

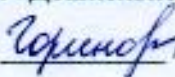
Министерство образования, науки  
и молодежной политики Нижегородской области  
Государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Городецкий Губернский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**  
**программы подготовки специалистов среднего звена**  
**по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

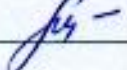
г. Городец, 2018

ОДОБРЕНА

Методической комиссией преподавателей  
специальности «Дошкольное образование»


Председатель  /Горина Т.В./

Автор:

преподаватель  /Молева И.Н./

• Составлена в соответствии с ФГОС по  
ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование

Заместитель директора по УПР

 /Голычева Л.С./

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	17
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	18

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

### 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа может использоваться образовательным учреждением в профессиональном и дополнительном образовании, в процессе профессиональной переподготовки, повышения квалификации, а так же при дистанционной форме обучения по специальности.

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина является общепрофессиональной, относится к профессиональному циклу в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

### 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **уметь:**

- определять топографическое положение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирования и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;

#### **знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей ;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.

#### **овладеть:**

*общими компетенциями, включающими в себя способность:*

- ОК03 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану и здоровье детей.

*профессиональными компетенциями соответствующими основным видам профессиональной деятельности:*

- ПК1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК2.4 Организовывать общение детей
- ПК2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

#### 1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 39 часов.

#### 1.5 Результаты освоения программы учебной дисциплины

Результатами освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности: *Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, Организация различных видов деятельности и общения детей, Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, Методическое обеспечение образовательного процесса*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результатов обучения
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану и здоровье детей
ПК1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста

ПК2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК2.4	Организовывать общение детей
ПК2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
практические занятия	26
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>39</b>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Общие закономерности роста и развития организма ребенка.</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Цели, задачи и значение курса	<b>Содержание учебного материала</b>	9	
	1 Инструктивный обзор программы учебной дисциплины. Знакомство обучающихся основными требованиями и условиями к освоению умений и знаний. Значение возрастной анатомии, физиологии и гигиены для работников образования.	2	1
	2 Предмет и задачи курса. Связь дисциплины с психолого-педагогическими и медицинскими дисциплинами. Значение изучения анатомо-физиологических особенностей детей для правильной организации оптимальных условий адаптации ребенка, учебно-воспитательного процесса, совершенствования физического и нервно-психического развития, обеспечения здоровья детей, повышения их работоспособности.	3	2
<b>Тема 1.2.</b> Общие закономерности онтогенеза, роста и развития детей.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1 Возрастная периодизация. Характеристика возрастных периодов развития.	2	1,2
	<b>Практические занятия</b>	2	2
	ПР01 Методы антропометрического исследования физического развития детей.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Составить таблицу "Влияние факторов среды на развитие плода". Подготовить сообщение на тему «Значение пренатального периода для развития и здоровья ребенка».	2	3
<b>Раздел 2. Развитие систем регуляции организма.</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Регулирующие системы	<b>Содержание учебного материала</b>		



организма и их взаимодействие. Гуморальная регуляция	1	Регулирующие системы организма. Механизмы осуществления регуляции: нервный, гуморальный, нейрогуморальный и их особенности. Взаимосвязь регулирующих систем.	2	1
	2	Понятие о гуморальной регуляции функций. Биологически активные вещества и их функции в организме. Влияние биологически активных веществ на рост и развитие детского организма.	2	1
	3	Развитие эндокринной системы организма человека. Возрастные и морфофункциональные особенности эндокринных желез: гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, паращитовидные железы, тимус, надпочечники.	2	
	4	Железы смешанной секреции: поджелудочная железа, половые железы. Влияние желез на рост и развитие организма. Половое развитие детей и подростков.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	Заполнить таблицу «Гипер- и гипосекреция эндокринных желез». Заполнить таблицу «Периоды полового развития детей и подростков».		2	3
<b>Тема 2.2.</b> Нервная регуляция функций организма. Анатомия и физиология нервной системы	<b>Содержание учебного материала</b>		3	
	1	Анатомия и физиология центральной нервной системы. Значение и общий план строения нервной системы, нейронная организация н.с. Анатомия, физиология и развитие спинного мозга и головного мозга. Особенности развития коры головного мозга у детей.	2	2
	2	Анатомия и физиология вегетативной нервной системы ребенка. Особенности строения вегетативной нервной системы. Развитие вегетативной нервной системы детей.	1	2
	<b>Практические занятия</b>			
	ПР02 Изучение строения головного и спинного мозга по муляжам и таблицам.		2	1,2
	<b>Контрольная работа</b> Нервная и гуморальная регуляция функций организма.		1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	Составить опорный конспект по теме «Созревание центральной нервной системы человека в онтогенезе».		2	3

