

Министерство образования, науки
и молодежной политики Нижегородской области
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Городецкий Губернский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

г. Городец, 2018

ОДОБРЕНА

Методической комиссией преподавателей
специальности «Дошкольное образование»

Председатель Горина Т.В.

Автор:
преподаватель Пещерова О.В.

Составлена в соответствии с ФГОС по
ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование

Заместитель директора по УПР

Голычева Л.С.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--------------------------------------------------------------|----|
| 1. Паспорт программы учебной дисциплины | 4 |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины | 7 |
| 3. Условия реализации программы учебной дисциплины | 15 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 16 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Программа может использоваться образовательным учреждением в профессиональном и дополнительном образовании, в процессе профессиональной переподготовки, повышения квалификации, а так же при дистанционной форме обучения по профессии.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Программа ориентирована на достижение следующих целей и задач:

- 1) практическое овладение языком для профессионального общения;
- 2) развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению русского языка и культуры речи, дальнейшего самообразования с помощью данного предмета, к использованию русского языка и культуры речи в других областях знаний, к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном языке.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на русском языке на профессиональные и повседневные темы; темы профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- развивать речевую и мыслительную деятельность, коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения;
- проявлять готовность и способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию; реализовывать потребности в речевом самосовершенствовании;
- опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения;
- осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- применять полученные знания и умения в собственной речевой практике.

знать:

- лексический и грамматический минимум, необходимый для изучения текстов профессиональной направленности;
- знать о русском языке как системе, её устройстве, законах и функционировании в различных сферах и ситуациях общения;
- знать стилистические ресурсы, основные нормы русского литературного языка и речевого этикета;
- использовать приёмы обогащения словарного запаса и расширения круга используемых грамматических средств.

овладеть:

общими компетенциями, включающими в себя способность

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ----ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 81 час;
- самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

1.5. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения программы учебной дисциплины, является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации, Методическое обеспечение образовательного процесса*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результатов обучения |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 4.2. | Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |

