Министерство образования, науки
и молодежной политики Нижегородской области
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Городецкий Губернский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

г. Городец, 2019

ОДОБРЕНА
Методической комиссией преподавателей специальности «Дошкольное образование»

Председатель _____/Горинова Т.В./

Автор:
преподаватель _____/Вотрина Г.А./

Составлена в соответствии с ФГОС по ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование

Заместитель директора по УПР
_____/Голычева Л.С./

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт программы учебной дисциплины…….…….4
2.Структура и содержание учебной дисциплины……....8
3.Условия реализации программы учебной дисциплины…….....18
4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины……...20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

1.1 Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке специалистов в области дошкольного образования и переподготовки педагогических кадров.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: данная учебная дисциплина относится к профессиональному учебному циклу.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

овладеть:

общими компетенциями, включающими в себя способность

- ОК01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК.03Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК04.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК05.Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК06.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

- ОК07.Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК08.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

профессиональными компетенциями соответствующими основным видам профессиональной деятельности

- ПК1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК2.4Организовывать общение детей
- ПК2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК3.4Анализировать занятия.
- ПК4.1 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
- ПК4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
- ПК4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
- ПК4.4 Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
- ПК4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
- ПК5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

-максимальной учебной нагрузки обучающегося: 48 часов, в том числе:
-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: 32 часа;
-самостоятельной работы обучающихся 16 часов.

1.5 Результаты освоения программы учебной дисциплины

Результаты освоения программы учебной дисциплины, является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: *Теоретические основы дошкольного образования* в профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результатов обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом

ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК 2.4.	Организовывать общение детей
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 3.4.	Анализировать занятия
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**51**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе	**34**
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**17**
Итоговая аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы содержания и организации деятельности дошкольных учреждений. Тенденции обновления дошкольного образования		**15**	
Тема 1.1. Виды дошкольных учреждений, особенности их функционирования, правовая база деятельности	**Содержание учебного материала**	**3**	
	1. Виды групп дошкольных учреждений: - общеразвивающие, - компенсирующие, - оздоровительные, комбинированные. 2. Правовая база деятельности ДОУ: закон РФ «Об образовании», «ФГОС ДО», «Профессиональный стандарт» Задачи дошкольных учреждений: - осуществление охраны жизни и здоровья детей; - обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития; - приобщение детей к общечеловеческим ценностям; - взаимодействие с семьей в интересах полноценного развития ребенка. - «Правила внутреннего трудового распорядка для работников дошкольного учреждения», «Устав ДОУ» и др.	2	1
	Практическое занятие	**1**	
	ПР 01. Изучение основных документов, определяющих деятельность ДОУ: закона РФ «Об образовании», «ФГОС ДО», «Профессиональный стандарт», «Правила внутреннего трудового распорядка для работников дошкольного учреждения», «Устав ДОУ» и др.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	

	Выполнение визуализации по теме «Виды групп дошкольных учреждений»	2	3
Тема 1.2.Основные тенденции развития дошкольного образования	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Гуманизация педагогического процесса. Направления совершенствования педагогического процесса. Позиции, определяющие типы взаимодействия взрослого с детьми. 2. Построение личностно-ориентированной модели воспитания. 3. Развивающая предметно – пространственная среда ДОУ: - современные требования к построению предметно-развивающей среды, - вариативных программ обучения и воспитания дошкольников.	1	1
	Практическое занятие	**1**	
	ПР 02. Анализ фотоматериалов, иллюстрирующих развивающую предметно-пространственную среду в ДОУ. Составление эскизов оформления групповой комнаты в соответствии с методическими требованиями (работа студентов в подгруппах)	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Заполнение сравнительной таблицы «Модели воспитания: учебно-дисциплинарная, личностно-ориентированная» Выполнение эскиза оформления прогулочного участка для детей определенной возрастной группы.	2	2
Тема 1.3. Обновление организационного механизма управления ДОУ	**Содержание учебного материала**.	**2**	
	1. ДОУ как сложная социально-педагогическая система, ее компоненты. Понятие «управление», его системный характер. Цели управленческой деятельности в ДОУ 2. Алгоритм управления качеством образования Организационная культура руководителя. Гуманизация методов организационно-педагогической деятельности руководителя ДОУ. Перспективное планирование деятельности руководителя ДОУ. Создание информационной среды – одного из главных условий совершенствования системы управления ДОУ. 3. Факторы, влияющие на результативность деятельности руководителя ДОУ: - необходимость изучения педагогического коллектива - разделение и кооперация труда руководителей ДОУ (заведующая и ее заместитель)	1	1