<b>Раздел 3. Нейрофизиологические аспекты поведения детей</b>		<b>8</b>																									
<b>Тема 3.1.</b> Поведение как результат интегративной деятельности мозга.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="544 252 622 480">1</td> <td data-bbox="622 252 1848 480">           Формы поведения организма.            Понятие о высшей нервной деятельности. Врожденные и приобретенные формы поведения. Особенности формирования условно-рефлекторной деятельности детей. Внешнее и внутренне торможение условных рефлексов. Безусловные формы торможения условных рефлексов, краткая характеристика.         </td> <td data-bbox="1848 252 1998 480">2</td> <td data-bbox="1998 252 2128 480">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="544 480 622 608">2</td> <td data-bbox="622 480 1848 608">           Условные формы торможения условных рефлексов: угасание, запаздывающее, дифференцировочное торможение, условный тормоз. Использование разных форм торможения в воспитании и обучении детей         </td> <td data-bbox="1848 480 1998 608">2</td> <td data-bbox="1998 480 2128 608">1,2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="544 608 622 815">3</td> <td data-bbox="622 608 1848 815">           Типы высшей нервной деятельности. Свойства нервных процессов. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности. Типологические особенности ВНД ребенка. Анатомо-физиологические основы речевой деятельности. Нейрофизиологические основы речи. Особенности формирования речи в онтогенезе.         </td> <td data-bbox="1848 608 1998 815">2</td> <td data-bbox="1998 608 2128 815">1,2</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="544 815 1848 863"><b>Практические занятия</b></td> <td data-bbox="1848 815 1998 863">2</td> <td data-bbox="1998 815 2128 863">2</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="544 863 1848 903">ПРО3 Определение типологической направленности высшей нервной деятельности у детей.</td> <td data-bbox="1848 863 1998 903"></td> <td data-bbox="1998 863 2128 903"></td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="544 903 1848 1090"> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>            Составить рекомендации по работе с детьми с различными типами высшей нервной деятельности.            Составить опорный конспект «Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его поведение».         </td> <td data-bbox="1848 903 1998 1090">4</td> <td data-bbox="1998 903 2128 1090">3</td> </tr> </table>	1	Формы поведения организма. Понятие о высшей нервной деятельности. Врожденные и приобретенные формы поведения. Особенности формирования условно-рефлекторной деятельности детей. Внешнее и внутренне торможение условных рефлексов. Безусловные формы торможения условных рефлексов, краткая характеристика.	2	1	2	Условные формы торможения условных рефлексов: угасание, запаздывающее, дифференцировочное торможение, условный тормоз. Использование разных форм торможения в воспитании и обучении детей	2	1,2	3	Типы высшей нервной деятельности. Свойства нервных процессов. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности. Типологические особенности ВНД ребенка. Анатомо-физиологические основы речевой деятельности. Нейрофизиологические основы речи. Особенности формирования речи в онтогенезе.	2	1,2	<b>Практические занятия</b>		2	2	ПРО3 Определение типологической направленности высшей нервной деятельности у детей.				<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить рекомендации по работе с детьми с различными типами высшей нервной деятельности. Составить опорный конспект «Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его поведение».		4	3	<b>8</b>	
1	Формы поведения организма. Понятие о высшей нервной деятельности. Врожденные и приобретенные формы поведения. Особенности формирования условно-рефлекторной деятельности детей. Внешнее и внутренне торможение условных рефлексов. Безусловные формы торможения условных рефлексов, краткая характеристика.	2	1																								
2	Условные формы торможения условных рефлексов: угасание, запаздывающее, дифференцировочное торможение, условный тормоз. Использование разных форм торможения в воспитании и обучении детей	2	1,2																								
3	Типы высшей нервной деятельности. Свойства нервных процессов. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности. Типологические особенности ВНД ребенка. Анатомо-физиологические основы речевой деятельности. Нейрофизиологические основы речи. Особенности формирования речи в онтогенезе.	2	1,2																								
<b>Практические занятия</b>		2	2																								
ПРО3 Определение типологической направленности высшей нервной деятельности у детей.																											
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить рекомендации по работе с детьми с различными типами высшей нервной деятельности. Составить опорный конспект «Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его поведение».		4	3																								
<b>Раздел 4. Возрастная анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем человека.</b>		<b>16</b>																									
<b>Тема 4.1.</b> Общая анатомия и	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1																								

