

Министерство образования, науки  
и молодежной политики Нижегородской области  
Государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Городецкий Губернский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.02 Психология**

**программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
*заочная форма обучения***

г. Городец, 2020

РАССМОТРЕНО

на заседании методической комиссии  
преподавателей специальности

«Дошкольное образование»

Протокол №1 от 27 августа 2020 года

Председатель МК  /Горинова Т.В./

Зав. методическим кабинетом



/Климичева Н.У./

Автор  /Кузнецова М.Ю./

Составлена в соответствии с ФГОС по  
специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Заместитель директора по УПР



/Голычева Л.С./

## Содержание

1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	8
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	17
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	18

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.02 Психология

### 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа может использоваться образовательным учреждением в профессиональном и дополнительном образовании, в процессе профессиональной переподготовки, повышения квалификации, а также при дистанционной форме обучения по специальности.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** данная учебная дисциплина относится к профессиональному циклу.

### 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.

**знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

**овладеть:**

*общими компетенциями, включающими в себя способность*

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

*профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:*

- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.4. Анализировать занятия.
- ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
- ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 175 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной нагрузки обучающегося – 36 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 139 часов.

#### **1.5. Результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения программы учебной дисциплины, является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, Организация различных видов деятельности и общения детей, Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации, Методическое обеспечение образовательного процесса*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результатов обучения</b>
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 3.4.	Анализировать занятия
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>175</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
– обзорно-установочные занятия	24
– практические занятия	12
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>139</b>
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Феноменология психологии</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1. Психология как наука</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Общее понятие о психике и психологии 2 Развитие психологии как науки	1	1,2
	<b>Практические занятия</b> Составление опорных схем основных категорий психологии	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Рассмотреть систему феноменов, изучаемых современной психологией: Психические процессы Психические состояния Психические свойства личности Изучить понятие о методе как способе познания изучаемой реальности. Рассмотреть наблюдение, эксперимент и их возможности. Беседа, анкета, тесты, анализ продуктов деятельности и другие методы психологического изучения, доступные для педагога. Составление библиографии современной литературы по вопросам общей психологии. Работа со словарями (выписать новые понятия из пройденной темы, дать им определения).	6	2
<b>Раздел 2. Основы психологии личности</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1. Понятие о личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1 Понятие «личность» в психологии 2 Соотношение категорий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность»	1	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проанализировать качества личности, подходы к изучению личности, структура личности. Работа со словарями (выписать новые понятия из пройденной темы, дать им определения). Найти и выписать факторы, влияющие на формирование личности.	4	2
<b>Тема 2.2. Мотивационно-потребностная сфера личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1 Понятие о мотивации и мотиве 2 Характеристика потребностей: понятие, значение, виды	1	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Рассмотреть уровни мотивационной сферы человека (по Леонтьеву А.Н.). Параметры,	4	2

	характеризующие мотивационную сферу человека. Доклад на тему: «Характеристика мотивационно-потребностной сферы человека по А. Маслоу»		
<b>Тема 2.3.</b> <b>Самосознание личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1 Понятие «самосознание» 2 Развитие самосознания в различные периоды детства	1	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучить компоненты Я-образа: когнитивный, эмоционально-оценочный, поведенческий (волевой). Я-идеальное, Я-реальное, Я-фантастическое, их соотношение. Рассмотреть характеристики независимой и взаимозависимой Я-концепции (Д. Майерс). Работа со словарями (выписать новые понятия из пройденной темы, дать им определения)	6	2
<b>Тема 2.4.</b> <b>Самооценка, её социально-психологические характеристики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1 Понятие самооценки, её место в структуре личности 2 Функции самооценки	0,5	1,2
	<b>Практические занятия</b> Диагностика самооценки с помощью методик	0,5	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучить уровни самооценки, общие и особые показатели самооценки. Проанализировать структуру самооценки, соотношение компонентов самооценки в возрастном аспекте Рассмотреть самооценку и время. Разработка рекомендаций «Пути повышения/снижения неадекватной самооценки детей»	6	3
<b>Тема 2.5.</b> <b>Защитные механизмы личности, ценностные ориентации личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1 Понятие о защитных механизмах личности, их значение в жизни человека (З. Фрейд) 2 Понятие о ценностях, их значение. Типологизация ценностей	1	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проанализировать механизмы психологической защиты: бегство (уход), агрессия, отрицание, проекция, регрессия, интроекция, аскетизм, перемещение, рационализация, расщепление, компенсация, вытеснение. Сублимация. Рассмотреть структурирование ценностей. Характеристика базовых ценностей россиян (Н.И. Лапин) Проанализировать использование психологических защит героями литературных произведений Подготовить проект «Исследование ценностей современной молодежи»	7	3
<b>Тема 2.6.</b> <b>Индивидуально-психологические особенности личности:</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	1 Сущность темперамента (И.П. Павлов) 2 Общее понятие о характере 3 Общее понятие о способностях. Классификация способностей	2	1,2
	<b>Практические занятия</b>	1	2