		- оценка результативности организационно – педагогической деятельности.		
	Практическое занятие		**1**	
	ПР 03. Оформление схемы «Управленческая система ДОУ»		1	2
	Самостоятельная работа обучающихся		**1**	
	Опрос старшекурсников, проходящих практику на базе дошкольных учреждений, по каким программам ведется воспитательно-образовательная работа в детских садах города и района. Оформление полученных сведений.		1	2
Тема 1.4. Программное обучение и воспитание дошкольников	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1.	Проблема программности воспитания и обучения дошкольников в отечественной педагогике и практике. Методическое письмо «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений Российской Федерации» о личностно ориентированном взаимодействии с детьми. Концепция гуманизации дошкольного образования через реализацию вариативных программ.	1	1
	2.	Характеристика программы «От рождения до школы»: - авторство программы, - принцип культуросообразности в основе программы, - ведущие цели программы, (создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; - формирование основ базовой культуры личности; - всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; - подготовка ребенка к жизни в современном обществе; - обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка); - структура программы.		
	Практическое занятие		**1**	
	ПР 04. Анализ программы «От рождения до школы» с позиций реализации принципа культуросообразности: - учет национальных ценностей и традиций в образовании; - восполнение недостатков духовно – нравственного и эмоционального воспитания ребенка; - приобщение к основным компанентам человеческой культуры (представление, знание,		1	2

	мораль, искусство, труд)		
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Раскрытие содержания характеристик современных дошкольных учреждений таких как: - многофункциональность; - разнотипность; - свобода в выборе приоритетного направления учебно-воспитательного процесса, использовании образовательных программ. (Многофункциональность дошкольных учреждений – это … и т.д.).	1	3
Тема 1.5. Комплексные современные вариативные программы ДОУ	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Общая характеристика комплексных программ ДОУ. Авторство программ, теоретические основы, цели и задачи. Отличительные особенности программ «Детство», «Радуга», «Истоки», «Развитие». 2. Отличительные особенности парциальных программ «Я – человек», «Дошкольник и … экономика», «ТРИЗ», «Основы безопасности детей дошкольного возраста».	1	1
	Практическое занятие	**1**	
	ПР 05. Анализ «Рекомендаций по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений РФ» .	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Разработка примерных рекомендаций для педагогов ДОУ по выбору и реализации одной из вариативных программ (работа студентов в подгруппах). Ознакомление с опытом работы воспитателей по вариативной комплексной программе (по материалам журнала «Дошкольное воспитание»).	1	3
Тема 1.6. Педагогические возможности, условия применения форм, методов, средств обучения и воспитания дошкольников	**Содержание учебного материала**	**3**	
	1. Виды форм обучения и воспитания детей дошкольного возраста. 2. Классификация методов и средств обучения и воспитания. Выбор форм, методов и средств в зависимости от цели и содержания предстоящей деятельности. Влияние оснащенности педагогического процесса в ДОУ на выбор способов обучения и воспитания дошкольников. 3. Творчество воспитателя – условие эффективности развития воспитанников детского сада. Использование в совокупности, в разных комбинациях практических, наглядных, словесных, игровых методов в разных возрастных группах ДОУ.	2	1

	Практическое занятие	**1**	
	ПР 06. Подготовка творческого выступления о реализации одного из условий применения форм, методов, средств обучения и воспитания дошкольников (работа студентов в подгруппах, использование фотоматериалов, нужных атрибутов)	1	3
	Контрольно – обобщающий урок . ПР 07.	**1**	3
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Анализ в учебных пособиях по психологии, из психологического словаря определения понятий «мотив», «мотивация», «способности», «задатки».	1	2
Раздел 2. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания дошкольников		**10**	
Тема 2.1. Особенности развития мотивов деятельности детей дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Понятия «мотив», «мотивация». Структура мотивационной сферы, ее особенности у дошкольника. 2. Возможности развития мотивов детей в процессе обучения, переход от внешних мотивов к внутренним.	1	1
	Практическое занятие	**1**	
	ПР 08. Конспектирование содержания параграфа «Содержание мотивов поведения дошкольника. Формирование системы мотивов» учебного пособия В.С. Мухиной Психология дошкольника**.**	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Анализ опыта работы воспитателей по развитию мотивов деятельности дошкольников (по материалам методических изданий).	1	2
Тема 2.2. Развитие способностей дошкольников	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Понятие «способности», их виды. Задатки как основа развития способностей дошкольников. 2. Этапы формирования способностей, их структурные компоненты.	1	1
	Практическое занятие	**1**	

