

Министерство образования, науки
и молодежной политики Нижегородской области
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Городецкий Губернский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Педагогика

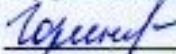
программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование


заочная форма обучения

ОДОБРЕНА

Методической комиссией преподавателей
специальности «Дошкольное образование»


Председатель  /Горинова Т.В./

Автор:

преподаватель  /Горинова Т.В./

Составлена в соответствии с ФГОС по
ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование

Заместитель директора по УПР

 /Гольчева Л.С./

Содержание

1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	9
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	16
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 Педагогика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке специалистов в области дошкольного образования и переподготовке педагогических кадров.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина относится к профессиональному циклу как общепрофессиональная дисциплина в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Вопросы, касающиеся особенностей работы с детьми, имеющими отклонения в психическом, физическом развитии, девиантное поведение, а также одаренными дошкольниками будут рассмотрены в курсе «Коррекционная и специальная педагогика».

овладеть:

общими компетенциями, включающими в себя способность

- ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

- ПК1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.4. Анализировать занятия.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 139 часов.

1.5. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения программы учебной дисциплины, является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, Организация различных видов деятельности и общения детей, Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации, Методическое обеспечение образовательного процесса*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результатов обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	14
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	139
в том числе:	
итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
1 курс – 20 часов			
Вводное занятие	Инструктивный обзор программы учебной дисциплины и знакомство студентов с основными требованиями и условиями к освоению профессиональных компетенций. Ознакомление с учебным курсом, его целями, задачами. Межпредметные связи общепрофессиональных дисциплин. Формы и виды контроля при изучении учебной дисциплины. Требования к зачетным работам студентов.	1	1
Раздел 1. Общие основы педагогики		2	
Тема 1.1. Педагогика как наука	Объект, предмет, источники, функции, задачи педагогики.	1	1
Тема 1.2. Связь педагогики с другими науками	Связь педагогики с естественными и гуманитарными науками.	0,5	1
Тема 1.3. Система педагогических наук	Отрасли педагогики, их характеристика.	0,5	1
Раздел 2. Личность как объект и субъект воспитания		2	
Тема 1.1. Личность как объект воспитания	Сущность понятий «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность» «социализация»; «объект», «субъект» воспитания. Педагогические условия развития субъектности ребенка-дошкольника. Понятие «фактор». Выделение внутренних и внешних, биологических и социальных факторов. Характеристика факторов, влияющих на развитие личности (наследственность, среда, воспитание, активность). Различные подходы ученых к возрастной периодизации дошкольников. Психологическая и педагогическая периодизации. Значение раннего возраста. Особенности периода раннего возраста. Правила воспитания детей раннего возраста. Характеристика особенностей физического и психического развития дошкольников.	1	
	Практическое занятие: решение педагогических задач: особенности детей раннего возраста; выявление возрастных особенностей у героини мультфильма «Маша и медведь».	0,5	1
Тема 1.2. Личность как субъект воспитания	Сущность понятий «субъект» воспитания. Педагогические условия развития субъектности ребенка-дошкольника.	0,5	
Раздел 3. Система образования России		5	