<b>темперамент, характер, способности</b>	Диагностика темперамента с помощью методик Диагностика черт характера с помощью методик		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучить тип высшей нервной деятельности – физиологическая основа темперамента. Учёт типологических особенностей детей в обучении и воспитании. Психологическая характеристика темпераментов Рассмотреть разновидности характеров. Классификация черт характера. Условия формирования характера. Проанализировать задатки – природная основа развития способностей. Психологический анализ способностей (по Лейтесу). Этапы развития задатков. Условия развития способностей. Работа со словарями (выписать новые понятия из пройденной темы, дать им определения) Определение типа темперамента литературного героя, опираясь на текст первоисточника Составление схемы взаимосвязи характера и других сторон психики Диагностика черт характера воспитанников ДОО с помощью методик	7	2,3
<b>Раздел 3. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 3.1 Понятие о деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1   Определение деятельности в психологии	1	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучить структуру деятельности. Виды деятельности. Умения и навыки. Привычки. Подготовить психологический анализ привычек детей. Рассмотреть понятия «творчество», «творческая деятельность», «интуиция», «креативность». Структура творческого процесса. Этапы творческого процесса. Качества творческой личности. Доклад на тему «Роль воспитателя в развитии творчества детей».	6	2
<b>Тема 3.2. Понятие о внимании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1   Определение внимания в психологии 2   Значение внимания в психологической деятельности человека	0,5	1,2
	<b>Практические занятия</b> Диагностика свойств внимания с помощью методик	0,5	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Рассмотреть виды внимания. Свойства внимания. Развитие внимания у детей. Анализ индивидуальных особенностей свойств внимания детей дошкольного возраста	3	3
<b>Тема 3.3. Волевая сфера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1   Определение воли в психологии	1	1,2

личности	2	Волевой акт и его структура		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Рассмотреть волевые качества и их формирование. Анализ индивидуальных особенностей волевой сферы.		3	3
Тема 3.4. Сенсорная культура личности	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Определение ощущения в психологии. Рефлекторная природа ощущений	1	1,2
	2	Определение восприятия в психологии		
	<b>Практические занятия</b> Выявление влияния установки на восприятие		1	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучить виды ощущений. Закономерности ощущений, их компенсаторные возможности Изучить виды восприятия. Свойства восприятия. Подготовка сообщений по проблеме «Установка, её социально-психологические характеристики»		5	3	
Тема 3.5. Понятие о памяти	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Определение памяти в психологии.	0,5	1,2
	2	Значение памяти в психологической деятельности человека		
	<b>Практические занятия</b> Решение психологических задач Диагностика видов памяти с помощью методик		0,5	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Рассмотреть виды памяти. Процессы памяти. Подготовка сообщений «Индивидуальные особенности памяти».		4	3	
Тема 3.6. Понятие о мышлении	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Определение мышления в психологии	0,5	1,2
	2	Виды мышления		
	<b>Практические занятия</b> Диагностика операций мышления с помощью методик		0,5	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Рассмотреть операции мышления. Формы мышления. Подготовка сообщений «Индивидуальные особенности мышления»		4	3	
Тема 3.7. Понятие о речи и языке	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Язык и речь	0,5	1,2
	2	Функции речи		
<b>Практические занятия</b> Психологическая характеристика стилей речи. Анализ примеров различных стилей речи		0,5	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучить виды речи, их характеристика. Стили речи. Подготовка сообщений: Язык как социально-психологическое явление	4	3
<b>Тема 3.8.</b> <b>Понятие о воображении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1   Определение воображения в психологии	1	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучить виды воображения. Индивидуальные качества воображения. Анализ путей (механизмов) создания новых образов.	4	2
<b>Тема 3.9.</b> <b>Эмоциональная сфера личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1   Общее понятие об эмоциях и чувствах, их особенности	0,5	1,2
	<b>Практические занятия</b> Характеристика эмоционального состояния людей, изображённых на иллюстрации	0,5	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Рассмотреть функции чувств. Виды чувств. Формы переживания чувств. Составление схемы взаимосвязи эмоций и чувств и других сторон психики. Работа со словарями (выписать новые понятия из пройденной темы, дать им определения) Подготовка проекта «Эмоции и чувства – значимая сторона жизнедеятельности человека»	6	2,3
<b>Раздел 4. Развитие психики ребёнка в детстве</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Особенности психического развития ребёнка в раннем детстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Психическое развитие ребенка первого года жизни 2   Психическое развитие ребенка от 1 года до 3 лет	1	1
	<b>Практическое занятие</b> Систематизация материала об основных новообразованиях в психике ребёнка раннего возраста в таблицу Решение психологических задач и упражнений	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучить предмет возрастной психологии. Краткий исторический очерк развития возрастной психологии. Понятие о возрасте, уровнях возраста. Подбор образных характеристик различных возрастных периодов, созданных писателями, поэтами, фольклористами, художниками. Выполнить сравнительный анализ возрастных периодизаций Рассмотреть основные новообразования в психике ребёнка раннего возраста. Кризис 3-х лет.	7	1,2
<b>Тема 4.2.</b> <b>Социальная ситуация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Социально-психологическая ситуация развития ребёнка в раннем и дошкольном возрасте	1	1,2
	<b>Практическое занятие</b>	1	2