	ПР 09. Пособия Г.А. Урунтаевой Дошкольная психология. Изучение содержания главы «Развитие способностей в дошкольном возрасте»	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Анализ опыта работы воспитателей по развитию способностей дошкольников (по материалам методических изданий).	1	1
Тема 2.3. Условия развития мотивации и способностей воспитанников ДОУ в процессе обучения и воспитания	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Правильно организованная деятельность в процессе обучения важное условие развития мотивации и способностей дошкольников. 2. Развитие трудолюбия на основе волевых проявлений у детей. Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста. 3. Профилактика повышенной тревожности и ранимости у детей.	1	1
	Практическое занятие	**1**	
	ПР 10. Составление плана возможного выступления на педагогическом совете в ДОУ на тему «Развитие мотивов деятельности дошкольников», «Развитие способностей дошкольников» (работа студентов двумя подгруппами) Анализ разработанных планов	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Ознакомление с выполненными ВКР обучающихся по темам развития мотивов и способностей дошкольников.	1	2
Тема 2.4. Сущность развивающего обучения	**Содержание учебного материала**.	**1**	
	1. Идеи Д. Б. Эльконина, В.В.Давыдова, Л.С. Выготского о развивающем обучении. Проблема соотношения обучения и психического развития дошкольников. Понятия о зонах развития. 2. Сензетивные периоды обучения детей.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Изучение учебных изданий Д.Б.Эльконина, В.В. Давыдова, Л.С. Выготского о развивающем обучении. Конспектирование темы «Процесс обучения» с. 210 – 213, 215 учебного пособия С.А. Козловой Т.А. Куликовой Дошкольная педагогика.	1	2
Тема 2.5. Дифференциация и индивидуальности обучения	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Использование понятия «дифференциация» в обучении и воспитании дошкольников.	1	2

и воспитания детей дошкольного возраста		Уровни обученности, методики их выявления (высокого, среднего, низкого) у детей дошкольного возраста.		
	2.	Уровни воспитанности, проблема их установления. Понятие «индивидуализация» обучения и воспитания дошкольников.		
	3.	Осуществление индивидуального подхода к детям в реализации личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка.		
	Практическое занятие		**1**	
	ПР 11. Изучение содержания диагностических материалов. Составление рекомендаций (для воспитателей, для родителей) на тему «Что нужно для индивидуального подхода к Вашему воспитаннику дома?», «Что нужно для индивидуального подхода к Вашему ребенку в детском саду?».		1	3
	Самостоятельная работа обучающихся		1	3
	Повторение принципов обучения и воспитания дошкольников: сущность дифференцированного подхода, особенности индивидуального подхода в воспитательно-образовательном процессе.			
	Контрольно – обобщающий урок. ПР 12.		**1**	3
Раздел 3. Зарубежный опыт в отечественном дошкольном образовании			**7**	
Тема 3.1. Педагогические идеи, детский сад Марии Монтессори	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1.	Биографические сведения о М.Монтессори. Основные положения Монтессори – педагогики: - роль и функции педагога, - дидактический материал, - педагогическая среда.	1	1
	2.	Особенности организации детского сада Монтессори		
	Практическое занятие		**1**	
	ПР 13. Изучение содержания главы 1-й учебного пособия М.Г. Сороковой Система М.Монтессори Ознакомление с имеющимся оборудованием по системе М.Монтессори, упражнения в его применении.		1	2

	Самостоятельная работа обучающихся		**1**	
	Изучение материалов главы 5 и 6-ой учебного пособия М.Г. Сороковой Система М. Монтессори.		1	2
Тема 3.2. Идеи Рудольфа Штейнера о познании душевного и духовного мира человека. Вальдорфский детский сад.				
	Содержание учебного материала		**2**	
	1.	Вальдорфская педагогика – как международное культурно-образовательное движение. Рудольф Штейнер как основоположник антропософии (мудрость о человеке).	1	1
	2.	Особенности организации вальдорфского детского сада. Содержание занятий . их виды. Разные виды деятельности детей в вальдорфском детском саду.		
	Практическое занятие		**1**	
	ПР 14. Ознакомление с опытом организации вальдорфских детских садов за рубежом и в России		1	2
	Самостоятельная работа обучающихся		**1**	
	Анализ осуществления индивидуального подхода к детям в реализации личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка (по материалам методических изданий).		1	2
Тема 3.3. Современный зарубежный опыт дошкольного воспитания	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1.	«Пилотская школа – школа 21 века». Программа «Шаг за шагом» фонда Сороса. Центр ранней социализации детей «Зеленая дверца»	1	1
	2.	Латиноевропейская модель дошкольного воспитания (Франция, Бельгия, Швейцария).		
	3.	Скандинавская модель дошкольного воспитания (Финляндия, Швеция). Англосаксонская модель дошкольного воспитания (США, Великобритания, Канада).		
	Практическое занятие (семинар)		**2**	
	ПР 15.Ознакомление с сообщениями обучающихся по теме «Современный зарубежный опыт дошкольного воспитания».		2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	Подготовка к зачету		2	2
Форма итоговой аттестации	**Дифференцированный зачет. ПР 16.**		**2**	3
		Всего:	**51**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета дошкольной педагогики.

