

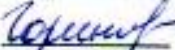
Министерство образования, науки
и молодежной политики Нижегородской области
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Городецкий Губернский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
заочная форма обучения

г. Городец, 2018

ОДОБРЕНА

Методической комиссией преподавателей
специальности «Дошкольное образование»


Председатель  Горина Т.В./

Автор:

преподаватель  Кострова Н.Н./

Составлена в соответствии с ФГОС по
ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование

Заместитель директора по УПР

 Голычева Л.С./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля	3
2. Структура и содержание профессионального модуля	5
3. Условия реализации программы профессионального модуля	8
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	9

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1 Область применения программы

Программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе развивающую предметно-пространственную среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2 Место профессионального модуля в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке специалистов в области дошкольного образования и переподготовки педагогических кадров.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании развивающей предметно-пространственной среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;

- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе развивающую предметно - пространственную среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию развивающей предметно-пространственной среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

овладеть:

общими компетенциями, включающими в себя способность

- ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК. 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК.6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
- *профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:*
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
- ПК 5.2. Создавать в группе развивающую предметно-пространственную среду
- ПК.5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

1.4 Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 354 часа, в том числе:
- обязательных учебных занятий - 34 часов;
- самостоятельной учебной нагрузки обучающегося – 212 часов;
- учебной практики - 36 часов;
- производственной практики (по профилю специальности) - 72 часа.

1.5. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

Методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Максимальная учебная нагрузка, часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в том числе			Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
				лекции	ЛР и ПР, часов	курсовая работа (проект), часов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения	246	34	18	16	-	212	-	36	72
ПК 4.1 ПК 4.4	Раздел 1. Планирование и организация методической работы воспитателя	122	20	10	10	-	102	-	36	-
ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5	Раздел 2. Основы педагогического мастерства	61	7	3	4		54		-	72
ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5	Раздел 3. Исследовательская и проектная деятельность воспитателя детей дошкольного возраста	63	7	5	2		56		-	72
	Учебная практика	36							36	
	Производственная практика (по профилю специальности)	72								72
	Всего:	354	34	18	16	-	212	-	36	72

Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста		246	
Раздел 1. Планирование и организация методической работы воспитателя		16	
Тема 1.1. Теоретические основы методической работы воспитателя		5	
Тема 1.1.1. Методическая работа воспитателя детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	1	
	1 Понятие методической работы. Цель, задачи методической работы.		1,2
	2 Принципы организации методической работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
Тема 1.1.2. Формы методической работы в образовательном учреждении	Содержание учебного материала	1	
	1 Классификация форм методической работы		1,2
	2 Коллективные формы профессионального взаимодействия		
	3 Индивидуальные формы методической работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
Подбор информации, иллюстрирующий тему «Методы организации методической работы в ДОУ»	10	3	
Тема 1.1.3. Управление методической работой в условиях личностно-ориентированного подхода	Содержание учебного материала	3	
	1 Основные понятия: управление, управление методической работой		1,2
	2 Структурные и активизирующие факторы управления		
	3 Типы педагогов, различающиеся по мотивации педагогической деятельности	1	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
	Практические занятия	2	
	ПР01 Самоанализ мотивации педагогической деятельности	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с методической литературой О.А.Скоролупова. Тематический контроль в ДОУ, М.2002, М.В.Корепанова, И.А.Липчанская. Контроль функционирования и развития ДОУ. М., 2008 (на выбор студента)	10	3
Тема 1.2. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования		3	
Тема 1.2.1 Современные вариативные образовательные программы для ДОУ	Содержание учебного материала	3	
	1 Нормативно – правовые основы программного обеспечения дошкольного образования	1	1,2
	2 Современные вариативные программы дошкольного образования, их виды.		
	3 Комплексные программы ДОУ		
	4 Парциальные программы ДОУ		
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
	Анализ дополнительных программ дошкольного образования по различным направлениям	10	3
Практические занятия	2		
ПР02 Анализ основных (комплексных, парциальных) образовательных программ для ДОУ. Анализ опыта реализации вариативных программ в дошкольных образовательных учреждениях города (просмотр видеоматериалов, наблюдение педагогического процесса в детском саду в период педагогической практики)	2	2,3	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1.3 Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования		4	
Тема 1.3.1 Современные подходы к обновлению содержания дошкольного образования	Содержание учебного материала	1	
	1 Современные подходы к содержанию образовательно-воспитательной работы дошкольных учреждений в области физического, нравственного, эстетического, трудового, умственного развития дошкольников, их особенности.	1	1,2
	2 Личностно-ориентированный подход.		
	3 Гуманная педагогика об обучении и воспитании детей		
	4 Анализ применимости современных методов и технологий дошкольного образования		
	5 Инновационная деятельность ДОУ		
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
Подготовка обзора публикаций на тему : «Классификация педагогических технологий»	10	3	
Тема 1.3.2. Выбор эффективных образовательных технологий дошкольного образования. Проектирование и решение педагогических задач.	Содержание учебного материала	3	
	1 Факторы выбора эффективных образовательных технологий дошкольного образования	1	1,2
	Практические занятия	2	
	ПРО3 Анализ методических разработок. Профессиональная компетентность педагога в области технологий дошкольного образования: здоровье сберегающие технологии дошкольного образования. Технологии познавательно-речевого развития детей. Технологии социального развития ребенка. Технологии художественно-эстетического развития дошкольников средствами разных видов искусства. Технологии экологического образования детей. Современные технологии игрового обучения дошкольников. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании	2	2,3
Самостоятельная работа обучающихся	10		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
	Подготовить сообщение на тему : «Профессиональная компетентность педагога в области технологий дошкольного образования»	10	3
Тема 1.4 Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ		6	
Тема 1.4.1 Концепция развивающей предметной среды детства	Содержание учебного материала	1	
	1 Понятие развивающей предметной среды	1	1,2
	2 Цель и задачи развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ		
Тема 1.4.2 Организация развивающей среды в разных возрастных группах	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение на тему : «Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды»	10	
	Содержание учебного материала	3	
	1 Требования к организации развивающей среды в разных возрастных группах детского сада	1	1,2
	2 Алгоритм создания развивающей предметно-пространственной среды		
	Практические занятия	2	
	ПРО4 Анализ оборудования центров развития	2	2,3
Тема 1.5. Планирование педагогического процесса в дошкольном образовании	Самостоятельная работа обучающихся Разработка эскиза (проекта) построения развивающей предметно - пространственной среды в разных возрастных группах детского сада	12	3
Тема 1.5.1. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании	Содержание учебного материала	1	
	1 Понятие планирования. Требования и условия эффективного планирования. Формы планирования работы	1	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся	10	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
	Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам планирования и разработки рабочей программы воспитателя ДООУ	10	3
Тема 1.5.2. Перспективное и календарное планирование работы воспитателя	Содержание учебного материала	3	
	1 Назначение и содержание перспективного плана 2 Календарное планирование, его содержание 3 Требования к оформлению календарного плана	1	1,2
	Практические занятия	2	
	ПРО5 Анализ и разработка календарного плана воспитательно-образовательной работы воспитателя ДООУ	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
	Разработка перспективных планов воспитательно - образовательной работы воспитателя ДООУ	10	3
Раздел 2. Основы педагогического мастерства		8	
Тема 2.1. Сущность и содержание педагогического мастерства и пути его формирования	Содержание учебного материала	1	