Тема 3.1. Общая характеристика образовательной системы в России	Практическое занятие: работа с содержанием ФЗ «Об образовании»: понятие «система образования», уровни образования и их характеристика. Принципы государственной политики в области образования. Типы образовательных организаций. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования РФ. Тенденции развития и реформирования системы образования.	1	2
Тема 3.2. Система дошкольного образования	Практическое занятие: работа с ФЗ «Об образовании в РФ» - характеристика дошкольного образования ст. 64; работа с содержанием ФГОС ДО – характеристика задач ДО. Дошкольное образование как первое звено в системе образования в России. Задачи ДОУ. Вариативные программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. Управление ДОУ.	1	2
Тема 3.3. Личностно-ориентированный компетентный подходы в образовании	Обоснование необходимости введения личностно-ориентированного подхода в образовании. Сравнительная характеристика личностно-ориентированной и учебно – дисциплинарной моделей обучения. Основные понятия темы «компетенция», «компетентность», виды компетенций. Сравнительная характеристика традиционного и компетентного подхода в образовании. Компетентный специалист в системе дошкольного образования. Профессиональный стандарт педагога.	1,5	1
	Практическое занятие: решение педагогических ситуаций, характеризующих личностно-ориентированную и учебно – дисциплинарную модель обучения.	0,5	
Тема 3.4. Цели и задачи дошкольного образования	Целеполагание в педагогике. Идеальная и реальная цель воспитания. Объективный и субъективный характер цели воспитания. Концепции воспитания дошкольников.	1	2
Раздел 4. Теория и методика воспитания		10	
Тема 4.1. Закономерности и принципы воспитания	Понятия «закономерности воспитания», «принципы воспитания». Характеристика закономерностей и принципов воспитания.	1	2
Тема 4.2. Средства, методы и формы воспитания	Понятие «методы воспитания». Классификация методов воспитания, их характеристика. Общая характеристика средств и форм воспитания.	1	1
	Практическое занятие: выделение средств, методов, форм воспитания в просмотренном видеоролике	1	2
Тема 4.3. Общая характеристика содержания воспитания ребенка	Практическое занятие: Понятие «содержание воспитания», направления воспитания. работа с содержанием ФГОС ДО - характеристика образовательных областей (направлений развития ребенка)	1	1
Тема 4.4.	Понятия «умственное воспитание», «умственное развитие». Задачи умственного воспитания	1	2

Основы умственного воспитания дошкольников	дошкольников. Средства умственного воспитания.		
	Практическое занятие: анализ детских вопросов (аудиозапись), продумывание ответов на них, решение педагогических ситуаций	1	2
Тема 4.5. Основы сенсорного воспитания дошкольников	Понятия «сенсорное воспитание», «сенсорное развитие», «сенсорные эталоны». Содержание сенсорного воспитания. Методика сенсорного воспитания.	0,5	1
	Практическое занятие: системы сенсорного воспитания М.Монтессори, Ф.Фребеля, Е.И.Тихеевой.	0,5	2
Тема 4.6. Основы нравственного воспитания дошкольников	Понятия «нравственное воспитание», «нравственное развитие». Задачи, содержание нравственного воспитания. Принципы, средства и методы нравственного воспитания.	1	1,2
	Практическое занятие: решение педагогических задач.	1	3
Тема 4.7. Основы эстетического воспитания дошкольников	Понятия «эстетическое воспитание», «эстетическое развитие». Задачи, условия и средства эстетического воспитания. Методы и формы организации эстетического воспитания.	0,5	1,2
	Практическое занятие: установить взаимосвязь эстетического воспитания с другими направлениями развития личности на основе содержания фрагмента мероприятия	0,5	
Самостоятельная работа обучающихся		80	
Раздел 1. Общие основы педагогики	Основные категории педагогики	4	
	История зарубежной педагогической мысли о дошкольном воспитании: характеристика системы дошкольного воспитания от Платона до М.Монтессори (педагогические идеи в трудах философов: Платона, Аристотеля; педагогические взгляды Я. А. Коменского, Жан-Жак Руссо, Р. Оуэна, И. Г. Песталоцци, Ф. Фребеля, М. Монтессори).	7	
	Развитие отечественной дошкольной педагогики: по подгруппам оформить презентацию о деятельности в системе дошкольного образования К.Д. Ушинского, А. С. Симонович, Е.Н. Водовозовой, П. Ф. Лесгафта, Е.И. Тихеевой, Е. А. Флериной, А.С.Макаренко, Н.К.Крупской, В.А. Сухомлинского. Разобраться в содержании материала.	7	
	Взаимосвязь педагогической науки и практики	4	
	Методология и методы педагогических исследований	7	
Раздел 2. Личность как объект и субъект воспитания	Понятие о личности	5	
	Развивающая предметно-пространственная среда как фактор развития ребенка	4	
	Возрастная периодизация	3	
Раздел 3. Система образования России	ФГОС дошкольного образования	6	
	Кодекс профессиональной этики педагога ДОУ	4	
Раздел 4. Теория и методика воспитания	Физическое воспитание дошкольников	4	
	Трудовое воспитание дошкольников	5	
Домашняя контрольная работа		20	