Оборудование учебного кабинета:

- стол
- стул преподавателя
- столы
- стулья для студентов
- шкафы для хранения учебно-методической литературы по предмету
- учебно-методических материалов
- DVD - диски с учебными фильмами, мультимедийными презентациями.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер или ноутбук
- DVD-проигрыватель
- экран
- проектор (для воспроизведения мультимедийных презентаций)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. ФГОС ДО
2. Профессиональный стандарт (воспитатель ДОУ)
3. Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика.- М., 2013
1. Сорокова М. Г. Система М. Монтессори: Теория и практика.- М., 2014

Дополнительные источники:

1. Арапова – Пискарева Н. О проблемах преемственности. Подготовки к школе и раннего обучения. // Д/В – 2004. - №5 С 2-7.
2. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Система воспитания индивидуальности дошкольников. – Воронеж:Учитель, 2007 – 128 с.
3. Денисова Р. Приоритеты дошкольного образования, обогащающие личностное развитие // Д/В – 2004, - № 12 – С. 12.
4. Детский сад вчера. Сегодня, завтра. От Института развития дошкольного образования РАО // Д/В – 2005, - № 8 - С 80.
5. Кудрявцев В.Т. От педагогики повседневности к педагогике развития // Д/В – 2004. - № 11, - 2005. - № 3, 6, 11
6. Майер А. Программа развития дошкольного образовательного учреждения // Дошкольное Образование №5. 2006 – С. 5.
7. Михайленко Н.Я., Коротковой Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования. Методические рекомендации / Д/В № 5-6. - 1993 – С. 17-27.

8. Новикова Г. О недостатках традиционной системы образования // Д/В – 2004. - № 12 С. 74
9. Реморенко И.М. О предшкольном образовании // Справочник руководителя ДОУ Д/В. №8, 2005 С. 3-15.
10. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений/ Под ред Т.И. Ерофеевой. – М: Академия, 1999 – 344 с.
11. Сорокова М.Г. Система М. Монтессори: Теория и практика. – М., 2003- 216 с.
12. Стеркина Р. Качество дошкольного образования и основные тенденции его изменения // Д/В – 1996. – № 6 С. 2-15.
13. Третьяк Н. Скорлупова О. О программах дошкольного воспитания. О преемственности между дошкольными образовательными учреждениями и школой.// Д/В № 3, 2007 – С.6.

Интернет-ресурсы

1. http://www.detskiysad.ru/index.html
2. http://www.pedlib.ru/index.php
3. http://www.pedlib.ru/index.php
4. http://www.orenipk.ru / kp/distant/dolmetod / 311/ htm 2
5. http://www.psyinst.ru // library. php part = article (о программе «Истоки»)
6. http://www.deti – 66.ru / forteachers/kindergarten/programmes/192.html (анализ образовательных программ для дошкольников)
7. http://www.docs.google.com/viever a = v&g = cache: USPCRtLTzKAS (КИМ)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) Обучающиеся должны:	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников	Анализ выполнения заданий творческого характера Анализ самостоятельной работы с учебно-методической литературой Анализ выполненных эскизов оформления предметно-развивающей среды ДОУ Контрольная работа: разноуровневые тестовые задания
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Анализ подготовленных сообщений к семинарским занятиям Устный опрос: анализ содержания сравнительной таблицы Наблюдение и анализ ответов на уроках, выступлений на семинарских занятиях
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Анализ подготовленных сообщений к урокам, семинарским занятиям Анализ использованных информационных источников
ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Анализ подготовленных сообщений к семинарским занятиям Анализ самостоятельно составленных вопросов к темам
знать отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования	Анализ подготовленных сообщений к семинарским занятиям Анализ оформления и содержания Контрольная работа: проверочные задания по вариантам
знать особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях	Анализ оформления схемы «Управленческая система ДОУ» Контрольная работа: тестовые разноуровневые задания
знать вариативные программы воспитания обучения и развития детей	Анализ письменных проверочных работ Устный опрос: анализ программ Анализ самостоятельной работы с учебно-методической литературой Анализ разработанных рекомендаций для воспитателей Анализ составленных аннотаций парциальных программ для ДОУ Проверка сочинений на профессиональную тему
знать формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, педагогические	Анализ выполнения творческих заданий по использованию форм, методов работы с

возможности и условия применения	дошкольниками Контрольная работа: разноуровневые тестовые задания
знать психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающегося обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников	Анализ самостоятельной работы с учебно-методической литературой Анализ плана выступления на педсовете ДОУ Анализ разработанных таблиц для анализа диагностических материалов Анализ письменного отчета о результатах делового общения с сотрудником ДОУ Анализ содержания составленных рекомендаций воспитателям и родителям Контрольная работа: разноуровневые тестовые задания
	Итоговый контроль: зачет