физиология сенсорных систем.	Общий план строения сенсорных систем. Понятие "Сенсорная система". Учение И.П. Павлова об анализаторах. Организация периферического отдела анализаторов. Рецепторы – виды, свойства, возрастные особенности.		1	
	<b>Практические занятия</b>		1	
	ПР04 Изучение свойств анализаторов.		1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить беседу «Значение сенсорной информации для развития ребенка».		2	3
<b>Тема 4.2.</b> Частная анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем	Содержание учебного материала		5	
	1	Зрительная система. Строение, функции и возрастные особенности зрительного анализатора.	2	1,2
	2	Система слуха. Строение, функции и возрастные особенности слухового анализатора. Развитие слухового анализатора в онтогенезе. Значение слуха в формировании речи.	2	1,2
	3	Системы положения тела: вестибулярная, проприорецептивная. Вкусовая и обонятельная системы человека. Строение, возрастные особенности формирования вкусового и обонятельного анализаторов. Кожный анализатор. Возрастные особенности формирования и строения кожи у детей.	1	1,2
	<b>Практические занятия</b>		3	
	ПР05 Нарушения зрения и слуха у детей, их профилактика. ПР06 Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. ПР07 Гигиеническая оценка освещения помещений дошкольного учреждения.		3	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		6	
	Составить образец беседы с родителями «Гигиена зрения и слуха детей» Составить памятку «Гигиенические требования к освещению, книгам и наглядным пособиям».		6	3
<b>Раздел 5.</b> <b>Возрастная анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата детей</b>			<b>13</b>	

<b>Тема 5.1.</b> Возрастная анатомия, физиология и гигиена скелета человека.	<b>Содержание учебного материала</b>		3	1,2
	1	Структура и система, обеспечивающая двигательную функцию. Значение опорно-двигательного аппарата Состав, строение и свойства костей, их изменения с возрастом. Типы соединения костей.	2	1,2
	2	Отделы скелета человека. Рост и развитие скелета, формирование изгибов позвоночника, изменения с возрастом.	1	1,2
	<b>Практические занятия</b>		2	2
	ПР08 Определение состояния осанки и стопы у детей			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление конспекта выступления на родительском собрании по теме «Воспитание правильной осанки и профилактика плоскостопия у детей».		2	3
<b>Тема 5.2.</b> Возрастная анатомия и физиология мышечной системы человека.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Строение и возрастные особенности созревания мышечной ткани у детей. Возрастные особенности созревания свойств мышечной ткани у детей: сократимость, возбудимость, проводимость, эластичность. Мышцы человека. Основные группы скелетных мышц. Особенности мышечной системы детей.	2	1,2
	<b>Практические занятия</b>		1	2
	ПР09 Гигиенические требования, предъявляемые к посадке и двигательной активности детей		1	
	<b>Контрольная работа</b> Опорно-двигательная система, ее возрастные особенности.		1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	Гиподинамия и ее профилактика. Организация правильного двигательного режима детей разного возраста.		2	3
<b>Раздел 6</b> <b>Возрастные особенности вегетативных систем детей и их гигиеническое обеспечение.</b>			<b>34</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Возрастная анатомия и	<b>Содержание учебного материала</b>		5	