| | |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 81 |
| в том числе: | |
| - теория | 48 |
| - практические занятия | 24 |
| - контрольные работы | 9 |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 36 |
| в том числе: | |
| - самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | - |
| - исследовательская работа | - |
| - работа с информационными источниками | 6 |
| - реферативная работа | 4 |
| - творческие задания | 6 |
| - подготовка презентационных материалов | 10 |
| - составление таблиц | 6 |
| - составление тезисов и т.д. | 4 |
| Форма аттестации по дисциплине – дифференцированный зачет (4 семестр) | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов | Объем часов | Уровень освоения |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| Раздел 1. Роль языка в жизни человека и общества. | | 9 | |
| Тема 1.1. Понятие о русском литературном языке и его нормах | Содержание учебного материала | 1 | 1 |
| | Понятие о русском литературном языке | | |
| | Орфографические и грамматические нормы. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | Повторение основных орфографических и пунктуационных правил: -правописание безударных гласных в различных морфемах; -правописание гласных после шипящих, суффиксов существительных, прилагательных, -тся и -ться в глаголах, -н- и -нн- в суффиксах прилагательных и причастий; -правописание частиц (слитно, отдельно, через дефис) и др. -пунктуационный практикум . Решение тестовых заданий. | 2 | 3 |
| Тема 1.2. Речевое общение | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая. Речь правильная и речь хорошая. Ступени овладения видами речи. Критерии оценки хорошей речи. | | |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | ПРО1 Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), чтением, говорением, письмом. Составление публичного выступления на профессиональную тему: «Я и моя будущая профессия» в рамках проведения семинара на тему: «Речевое общение» | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | Составление публичного выступления на профессиональную тему: «Я и моя будущая профессия» Мониторинг знаний и умений на тренажёре; формирование навыков грамотного письма, устного общения при написании диктантов. | 2 | 3 |
| | Контрольная работа | 1 | 3 |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|
| Раздел 2. Сферы и ситуации речевого общения. | | 24 | |
| Тема 2.1. Функциональные разновидности языка. | Содержание учебного материала | 2 | 1,2 |
| | Основные особенности разговорной речи. Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения. Полный и беглый стили произношения. Дикция, динамика, ритм речи, логика чтения. | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | ПР02 Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым) с использованием дидактического материала и выполнением упражнений. Составление презентации на тему: «Функциональные разновидности языка. Особенности стилей речи». | 2 | 2,3 |
| Тема 2.2. Особенности функциональных стилей. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Особенности книжных стилей: научного, официально-делового, публицистического; языка художественной литературы (обзор). | | 1 |
| Тема 2.3. Основные жанры разговорной речи. | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Стилевые признаки и недостатки жанров: рассказ, беседа, спор, диспут, дискуссия и др. | | 1,2 |
| | Практическое занятие | 1 | |
| | ПР03 Подбор и анализ текстов обиходно-бытового стиля Подготовка к дискуссии на тему: «Требования, предъявляемые к компетентному специалисту моей будущей профессии» | 1 | 3 |
| Тема 2.4. Основные жанры научного стиля | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Признаки и свойства жанров: аннотация, реферат, доклад, выступление, статья, рецензия. | 2 | 1,2 |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | ПР04 Составление текста научного стиля использованием клише на педагогическую тему. | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | Написание аннотации, реферата, доклада, выступления, статьи, рецензии по выбору студента о культуре речи. | 2 | 3 |
| Тема 2.5. Основные жанры официально-делового стиля. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Изучение особенностей жанров: расписка, доверенность, заявление, резюме, договор, докладная записка, характеристика и др. | | 1,2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 3 | |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|
| | Составление официально-деловых бумаг официально-делового стиля. Написание психолого-педагогической характеристики по предложенной схеме. Написание резюме и автобиографии для профессионального портфолио. | 3 | 3 |
| Тема 2.6. Основные жанры публицистического стиля. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Признаки и свойства публицистики. | 2 | 1,2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 3 | |
| | Написание статьи, эссе (по выбору студента) «Я и моя будущая профессия» | 3 | 3 |
| Тема 2.7. Основные жанры литературно-художественного стиля. | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Разнообразие жанров: эпические, лирические, драматические. Стилистические разновидности. Смещение стилевых признаков. | 1 | 3 |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | ПР05 Освоение видов информационной переработки текста: план (тезисный, цитатный), конспект, аннотация, рецензия. | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | Составление методических рекомендаций для воспитателя по использованию каждого стиля речи в своей профессиональной деятельности. | 2 | 3 |
| | Контрольная работа | 2 | 3 |
| Раздел 3. Культура речи. | | 33 | |
| Тема 3.1. Критерии культуры речи. Ступени освоения. | Содержание учебного материала | 1 | 1 |
| | Понятие нормы. Норма и её вариативность. Виды норм на различных уровнях языка. | 1 | |
| | Практическое занятие | 1 | |
| | ПР06 Заполнение многоуровневой таблицы - кластера по равноправным и неравноправным (семантическим, стилистическим, нормативно-хронологическим) вариантам нормы в речи. | 1 | 2 |
| Тема 3.2. Орфоэпическая норма и её соблюдение. | Содержание учебного материала | 1 | 1,2 |
| | Ударение в русском языке. Подвижность и разноместность ударения. Нормы ударения и произношения. Дикция. | | |
| | Практическое занятие | 1 | |
| | ПР07 Соблюдение акцентологической нормы. Работа с орфоэпическими словарями и справочниками | 1 | 2,3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | Редактирование фонетических слов, словосочетаний, предложений, текстов с нарушением орфоэпической нормы. | 2 | 3 |