2 курс - 16 часов			
Раздел 5. Основы обучения (дидактика)		7	
Тема 5.1. Теоретические основы обучения	Общее понятие о дидактике. Взаимосвязь процессов воспитания и обучения. Дошкольная дидактика. Становление дошкольной дидактики. Дидактические принципы.	1	1
Тема 5.2. Методы обучения дошкольников	Понятие «методы обучения». Классификации методов обучения, их характеристика. Практическое занятие: анализ конспектов занятий с целью выделения методов и приемов обучения; докажете на конкретном примере, что в реальном процессе обучения все методы используются в совокупности.	1 1	1 2
Тема 5.3. Организованная образовательная деятельность в ДОУ в форме занятий	Формы организации обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная. Виды образовательной деятельности (занятий) в ДОУ. Структура традиционного занятия. Основные требования к занятию. Практическое занятие: просмотр видеозаписи фрагмента занятия с дошкольниками – выделить структуру занятия, содержание каждой части; определение предварительной работы к занятию, цель, задачи занятия.	1 1	1 2
Тема 5.4. Развитие мотивации у дошкольников в процессе обучения	Понятие «мотивация», виды мотивов их характеристика. Развитие мотивационной сферы в дошкольном возрасте. Роль мотивов в структуре психологической готовности к школе. Психолого-педагогические условия развития мотивации у дошкольников.	1	2
Тема 5.5. Развитие способностей у дошкольников в процессе обучения	Понятие «способности», классификация способностей. Психолого-педагогические условия развития способностей у дошкольников.	1	1,2
Раздел 6. Целостный педагогический процесс в ДОУ		9	
Тема 6.1. Характеристика педагогического процесса	Понятие «педагогический процесс», принципы построения, закономерности педагогического процесса. Этапы целостного педагогического процесса. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях ДОУ. Практическое занятие: составление схемы педагогического процесса для решения конкретной, выбранной задачи воспитания	0,5 0,5	1,2
Тема 6.2. Планирование целостного педагогического процесса	Понятие «планирование», его значение. Стратегическое планирование ДОУ: программа развития ДОУ, образовательная программ ДОУ, концепция ДОУ. Структура планирования в ДОУ. Требования, предъявляемые к планированию. Практическое занятие: - составление схемы педагогического процесса для решения конкретной, выбранной задачи	1 1	1 2

	воспитания		
Тема 6.3. Особенности планирования воспитательно - образовательной работы с дошкольниками	Особенности календарно-перспективного планирования педагогом воспитательно – образовательной работы с дошкольниками.	1	1
	Практическое занятие: - составление календарного плана воспитательно-образовательной работы с дошкольниками по определенной теме	1	2
Тема 6.4. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников	Понятия «дифференциация» и «индивидуализация» процессов обучения и воспитания. Условия осуществления индивидуального подхода к детям.	0,5	2
	Практическое занятие: продумывание заданий для дошкольников с учетом дифференцированного и индивидуального подхода	0,5	3
Тема 6.5. Контроль за организацией педагогического процесса в ДОУ	Понятия «качество дошкольного образования», «контроль в ДОУ». Алгоритм контроля. Основные виды контроля, их характеристика. Средства контроля.	1	1
Тема 6.6. Педагогическая диагностика (мониторинг) в ДОУ	Понятие, виды, принципы, организация диагностики. Требования к организации диагностики с учетом ФГОС ДО. Карты, маршруты индивидуального развития ребенка.	1	2
	Практическое занятие: изучение содержания маршрутов индивидуального развития ребенка, продумать коррекционную работу на основе результатов диагностики; подготовиться контрольной работе.	1	2
	Самостоятельная работа:	2	3
Самостоятельная работа обучающихся		59	
Раздел 5. Основы обучения (дидактика)	Вклад педагогов в становление дошкольной дидактики (Я.А.Коменский, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребель, М. Монтессори, К.Д. Ушинский, А.С. Симонович, Е.Н. Водовозова, Л.К. Шлегер, Е.И.Тихеева, А.П.Усова, В.И. Логинова)	6	
	Типы и модели обучения	6	
	Основы развивающего обучения	5	
	Проектная деятельность в ДОУ	7	
Раздел 6. Целостный педагогический процесс в ДОУ	Работа с содержанием ФГОС ДО: требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования	3	
	Анализ планов воспитательно – образовательной работы с детьми	6	
	Изучение диагностических методик по различным направлениями развития дошкольников	6	
Домашняя контрольная работа		20	
Итого:		36 часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места для обучающихся (столы и стулья по количеству обучающихся);
- доска;
- шкафы для хранения комплексного методического обеспечения;
- наглядные пособия (таблицы, схемы, иллюстрации, образцы документов);
- образцы работ студентов

