

Министерство образования, науки  
и молодежной политики Нижегородской области  
Государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Городецкий Губернский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ


**ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**  
**программы подготовки специалистов среднего звена**  
**по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**  
*заочная форма обучения*

ОДОБРЕНА

Методической комиссией преподавателей  
специальности «Дошкольное образование»


Председатель  /Горина Т.В./

Авторы:

преподаватель  /Горина Т.В./

преподаватель  /Вотрина Г.А./

преподаватель  /Иванова Т.И./

преподаватель  /Жолоколова Л.А./

Составлена в соответствии с ФГОС по

ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование

Заместитель директора по УПР

 /Голычева Л.С./

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2. Результаты освоения профессионального модуля	7
3. Структура и примерное содержание профессионального модуля	8
4. Условия реализации профессионального модуля	57
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	62

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

#### 1.1 Область применения программы

Программа профессионального модуля – является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих или программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности или профессии 44.02.01 Дошкольное образование

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация различных видов деятельности и общения детей и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня;

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста;

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание;

ПК 2.4. Организовывать общение детей;

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование);

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста;

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при подготовке рабочих и служащих в рамках программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (программы подготовки специалистов среднего звена) профессии (специальности 44.02.01 Дошкольное образование, а также при реализации дополнительной образовательной программы (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной переподготовке работников в области Дошкольного образования (если это предусмотрено).

#### 1.2 Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

– планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

– организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

– организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

– организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

– организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

– организации и проведения развлечений;

– участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;

– наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;

– наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

– оценки продуктов детской деятельности;

– разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

**уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

**знать:**

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

### **1.3 Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 1347 часов

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 110 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 913 часов;
- учебной практики 108 часов;
- производственной практики (по профилю специальности) 216 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

Организация различных видов деятельности и общения детей, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Максимальная учебная нагрузка, часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в том числе			Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
				лекции	ЛР и ПР, часов	курсовая работа (проект), часов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<b>МДК. 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>131</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>111</b>			
ПК 5.3. ПК 5.4.	Раздел 1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	17	4	3	1		13			
ПК 2.2. ПК 5.1. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5.	Раздел 2. Организация и руководство игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста	59	9	5	4		50			
ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5.	Раздел 3. Предметно-игровая среда в ДООУ и дома	55	3	2,5	0,5		48			
ПК 2.7. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5.	Раздел 4. Диагностика игровой деятельности детей		2	0,5	1,5					
ПК.2.1	Раздел 5. Планирование		2	1	1					



ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5.	игровой деятельности дошкольников									
	<b>МДК. 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников</b>	<b>153</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>139</b>			
ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.7 ПК 5.4	Раздел 1. Теоретические основы организации трудовой деятельности дошкольников	10	2	2	0		8			
ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.7 ПК. 5.1	Раздел 2. Содержание трудового воспитания дошкольников	27	6	3	3		21			
ПК 2.3 ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5.	Раздел 3. Организация трудовой деятельности дошкольников	20	2	2	0		18			
ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.7 ПК 5.1. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5.	Раздел 4. Методика руководства трудом дошкольников	33	1	1	0		32			
ПК 2.1 ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5.	Раздел 5. Теоретические основы и методика планирования трудовой деятельности детей	34	3	0	3		31			
ПК 2.7. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5.	Раздел 6. Диагностика трудовой деятельности дошкольников	29	0	0	0		29			
	<b>МДК. 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей</b>	<b>179</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>157</b>			

	<b>дошкольного возраста</b>									
ПК 2.5	Раздел 1. Теоретические основы организации продуктивной деятельности дошкольников	32	4	2	2		28			
ПК 2.5	Раздел 2. Ознакомление дошкольников с изобразительным искусством	16	2	1	1		14			
ПК2.5	Раздел 3. Содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников	33	4	2	2		29			
ПК2.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3. ПК 5.4 ПК 5.5	Раздел 4. Методические основы руководства рисованием дошкольников	16	2	1	1		14			
ПК2.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4. ПК 5.5	Раздел 5. Методические основы руководства лепкой	16	2	1	1		14			
ПК2.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5.	Раздел 6. Методические основы руководства аппликацией дошкольников	16	2	2	-		14			
ПК2.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Раздел 7. Методика руководства конструированием в разных возрастных группах	16	2	1	1		14			

ПК. 2.1 ПК 5.1 ПК 5.3 ПК 5.4. ПК 5.5	Раздел 8. Планирование продуктивной деятельности дошкольников	17	2	1	1		15			
ПК. 2.7 ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5.	Раздел 9. Способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей	17	2	1	1		15			
	<b>МДК. 02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству</b>	<b>225</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>209</b>			
ПК 2.1 ПК 2.5 ПК 2.7	Раздел 1. Художественная обработка материалов	113	8	1	7		105			
	Раздел 2. Изобразительная деятельность	112	8	1	7		104			
	<b>МДК. 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</b>	<b>222</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>200</b>			
ПК 2.1-2.7 ПК 5.1	Раздел 1. Основы элементарной теории музыки	73	7	4	3		66			
ПК 2.1 ПК 5.1-5.5	Раздел 2. Теоретические основы музыкального воспитания дошкольников	71	7	4	3		64			
ПК 2.1 ПК5.1-5.5	Раздел 3. Методика организации музыкальной деятельности дошкольников с практикумом	78	8	4	4		70			
	<b>МДК. 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста</b>	<b>113</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>97</b>			

ПК 2.1 - ПК 2.7 ПК 5.1 - ПК 5.5	Раздел 1. Теоретические основы организации общения детей	59	9	5	4		50			
ПК 2.1 - ПК 2.7 ПК 5.1 - ПК 5.5	Раздел 2. Технология организации общения детей	32	3	2	1		29			
ПК 2.1 - ПК 2.7 ПК 5.1 - ПК 5.5	Раздел 3. Организация психолого-педагогической работы по коррекции общения детей	22	4	3	1		18			
	<b>Учебная практика</b>	<b>108</b>							<i>108</i>	
	<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>	<b>216</b>								<i>216</i>
	<b>Всего:</b>	<b>1347</b>	<b>110</b>	<b>56</b>	<b>54</b>		<b>913</b>		<b>108</b>	<b>216</b>

*Во всех ячейках со звездочкой (\*) следует указать объем часов. Если какой-либо вид учебной работы не предусмотрен, необходимо в соответствующей ячейке поставить прочерк.*

### 3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		131	
<b>2 курс – 10 часов</b>			
Раздел 1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		4	
Вводное занятие	<b>Содержание учебного материала</b>	0,5	1
	1 Инструктивный обзор программы междисциплинарного курса и знакомство студентов с основными требованиями и условиями к освоению профессиональных компетенций.	0,5	
	2 Ознакомление с учебным курсом, его целями, задачами, межпредметными связями, формами и видами контроля при изучении междисциплинарного курса, требованиями к зачетным работам студентов.		
Тема 1.1 Теории происхождения игры	<b>Содержание учебного материала</b>	0,5	1,2
	1 Многозначность слова «игра».	0,5	
	2 Теории происхождения игры как социального явления.		
Тема 1.2 Игра – ведущий вид деятельности дошкольников	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1,2
	1 Понятие «ведущий вид деятельности».	1	
	2 Психолого-педагогическая характеристика игровой деятельности как ведущего вида деятельности.		
Тема 1.3. Развитие игровой деятельности детей	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1,2
	1 Предпосылки игровой деятельности на первом году жизни.	1	
	2 Взаимосвязь предметной и игровой деятельности в раннем возрасте.		
	3 Этапы развития игры дошкольников (А.Н.Леонтьев).		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
	4	Периодизация детской игры (Е.Е.Кравцова).		
Тема 1.4. Классификации детских игр	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	<b>2</b>
	ПР01 На основе информационного материала представьте различные классификации детских игр. Составить синквейн на слово «игра».		1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>13</b>	<b>3</b>
	Теории происхождения игры как инстинктивно-биологической деятельности человека.		3	3
	Социальный характер детских игр		1	
	Игра как средство воспитания детей и форма организации детской жизни		4	
	Сформулировать основные тезисы статьи А.П.Усовой «Игра – форма организации жизни и деятельности детей		3	
	Ответьте на вопрос - Почему хорошо играющий дошкольник будет успешен в школе?		2	
Раздел 2. Организация и руководство игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста			<b>6</b>	
Тема 2.1. Характеристика сюжетно-ролевых игр детей.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>0,5</b>	1,2
	1	Особенности сюжетно-ролевой игры.	0,5	
	2	Структурные компоненты игры, их развитие на протяжении дошкольного возраста.		
Тема 2.2. Методика руководства сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1,5</b>	1,2
	1	Общие подходы к руководству сюжетно-ролевыми играми.	1	
	2	Особенности руководства в разных возрастных группах.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>0,5</b>	<b>2</b>
	ПР02 Моделирование ситуаций организации и проведения сюжетно-ролевой игры		0,5	
Тема 2.3. Характеристика режиссерских игр, методика руководства ими в разных возрастных группах	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	1,2
	1	Сущность режиссерских игр.	0,5	
	2	Особенности режиссерской игры.		
	3	Педагогические условия развития режиссерских игр.		
	<b>Практические занятия</b>			<b>2</b>

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	Объем часов	Уровень освоения
	ПР03 Моделирование ситуаций организации режиссерской игры	0,5	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 2.4. Характеристика театрализованных игр, методика руководства театрализованными играми в разных возрастных группах	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	1,2
	1   Сущность театрализованных игр, их значение в развитии личности.	0,5	
	2   Виды театрализованных игр		
	3   Условия развития театрализованных игр.		
	4   Педагогическое руководство театрализованными играми.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>0,5</b>	2
<b>ПР04</b> Разыгрывание эпизодов литературных произведений.	0,5		
Тема 2.5. Характеристика строительных игр, методика руководства строительными играми в разных возрастных группах	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	1,2
	1   Сущность строительных игр, их значение в развитии личности.	0,5	
	2   Педагогическое руководство строительными играми.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>0,5</b>	2
<b>ПР05</b> Моделирование ситуаций проведения фрагментов строительных игр	0,5		
Тема 2.6. Робототехника в детском саду	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	2
	<b>ПР 06</b> Особенности организации игр – занятий по робототехнике в детском саду. Создание программируемых построек. Разработка фрагментов игр – занятий по сооружению данных построек.	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			3
	Анализ задач развития сюжетно-ролевой игры в разных возрастных группах	2	3
	Определить возраст детей по содержанию сюжетно-ролевой игры.	2	
	Уровни развития сюжетно-ролевой игры.	3	
	Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре.	3	
	Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми.	6	
	Виды режиссерских игр	4	
	Конспектирование материала из книги Е.Е.Кравцовой «Разбуди в ребенке волшебника» («Здравствуйте, я – игра!», «Все повториться сначала», «Как играть в режиссерскую игру»)	5	
	Составление пиктограммы сказки, которая может стать содержанием театрализованной игры. Изучите методику объяснения ребенку задания «Запишем сказку» по книге «чего на свете не бывает» / Под ред. О.М.Дьяченко, Е.Л.Агаевой. – М., 1991.- с. 48-49.	5	
	Виды строительного материала, требования к его хранению.	4	
	Виды конструирования.	3	
	Условия развития строительных игр.	3	



Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения	
	Игры с песком, снегом, водой	5		
	Составить картотеку тематики игр с песком, водой и снегом в разных возрастных группах	2		
	Понятие «робототехника». Характеристика конструкторов для создания роботов дошкольниками	5		
	Продумать создание интереса к сооружению конкретной постройки. Подготовиться к творческой игре	3		
<b>3 курс – 10 часов</b>				
<b>Раздел 2. Организация и руководство игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>3</b>		
<b>Тема 2.7. Характеристика дидактических игр, методика руководства дидактическими играми в разных возрастных группах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	1,2
	1	Педагогическая ценность дидактических игр, их структура.	1	
	2	Классификация дидактических игр.		
	3	Дидактические игры в педагогическом процессе.		
	4	Методика руководства дидактическими играми в разных возрастных группах.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	2
<b>ПР 07</b> Проведение дидактических игр.		1		
<b>Тема 2.8. Народные игры, методика руководства народными играми в разных возрастных группах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	1,2
	1	Значение народных игр в развитии личности.	1	
	2	Особенности и виды народных игр.		
	3	Методика руководства народными играми.		
<b>Раздел 3. Предметно-игровая среда в ДОУ и дома</b>		<b>3</b>		
<b>Тема 3.1 Игрушка в ДОУ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	1,2
	1	Значение игрушки в жизни ребенка.	1	
	2	Виды игрушек.		
	3	Современные требования к игрушкам.		
	4	Методика внесения новой игрушки.		
<b>Тема 3.2 Педагогические</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>0,5</b>	1,2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
принципы и подходы к организации предметно – игровой среде	1	Понятие «предметно-игровая среда».	0,5	
	2	Принципы ее построения.		
	3	Психолого-педагогическая экспертиза игр и игрушек.		
Тема 3.3 Особенности организации предметно-игровой среды в ДОУ для детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1,5</b>	1,2
	1	Особенности организации предметно-игровой среды в разных возрастных группах	1	
	<b>Практические занятия</b> ПР 08Определение возрастной группы по характеристике предметно-игровой среды		<b>0,5</b>	2
Раздел 4. Диагностика игровой деятельности детей			<b>2</b>	
Тема 4.1 Диагностика уровня развития разных видов игр дошкольников	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	2
	ПР 09знакомство с различными методиками, направленными на выявление уровня развития сюжетно-ролевой, режиссерской, театрализованной и др. игр дошкольников; определение уровня развития сюжетно-ролевой игры дошкольников		1	
Тема 4.2 Игра как метод диагностики развития детей	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	1,2
	1	Игра как метод, ее исторический аспект.	0,5	
	2	Преимущества игры как метода психологической работы с детьми.		
	3	Направления психологической работы с использованием игры.		
	4	Технологии работы на основе игры.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>0,5</b>	2
ПР 10Демонстрация игр, направленных на выявление особенностей развития дошкольников		0,5		
Раздел 5. Планирование игровой деятельности дошкольников			<b>2</b>	
Тема 5.1 Теоретические основы планирования игровой деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	1,2
	1	Значение планирования игровой деятельности.	0,5	
	2	Виды планирования игровой деятельности.		
	3	Содержание планирования игровой деятельности.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>0,5</b>	2
ПР19Анализ планов воспитательно-образовательной работы с дошкольниками		0,5		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 5.2 Особенности планирования разных видов игр в раннем и дошкольном возрасте	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	1,2
	1 Специфика планирования разных видов игр (творческих, игр с правилами)	0,5	
	2 Особенности планирования в разных возрастных группах.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>0,5</b>	2
	<b>ПР 20</b> Планирование разных видов игр (возрастная группа по выбору студента)	0,5	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>48</b>	3
	Развивающие игры, особенности руководства ими	5	3
	Компьютерные игры и игровые обучающие программы в системе дошкольного воспитания	7	
	История возникновения игрушки. История мировой игрушки.	4	
	Особенности организации игровой среды для детей дома	6	
	Ознакомление с различными методиками, направленными на выявление уровня развития сюжетно-ролевой, режиссерской, театрализованной и др. игр дошкольников; определение уровня развития сюжетно-ролевой игры дошкольников	3	
	Особенности планирования разных видов игр в раннем и дошкольном возрасте	3	
	Домашняя контрольная работа	20	
<b>МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников</b>		<b>153</b>	
<b>Раздел 1. Теоретические основы организации трудовой деятельности дошкольников</b>		<b>10</b>	
Тема 1.1 Теоретические основы трудового воспитания	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1,2
	1 Понятие труда		
	2 Сущность трудового воспитания		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3
	1 Подготовка сообщений: Педагоги-классики о значении труда (К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский)	1	
2 Значение труда для развития и воспитания дошкольников; великие педагоги о значении труда	1		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1.2 Цель, задачи и средства трудового воспитания	<b>Содержание учебного материала</b>		1,2
	1 Цель и задачи трудового воспитания.	2	
	2 Средства трудового воспитания, их взаимосвязь (ознакомление детей с трудом взрослых, трудовое обучение, самостоятельный труд детей).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3
	Подготовка сообщений: «Художественные средства трудового воспитания» Подбор художественных произведений для детей разных возрастных групп Художественные средства трудового воспитания	1	
Тема 1.3 Своеобразие трудовой деятельности детей дошкольного возраста, ее значение	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	1,2
	1 Особенности трудовой деятельности детей дошкольного возраста		
	2 Взаимосвязь трудовой и игровой деятельности дошкольников		
	3 Взаимосвязь трудовой и учебной деятельности		
4 Систематизация учебного материала в таблицу Подготовка сообщений: «Значение труда для развития и воспитания дошкольников»		3	
Тема 1.4 Развитие трудовой деятельности в дошкольном возрасте	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	1,2
	1 Обособление труда от игры		
	2 Структура трудовой деятельности дошкольников		
	3 Становление компонентов трудовой деятельности в дошкольном возрасте		
	4 Заполнение таблицы «Становление разных видов труда дошкольников»		
5 Анализ структуры трудовой деятельности дошкольников			
Раздел 2. Содержание трудового воспитания дошкольников			
	<b>Практические занятия</b>		2
	<b>ПР 01</b> Анализ вариативных образовательных программ ДОУ (структура, содержание); анализ основных положений программы «Я люблю трудиться» (Л.В. Куцакова); анализ программы «Дошкольник и экономика» (А.Д.Шатова)	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3
	1 Образовательные программы для ДОУ	1	
	2 Комплексные программы, их характеристика	1	
3 Парциальные программы по трудовому воспитанию	1		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
	4	Создание презентации по теме «Содержание трудового воспитания дошкольников» (с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1	
<b>Тема 2.2. Ознакомление дошкольников с трудом взрослых</b>				1,2
	<b>Практические занятия</b>			2
	<b>ПР02</b> Анализ конспектов занятий по ознакомлению детей с трудом взрослых Определение целей, задач, содержания трудовой деятельности детей		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			3
	1	Оформление педагогических разработок в виде рефератов, выступлений	3	
	2	Влияние труда взрослых на развитие детей	1	
	3	Задачи ознакомления дошкольников с трудом взрослых	1	
4	Ознакомление дошкольников с трудом взрослых на занятиях	1		
<b>Тема 2.3. Виды труда дошкольников, их содержание. Самообслуживание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1,2
	1	Виды труда дошкольников		
	2	Содержание труда по самообслуживанию в разных возрастных группах		
	3	Методы формирования навыков самообслуживания		
	<b>Практические занятия</b>			2
	<b>ПР03</b> Анализ приемов формирования навыков самообслуживания детей		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			3
Самостоятельная работа с литературой: поиск информации по теме: «Значение разных видов труда для развития и воспитания дошкольников»		1		
<b>Тема 2.4. Хозяйственно-бытовой труд</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1,2
	1	Значение хозяйственно-бытового труда для формирования личности ребенка		
	2	Содержание хозяйственно-бытового труда в разных возрастных группах		
	3	Методы руководства хозяйственно-бытовым трудом детей		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			2
		Анализ методических разработок по организации хозяйственно-бытового труда в разных возрастных группах	1	
		Определение целей, задач, содержания трудовой деятельности детей	1	
	Самостоятельная работа с литературой: усложнение в содержании хозяйственно-бытового труда в разных возрастных группах; систематизация материала в таблице.	2		
<b>Тема 2.5. Труд детей в</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			1,2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
природе	1	Значение труда детей в природе для формирования личности ребенка	1	
	2	Содержание труда детей в природе в разных возрастных группах		
	3	Формы организации труда детей в природе		
	4	Содержание труда по уходу за животными и растениями и методы руководства им		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1	Просмотр видеофильма (опыт работы детского сада); разработка дидактического пособия (Схема ухода за растениями в уголке природы) для разных возрастных групп	2	2
2	Самостоятельная работа с литературой: поиск информации по теме: «Способы ухода за растениями»	2		
Тема 2.6 Ручной труд	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	1,2
	1	Понятие ручного труда, его особенности у дошкольников; виды ручного труда		
	2	Значение ручного труда для формирования личности ребенка		
	3	Содержание ручного труда; методы руководства ручным трудом дошкольников		
	4	Изготовление игрушек, предметов, атрибутов для игр из разных материалов (бумага, картон, природный материал, бросовый материал, ткань)		3
Раздел 3. Организация трудовой деятельности дошкольников				
Тема 3.1 Условия организации труда	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			1,2
	1	Систематическое включение каждого ребенка в труд; учет нагрузки на ребенка, посильность труда	1	
	2	Учет индивидуальных интересов детей; организация материальной среды, подбор оборудования для труда, его размещение	1	
	3	Создание в группе трудовой, эмоционально-положительной атмосферы; единство детского сада и семьи в решении задач трудового воспитания.	1	
	4	Самостоятельная работа с литературой: подготовка сообщений на тему «Профилактика травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей при организации трудовой деятельности детей»	1	3
Тема 3.2 Подбор	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			2,3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
оборудования для труда в разных возрастных группах	1	Анализ нормативных требований к подбору и размещению оборудования для труда в разных возрастных группах; разработка проектов - эскизов уголка труда для разных возрастных групп	2	
	2	Разработка и оформление проектов уголка труда для разных возрастных групп (презентация)	2	
Тема 3.3 Формы организации труда. Организация поручений	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1,2
	1	Формы организации труда		
	2	Понятие трудового поручения; особенности, виды поручений		
	3	Содержание поручений в разных возрастных группах; руководство поручениями		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			3
	1	Изучение статьи А.Д. Шатовой в книге « Воспитание дошкольников в труде» (М., 1985) и разработка содержания поручений для конкретной возрастной группы по предложенной ею схеме	1	
2	Разработка содержания поручений для конкретной возрастной группы	1		
Тема 3.4 Организация дежурств	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1,2
	1	Особенности дежурств, их виды		
	2	Содержание труда дежурных и его организация в разных возрастных группах		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			3
Оформление наглядных пособий (схемы, атрибуты и др.) для организации труда детей		2		
Тема 3.5.Организация коллективного труда	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			1,2
	1	Условия организации коллективного труда	1	
	2	Способы объединения детей в труде, формы организации коллективного труда (труд рядом, общий труд, совместный)	1	
	3	Содержание и методика руководства коллективным трудом	2	
	4	Разработка вариантов организации коллективного труда детей	2	
Раздел 4. Методика руководства трудом			<b>20</b>	
Тема 4.1 Методы и приемы руководства трудом в группах младшего возраста	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			1,2
	1	Методика ознакомления детей с трудом взрослых	2	
	2	Методика руководства трудовой деятельностью детей	2	
	3	Разработка методических материалов (планы, конспекты) на основе	2	3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
		примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.		
Тема 4.2 Методы и приемы руководства трудом в группах среднего дошкольного возраста	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>6</b>	1,2
	1	Методика ознакомления детей с трудом взрослых	1	
	2	Методика руководства трудовой деятельностью детей	1	
	3	Анализ приемов организации и руководства трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей	1	
	4	Разработка методических материалов (планы, конспекты) на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	2	
Тема 4.3 Методы и приемы руководства трудом в группах старшего дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1,2
	1	Методика ознакомления детей с трудом взрослых		
	2	Методика руководства трудовой деятельностью детей		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			2,3
	1	Анализ приемов организации и руководства трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей.	1	
	2	Поиск путей предупреждения и решения конфликтных ситуаций, возникающих в процессе трудовой деятельности детей (анализ и решение педагогических задач).	1	
3	Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области трудового воспитания дошкольников на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	2	3	
Тема 4.4 Дидактические игры по трудовому воспитанию детей	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			2,3
	1	Организация дидактических игр по трудовому воспитанию детей младшего и старшего дошкольного возраста	2	
	2	Изготовление дидактических игр по трудовому воспитанию детей	2	
Тема 4.5 Трудовое воспитание детей в семье	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			1,2
	1	Единство ДООУ и семьи в осуществлении трудового воспитания детей.	1	
	2	Роль семьи в воспитании трудолюбия у детей	<b>1</b>	
	3	Создание условий для труда детей в семье	<b>1</b>	
	4	Содержание и формы работы ДООУ с семьей по вопросам трудового воспитания детей	<b>1</b>	



Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
	5 Взаимодействие ДООУ и семьи: изучение опыта работы педагогов и образовательных технологий в области трудового воспитания дошкольников.	2	
	6 Анализ методических разработок разных форм работы детских садов с семьей	2	
	7 Отбор содержания тематического стенда (выставки) для родителей	1	
	8 Разработка методических рекомендаций для родителей по трудовому воспитанию детей («Почему надо приучать детей к труду», «Какие трудовые обязанности должны быть у ребенка старшего дошкольного возраста»)	2	
<b>Раздел 5. Теоретические основы и методика планирования трудовой деятельности детей</b>		<b>22</b>	
	<b>Практические занятия</b>		2,3
	<b>ПР04</b> Анализ перспективных планов воспитательно-образовательной работы по трудовому воспитанию; анализ календарных планов воспитательно-образовательной работы по трудовому воспитанию; анализ планов воспитательно-образовательной работы по трудовому воспитанию дошкольников в разных возрастных группах	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6	3
	Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области трудового воспитания дошкольников на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Планирование воспитательно-образовательной работы по руководству трудом дошкольников, оформление планов Содержание планирования воспитательно-образовательной работы по трудовому воспитанию детей; формы планирования		
<b>Тема 5.2 Планирование воспитательно-образовательной работы по руководству трудом в группах младшего возраста</b>	<b>Практические занятия</b>		2,3
	<b>ПР 17</b> Определение целей, задач, содержания, методов и средств руководства трудовой деятельностью младших дошкольников; разработка конспектов организации и руководства трудом в разных возрастных группах	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3
	Планирование воспитательно-образовательной работы по руководству трудом	4	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения							
	младших дошкольников, оформление конспектов									
Тема 5.4 Планирование воспитательно-образовательной работы по руководству трудом в группах старшего дошкольного возраста	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1,2							
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="564 304 622 416">1</td> <td data-bbox="622 304 1751 416">Определение целей, задач, содержания, методов и средств руководства трудовой деятельностью детей . Разработка планов, конспектов организации и руководства трудом старших дошкольником</td> <td data-bbox="1751 304 1944 416">4</td> <td data-bbox="1944 304 2112 416"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="564 416 622 491">2</td> <td data-bbox="622 416 1751 491">Планирование воспитательно-образовательной работы по руководству трудом старших дошкольников, оформление конспектов</td> <td data-bbox="1751 416 1944 491">4</td> <td data-bbox="1944 416 2112 491"></td> </tr> </table>	1	Определение целей, задач, содержания, методов и средств руководства трудовой деятельностью детей . Разработка планов, конспектов организации и руководства трудом старших дошкольником	4		2	Планирование воспитательно-образовательной работы по руководству трудом старших дошкольников, оформление конспектов	4		
1	Определение целей, задач, содержания, методов и средств руководства трудовой деятельностью детей . Разработка планов, конспектов организации и руководства трудом старших дошкольником	4								
2	Планирование воспитательно-образовательной работы по руководству трудом старших дошкольников, оформление конспектов	4								
Тема 5.5 Планирование работы по трудовому воспитанию. Разработка проектов организации трудовой деятельности дошкольников	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1,2							
	Методика разработки проектов	2								
	Составление перспективных и календарных планов по организации труда дошкольников	3								
	Разработка проектов организации трудовой деятельности дошкольников	2								
	Разработка сценария праздника труда (для конкретной возрастной группы, для всего ДОУ)	2								
	Разработка проектов организации трудовой деятельности дошкольников Оформление педагогических разработок проектной деятельности.	2 2								
<b>Раздел 6. Диагностика трудовой деятельности</b>										
Тема 6.1 Диагностика трудовых навыков и умений дошкольников	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1,2							
	1 Критерии, показатели, уровни развития трудовой деятельности детей	2								
	2 Освоение способов диагностики трудовой деятельности детей	4								
	3 Самостоятельная работа с методической литературой «Методы диагностики трудовой деятельности детей»	4	3							
Тема 6.2 Методика проведения наблюдения за трудом детей	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1,2							
	1 Методика проведения наблюдения за трудом детей	2								
	2 Освоение методики проведения наблюдения за трудом детей 3 Проведение наблюдения за трудом детей в базовом ДОУ Анализ результатов диагностики трудовой деятельности детей	2 5								
Тема 6.3 Анализ результатов диагностики трудовой деятельности детей	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1,2							
	1 Обработка и анализ результатов диагностики трудовой деятельности детей	3								
	2 Освоение методов обработки и анализа результатов диагностики 3 Разработка предложений по коррекции организации трудовой деятельности детей	2 2	3							

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
	4	Оформление педагогических разработок в виде рефератов, выступлений.	3	
Экзамен			2	2,3
<b>МДК 02.03.Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</b>	<b>3 курс</b>		<b>179</b> <b>Теор. 12</b> <b>Пр. 10</b> <b>Сам. 157</b>	
<b>Раздел 1. Теоретические основы организации продуктивной деятельности дошкольников</b>			<b>4</b>	
<b>Тема 1.1. Сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
	1	Понятие продуктивной деятельности	1	
	2	Виды продуктивной деятельности дошкольников		
	3	Значение продуктивной деятельности для развития ребенка-дошкольника		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>7</b>	<b>3</b>
	Самостоятельная работа с литературой: поиск информации и выписки по теме: педагоги, психологи о значении продуктивной деятельности детей			
<b>Тема 1.2. Развитие детской изобразительной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	1	Структура изобразительной деятельности		
	2	Этапы развития изобразительной деятельности в дошкольном возрасте		
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>ПР01 Анализ детских рисунков. Решение педагогических задач</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>7</b>	<b>3</b>
	Изучение учебной литературы (выписки: этапы развития изобразительной деятельности).			
<b>Тема 1.3. Изобразительные способности дошкольников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
	1	Основные понятия: способности, изобразительные способности	1	
	2	Структура, классификация изобразительных способностей		
	3	Этапы, условия развития изобразительных способностей		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>7</b>	<b>3</b>

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа с учебной литературой (выписки)		
Тема 1.4. Изобразительное творчество дошкольников Условия развития детского изобразительного	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	1 Понятие детского художественного творчества		
	2 Этапы творческой деятельности ребенка		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>7</b>	<b>3</b>
	Работа со словарями, с материалами лекции		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>ПР 02</b> Решение педагогических задач		
Раздел 2. Ознакомление дошкольников с изобразительным искусством	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>7</b>	<b>3</b>
		<b>2</b>	
Тема 2.1. Изобразительное искусство как фактор развития личности ребенка Особенности восприятия детьми художественных произведений	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	1 Виды, жанры изобразительного искусства	<b>1</b>	
	2 Значение изобразительного искусства для развития и воспитания ребенка-дошкольника		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>7</b>	<b>3</b>
	Создание презентации по теме «Виды, жанры изобразительного искусства» (с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
Тема 2.2. Задачи художественного воспитания дошкольников Условия и формы работы по ознакомлению детей с изобразительным искусством	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>ПР 03</b> Анализ вариативных образовательных программ ДООУ по разделу «Приобщение к искусству» (изобразительному)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>7</b>	<b>3</b>
	Анализ вариативных образовательных программ ДООУ: систематизация материала в таблицу		
Раздел 3. Содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников		<b>4</b>	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Тема 3.1.</b> <b>Цель, задачи обучения продуктивной деятельности дошкольников</b> <b>Современные образовательные программы ДОУ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	1   Цель обучения продуктивной деятельности дошкольников		
	2   Задачи обучения продуктивной деятельности дошкольников		
	2   Содержание программы, структура		
	3   Современные вариативные образовательные программы ДОУ, их особенности		
	4   Преемственность в художественном образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста	<b>7</b>	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Самостоятельная работа с методической литературой: анализ вариативных образовательных программ по художественно – эстетическому воспитанию дошкольников (комплексные, парциальные)		
<b>Тема 3.2.</b> <b>Методы обучения изобразительной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	1   Основные понятия: метод обучения, прием, их взаимосвязь		
	2   Классификация методов обучения		
	3   Характеристика методов обучения изобразительной деятельности		
	4   Игровые приемы руководства изобразительной деятельностью	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b> <b>ПР 04</b> Анализ конспектов занятий: эффективность применения методов руководства изобразительной деятельностью детей в разных возрастных группах. Разработка методики проведения наблюдений, обследования предметов, игрушек Проектирование игровых приемов обучения		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение методической литературы по вопросам художественно – эстетического воспитания детей (конспектирование). Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области художественного воспитания дошкольников на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<b>7</b>	<b>2</b>
	<b>Тема 3.3.</b> <b>Формы организации продуктивной деятельности дошкольников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
1   Формы организации продуктивной деятельности дошкольников			
2   Занятие как форма обучения продуктивной деятельности дошкольников (структура, содержание, требования).			
3   Классификация занятий по изобразительной деятельности		<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Практические занятия</b> <b>ПР 05</b> Анализ конспектов организации образовательной деятельности разных			