| | | | |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----|
| Тема 3.3 Лексическая норма. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Типичные речевые ошибки. Лексическая сочетаемость и неполнота высказывания. Неточность словоупотребления | | 1,2 |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | ПР08 Употребление основных единиц лексики: омонимов, синонимов, паронимов, многозначных слов, архаизмов, историзмов, неологизмов, иноязычных слов; лексики ограниченной сферы употребления (просторечия, диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы). | 2 | 3 |
| Тема 3.4 Многословие и его виды. | Содержание учебного материала | 1 | 1,2 |
| | Плеоназм, тавтология, слова-паразиты, расщепление сказуемого. Клише и штампы. | 1 | |
| | Практическое занятие | 1 | |
| | ПР09 Употребление в речи афоризмов, фразеологизмов, клише и штампов. Фразеологические словари, справочники. Словари крылатых выражений. | 1 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | Редактирование предложений, текстов с нарушением лексической нормы | 2 | 3 |
| Тема 3.5 Морфологическая норма и её соблюдение. | Содержание учебного материала. | 4 | 1,2 |
| | Использование в речи именных (форм рода, числа, падежа имён существительных, прилагательных, числительных, местоимений), глагольных (причастий, деепричастий) словоформ. | 4 | |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | ПР10 Нахождение, исправление типичных грамматических ошибок | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | Редактирование словосочетаний, предложений с нарушением морфологической нормы. | 2 | 3 |
| Тема 3.6 Синтаксическая норма. | Содержание учебного материала. | 3 | 1,2 |
| | Актуальное членение. Порядок слов. Инверсия и её виды. | 3 | |
| | Практическая работа | 1 | 3 |
| | ПР11 Нормы согласования главных и второстепенных членов предложения, компонентов словосочетания. Норма управления и виды её нарушений. Преобразование прямой речи в косвенную. Употребление обособленных конструкций. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | Редактирование предложений, абзацев, текстов с нарушением синтаксической нормы. | 2 | 3 |
| Тема 3.7. Культура выступления | Содержание учебного материала | 3 | |
| | Критерии оценки публичного выступления. Уместность, чистота, богатство, точность, логичность, выразительность речи. | 3 | 1 |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|
| | Практическая работа | 1 | |
| | ПР12 Подготовка речи и ораторское выступление с сопровождением презентации на предложенную тему: «Педагог будущего, какой он?», «Требования, предъявляемые к качеству речи будущего педагога», «Особенности качеств речи», «Взаимосвязь экологии языка с моей будущей профессиональной деятельностью». | 1 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| | Редактирование текстов ораторских, публичных выступлений. Подготовка речи и презентации тему: «Педагог будущего, какой он?», «Требования, предъявляемые к качеству речи будущего педагога», «Особенности качеств речи», «Взаимосвязь экологии языка с моей будущей профессиональной деятельностью». | 4 | 3 |
| | Контрольные работы | | |
| Раздел 4. Текст как продукт речевой деятельности. | | 33 | |
| Тема 4.1. Функционально-смысловые типы текста. | Содержание учебного материала. | 3 | |
| | Текст и его строение. Признаки текста. Абзац. Микротема. Понятие смыслового типа речи (текста) Свойства, композиционные особенности повествования как смыслового типа речи. | 3 | 1,2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | 2,3 |
| | Составление презентации и защитного слова на тему: «Особенности типов речи», «Возможности использования функционально-смысловых типов речи в будущей профессиональной деятельности». | | |
| Тема 4.2. Описание как смысловой тип текста. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Черты, свойства, композиционные особенности описания. Определение доминанты. | 2 | 1,2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| | Создание текстов описательного характера на различные темы. | 4 | 3 |
| Тема 4.3. Рассуждение как смысловой тип текста. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Композиция и другие особенности рассуждения, его признаки. | 2 | 1,2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | Создание текстов по типу рассуждение проблемного характера. | 2 | 3 |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | ПР13 Изложение с элементами рассуждения на нравственную тему | 2 | 3 |