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедийное оборудование (интерактивная доска);
- мультимедиапроектор;
- колонки;
- экран;
- видеотека (видеофильмы, мультимедийные презентации к учебным (практическим) занятиям);
- каталог студенческих работ (презентации)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» [Текст], 12 декабря 2012 г.
2. ФГОС Дошкольного образования [Текст], 14 ноября 2014 г.
3. Профессиональный кодекс педагога ДОУ [Текст], 25 марта 2013 г.
4. Профессиональный стандарт Педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) [Текст], 22 января 2013 г.
5. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М., 2014.
6. Козлова С.А., Куликова Т.А.. Дошкольная педагогика: Учебное пособие. - М., 2007

Дополнительные источники

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой.- СПб., 2013.
2. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика: учеб. для СПО.-М.:Академия, 1997.
3. Ядэшко, В.И. Дошкольная педагогика: учеб. для СПО.-М.:Академия, 1986.
4. Григорьева, Г.Г. Педагогика раннего возраста: учеб. для СПО.- М.:Академия, 1998.

Электронная библиотечная система **Юрайт**: <https://biblio-online.ru>:

1. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика: учеб.пособие для академического бакалавриата / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов.- М.: Издательство Юрайт, 2018.- 218 с.
2. Ежова, Н.С. Дошкольная педагогика: учеб.пособие для бакалавриата и магистратуры/ Н.С. Ежова.- М.: Издательство Юрайт, 2019.- 183 с.
3. Микляева, Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата/Н.В.Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей ред. Н.В. Микляева. – 2-е изд. переаб. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2018.- 411 с.
4. Тихомирова, О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата/О.В.Тихомирова. – изд. переаб. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2018.- 155 с.
5. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для СПО / под общ. Ред. Л.В. Коломийченко.-2-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2018.- 410 с.
6. Педагогика: учебник и практикум для СПО / под ред. П.И. Пидкасистый. – 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018.- 408 с.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Раздел 1. Общие основы педагогики - уметь находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - уметь ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - знать взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Индивидуальный контроль: решение педагогических задач; самостоятельная работа с учебником тестовый. Домашняя контрольная работа Фронтальный: устный (экзамен)
Раздел 2. Личность как объект и субъект воспитания - уметь анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - уметь находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности,	

<p>профессионального самообразования и саморазвития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; 	
<p>Раздел 3. Система образования России</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. - знать особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования. 	
<p>Раздел 4. Теория и методика воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания; - уметь анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - знать значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; - знать принципы обучения и воспитания; - знать формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения 	
<p>Раздел 5. Основы обучения (дидактика)</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - уметь анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - знать принципы обучения; - знать формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения - знать психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, 	
<p>Раздел 6. Целостный педагогический процесс в ДОУ</p>	

<ul style="list-style-type: none">- уметь анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;- знать основы дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;- знать средства контроля и оценки качества образования;- знать психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	
--	--