	1 Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность. Основные понятия: «педагог-мастер», «педагогическое мастерство»	1	1,2
	2 Профессиональные и личностные качества педагога-мастера		
	3 Уровни профессионального развития педагога. Компоненты педагогического мастерства		
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
Подготовить сообщение на тему: «Пути формирования педагогического мастерства»	10	3	
Тема 2.2. Педагогическая техника как	Содержание учебного материала	2,5	
	1 Понятия: педагогическая деятельность, педагогическая речь, педагогическая	0,5	1,2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
инструментарий педагогического мастерства		техника, коммуникативное поведение педагога		
	2	Группы умений педагогической техники. Характеристика невербальных средств общения		
	Практические занятия		2	
	ПРО6 Техника речи педагога. Решение педагогических ситуаций. Выполнение упражнений на вербальную и невербальную коммуникацию (интонация, темп, тембр речи, паузы, смысловые ударения и др.).		2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся Презентация «Требования к голосу и речи воспитателя в ДОУ»		10	
Тема 2.3. Мастерство педагогического общения	Содержание учебного материала		0,5	
	1	Педагогическое общение и пути его оптимизации.		
	2	Функции и стили педагогического общения. Структура педагогического общения.		
	3	Классификация стилей общения (по К.Левину, В.Кан-Калику).		
	4	Педагогический такт – основа педагогического взаимодействия. Признаки педагогического такта; условия, необходимые для овладения педагогическим тактом.	0,5	1,2
	5	Убеждение и внушение в педагогическом процессе. Техника убеждения и внушения.		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Подобрать информацию из различных источников на тему «Этическая защита в педагогическом общении. Функции и способы этической защиты»		10	3	
Тема 2.4. Планирование деятельности по профессиональному самовоспитанию	Практические занятия		2	
	ПРО7 Самоанализ сформированных компетентностей будущего педагога (по компонентам педагогического мастерства). Работа с дневником профессионального роста. Определение путей самосовершенствования педагогического мастерства		2	2,3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа обучающихся	12	
	Разработка программы самовоспитания, планирование форм и методов формирования педагогических способностей. Разработка личного плана самообразования воспитателя ДОУ	12	3
Тема 2.5. Технология формирования портфолио педагогических достижений	Содержание учебного материала	1	
	1 Портфолио как визитная карточка педагога. Понятие портфолио, его назначение. Цель, задачи, функции портфолио педагога. Принципы формирования портфолио.	1	1,2
	2 Структура и содержание портфолио педагога. Формы предъявления портфолио		
	3 Презентация портфолио. Критерии оценки портфолио		
	Самостоятельная работа обучающихся	12	
	Анализ электронных портфолио воспитателей ДОУ		3
Раздел 3. Исследовательская и проектная деятельность воспитателя детей дошкольного возраста		10	
Тема 3.3.1. Методы психолого-педагогического исследования	Содержание учебного материала	3	
	1 Общая характеристика методов исследования. Классификация методов исследования	1	1,2
	2 Наблюдение как метод исследования		
	3 Эксперимент как метод исследования		
	4 Тестирование		
	5 Социометрия		
	Практические занятия	2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
	ПР08 Опрос как метод исследования. Разработка вопросов к проведению анкетирования и беседы	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
	Подготовить сообщение на тему : «Метод изучения документации Метод анализа продуктов деятельности»	10	3
Тема 3.4. Изучение передового педагогического опыта		1	
Тема 3.4.1. Научные основы выявления, обобщения и использования передового педагогического опыта (ППО). Система работы по изучению передового опыта	Содержание учебного материала	1	
	1 Значение ППО	1	1,2
	2 Признаки ППО		
	3 Уровни обобщения ППО		
	4 Виды создания ППО: индивидуальный, коллективный		
	5 Выявление общей методической проблемы ДООУ		
	6 Выявление частной методической проблемы		
	Самостоятельная работа обучающихся	12	
	Изучить и проанализировать формы передачи идей опыта	12	3
Тема 3.5. Основы проектной деятельности в сфере дошкольного образования		2	
Тема 3.5.1. Основные понятия педагогического проектирования. Педагогическая сущность проектирования	Содержание учебного материала	1	
	1 Педагогический проект		
	2 Соотношение понятий: проективный, проектный, проектировочный применительно к сфере образования	1	1,2
	3 Соотношение понятий: проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
	4	Функции педагогического проектирования		
	5	Методика работы с детьми дошкольного возраста по организации проектной деятельности		
	Самостоятельная работа обучающихся		12	
	Изучение и анализ педагогических проектов в ДОУ		12	3
Тема 3.6. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере дошкольного образования			1	
Тема 3.6.1. Характеристика опытно-экспериментальной работы в сфере дошкольного образования. Сущность, структура опытно-экспериментальной работ	Содержание учебного материала		0,5	
	1	Виды исследовательской работы воспитателя	0,5	1,2
	2	Сущность опытно-экспериментальной работы воспитателя ДОУ		
	3	Структура опытно-экспериментальной работы		
	4	Констатирующий эксперимент		
	5	Формирующий эксперимент		
	6	Контрольный эксперимент		
	7	Разработка рекомендаций		
	Самостоятельная работа обучающихся		10	
Анализ, обработка и оформление результатов опытно-экспериментального исследования		10	3	
Тема 3.6.2. Требования к составлению программы опытно-экспериментальной работы в сфере дошкольного образования.	Содержание учебного материала		0,5	
	1	Задачи и организация исследования	0,5	1,2
	2	Педагогическая цель		
	3	Цель эксперимента		
	4	Гипотеза исследования. Диагностический инструментарий		
	5	Критерии оценки ожидаемых результатов		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа обучающихся	12	
	Анализ презентаций результатов исследования. Оформление презентации	12	3
Дифференцированный зачет		1	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличия учебного кабинета теоретические и методические основы дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места для обучающихся (столы и стулья по количеству обучающихся);
- доска;
- шкафы для хранения комплексного методического обеспечения;
- стенд – методический уголок;
- наглядные пособия;
- комплект нормативных документов;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-методических материалов