| | | | |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----|
| Тема 4.5. План и его виды. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Тезисы. Выписки. Способы цитирования. Цитатный план. | 4 | 1,2 |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | ПР14 Составление простого плана, сложного плана к предложному тексту. Составление плана-конспекта к тематическому занятию. | 2 | 2,3 |
| Тема 4.6. Комплексный анализ текста | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Тезисы. Тематический конспект. Реферат. Аннотирование. | 4 | 3 |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | ПР15 Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка | 2 | 3 |
| Тема 4.7. Внутритекстовые связи. | Содержание учебного материала | 3 | |
| | Лексические, грамматические связи. Последовательная, параллельная, смешанная связь. Парцелляция, градация, период, эллипсис. Контекст и подтекст. Рецензия. | 3 | 1,2 |
| | Практическая работа | 1 | |
| | ПР16 Презентация своих сочинений различных смысловых типов и стилей речи и их анализ. | 1 | 3 |
| | Контрольная работа | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | 3 |
| | Написание сочинений. Создание текстов разных стилей и жанров: тезисов, конспекта, отзыва, эссе, аннотации; делового письма, докладной записки. | | |
| Итого: | | 117 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка, русского языка с методикой преподавания.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места для обучающихся (столы и стулья по количеству обучающихся);
- доска;
- шкафы для хранения комплексного методического обеспечения;
- стенд – методический уголок;
- наглядные пособия;
- комплект учебно-методических материалов

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедийное оборудование (интерактивная доска);
- мультимедиапроектор;
- колонки;
- экран;

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. «Орфографический практикум» интерактивное учебное пособие Русский язык и культура речи. Издательский дом «Равновесие», М., 2007, <http://www.ravnovesie.com>
2. Русский язык (9-11 класс) Экспресс-подготовка к экзамену (тренажёр), М., «Новая школа», 2006-2009, www.nd.ru
3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. М., «Просвещение», 2003.-350с.
4. Гольцова Н. Г. Русский язык. 10—11 классы / Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина/. — М., «Русское слово» 2004.
5. Гольцова Н. Г., Мищерина М. А. Русский язык. 10—11 классы. Книга для учителя. — М., «Русское слово» 2006.
6. Петрякова А.Г. Культура речи. Практикум-справочник. М., «Наука», 2002.
7. Львов М.Р., "Риторика", Москва, 1995.
8. Кудинова О.А., Юнусова Б.С. Русский язык. Контрольные работы (10-11 классы). М., «Эксмо», 2007

Интернет - ресурсы:

- 1 <http://portal.chuc.ru/Library>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Умение общаться на русском языке на профессиональные и повседневные темы, темы профессиональной направленности;</p> | <p>Выступления с докладами на уроках, семинарах, конференциях по практике. Участие в поэтических, ораторских турнирах, конкурсах чтецов, театральных постановках</p> |
| <p>самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса; развитие речевой и мыслительной деятельности, использование коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; проявление готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; реализация потребности в речевом самосовершенствовании;</p> | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы</p> |
| <p>опознавание, анализ, классификация языковых фактов, оценивание их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения;</p> <p>осуществление информационного поиска, извлечение и преобразование необходимой информации;</p> <p>самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса; применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.</p> | <p>Тестирование, контрольные работы, разноуровневые задания по русскому языку профессиональной педагогической направленности</p> <p>Поиск заданных лингвистических материалов, корректировка, оформление. Контрольное редактирование выступлений и текстов с нарушением нормы на различных уровнях языка (фонетическом, лексическом, морфологическом, синтаксическом). Поиск, обработка, корректное и грамотное использование материалов образовательных интернет ресурсов.</p> |
| <p>Знания лексического и грамматического минимума, необходимого для изучения текстов профессиональной направленности; знания о русском языке как системе, её устройстве, законах и функционировании в различных сферах и ситуациях общения;</p> | <p>Контрольный лингвистический анализ текста, тестирование, контрольные работы по разделам, разноуровневые задания</p> <p>Составление кластеров, схем, сравнительных таблиц по русскому языку, по стилистике и культуре речи.</p> |
| <p>знание стилистических ресурсов, основных норм русского литературного языка и речевого этикета;</p> <p>знание приёмов обогащения словарного запаса и расширения круга используемых грамматических средств.</p> | <p>Грамотное оформление различных деловых бумаг профессионального характера.</p> |