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
	видов (структура конспекта занятия; анализ содержания каждой части)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	7	2
	Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области художественного воспитания дошкольников на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов		
<b>Тема 3.4. Самостоятельная художественная деятельность дошкольников вне занятий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	1 Своеобразие самостоятельной художественной деятельности дошкольников. Место и время в режиме дня		
	2 Виды, содержание самостоятельной изобразительной деятельности детей		
	3 Руководство изобразительной деятельностью детей вне занятий		
	4 Роль художественно-развивающей среды в активизации самостоятельной художественной деятельности дошкольников		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	8	2
	Изучение методической литературы по вопросам художественно – эстетического воспитания детей (развернутый план, аннотация) Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области художественного воспитания дошкольников на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Разработка моделей, вариантов организации самостоятельной деятельности дошкольников		
<b>Раздел 4. Методические основы руководства рисованием дошкольников</b>		2	
<b>Тема 4.1. Задачи и методика руководства рисованием в младших группах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1 Программа воспитания, развития и обучения рисованию		
	2 Прохождение программы в течение года. Примерная тематика занятий.		
	3 Методы и приемы руководства рисованием		
	<b>Практические занятия</b>	1	2
	<b>ПР 06</b> Анализ программных задач по рисованию в младшей, средней группе Отбор программного содержания занятий. Выполнение методической разработки занятия по рисованию в младшей, средней		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
	<p>группе (конспект, материал, ожидаемый результат).  Упражнение в организации ОД. Упражнение в самостоятельном обследовании предметов круглых, прямоугольных форм.  Проектирование серии занятий с постепенным усложнением содержания по конкретной задаче обучения (с учетом развивающего характера обучения):  определение целей, задач, содержания продуктивной деятельности детей  Разработка моделей комплексного занятия</p>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Поиск информации по теме: нетрадиционные техники рисования. Разработка моделей, вариантов организации занятий продуктивной деятельности дошкольников		
<b>Тема 4.2. Задачи и методика руководства рисованием старших группах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
1	Программа воспитания, развития и обучения рисованию		
2	Прохождение программы в течение года. Примерная тематика занятий. Планирование занятий по рисованию		
3	Методы и приемы обучения рисованию		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>12</b>	<b>3</b>
	<i>Написание домашней контрольной работы</i>		
<b>Раздел 5. Методические основы руководства лепкой дошкольников</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 5.1. Задачи и методика руководства лепкой в младших группах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
1	Особенности пластической формы, создаваемой детьми младшего возраста		
2	Программа обучения лепке. Прохождение программы в течение года. Примерная тематика занятий.		
3	Организация занятий. Методы и приемы руководства лепкой		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>ПР 07</b> Сравнительный анализ раздела «Лепка» в вариативных программах. Демонстрация и анализ способов обследования предметов. Упражнение в показе способов, приемов лепки. Лепка несложных предметов (объекты растительного, животного мира, посуда и др.) Анализ конспектов занятий, материалов, оборудования для лепки.		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
	Отбор программного содержания занятия, определение целей, задач, содержания продуктивной деятельности детей Составление конспекта ОД по лепке		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	7	2
	Изучение методической литературы по вопросам художественно – эстетического воспитания детей (аннотация, зарисовки)		
<b>Тема 5.2.</b> <b>Задачи и методика руководства лепкой в старших группах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	1 Особенности пластической деятельности в старшей и подготовительной к школе группах		
	2 Программа обучения лепке		
	3 Прохождение программы в течение года. Примерная тематика занятий.		
	4 Методы и приемы руководства лепкой		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	7	3
	Отбор содержания тематического стенда (выставки, консультации) для родителей. Разработка моделей, вариантов организации занятий продуктивной деятельности дошкольников	7	
<b>Раздел 6. Методические основы руководства аппликацией дошкольников</b>		2	
<b>Тема 6.1.</b> <b>Задачи и методика руководства аппликацией в младших группах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	1 Задачи обучения аппликации		
	2 Подготовительная работа по аппликации в 1 младшей группе		
	3 Прохождение программы в течение года. Примерная тематика занятий.		
	4 Методы и приемы руководства аппликацией		
	<b>Практические занятия</b>	1	2
	<b>ПР 08</b> Анализ детских работ. Зарисовка вариантов декоративных узоров на разных формах, изображения предметов из нескольких частей. Отбор программного содержания занятий. Составление конспекта занятия, подбор материала (фон, формат, заготовки).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	7	3
	Изучение методической литературы по вопросам художественно – эстетического воспитания детей (зарисовки). Поиск информации по теме: нетрадиционные		



Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
	техники аппликации		
<b>Тема 6.2. Задачи и методика руководства аппликацией в старших группах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	1 Программные задачи по аппликации		
	2 Прохождение программы в течение года. Примерная тематика занятий.		
	3 Методы и приемы руководства аппликацией		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>7</b>	<b>2</b>
	Изучение методической литературы по вопросам художественно – эстетического воспитания детей (зарисовки) Отбор содержания тематического стенда (выставки, консультации) для родителей Оформление дидактических игр по художественно-эстетическому воспитанию детей		
<b>Раздел 7. Методика руководства конструированием в разных возрастных группах</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 7.1. Особенности детского Конструирования. Формы конструирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	1 Определение детского конструирования		
	2 Особенности конструирования дошкольников		
	3 Виды детского конструирования		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>7</b>	<b>3</b>
	Изучение методической литературы по вопросам художественно – эстетического воспитания детей (конспектирование, выписки)		
<b>Тема 7.2. Задачи и методика руководства детским конструированием</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1 Задачи обучения конструированию и развития творческого конструирования в разных возрастных группах.		
	2 Анализ вариативных программ.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>ПР 08</b> Анализ задач обучения конструированию и развития творческого конструирования в разных возрастных группах.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>7</b>	<b>3</b>
	Самостоятельная работа с методической литературой: анализ вариативных образовательных программ по художественно – эстетическому воспитанию дошкольников		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 8. Планирование продуктивной деятельности дошкольников		2	
Тема 8.1. Формы планирования работы по организации продуктивной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	1   Понятие планирования		
	2   Значение планирования		
	3   Формы планирования педагогической работы		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	7	3
Изучение методической литературы по вопросам художественно – эстетического воспитания детей (аннотация статьи) Работа с материалами лекции			
Тема 8.2. Разработка методических материалов по организации продуктивной деятельности дошкольников	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	1   Требования к оформлению учебно-методических материалов		
	<b>Практические занятия</b>	1	3
	<b>ПР 09.</b> Разработка перспективных планов на период преддипломной практики		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	8	3
Разработка методических материалов (планы, конспекты) на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников			
Раздел 9. Способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей		2	
Тема 9.1. Диагностика развития художественного восприятия детей	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	1   Критерии, уровни развития художественного восприятия детей		
	2   Диагностические методики, процедура проведения		
	<b>Практические занятия</b>	1	2
	<b>ПР 10</b> Освоение методов диагностики развития художественного восприятия детей Анализ результатов диагностики изобразительной деятельности детей Разработка предложений по коррекции развития художественного восприятия детей		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	7	3
Разработка предложений по коррекции организации продуктивной деятельности детей			

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Тема 9.2. Диагностика изобразительной деятельности и детского конструирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	1 Показатели уровня развития изобразительной деятельности.		
	2 Критерии усвоения детьми знаний, умений, навыков, развития изобразительной деятельности детей		
	3 Диагностические методики, процедура проведения		
	4 Обработка, анализ результатов деятельности детей		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Оформление педагогических разработок в виде отчетов Разработка предложений по коррекции организации продуктивной деятельности детей	<b>8</b>	<b>3</b>
<b>МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству</b>		<b>225</b>	
<b>Раздел 1. Художественная обработка материалов</b>		<b>113</b>	
<b>Тема 1.1. Художественная обработка бумаги</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1. 1.Инструктивный обзор программы междисциплинарного курса и знакомство студентов с основными требованиями и условиями к освоению профессиональных компетенций. Значение изобразительной деятельности и художественной обработки материалов для формирования творческой личности.	1	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	<b>ПР 01</b> Разработка и изготовление композиции в технике бумагопластика	1	2,3
	<b>ПР 02.</b> Разработка и изготовление композиций с применением приемов симметричное вырезывание, силуэтное вырезывание.	1	2,3
	<b>ПР 03.</b> Разработка и изготовление композиций с применением приемов обрывание, бумагокручение торцевание.	1	2,3
	<b>ПР 04.</b> Выполнение объемных поделок в технике папье – маше и квиллинг.	1	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>52</b>	<b>3</b>
1. Подготовить презентацию по теме: «Бумага как художественный материал	4	3	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
	(история, виды бумаги ,виды работы с бумагой)». Завершить композицию в технике «бумагопластика».		
	2.Разработка и изготовление композиции в технике оригами	4	3
	3. Отработка приемов работы в аппликации: симметричное и сквозное вырезывание. Выполнение композиций в технике симметричного и сквозного вырезывания	4	3
	4.Завершение работы в технике силуэтного вырезывания.	4	3
	5.Подготовить сообщения по темам:»Бумага как художественный материал», «Аппликация и ее виды», «Техника силуэт».	4	3
	6.Подготовить видеоряд по теме «Техника квиллинг». Выполнить композицию в технике «квиллинг».	6	3
	7.Выполнение композиции в технике обрывная аппликация.	4	3
	8. Выполнение композиции в технике аппликация с подложкой.	4	3
	9.Выполнить методическую разработку для воспитателей на тему: « Аппликация из бумаги, ее виды, техники выполнения».	3	3
	10. Выполнить буклет «Оригами в работе с детьми дошкольного возраста».	2	3
	11. Завершить работу по изготовлению объемных поделок из бумаги.	3	3
	12.Выполнить буклеты по темам: «Объемные поделки в технике папье – маше», «Образы животных в технике квиллинг».	4	3
	13. Изготовление изделий из гофрированной бумаги. Завершить изделия из гофрированной бумаги.	6	3
<b>Тема 1.2.</b> <b>Художественная обработка текстильных и других материалов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
	ПР 05.Выполнить коллаж из тканей различных видов.	1	2,3
	ПР 06. . Разработка и изготовление композиций с применением техники роспись по ткани.	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>53</b>	<b>3</b>
	1. Разработка и изготовление изделий с применением техники изонить.	6	3
	2. Выполнить композицию в технике нитяная крошка и нитяной квиллинг.	6	3
	3. Изготовление тряпичных кукол.	6	3
	4. Разработка и изготовление композиции с использованием пластилина.	4	3
	5. Выполнение изделий из природных и бросового материала	4	3
6. Разработка композиции для вышивки и ее выполнение	6		
7.Подготовить сообщение и презентацию на тему «Вышивка»	2	3	
8. Подготовить необходимые для коллажа ткани.	2	3	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
	9. Завершить композицию коллажа.	2	3
	10. Завершить работу над композицией росписи по ткани.	2	3
	11. Подготовить сообщение на тему «Виды росписи по ткани»	2	3
	12. Подготовить презентацию на тему «Тряпичная кукла»	2	3
	13. Подготовить видеоряд «Изделия из природного и бросового материала»	2	3
	14.Выполнить методическую разработку для воспитателей по теме «Работа с текстильными материалами»	2	3
	15. Подготовить ряд схем для выполнения изделий в технике «изонить»	2	3
	16. Изготовление тряпичной куклы.	3	3
<b>Раздел 2 Изобразительная деятельность</b>		<b>112</b>	
<b>Тема 2.1 Общекультурные основы изобразительной деятельности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1 Общекультурные, художественные компетенции продуктивной и творческой деятельности студентов педагогического колледжа при решении изобразительных задач. Значение продуктивной деятельности в духовно-нравственном развитии детей дошкольного возраста.	1	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	2
	<b>ПР 07</b> Анализ произведений изобразительного искусства и продуктов детской деятельности. Выполнение упражнений различными художественными материалами	1	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.2 Виды искусства, средства художественной выразительности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	2
	<b>ПР 08</b> Освоение приемов работы различными графическими материалами. Создание выразительных образов	1	2,3
	<b>ПР 09</b> Упражнения в живописи. Ахроматические, хроматические цвета. Цвета теплого и холодного тонов, локальные, пастельные. Решение колористических задач.	1	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>34</b>	3
	1. Подготовить презентацию на тему «Виды и жанры изобразительного искусства».	2	3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
	2. Условно-плоскостное изображение предметов окружающего мира: листья деревьев, домашних растений, бабочек, детских флажков и др	6	3
	3. Объемное изображение предметов окружающего мира с натуры, по памяти, по представлению. Использование разных материалов.	6	3
	4. Подготовить презентацию на тему «Перспектива как главное правило в изобразительном искусстве».	2	3
	5. Подготовить презентацию на тему «Цвета жизни»	2	3
	6. Сделать цветовой анализ своего имени.	2	3
	7. Выполнить изображение, используя только штрихи.	2	3
	8. Выполнить таблицу по цветоведению «Группы цветов»	2	3
	9. Выполнить композиции по правилам перспективы (простейший пейзаж).	4	3
	10. Создание композиций на заданную тему. Иллюстрирование литературных произведений	6	3
<b>Тема 2.3. Изображение птиц, животных, человека. Тематические композиции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	<b>2,3</b>
	<b>ПР 10</b> Изображение птиц и животных.	1	2,3
	<b>ПР 11</b> Изображение человека в статике и движении	1	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>34</b>	<b>3</b>
	1. Изображение живописных композиций на темы окружающей жизни и литературных произведений.	8	3
	2. Изображение графических композиций на темы окружающей жизни и литературных произведений.	6	3
	3. Выполнить композицию с включением изображения животного	6	3
	4. Выполнить наброски и этюды фигуры человека с натуры.	6	3
	5. Выполнить иллюстрации к литературным произведениям (сказки, рассказы и др).	8	3
<b>Тема 2.4. Декоративно-прикладное искусство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>ПР 12</b> Выполнение эскизов орнаментов различных видов.	1	2,3
	<b>ПР 13</b> Отработка приемов кистевой росписи.	1	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>36</b>	
	1. Создание стилизованных изображений растительных элементов.	5	3
	2. Выполнение композиций по мотивам народных художественных промыслов.	8	3
3. Подготовить презентацию на тему «Народные художественные промыслы»	4	3	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
	Нижегородской области» и «Промыслы Городца и городецкого района».		
	4.Выполнить роспись простейших изделий по мотивам городецкой росписи	5	3
	5. Выполнить роспись простейших изделий по мотивам хохломской росписи	6	3
	6. Подготовить видеоряд на тему: «Городецкая резьба»	4	3
	7. Разработка дизайна, декора произведений декоративного характера.	4	3
<b>МДК 02.05.Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</b>		<b>222</b>	
<b>Раздел 1. Основы элементарной теории музыки</b>		<b>73 4л. 3п.72с.</b>	
<b>Тема 1.1. Элементы музыкальной грамоты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11,5</b>	1,2
	1 Инструктивный обзор программы.	1	
	2 Музыкальный звук, его свойства.		
	3 Обозначение звуков на нотном стане.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>0,5</b>	2
	<b>ПР 01</b> Составление таблицы по свойствам музыкального звука.	1	
	<b>Самостоятельная работа: Составление кроссворда на свойства музыкального звука.</b>	8	
	Разработка материала о средствах музыкальной выразительности	3	2,3
	Сочинить сказку " Как звук стал музыкальным" для детей дошкольного возраста.	5	
<b>Тема 1.2 Характеристика средств музыкальной выразительности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	1,2
	1 Общее понятие о ладе.	1	
	2 Понятие о тональности.		
	3 Музыкальные регистры.		
	4 Понятие о метре и ритме.		
	5 Основные динамические оттенки и их обозначения.		
	6 Основные группы темпов и их обозначение.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	2
	<b>ПР 02</b> Определение на слух лада музыкального произведения.	1	
	Использование различных регистров в детском репертуаре.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	8	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
	Изучение методической литературы об особенностях музыкального языка	2	
	<b>Составление визуализации на тему СМВ</b>		3
	Различение регистров музыкальных попевок из "Музыкального букваря" Ветлугиной Н.А.	1	
	Прохлопать ритм музыкальных попевок "Небо синее", "Смелый пилот", "Я иду с цветами" из "Музыкального букваря" Ветлугиной Н.А.	1	
	Составление словаря музыкальных терминов по средствам музыкальной выразительности.	4	
<b>Тема 1.3 Понятие музыкальной формы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<b>1</b>
	1 Строение музыкальной речи.	1	
	2 Простые музыкальные формы: 1,2,3,-х частные.		
	3 Куплетная, вариационная.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>ПР 03</b> Определение на примере дошкольного репертуара границ музыкальных построений	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	10	
	<b>Анализ СМВ и формы построения музыкальных произведений</b>	<b>5</b>	<b>3</b>
	Проанализировать строение музыкальной речи на примере предложенных песен дошкольного репертуара.	5	
<b>Тема 1.4 Характеристика музыкальных жанров</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<b>1</b>
	1 Песня как музыкальный жанр.	1	
	2 Характеристика танца.		
	3 Марш и его разновидности.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>0,5</b>	<b>2</b>
	<b>ПР 04</b> Определение музыкальных жанров на примере произведений дошкольного репертуара.	0,5	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>	<b>3</b>
	Анализ характерных особенностей музыкальных жанров: песни, польки, вальса, марша на примере дошкольного репертуара.	<b>3</b> <b>5</b>	
<b>Тема 1.5 Музыкальные тембры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>1</b>
	1 Понятие тембра.	1,5	
	2 Классификация музыкальных инструментов.		
	<b>Самостоятельная работа Оформление альбома ДМИ</b>	<b>5</b>	<b>2,3</b>



Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
	Определение на слух по тембру звучания музыкальных инструментов в произведениях	4	
Тема 1.6 Вокальные голоса	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	1
	1 Классификация певческих голосов.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>11</b>	2
	Разучивание и исполнение вокальных произведений, написанных для детской аудитории.	4	
	<b>Составление таблицы диапазонов детских голосов</b>	<b>4</b>	2
	Различение на слух вокальных голосов в грамзаписи или на диске.	3	
Контрольная работа	<b>Контрольная работа по разработанным темам теории и методики музыкального</b>		2,3
	Воспитания.( домашняя)	<b>5</b>	
Раздел 2. Теоретические основы музыкального воспитания дошкольников		<b>71</b> <b>4л.</b> <b>3п. 62 с.</b>	
Тема 2.1 Значение музыки в воспитании детей дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	1,2
	1 Влияние музыкального искусства на всестороннее развитие дошкольника	1	
	2 Цель и задачи музыкального воспитания и обучения детей в ДОУ.		
	3 Возрастные особенности музыкального развития дошкольников.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	2
	<b>ПР 5</b> Анализ музыкальных произведений с точки зрения познания окружающего мира и воспитательной ценности.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4,5</b>	3
	Подобрать примеры детских песен, способствующих формированию нравственно-эстетических качеств личности.	2,5	
	Разработать для родителей рекомендации совместного слушания классической музыки из произведений П.И.Чайковского, А.Хачатуряна, Д.Кабалевского.	2	
Тема 2.2 Характеристика музыкальных способностей дошкольников	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	1
	1 Музыкальная культура дошкольников.	1	
	2 Музыкальные способности и задатки. Условия для развития музыкальных способностей в ДОУ.		
	<b>Самостоятельная работа Изучение материала по теме: Музыкальная культура</b>	<b>3</b>	2,3
	Составление таблицы структуры музыкальной культуры дошкольников	2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 2.3 Виды музыкальной деятельности дошкольников	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>1</b>
	1 Понятие музыкальной деятельности.	1	
	2 Характеристика видов музыкальной деятельности.		
	<b>Самостоятельная работа Конспект по видам музыкальной деятельности</b>	<b>3</b>	<b>2,3</b>
	<b>Разработка содержания</b> видов музыкальной деятельности и составление схемы	5	
Тема 2.4 Методы музыкального воспитания дошкольников	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>1</b>
	1 Понятие о методах музыкального воспитания.	1	
	2 Классификация методов музыкального воспитания.		
	3 Музыкально-дидактические игры - средство развития музыкально-сенсорных способностей детей.		
	4 Виды МДИ и их возможности в развитии музыкальности дошкольников.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>7</b>	<b>2</b>
	Анализ музыкальных занятий с точки зрения применения методов музыкального воспитания.	2	
	<b>Проведение МДИ с подгруппой на развитие звуковысотного слуха, ладового чувства и чувства ритма.</b>	1	
	<b>Анализ проведения МДИ на развитие музыкальных способностей</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	Разработка МДИ и оформление конспекта проведения данной игры	2	
2.5. Общая характеристика форм организации музыкальной деятельности дошкольников.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	<b>1</b>
	1 Характеристика форм организации музыкальной деятельности дошкольников.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся Изучить теоретический материал по теме</b>	<b>4</b>	
	Составить схему форм организации музыкальной деятельности дошкольников.	2	
Тема 2.6. ОД: Музыка (музыкальные занятия)-основная форма организации музыкальной деятельности дошкольников	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1 Общая характеристика видов и типов занятий.	1	
	2 Методические особенности организации и проведения каждого типа занятий.		
	3 Роль воспитателя в подготовке и проведении музыкального занятия.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	<b>2,3</b>
	<b>ПР 06 Анализ конспектов музыкальных занятий в разных возрастных группах ДОУ и проведение его фрагмента с группой студентов.</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	<b>3</b>