физиология сердечно-сосудистой системы.	1	Внутренняя среда организма. Понятие о внутренней среде организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость, их значение в поддержании гомеостаза. Состав и свойства крови, их возрастные изменения. Группы крови, резус-фактор	2	1,2
	2	Иммунитет, его виды и механизмы. Развитие иммунитета у детей. Факторы, влияющие на состояние иммунитета. Инфекционные заболевания у детей, их профилактика. Противоэпидемические мероприятия в дошкольных учреждениях.	1	1,2
	3	Иммунитет, его виды и механизмы. Развитие иммунитета у детей. Факторы, влияющие на состояние иммунитета. Инфекционные заболевания у детей, их профилактика. Противоэпидемические мероприятия в дошкольных учреждениях.	2	1,2
	<b>Практические занятия</b>		2	3
	<b>ПР09</b> Сосудистая система: артерии, вены, капилляры. Большой и малый круги кровообращения. Оценка реакций сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку		2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	3
	Значение тренировки сердечно-сосудистой системы. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Подготовить сообщение «Методы укрепления иммунитета у детей».		4	3
<b>Тема 6.2.</b> Возрастная анатомия и физиология дыхательной системы	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Возрастные особенности развития дыхательной системы человека. Строение и функции органов дыхания. Внешнее, тканевое, внутреннее дыхание. Механизм дыхательных движений. Значение правильного дыхания для развития и здоровья ребенка	2	1,2
	<b>Практические занятия</b>		1	
	<b>ПР10</b> Жизненная ёмкость легких, частота и глубина дыхания, изменения с возрастом.		1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить беседу на тему «Гигиена органов дыхания и голосового аппарата».		2	3
<b>Тема 6.3.</b> Возрастная анатомия и физиология пищеварительной системы и обменных процессов детского организма	<b>Содержание учебного материала</b>		3	1,2
	1	Возрастная анатомия и физиология пищеварительной системы. Строение и функции пищеварительной системы. Особенности процессов пищеварения в ротовой полости, в желудке, тонком и толстом кишечнике. Основные группы пищеварительных ферментов	2	1,2

	2	Обмен веществ и энергии. Понятие об обмене веществ и энергии в организме человека. Общий и основной обмен. Изменение интенсивности основного обмена в зависимости от пола и возраста	1	1,2
	<b>Практические занятия</b>		4	3
	ПР11 Возрастные особенности пищеварительной системы ребенка. ПР12 Обмен белков, жиров и углеводов. Значение белков, жиров и углеводов в процессе роста и развития детей и подростков. Регуляция обменных процессов.		2 2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		6	
	Гигиенические требования к организации питания детей в дошкольном учреждении. Составить таблицу «Значение воды, минеральных солей и витаминов для роста и развития детского организма». Составить «Правила гигиены ротовой полости».		6	3
<b>Тема 6.4.</b> Возрастные особенности выделительной системы	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1,2
	1	Строение и функции мочевыделительной системы. Строение и функции органов выделительной системы. Возрастные особенности выделительной системы.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		1	
	ПР13 Особенности строения мочевыделительной системы			
	<b>Контрольная работа</b> Возрастные особенности вегетативных систем.		1	2
<b>Раздел 7. Гигиена учебно-воспитательного процесса</b>			<b>19</b>	
<b>Тема 7.1.</b> Физиология деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>		3	1,2
	1	Режим дня. Значение и физиологическое обоснование режима. Организация режима дня детей разного возраста. Утомление и переутомление, их причины и профилактика у детей. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность.	2	1,2