<b>развития в дошкольном возрасте</b>	Моделирование и анализ ситуаций общения «Взрослый - ребёнок», «Ребёнок - ребёнок»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Рассмотреть источники и условия психического развития. Психическое развитие и деятельность. Психическое развитие и обучение. Анализ материалов, показывающих роль среды, обучения, воспитания в развитии личности ребенка. Работа со словарями (выписать новые понятия из пройденной темы, дать им определения)	6	2
<b>Тема 4.3. Развитие познавательной сферы в дошкольном возрасте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Развитие познавательной и личностной сфер дошкольника 2 Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе	1	1,2
	<b>Практическое занятие</b> Решение психологических задач и упражнений	1	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Рассмотреть особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте. Ролевая игра – ВВД дошкольника. Гендерные особенности дошкольников. Изучить наследуемые и врождённые особенности индивида как источники и предпосылки к психическому развитию. Условия психического развития: социальная среда; особенности обучения и воспитания; позиция самого ребёнка. На основе материалов текущей периодики подобрать и проанализировать материалы, показывающие роль среды, обучения, воспитания в развитии личности ребёнка	7	3
<b>Тема 4.4. Развитие личностной сферы в дошкольном возрасте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Особенности развития эмоциональной сферы дошкольника 2 Особенности развития мотивационной сферы дошкольника 3 Особенности развития самосознания дошкольника	1	1,2
	<b>Практические занятия</b> Решение психологических задач и упражнений	1	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучить линии естественного «созревания» и культурного развития. Развитие как соотношение стабильных (литических) и кризисных периодов. Выделение периодов развития. Познакомиться с основными фактами научной биографии Л.С. Выготского (А.Н. Леонтьев. Л.С. Выготский. – М., 1990). Просмотр видеофильма «Л.С. Выготский».	7	2
<b>Тема 4.5. Развитие бытовой деятельности дошкольника</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1 Развитие бытовой деятельности в младенчестве 2 Развитие бытовой деятельности в раннем возрасте 3 Развитие бытовой деятельности в дошкольном возрасте	1	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Рассмотреть эпохи и периоды развития. Кризисы в развитии как противоречие между операционно-	5	2

	техническими возможностями ребёнка и новыми потребностями и интересами. Работа со словарями (выписать новые понятия из пройденной темы, дать им определения).		
<b>Тема 4.6.</b> <b>Развитие внимания в дошкольном возрасте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1 Особенности внимания детей дошкольного возраста 2 Основные принципы развития внимания у дошкольников 3 Игры и упражнения для развития внимания	1	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа со словарями Рассмотреть значение дородового периода в развитии ребёнка. Психология новорождённого. Психическое развитие младенца. Составление правил жизнедеятельности для будущей мамы.	4	2
<b>Тема 4.7.</b> <b>Развитие воли и произвольности поведения в дошкольном возрасте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1 Понятия «воля» и «произвольное поведение» 2 Произвольное поведение, как компонент готовности ребенка к школе 3 Произвольность как функция мотивации	0,5	1,2
	<b>Практические работы</b> Решение психологических задач и упражнений	0,5	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Познакомиться с основными фактами научной биографии Д.Б. Эльконина (Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989). Анализ статьи Эльконина Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте (Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. - М., 1998). Заполнение таблицы «Периодизация психического развития человека».	5	2
<b>Тема 4.8.</b> <b>Эмоциональная сфера дошкольника</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1 Особенности эмоционального развития ребёнка дошкольного возраста	1	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подбор игр и упражнений для развития эмоциональной сферы дошкольника. Диагностика эмоциональной сферы дошкольников.	3	2,3
<b>Тема 4.9.</b> <b>Отношение детей к деятельности воспитателя</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1 Субъектно-объектные отношения 2 Субъектно-субъектные отношения	0,5	1
	<b>Практические работы</b> Изучение отношений между ребенком-дошкольником и воспитателем детского сада (просмотр видеофильма)	0,5	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Рассмотреть краткий исторический обзор становления гендерной педагогики. Актуальные проблемы	7	2