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
	Разработка конспекта одного из типов занятий детей раннего и старшего возраста	4	
Тема 2.7. Музыка в повседневной жизни ДОУ	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	1,2
	1 Роль и место музыки в повседневной жизни ДОУ.	1	
	2 Прямое и косвенное руководство воспитателям музыкальной деятельности в повседневной жизни ДОУ.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	2
	ПР 07 Разработка сюжетно-ролевой игры для проведения в музыкальном уголке группы.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	3
	Изготовление МДИ на развитие звуковысотного, ладового и тембрового слуха для детей старшего дошкольного возраста.	2	
Тема 2.8. Самостоятельная музыкальная деятельность	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	1,2
	1 Характеристика самостоятельной музыкальной деятельности.	1	
	2 Источники и условия возникновения СМД.		
	3 Виды и формы организации.		
	4 Особенности педагогического руководства СМД воспитателем.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>	2
	Разработка вариантов устройства музыкального центра в группе с учетом возраста детей.	2	
	<b>Разработка содержания сюжетно-ролевой игры для СМД дошкольников</b>	<b>2</b>	
	Изучение методической литературы по теме самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников и составление аннотации.	4	
	<b>Изготовление «шумелок» для игры на ДМИ в оркестре</b>	<b>2</b>	
Тема 2.9 Праздники в ДОУ	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	1,2
	1 Тематика и содержание праздников	1	
	2 Различные формы проведения праздников.		
	3 Требования к подготовке сценария праздника и его проведению.		
	4 Роль воспитателя на празднике и после его проведения.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	2
	ПР 08 Анализ конспектов праздника.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>	3
	Разработка сценария новогоднего праздника для младшего и старшего дошкольного возраста и проведение с подгруппой студентов.	8	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 2.10 Музыкальные развлечения в ДОУ	<b>Содержание учебного материала</b>	7	1,2
	1 Значение и содержание развлечений.	1	
	2 Виды и формы организации развлечений в разновозрастных группах.		
	3 Тематическое планирование развлечений		
	4 Роль воспитателя в подготовке и проведении развлечений.		
	<b>Практические занятия</b>	1	2
	<b>ПР 09</b> Проведение фрагментов развлечений с группой с учетом возрастных особенностей	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	5	3
Разработка сценария развлечения с участием взрослых и использованием ТСО на сказочную тематику. Составление плана развлечений на квартал для младшего старшего дошкольного возраста в ДОУ.	3		
	2		
Раздел 3. Методика организации музыкальной деятельности дошкольников с практикумом		78 4л. 4 п. 70с.	
Тема 3.1 Формирование музыкального восприятия дошкольников у	<b>Содержание учебного материала</b>	25	1,2
	1 Характеристика процесса восприятия музыки дошкольниками.	2	
	2 Требования к отбору музыкального репертуара.		
	3 Методика и формы организации работы по слушанию в разновозрастных группах ДОУ.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	2
	<b>ПР10</b> Разработка беседы по слушанию музыки в младшем и старшем дошкольном возрасте и проведение с подгруппой.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	20	3
Изготовление ребуса на знание средств музыкальной выразительности в произведениях по слушанию музыки	8		
Составление коллекции музыкальных произведений по теме "Музыка рассказывает о животных и птицах".	12		
Тема 3.2 Методика организации певческой	<b>Содержание учебного материала</b>	25	1,2
	1 Воспитательное значение пения.	1	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
деятельности дошкольников	2	Виды певческой деятельности		
	3	Возрастные особенности слуха и голоса у детей.		
	4	Методика формирования певческих навыков в процессе певческой деятельности.		
	<b>Практическое занятие</b>		1	2
	<b>ПР11</b> Разработка правил охраны детского голоса в разновозрастных группах ДОУ.		1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Разработка и проведение фрагмента разучивания песни в разных возрастных группах ДОУ.		4	
	<b>Изучение возрастных особенностей развития певческого голоса дошкольников</b>		6	3
	Анализ таблицы диапазона развития певческого голоса дошкольников. Разучивание песен из программного репертуара для разновозрастных групп с последующим исполнением.		6	
		7		
Тема 3.3 Методика обучения музыкально-ритмическим движениям дошкольников	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18</b>	1,2
	1	Характеристика музыкально-ритмических движений, их роль в музыкальном воспитании дошкольников.	2	
	2	Виды музыкально-ритмических движений.		
	3	Методы и приемы музыкально-ритмического развития детей		
	4	Поэтапность обучения музыкально-ритмическим движениям		
	5	Роль воспитателя в обучении детей ритмике на музыкальных занятиях в каждой возрастной группе		
	<b>Практическое занятие</b>		<b>1</b>	2
	<b>ПР12</b> Разработка методики разучивания пляски, игры, хоровода с последующим проведением.		1	
	<b>Самостоятельная работа. Изучение материала по вокально-двигательным разминкам.</b>		<b>6</b>	3
Разработка комплекса ритмической гимнастики в разных возрастных группах ДОУ с последующим проведением Самостоятельная разработка игр с пением в разновозрастных группах ДОУ.		6		
Тема 3.4 Методика обучения игр на ДМИ	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>	1,2
	1	Характеристика и классификация детских музыкальных инструментов.	1	
	2	Методика обучения дошкольников на ДМИ в разновозрастных группах ДОУ.		
	3	Роль воспитателя в обучении дошкольников игре на ДМИ.		
	<b>Практическое занятие</b>		<b>1</b>	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
	<b>Пр13</b> Разработка конспекта разучивания музыкальной попевки на металлофоне для детей младшего и старшего дошкольного возраста	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	7	3
	Подбор шумового оформления для изображения пения птиц, шелеста листьев, завывания ветра, журчания ручья, дождя, грома.	2 5	
<b>Тема 3.5</b> Детское музыкальное творчество	<b>Содержание учебного материала</b>	9	1,2
	1 Истоки и условия развития детского музыкального творчества	1	
	2 Этапы развития и последовательность творческих заданий.		
	3 Роль воспитателя в развитии детского музыкального творчества		
	<b>Самостоятельная работа</b>	7	2
	Разработка импровизации движений незнакомой песни с последующей ее демонстрацией.	1	
	<b>Сочинение</b> и исполнение колыбельной на слог "Баю-баю", напева польки на слог "ля", марша для игрушечных солдатиков	2	
	<b>Сочинение мелодии для игры на металлофоне</b>	2	3
	Сочинение разнохарактерных песен на детскую тематику	2	
<b>МДК. 02.06.</b> Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраст		<b>113</b>	
	<b>Раздел 1. Теоретические основы организации общения детей</b>		
	<b>Тема 1.1.</b> Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста	5	
<b>Тема 1.1.1</b> Психологические особенности общения детей раннего возраста со взрослыми и сверстниками	<b>Содержание учебного материала</b> Характеристика ситуативно-деловой формы общения со взрослым Характеристика эмоционально-практической формы общения со сверстниками Условия развития общения детей раннего возраста	1	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения «Организация общения со взрослым на первом году жизни ребёнка» (по материалам статьи: С. Мещерякова. Становление общения ребёнка со взрослым на первом году жизни.// Дошкольное воспитание, 2003, №9) Подготовка сообщения «Игрушка как средство развития общения детей раннего возраста»	10	3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1.1.2. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста со взрослыми	<b>Содержание учебного материала</b> Характеристика внеситуативно-познавательной формы общения со взрослым Характеристика внеситуативно-личностной формы общения со взрослым Значение общения со взрослыми в дошкольном возрасте	1	1
	<b>Практическая работа 01</b> Решение психолого-педагогических задач и упражнений	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка информационного материала об общении дошкольников в таблицы: «Динамика развития общения со сверстниками»	10	3
Тема 1.1.3. Трудности в общении с ребёнком в период кризиса 3-х лет	<b>Содержание учебного материала</b> Сущность кризиса 3-х лет; Симптомы кризиса 3-х лет Стратегия поведения взрослых; Принципы построения общения взрослого с ребёнком	1	1
	<b>Практическая работа 02</b> Решение психолого-педагогических задач и упражнений	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ содержания вариативных программ, направленных на развитие коммуникативной и эмоциональной сфер общения Программа «Дружные ребята» Буре Р.С. Программа «Я, ты, мы» Князевой О.Л., Стёркиной Р.Б. Программа «Я - человек» Козловой С.А. Программа «Этика и этикет» Белой К.Ю. Программа «Страна Понимания» Калининой Р.Р. Программа «Вместе» Рыбак Е.В. Анализ комплексной программы ООП ДО «От рождения до школы»	10	3
<b>Тема 1.2. Руководство общением дошкольников</b>		<b>4</b>	
Тема 1.2.1. Руководство общением детей раннего, младшего и старшего дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала</b> Цели и задачи развития общения Содержание, методы и приёмы руководства общением; Формы развития общения	1	1
	<b>Практическая работа 03</b> Подбор игр и упражнений для развития коммуникативных способностей детей раннего возраста	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление плана этической беседы для детей старшего дошкольного возраста (Например, по рассказам К.Д. Ушинского «Худо тому, кто добра не делает никому», «Лекарство»; басне С.Михалкова «Два барана»; рассказам Осеевой, Н. Носова и др.) Разработка конспектов занятий по развитию коммуникативной культуры дошкольников	10	3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1.3. Планирование общения детей	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности планирования общения детей раннего возраста; Особенности планирования общения детей младшего и среднего дошкольного возраста; Особенности планирования общения детей старшего дошкольного возраста	1	1
	<b>Практическая работа 04</b> Анализ планов воспитательно-образовательной работы по направлению: развитие общения	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Планирование развития общения детей (в конкретной возрастной группе)	10	3
<b>Раздел 2. Технология организации общения детей</b>		<b>3</b>	
Тема 2.1. Основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов	<b>Содержание учебного материала</b> Детские конфликты и их логико-структурный анализ Причины возникновения конфликтных ситуаций в детском коллективе Основные подходы к разрешению конфликтов в детском коллективе Обучение детей конструктивному разрешению конфликтов	1	1
	<b>Практическая работа 05</b> Психологический анализ детских конфликтов Моделирование и анализ ситуаций разрешения конфликтов	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ способов разрешения конфликтов Подбор игр, направленных на снятие конфликтности	10	3
Тема 2.2. Организация общения дошкольников в повседневной жизни	<b>Содержание учебного материала</b> Организация общения детей раннего возраста со сверстниками; Организация общения детей раннего возраста со взрослыми Организация общения детей дошкольного возраста со сверстниками Организация общения детей дошкольного возраста со взрослыми	0,5	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подбор игр, направленных на обучение эффективным способам общения Подготовка сообщения «Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстникам в ситуации игрового взаимодействия (в повседневной жизни)»	10	3
Тема 2.3. Организация общения дошкольников в разных видах деятельности	<b>Содержание учебного материала</b> Организация общения дошкольников в игре; Организация общения дошкольников в труде; Организация общения дошкольников в продуктивных видах деятельности; Организация общения дошкольников в музыкальной деятельности; Организация общения дошкольников на занятиях	0,5	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработка психолого-педагогических рекомендаций для воспитателей по организации общения дошкольников в разных видах деятельности	9	3
<b>Раздел 3. Организация психолого-педагогической работы по коррекции общения детей</b>		<b>3</b>	



Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 3.1. Коррекция общения застенчивых и эгоистичных детей	<p><b>Содержание учебного материала</b> Застенчивость как личностная черта; Причины детской застенчивости; Особенности поведения и общения застенчивых детей; Психолого-педагогическая работа по коррекции общения и положения в группе сверстников застенчивых детей</p> <p>Сущность эгоизма и эгоистичности</p> <p>Причины детской эгоистичности; Особенности поведения детей с эгоистическими тенденциями; Особенности положения в группе сверстников детей с эгоистическими тенденциями; Психолого-педагогическая работа по коррекции общения и положения в группе сверстников детей с эгоистическими тенденциями</p>	1	1
	<p><b>Практическая работа 06</b> Моделирование и анализ общения с застенчивыми и эгоистичными детьми</p>	1	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> рассмотреть сущность тревоги и тревожности, причины детской тревожности. Провести и организовать диагностику уровня тревожности ребёнка (Тест А.И. Захарова)</p>	9	3
Тема 3.2. Коррекция межличностного взаимодействия дошкольников	<p><b>Содержание учебного материала</b> Коррекция непопулярности ребёнка в группе</p> <p>Коррекция симптома малообщительности</p> <p>Коррекция жёсткой фиксированности позиционных ролей в группе</p> <p>Коррекция дефектов операциональной стороны игровой деятельности дошкольника</p> <p>Коррекция истощения в мотивационной сфере ребёнка</p> <p>Коррекция «Комплекса Золушки»</p> <p>Коррекция открытого конфликта в поведении</p> <p>Коррекция симптома «антилидерства»</p> <p>Коррекция симптома усталости</p> <p>Коррекция невладения эстетически ценными формами общения со сверстниками</p> <p>Коррекция межличностного взаимодействия детей разного дошкольного возраста</p>	1	1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработка проекта коррекции коммуникативно-личностных проблем у детей. Подготовка к презентации проекта</p>	9	3
<b>Форма аттестации - проведение диф.зачета</b>			