	2	Сон и бодрствование. Физиология сна. Продолжительность сна у детей разного возраста, нарушения сна, их профилактика. Гигиена сна.	1	1,2
	<b>Практические занятия</b>		3	
	ПР14 Утомление, его стадии, проявления и механизмы. Определение стадий утомления путём наблюдения за поведением детей. Гигиеническая оценка режима дня детей. Составление режима дня для детей разного возраста.		3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	3
	Составить памятку по организации сна детей в семье и детских учреждениях. Составить конспект «Мероприятия, способствующие повышению умственной и физической работоспособности у детей».		4	3
<b>Тема 7.2</b> Гигиеническое обеспечение воспитания детей в дошкольных учреждениях	<b>Содержание учебного материала</b>		3	1
	1	Организм и среда его обитания. Гигиенические требования, предъявляемые к организации учебно-воспитательного процесса. Оптимизация нагрузки на занятиях. Гигиенические критерии рациональной организации деятельности детей.	2	1,2
	2	Гигиеническое обеспечение среды дошкольного образовательного учреждения. Гигиенические требования, предъявляемые к воздушно-тепловому режиму ДОУ. Гигиенические требования, предъявляемые к зданию, земельному участку, помещениям и оборудованию ДОУ	1	1,2
	<b>Практические занятия</b>		2	
	ПР15 Гигиенические требования к организации учебной деятельности детей. Составление расписания занятий.		2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			

	<p>Подготовить сообщение "Влияние физических и химических факторов среды на формирование детского организма".</p> <p>Составить папку гигиенических требований, предъявляемых к организации здания и участка ДОУ, гигиенических требований, предъявляемых к естественному и искусственному освещению и воздушно-тепловому режиму ДОУ.</p> <p>Составить перечень актов санитарного законодательства в области гигиены детей.</p>	4	3
<b>Всего:</b>		<b>117</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочие места по количеству обучающихся
2. Рабочее место преподавателя
3. Комплект учебно-методических материалов
4. Наглядные пособия (демонстрационные таблицы, учебные фильмы, наборы моделей, комплект инструментов, приборы для изучения физиологических процессов и др.)

Технические средства обучения:

Телевизор, видеомаягнитофон + DVD.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Дополнительные источники:**

1. Чабовская А.П. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1980.- 223 с., ил.
2. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма). М.: Академия, 1997 г. – 448 с., ил.
3. Соковня – Семенова И.И. Основы физиологии и гигиены детей и подростков. – М.: Академия, 1999.- 144 с.
4. Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. – М.: Академия, 2000.- 320 с.

**Интернет-ресурсы**

1. Требования к условиям реализации основной образовательной программы общего образования. Гигиенические требования. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=742>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять топографическое положение и строение органов и частей тела;</li> <li>- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li> <li>-оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирования и развитие организма человека в детском возрасте;</li> <li>- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</li> <li>- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>- строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>- основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>- возрастные анатомо-физиологические особенности детей ;</li> <li>- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>- основы гигиены детей;</li> <li>- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>- основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям ДОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конспекты, таблицы, схемы; составление, презентация, анализ; учет посредством фиксирования в протоколе профессиональных компетенций активности на практических занятиях</li> <li>- профессиональные модули к занятиям на педпрактике ; оценка профессиональных умений по заданным алгоритмам</li> <li>- конспект, образцы бесед, подобранных примеров; оценка составленных заданий</li> <li>- кейс-карта Профилактика детских заболеваний, составление, отзыв методиста по результатам педагогической практики</li> <li>- карта- инструктаж «основы гигиенических требований к организации и содержанию работы в ДОУ», составление, сдача- защита, профессиональный допуск</li> </ul>

