орфоэпическими словарями и справочниками		
Тема 3.2. Лексическая норма	Содержание учебного материала	1	1,2
	Типичные речевые ошибки. Лексическая сочетаемость и неполнота высказывания. Неточность словоупотребления. Плеоназм, тавтология, слова-паразиты, расщепление сказуемого. Клише и штампы.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Редактирование фонетических слов, словосочетаний, предложений, текстов с нарушением орфоэпической нормы. Употребление основных единиц лексики:	8	3

	омонимов, синонимов, паронимов, многозначных слов, архаизмов, историзмов, неологизмов, иноязычных слов; лексики ограниченной сферы употребления (просторечия, диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы). Употребление в речи афоризмов, фразеологизмов, клише и штампов. Фразеологические словари, справочники. Словари крылатых выражений. Редактирование предложений, текстов с нарушением лексической нормы		
Тема 3.3 Морфологическая норма и её соблюдение.	Содержание учебного материала.	1	1,2
	Использование в речи именных (форм рода, числа, падежа имён существительных, прилагательных, числительных, местоимений), глагольных (причастий, деепричастий) словоформ.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Редактирование словосочетаний, предложений с нарушением морфологической нормы. Нахождение, исправление типичных грамматических ошибок	7	3
Тема 3.6 Синтаксическая норма.	Содержание учебного материала.	1	1,2
	Актуальное членение. Порядок слов. Инверсия и её виды. ПР5 Нормы согласования главных и второстепенных членов предложения, компонентов словосочетания. Норма управления и виды её нарушений. Преобразование прямой речи в косвенную. Употребление обособленных конструкций.		
	Самостоятельная работа обучающихся	14	3
	Критерии оценки публичного выступления. Уместность, чистота, богатство, точность, логичность, выразительность речи. Редактирование предложений, абзацев, текстов с нарушением синтаксической нормы. Подготовка речи и ораторское выступление с сопровождением презентации на предложенную тему: «Педагог будущего, какой он?», «Требования, предъявляемые к качеству речи будущего педагога», «Особенности качеств речи», «Взаимосвязь экологии языка с моей будущей профессиональной деятельностью».		
Раздел 4. Текст как продукт речевой деятельности.		33	
Тема 4.1. Функционально-смысловые типы текста.	Содержание учебного материала.	1	1,2
	Текст и его строение. Признаки текста. Абзац. Микротема. Понятие смыслового типа речи (текста) Свойства, композиционные особенности повествования как смыслового типа речи.		

	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составление презентации и защитного слова на тему: «Особенности типов речи», «Возможности использования функционально-смысловых типов речи в будущей профессиональной деятельности».	4	2,3
Тема 4.2. Описание как смысловой тип текста.	Самостоятельная работа обучающихся. Содержание учебного материала	6	1,2
	Черты, свойства, композиционные особенности описания. Определение доминанты.		
	Создание текстов описательного характера на различные темы.		
Тема 4.3. Рассуждение как смысловой тип текста.	Содержание учебного материала	1	1,2
	Композиция и другие особенности рассуждения, его признаки. Тезисы. Выписки. Способы цитирования. Цитатный план. ПР 6 Создание текстов разных стилей и жанров: тезисов, конспекта, отзыва, эссе, аннотации; делового письма, докладной записки.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Создание текстов по типу рассуждение проблемного характера. Составление простого плана, сложного плана к предложному тексту. Составление плана-конспекта к тематическому занятию. Тезисы. Тематический конспект. Реферат. Аннотирование. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка. Лексические, грамматические связи. Последовательная, параллельная, смешанная связь. Парцелляция, градация, период, эллипсис. Контекст и подтекст. Рецензия. Написание сочинений.	19	3
Дифференцированный зачет		2	1,2
	Итого	117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Русского языка, Русского языка с методикой преподавания;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места для обучающихся (столы и стулья по количеству обучающихся);
- доска;
- шкафы для хранения комплексного методического обеспечения;
- стенд – методический уголок;
- наглядные пособия;
- комплект учебно-методических материалов и т.д.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедийное оборудование (интерактивная доска);
- мультимедиапроектор;
- колонки;
- экран;

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. «Орфографический практикум» интерактивное учебное пособие Русский язык и культура речи. Издательский дом «Равновесие», М., 2007, <http://www.ravnovesie.com>
2. Русский язык (9-11 класс) Экспресс-подготовка к экзамену (тренажёр), М., «Новая школа», 2006-2009, www.nd.ru
3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. М., «Просвещение», 2003.-350с.
4. Гольцова Н. Г. Русский язык. 10—11 классы / Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина/. — М., «Русское слово» 2004.
5. Гольцова Н. Г., Мищерина М. А. Русский язык. 10—11 классы. Книга для учителя. — М., «Русское слово» 2006.
6. Петрякова А.Г. Культура речи. Практикум-справочник. М., «Наука», 2002.
7. Львов М.Р., "Риторика", Москва, 1995.
8. Кудинова О.А., Юнусова Б.С. Русский язык. Контрольные работы (10-11 классы). М., «Эксмо», 2007

Интернет - ресурсы:

- 1 <http://portal.chuc.ru/Library>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умение общаться на русском языке на профессиональные и повседневные темы, темы профессиональной направленности;</p>	<p>Выступления с докладами на уроках, семинарах, конференциях по практике. Участие в поэтических, ораторских турнирах, конкурсах чтецов, театральных постановках</p>
<p>самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса; развитие речевой и мыслительной деятельности, использование коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; проявление готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; реализация потребности в речевом самосовершенствовании;</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>опознавание, анализ, классификация языковых фактов, оценивание их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществление информационного поиска, извлечение и преобразование необходимой информации; самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса; применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.</p>	<p>Тестирование, контрольные работы, разноуровневые задания по русскому языку профессиональной педагогической направленности. Поиск заданных лингвистических материалов, корректировка, оформление. Контрольное редактирование выступлений и текстов с нарушением нормы на различных уровнях языка (фонетическом, лексическом, морфологическом, синтаксическом). Поиск, обработка, корректное и грамотное использование материалов образовательных интернет ресурсов.</p>
<p>Знания лексического и грамматического минимума, необходимого для изучения текстов профессиональной направленности; знания о русском языке как системе, её устройстве, законах и функционировании в различных сферах и ситуациях общения;</p>	<p>Контрольный лингвистический анализ текста, тестирование, контрольные работы по разделам, разноуровневые задания Составление кластеров, схем, сравнительных таблиц по русскому языку, по стилистике и культуре речи.</p>
<p>знание стилистических ресурсов, основных норм русского литературного языка и речевого этикета; знание приёмов обогащения словарного запаса и</p>	<p>Грамотное оформление различных деловых бумаг профессионального характера.</p>

расширения круга используемых грамматических средств.	
---	--