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
Учебная практика		<b>72+36=108</b>	
Тема 1. Организация образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (рисование) в разных возрастных группах	<b>Виды работ</b>	<b>6</b>	2,3
	1	Наблюдение и анализ образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (рисование) в разных возрастных группах.	6
	2	Наблюдение за развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников.	
	3	Оценки продуктов детской деятельности.	
Тема 2. Организация образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (лепка) в разных возрастных группах	<b>Виды работ</b>	<b>6</b>	2,3
	1	Наблюдение и анализ образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (лепка) в разных возрастных группах.	6
	2	Наблюдение за развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников	
Тема 3. Организация образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (музыка) в разных возрастных группах	<b>Виды работ</b>	<b>6</b>	2,3
	1	Наблюдение и анализ образовательной деятельности по художественному творчеству (музыка) в разных возрастных группах.	6
	2	Наблюдение за развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников.	
Тема 4. Организация игровой деятельности в первой половине дня	<b>Виды работ</b>	<b>6</b>	2,3
	1	Наблюдение и анализ игровой деятельности в I половине дня	6
	2	Наблюдение за формированием игровых умений и развитием творческих способностей	
Тема 5. Организация музыкального развлечения	<b>Виды работ</b>	<b>6</b>	2,3
		Наблюдение и анализ музыкального развлечения	6
		Наблюдение за развитием творческих способностей детей	
Тема 6. Организация образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию	<b>Виды работ</b>	<b>6</b>	2,3
	1	Наблюдение и анализ образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (аппликация) в разных возрастных группах	6
	2	Наблюдение за развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников.	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
(аппликация) в разных возрастных группах				
Тема 7. Организация трудовой деятельности в первой половине дня	<b>Виды работ</b>		<b>6</b>	2,3
	1	Наблюдение и анализ трудовой деятельности и общения детей в 1-ой половине дня	6	
	2	Наблюдение за формированием трудовых умений, развитием мелкой моторики у дошкольников		
	3	Оценка продуктов детской деятельности		
Тема 8. Организация трудовой деятельности во второй половине дня	<b>Виды работ</b>		<b>6</b>	2,3
	1	Наблюдение и анализ трудовой деятельности детей во 2-ой половине дня	6	
	2	Наблюдение за формированием трудовых умений, развитием мелкой моторики у дошкольников		
	3	Оценка продуктов детской деятельности		
Тема 9. Организация игровой деятельности во второй половине дня	<b>Виды работ</b>		<b>6</b>	2,3
	1	Наблюдения и анализа игровой деятельности и общения детей во 2-ой половине дня (творческие игры).	6	
	2	Наблюдение за формированием игровых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников.		
Тема 10. Организация конструктивно-модельной деятельности	<b>Виды работ</b>		<b>6</b>	2,3
	1	Наблюдение и анализ непосредственно образовательной деятельности познание окружающей действительности (конструирование)	6	
	2	Наблюдение за развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников		
	3	Оценка продуктов детской деятельности		
Тема 11. Организация общения детей дошкольного возраста	<b>Виды работ</b>		<b>6</b>	2,3
	1	Наблюдение и анализа общения детей дошкольного возраста	6	
Тема 12. Организация развлечения по художественно-эстетическому развитию (рисование) в разных возрастных группах	<b>Виды работ</b>		<b>6</b>	2,3
	1	Наблюдение и анализ проведения развлечения по художественно-эстетическому развитию (рисование) в разных возрастных группах	6	
	2	Наблюдение за развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников		
Семинар к занятиям по летней практике			<b>36</b>	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
1 день занятий	<b>Виды работ</b>	6	2,3
	1 Инструктивное собрание: «Задачи, организация и содержание летней практики в МБДОУ». Распределение студентов на практику. Инструктаж по ТБ и ОТ. Экстремальные ситуации в МБДОУ и особенности действия воспитателя в них.	6	
	2 Нормативно-правовые основы деятельности воспитателя в летний период. Этические аспекты взаимодействия воспитателя с детьми, коллегами, администрацией, родителями.		
	3 Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности. Планирование общения детей.		
2 день занятий	<b>Виды работ</b>	6	2,3
	1 Условия организации труда в летний период. Организация различных видов трудовой деятельности дошкольников в летний период.	6	
	2 Планирование различных видов трудовой деятельности детей в летний период.		
	3 Организация различных видов продуктивной деятельности дошкольников в летний период (рисование, лепка, аппликация). Организация и проведение развлечений по продуктивным видам деятельности в летний период.		
	4 Планирование продуктивных видов деятельности в летний период.		
3 день занятий	<b>Виды работ</b>	6	2,3
	1 Музыка в повседневной жизни детского сада. Самостоятельная музыкальная деятельность детей. Организация и проведение развлечений и праздников в ДОУ.	6	
	2 Планирование музыкальной деятельности дошкольников.		
	3 Организация предметно-игровой среды в летний период. Руководство творческими играми детей. Руководство играми с правилами.		
	4 Планирование игровой деятельности в летний период.		
4 день занятий	<b>Виды работ</b>	6	2,3
	1 Составление плана воспитательно-образовательной работы с детьми в летний период.	6	
5 день занятий	<b>Виды работ</b>	6	2,3
	1 Организация и проведение режима дня. Организация и проведение утренней гимнастики на свежем воздухе. Осуществление закаливания.	6	
	2 Проведение физкультурных досугов. Подвижные игры на воздухе.		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
	3	Организация наблюдений, экскурсий, целевых прогулок в летний период.		
6 день занятий	<b>Виды работ</b>		<b>6</b>	2,3
	1	Консультации по оформлению документации	6	
	2	Допуск к практике.		
<b>Производственная практика</b>			*	
<b>Тема 1. Самостоятельная организация деятельности по художественно-эстетическому развитию (рисование) в разных возрастных группах</b>	<b>Виды работ</b>		<b>6</b>	2,3
	<u>1 подгруппа</u>		6	
	1	Самостоятельная организация и проведение образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию ( <b>рисование</b> )		
	2	Самоанализ организации и проведения образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию ( <b>рисование</b> )		
	3	Планирование образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию ( <b>лепка</b> )		
	<u>подгруппа</u>			
	1	Наблюдение и анализ организации и проведения образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию ( <b>рисование</b> )		
	2	Планирование образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию ( <b>лепка</b> )		
<b>Тема 2. Самостоятельная организация деятельности по художественно-эстетическому развитию (рисование) в разных возрастных группах</b>	<b>Виды работ</b>		<b>6</b>	2,3
	<u>2 подгруппа</u>		6	
	1	Самостоятельная организация и проведение образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию ( <b>рисование</b> )		
	2	Самоанализ организации и проведения образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию ( <b>рисование</b> )		
	3	Планирование образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию ( <b>лепка</b> )		
	<u>подгруппа</u>			
	1	Наблюдение и анализ организации и проведения образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию ( <b>рисование</b> )		
	2	Планирование образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию ( <b>лепка</b> )		
<b>Тема 3. Самостоятельная организация деятельности</b>	<b>Виды работ</b>		<b>6</b>	2,3
	<u>1 подгруппа</u>		6	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
по художественно-эстетическому развитию (лепка) в разных возрастных группах	1	Самостоятельная организация и проведение образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (лепка)		
	2	Самоанализ организации и проведения образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (лепка)		
	3	Планирование <b>игры с правилами в 1 половине дня</b>		
	<u>подгруппа</u>			
	1	Наблюдение и анализ организации и проведения образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (лепке)		
	2	Планирование образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (лепка)		
Тема 4. Самостоятельная организация деятельности по художественно-эстетическому развитию (лепка) в разных возрастных группах	<b>Виды работ</b>		<b>6</b>	2,3
	<u>2 подгруппа</u>		6	
	1	Самостоятельная организация и проведение образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (лепке)		
	2	Самоанализ организации и проведения образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (лепка)		
	3	Планирование <b>игры с правилами в 1 половине дня</b>		
	<u>1 подгруппа</u>			
	1	Наблюдение и анализ организации и проведения образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (лепке)		
2	Планирование <b>игры с правилами в 1 половине дня</b>			
Тема 5. Самостоятельная организация игровой деятельности в первой половине дня	<b>Виды работ</b>		<b>6</b>	2,3
	<u>1 подгруппа</u>		6	
	1	Самостоятельная организация, <b>проведение игр с правилами в 1 половине дня</b>		
	2	Самоанализ организации и проведения игр с правилами в 1 половине дня		
	<u>2 подгруппа</u>			
	1	Наблюдение и анализ организации, проведения <b>игр с правилами в 1 половине дня</b>		
2	Планирование <b>игры с правилами в 1 половине дня</b>			
Тема 6. Самостоятельная организация игровой деятельности в первой половине дня	<b>Виды работ</b>		<b>6</b>	2,3
	<u>2 подгруппа</u>		6	
	1	Самостоятельная организация, <b>проведение игр с правилами в 1 половине дня</b>		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
	2	Самоанализ организации и проведения игр с правилами в 1 половине дня		
	<u>1 подгруппа</u>			
	1	Наблюдение и анализ организации <b>игры с правилами в 1 половине дня</b>		
<b>Тема 7. Самостоятельная организация трудовой и конструктивно-модельной деятельности</b>	<b>Виды работ</b>		<b>6</b>	2,3
	<u>1 подгруппа</u>		6	
	1	Самостоятельная организация и руководство <b>трудовой деятельностью и общением детей во 2-ой</b> половине дня		
	2	Самоанализ организации и руководство трудовой деятельности и общения детей во 2-ой половине дня		
	3	Планирование конструктивно-модельной деятельности (занятий по художественному творчеству)		
	<u>2 подгруппа</u>			
	1	Самостоятельная организация и проведение конструктивно-модельной деятельности (занятий по художественному творчеству)		
	2	Самоанализ организации и проведения конструктивно-модельной деятельности (занятий по художественному творчеству)		
<b>Тема 8. Самостоятельная организация трудовой и конструктивно-модельной деятельности</b>	<b>Виды работ</b>		<b>6</b>	2,3
	<u>2 подгруппа</u>		6	
	1	Самостоятельная организация и руководство <b>трудовой деятельностью и общением детей во 2-ой</b> половине дня		
	2	Самоанализ организации и руководство трудовой деятельности и общения детей во 2-ой половине дня		
	3	Планирование игровой деятельности и общения детей во 2-ой половине дня (творческие игры)		
	<u>подгруппа</u>			
	1	Самостоятельная организация и проведение конструктивно-модельной деятельности (занятий по художественному творчеству)		
	2	Самоанализ организации и проведения конструктивно-модельной деятельности (занятий по художественному творчеству)		
	3	Планирование игровой деятельности и общения детей во 2-ой половине дня (творческие игры)		
<b>Тема 9 . Самостоятельная организация игровой</b>	<b>Виды работ</b>		<b>6</b>	2,3
	<u>1 подгруппа</u>		6	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
деятельности (творческие игры) во вторую половину дня	1	Самостоятельная организация и руководство <b>игровой деятельностью</b> и общения детей во 2-ой половине дня (творческие игры)		
	2	Самоанализ организации и руководства игровой деятельностью и общения детей во 2-ой половине дня (творческие игры)		
	<u>подгруппа</u>			
	1	Анализ организации и руководства игровой деятельностью и общения детей во 2-ой половине дня (творческие игры)		
Тема 10 . Самостоятельная организация игровой деятельности (творческие игры) во вторую половину дня	<b>Виды работ</b>		<b>6</b>	2,3
	<u>2 подгруппа</u>		6	
	1	Самостоятельная организация и руководство <b>игровой деятельностью</b> и общения детей во 2-ой половине дня (творческие игры)		
	2	Самоанализ организации и руководства игровой деятельностью и общения детей во 2-ой половине дня (творческие игры)		
	<u>подгруппа</u>			
	1	Анализ организации и руководства игровой деятельностью и общения детей во 2-ой половине дня (творческие игры)		
<u>1,2 подгруппы</u>				
1	Планирование развлечения для детей раннего возраста			
Тема 11. Самостоятельная организация развлечения для детей раннего возраста	<b>Виды работ</b>		<b>6</b>	2,3
	<u>1,2 подгруппы</u>		6	
	1	Самостоятельная организация и проведение развлечения для детей раннего возраста		
	2	Самоанализ организации и проведение развлечения для детей раннего возраста		
	3	Планирование развлечения для дошкольников		
Тема 12. Самостоятельная организация развлечения для детей дошкольного возраста	<b>Виды работ</b>			
	<u>1, 2 подгруппа</u>		6	
	1	Самостоятельная организация и проведение развлечения для детей дошкольного возраста		
	2	Самоанализ организации и проведение развлечения для детей дошкольного возраста		
3	Оформление дневника практики.			
<b>Летняя практика</b>			<b>144</b>	2,3
	<b>Виды работ</b>			



Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
	1	Знакомство с коллективом детей, условиями ДООУ, предметно-развивающей средой		
	2	Разработка плана воспитательно-образовательной работы на 2 недели		
	3	Организация и руководство игровой деятельностью детей: творческие и игры с правилами (ежедневно)		
	4	Организация и руководство различных видов трудовой деятельности детей (самообслуживание, труд в природе, хозяйственно-бытовой, ручной труд) (ежедневно)		
	5	Организация общения дошкольников в повседневной жизни и в различных видах деятельности (ежедневно)		
	6	Организация различных видов продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация) (ежедневно)		
	7	Организация и проведение развлечений (в соответствии с планом)		
	8	Участие в подготовке и проведении праздников в ДООУ (в соответствии с планом ДООУ)		
	9	Участие в создании предметно-развивающей среды		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Во всех ячейках со звездочкой (\*) следует указать объем часов.