Технические средства обучения:

- персональный компьютер
- мультимедийное оборудование (интерактивная доска)
- мультимедиапроектор
- акустические колонки
- экран
- видеотека (видеофильмы, мультимедийные презентации к учебным (практическим) занятиям
- каталог студенческих работ (презентации)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Нормативно-правовая документация:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»

3. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М., 2014.

Сайт Министерства образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» Навигатор образовательных программ дошкольного образования// http://www.firo.ru/?page_id=11684

4. [Образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой](#)

5. [Образовательная программа дошкольного образования «Истоки» / Под редакцией Л.А. Парамоновой](#)

6. Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» / Под редакцией А.И. Бульчевой

7. [Образовательная программа дошкольного образования «Радуга» / Под редакцией Е.В. Соловьёвой](#)
8. [Образовательная программа дошкольного образования «Успех» / Под редакцией Н.В. Фединой](#)

Основные источники

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. - М, 2013
2. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. - М, 2013
3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика. - М, 2013
4. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания. - М, 2013
5. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. - М., 2014

3.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым учебным, методическим, информационным, программным обеспечением.

В преподавании используются лекционные формы проведения занятий, практикум, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технологии, игровые технологии и т.д.

Консультационная помощь студентам осуществляется в индивидуальной и групповой формах пропорционально количеству часов.

Профессиональному модулю ПМ. 05 Обеспечение образовательного процесса должно предшествовать изучение дисциплин:

ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

ОГСЭ.02 Психология общения

Параллельно с профессиональным модулем ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса изучаются дисциплины, ПМ, МДК:

ОП.01 Педагогика

ОП.02 Психология

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

ОП 07 Конфликтология

ОП.08 Коррекционная и специальная педагогика

ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития:

- МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья

- МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

- МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Завершается изучение профессионального модуля ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса учебной (производственной) практикой и экзаменом квалификационным.

3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

- наличие высшего профессионального образования соответствующего профилю модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» и специальности (профессии) «44.02.01 Дошкольное образование»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	– Грамотная разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. – Создание в группе предметно-развивающей среды.	<i>Формы контроля и оценки</i> – Зачет – Экзамен – Защита курсовой работы (проекта) – Практическая работа – Тестовое задание
ПК 5.2. Создавать в группе развивающую предметно-пространственную среду.	– Систематизирование и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Правильное оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений – Получение опыта участия в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	<i>Методы контроля и оценки</i> – Наблюдение – Сравнение с эталоном – Экспертная оценка
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.		
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.		