	гендерной педагогики. Сущность и значение гендерной социализации. Особенности гендерной социализации мальчиков и девочек. Подготовка проекта «Гендерные особенности дошкольника, их учёт в обучении и воспитании» Работа со словарями (выписать новые понятия из пройденной темы, дать им определения).		
<b>Тема 4.10.</b> <b>Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Личностная готовность ребёнка к школе 2 Волевая готовность к школе 3 Интеллектуальная готовность к школе	1	1,2
	<b>Практические работы</b> Решение психологических задач и упражнений	1	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучить понятие «композиционная структура малой группы». Подструктура межличностных предпочтений. Коммуникативная подструктура. Подструктура функциональных отношений Подготовка материала на тему «А.С. Макаренко о коллективе». Систематизация материала лекции в таблицу по заданному алгоритму.	5	2,3
<b>Тема 4.11.</b> <b>Особенности психического развития в младшем школьном возрасте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1 Физическое и психическое развитие младшего школьника 2 Личностное развитие младшего школьника	1	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проанализировать характеристику понятий «лидер», «руководитель». Рассмотреть теории происхождения лидерства. Стили лидерства. Психолого-педагогический анализ ситуаций лидерства и руководства в малой группе. Работа со словарями (выписать новые понятия из пройденной темы, дать им определения).	4	2
<b>Всего аудиторных часов</b>		<b>36</b>	
<b>На самостоятельную работу</b>		<b>139</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета учебной аудитории дошкольной педагогики психологии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места для обучающихся (столы и стулья по количеству обучающихся);
- доска;
- шкафы для хранения комплексного методического обеспечения;
- стенд – методический уголок;
- магнитная доска,
- учебники,
- учебные пособия,
- карточки с заданиями,
- материалы для тестирования

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедийное оборудование (интерактивная доска);
- мультимедиапроектор;
- колонки;
- экран.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Макарова, И.В. Общая психология: краткий курс лекций /И.В. Макарова. – М.: Издательство Юрайт, 2013. - 182с.
2. Маклаков, А.Г. Общая психология /И.В. Маклаков. – Спб.: Питер, 2016. - 583 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Дубровина И.В. Психология: учеб. для СПО/И.В. Дубровина. - М.: Академия, 2006.
2. Смирнова Е.О. Детская психология. - М., 2008
3. Мухина В.С. Психология дошкольника: учеб. пособие для ВПО, СПО/под ред. Л. Венгера.- М.: Просвещение, 1975.
4. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: учеб. пособие для СПО.- М.: Академия, 1996.
5. Урунтаева Г.А. Психология дошкольника: хрестоматия: учеб. пособие для СПО.- М.: Академия, 1998.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.socioniko.net/ru/links/psy-lib.html>
2. <http://www.fpo.ru/books/obuh1.html>

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
Применяет знания психологии при решении педагогических задач	Решение задач в ходе модельных условий
Умеет выявлять индивидуально-типологические особенности воспитанников	Решение психолого-педагогических задач. Экспертная оценка результатов диагностики
<b>Знания:</b>	
Знает особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой	Устный ответ в формате устного опроса
Знает основы психологии личности	Семинар, презентация, эссе; Письменный опрос: по заданному алгоритму; Разноуровневые тестовые задания Экспертная оценка результатов диагностики особенностей личности
Знает закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	Разноуровневые тестовые задания. Экспертная оценка результатов диагностики человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности
Знает возрастную периодизацию	Экспертная оценка заполнения таблицы «Периодизация психического развития человека»
Знает возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, знает как осуществлять их учёт в обучении и воспитании;	Решение психолого-педагогических задач и упражнений
Знает особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	Решение психолого-педагогических задач и упражнений
Знает процессы групповой динамики	Тестовые задания
Знает основы психологии творчества	Тестовые задания
	Итоговый контроль - экзамен