## **4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы МДК требует наличия:

- учебного кабинета: теоретические и методические основы дошкольного образования;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места для обучающихся (столы и стулья по количеству обучающихся);
- доска;
- шкафы для хранения комплексного методического обеспечения;
- стенд – методический уголок;
- наглядные пособия;
- комплект нормативных документов;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-методических материалов и т.д.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедийное оборудование (интерактивная доска),
- мультимедиапроектор
- акустические колонки;
- экран;
- видеотека (видеофильмы, мультимедийные презентации к учебным (практическим) занятиям;
- каталог студенческих работ (презентации);
- музыкальный центр, синтезатор (фортепиано).

Реализация программы профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику и производственную практику, которая проводится рассредоточено.

### **4.2 Информационное обеспечение обучения**

Нормативно-правовая документация:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Текст]
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»[Текст]
3. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вари- ант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М., 2014.

Сайт Министерства образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» Навигатор образовательных программ дошкольного образования// [http://www.firo.ru/?page\\_id=11684](http://www.firo.ru/?page_id=11684)

4. Образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой
5. Образовательная программа дошкольного образования «Истоки» / Под редакцией Л.А. Парамоновой
6. Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» / Под редакцией А.И. Булычевой
7. Образовательная программа дошкольного образования «Радуга» / Под редакцией Е.В. Соловьёвой
8. Образовательная программа дошкольного образования «Успех» / Под редакцией Н.В. Феединой

#### **Основные источники:**

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. - 10-е издание, стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 416 с.
2. Радынова О.П. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: учебник для ВПО.-Дубна: Феникс+, 2011.
3. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. – М., 2014

#### **Дополнительные источники:**

4. Артемова Л.В.. Театрализованные игры дошкольников. - М.: Просвещение, 1987. - 127
- Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности. – М., 2000.
5. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - М.: Просвещение, 1985.- 160 с.
6. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. – СПб., 2004.
7. Буре Р.С., Година Г.Н. Учите детей трудиться. – М., 1983.
8. Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей. - М.: Просвещение, 1988. - 96 с.
9. Игра дошкольника /Под ред. С.Л. Новоселовой. - М.: Просвещение, 2011. - 286 с.
10. Казакова Т.Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. – М., 2006.
11. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. – М., 2005.
12. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника. – М., 2005.
13. Материалы и оборудование для детского сада. / Под ред. Т.Н. Дороновой, Н.А. Коротковой. – М., 2003.
14. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию. / Под ред. Т.С. Комаровой. – М., 1991.
15. Менджерицкая Д.В. Воспитателю о детской игре. - М.: Просвещение, 1987. - 128 с.
16. Мухина В.С. Психология дошкольника: учеб. пособие для ВПО, СПО/под ред. Л. Венгера.-М.:Просвещение, 1975.
17. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. М.: Академия, 2002.
18. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду – М., Академия, 2002.
19. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. М., 2010.
20. Сакулина Н.П., Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М., 1982.

21. Тарловская Н.С. Обучение детей конструированию и ручному труду.-М.: Просвещение, 1992.
22. Халезова Н.Б. Лепка в детском саду/Н.Б.Халезова.-М.:Просвещение, 1986.
23. Ветлугина Н.А.Музыкальное воспитание в детском саду.-М.: Просвещение, 1981.
24. Урунтаева Г.А.Дошкольная психология:учеб.пособие для СПО.- М.: Академия, 1996.
25. Урунтаева Г.А. Психология дошкольника:хрестоматия:учеб.пособие для СПО.- М.:Академия, 1998.

Электронная библиотечная система **Юрайт**: <https://biblio-online.ru>:

1. Ворошнина Л.В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих ДОУ: практ. пособие для СПО / Л.В. Ворошнина. – 2-е изд.- М.: Издательство Юрайтес, 2018.- 158 с.
2. Комарова, Т.С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей: учебн. Пособие для СПО / Т.С. Комарова, А.И. Савенкова.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Издательство Юрайтес, 2018.- 158 с.
3. Смирнова Е.О. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата/Е.О.Смирнова, И.А. Рябова.- М.:Издательство Юрайтес, 2018.- 223 с.
4. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (МДК. 01.02, 02.04, 02.05,03.02, 03,04, 03.05): учеб.пособие для СПО / под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной.-2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайтес, 2018.- 111с.
5. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для СПО / под ред. Е.А. Дубровской, С.А. Козлова. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: Издательство Юрайтес, 2018.- 179с.

#### Интернет-ресурсы

1. Теоретические и методические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. – авт.- сост. Л. С. Барсукова. [Электронный ресурс]: [http://mpc6.ru/shop/docs/games\\_demo.pdf](http://mpc6.ru/shop/docs/games_demo.pdf)
2. Эльконин Д.Б. Психология игры. [Электронный ресурс]: [http://www.bronnikov.kiev.ua/book\\_1\\_311.php](http://www.bronnikov.kiev.ua/book_1_311.php)
3. <http://www.niro.nnov.ru/>
4. <http://www.doshkolniki.ru/>
5. <http://www.dovosp.ru/>
6. <http://www.solnet.ee>
7. <http://www.ivalex.vistcom.ru/index.htm>
8. <http://doshkolnik.ru/>
9. <http://www.detskiysad.ru/>
10. <http://www.festival.ru>
11. <http://www.obruch.ru/>
12. <http://www.editionpress.ru/>
13. <http://www.arkty.ru/journal/>
14. <http://festival.1september.ru/>
15. <http://www.mamadoma.ru>
16. Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье. <http://doshvozrast.ru/metodich/seminar04.htm>
17. <http://www.detka-konfetka.ru>
18. <http://www.ya-roditel.ru/>

19. <http://mama.ru/>
20. <http://mama-podrugka.ru/>
21. <http://www.u-mama.ru>
22. <http://www.parenting.ru>
23. <http://www.moi-roditeli.ru>
24. <http://www.babycenter>

Периодические издания:

- 1 . Журнал «Дошкольное воспитание»
- 2 . Журнал «Современное образование»
- 3 . Журнал «Старший воспитатель»

### **4.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым учебным, методическим, информационным, программным обеспечением.

В преподавании используются лекционные формы проведения занятий, практикум, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технологии, игровые технологии и т.д.

Консультационная помощь студентам осуществляется в индивидуальной и групповой формах пропорционально количеству часов.

Профессиональному модулю ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей должно предшествовать изучение дисциплин общеобразовательного цикла

Параллельно с профессиональным модулем ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей изучаются дисциплины, дисциплины, ПМ, МДК:

- ОП 01. Педагогика;
- ОП 02. Психология;
- ОП 03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена;
- ОП 04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности;
- ОП 05 Теоретические основы дошкольного образования
- ОП 06 Безопасность жизнедеятельности
- ОП 07 Конфликтология
- ОП 08 Коррекционная и специальная педагогика
- ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития
- ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
- ПМ 04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения
- ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Завершается изучение профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей учебной и производственной практикой, в содержание которых входит летняя практика, и экзаменом квалификационным.

Занятия проводятся в соответствии с требованиями по технике безопасности в технически и методически оснащенных кабинетах в соответствии с учебным расписанием.

Результатом изучения вопросов междисциплинарного курса является промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

### **4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие музыкального профессионального образования, образования соответствующего профилю модуля «Организация различных видов деятельности и общения детей» и специальности «Дошкольное образование».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой такие же, как и к преподавателям, ведущим аудиторные занятия.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проектирование и планирование содержания различных видов деятельности и общения детей в течение дня</li> <li>– Осуществлять организацию и руководство различными играми с детьми раннего и дошкольного возраста</li> <li>– Осуществлять организацию и руководство посильным трудом и самообслуживанием</li> <li>– Осуществлять руководство общением детей</li> <li>– Осуществлять организацию и руководство продуктивной деятельностью дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)</li> <li>– Осуществлять организацию и руководство праздниками и развлечениями для детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>– Осуществлять аргументированный анализ процесса и результатов различных видов деятельности и общения детей</li> </ul>	<p align="center"><i>Формы контроля и оценки</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Дифференцированный зачет</li> <li>– Защита курсовой работы (проекта)</li> <li>– Практическая работа</li> <li>– Тестовое задание</li> </ul> <p align="center">Экзамен квалификационный</p>
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста		<p align="center"><i>Методы контроля и оценки</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение</li> <li>– Сравнение с эталоном</li> <li>– Экспертная оценка</li> </ul>
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание		
ПК 2.4. Организовывать общение детей		
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)		
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста		
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии через: - высокий уровень успешности студента в образовательном процессе; - участие в конкурсе, концертах, научно-практических конференциях; - участие в экспериментальной и проектной деятельности; - портфолио студента.	Выступления на студенческих научно-практических конференциях с результатами исследования Наблюдение анализа практической деятельности  Оценка ведения педагогического дневника студента
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области дошкольного образования Эффективность и качество выполнения профессиональных задач Определение достижений и неудач собственной профессиональной деятельности	Наблюдение анализа практической деятельности  Мониторинг и рейтинг выполнения работ на производственной практике.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Предвидение студентом развития событий в сложившейся ситуации;  Выбор и предложения по решению стандартных и нестандартных ситуаций профессиональной деятельности	Оценка действия студента при моделировании нестандартных ситуаций в разных видах деятельности и общении детей.  Решение психолого-педагогических задач
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Получение необходимой информации, используя различные источники, в том числе Интернет-ресурсы	Защита сообщений, рефератов, докладов, курсовых (проектных) работ
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для	Оформление результатов творческой и поисковой самостоятельной работы с использованием компьютерных технологий	Оценка коммуникативных навыков студента на производственной практике. Оценка рефератов, докладов,



совершенствования профессиональной деятельности.		курсовых (проектных) работ, компьютерных презентаций.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<p>Определяет и формулирует цели и задачи воспитательно-образовательного процесса</p> <p>Владение разнообразными способами мотивации дошкольников в игровой деятельности</p> <p>Владение методами организации и контроля за игровой деятельностью детей</p> <p>Своевременное и соответствующее требованиям оформление документации</p> <p>Успешные результаты работы с детьми.</p>	<p>Собеседование со студентом по постановке целей и задач воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Наблюдение и анализ практической деятельности</p> <p>Самоанализ и самооценка результатов собственной работы.</p>
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<p>Использование инновационных технологий в области дошкольного образования</p> <p>корректировка Профессиональной деятельности в соответствии с измененными целями и содержанием дошкольного образования.</p>	<p>Оценка реализации инновационных подходов в работе с детьми на производственной практике.</p> <p>Защита рефератов, докладов, сообщений, курсовых (проектных) работ по реализации инновационных технологий в области дошкольного образования</p> <p>Наблюдение и анализ практической деятельности</p>
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<p>Соблюдение правил техники безопасности и внутреннего распорядка при проведении игровой деятельности детей</p>	<p>Текущий контроль за соблюдением правил техники безопасности и осуществлением профилактики травматизма</p> <p>Наблюдение и анализ практической деятельности.</p>
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	<p>Осуществление практической деятельности в соответствии с основными нормативно-правовыми документами, регулирующими профессиональную деятельность воспитателя и функционирование ДООУ</p>	<p>Оценка реализации соблюдения правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность воспитателя ДООУ</p> <p>Наблюдение и анализ практической деятельности</p>