

Министерство образования, науки
и молодежной политики Нижегородской области
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Городецкий Губернский колледж»


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 Педагогика
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

г. Городец, 2020

РАССМОТРЕНО

на заседании методической комиссии
преподавателей специальности
«Дошкольное образование»

Протокол №1 от 27 августа 2020 года


Председатель МК  /Горинова Т.В./
Зав. методическим кабинетом

 /Климичева Н.У./

Автор  /Горинова Т.В./

Составлена в соответствии с ФГОС по
специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Заместитель директора по УПР

 /Голычева Л.С./

Содержание

1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	8
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	17
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Педагогика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа может использоваться образовательным учреждением в профессиональном и дополнительном образовании, в процессе профессиональной переподготовки, повышения квалификации, а также при дистанционной форме обучения по специальности.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина относится к профессиональному циклу как общепрофессиональная дисциплина в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Вопросы, касающиеся особенностей работы с детьми, имеющими отклонения в психическом, физическом развитии, девиантное поведение, а также одаренными дошкольниками будут рассмотрены в курсе «Коррекционная и специальная педагогика».

овладеть:

общими компетенциями, включающими в себя способность

- ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

- ПК1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК2.4. Организовывать общение детей.
- ПК2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

- ПК3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК3.4. Анализировать занятия.

- ПК5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

1.5 Результаты освоения дисциплины

Результатами освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности: *Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, Организация различных видов деятельности и общения детей, Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, Методическое обеспечение образовательного процесса*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результатов обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты

	обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
Форма аттестации по дисциплине – экзамен (4 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Вводное занятие	Инструктивный обзор программы учебной дисциплины и знакомство студентов с основными требованиями и условиями к освоению профессиональных компетенций. Ознакомление с учебным курсом, его целями, задачами. Межпредметные связи общепрофессиональных дисциплин. Формы и виды контроля при изучении учебной дисциплины. Требования к зачетным работам студентов.	1	1
Раздел 1. Общие основы педагогики		17	
Тема 1.1. Педагогика как наука	Объект, предмет, источники, функции, задачи педагогики.	2	1
	Практическое занятие: сравнительная характеристика определений понятия педагогика.	1	2
	Самостоятельная работа: - составить ответ рассуждение: педагогика – это наука или искусство? - составить опорную схему по теме	1	3
Тема 1.2. Основные категории педагогики	Практическое занятие: работа с учебно-методической, справочной литературой – выписать определения основных понятий. Понятие «категории педагогики». Характеристика основных категорий педагогики.	1	2
	Самостоятельная работа: разобраться в содержании основных понятий, выучить определения.	2	3
Тема 1.3. История зарубежной педагогической мысли о дошкольном воспитании	Практическое занятие: характеристика системы дошкольного воспитания от Платона до М.Монтессори (педагогические идеи в трудах философов: Платона, Аристотеля; педагогические взгляды Я. А. Коменского, Жан-Жак Руссо, Р. Оуэна, И. Г. Песталоцци, Ф. Фребеля, М. Монтессори). Сообщение «Вклад ... в развитие педагогической науки»	2	2
	Самостоятельная работа: по подгруппам составить сообщения о деятельности в системе дошкольного образования одного из ведущих педагогов в этом направлении (Я.А. Коменский, Жан-Жак Руссо, Р. Оуэн, И. Г. Песталоцци, Ф.Фребель, М. Монтессори). Разобраться в содержании материала.	2	3
Тема 1.4. Развитие отечественной дошкольной педагогики	Практическое занятие: педагогические взгляды К. Д. Ушинского, А. С. Симонович, Е. Н. Водовозовой, П. Ф. Лесгафта, Е. И. Тихеевой, Е. А. Флериной, А. С. Макаренко, Н.К.Крупской, В.А. Сухомлинского.	2	2
	Самостоятельная работа: по подгруппам оформить презентацию о деятельности в системе дошкольного образования К.Д. Ушинского, А. С. Симонович, Е.Н. Водовозовой, П. Ф. Лесгафта, Е.И. Тихеевой, Е. А. Флериной, А.С.Макаренко, Н.К.Крупской, В.А. Сухомлинского. Разобраться в содержании материала.	2	3
Тема 1.5. Взаимосвязь	Определение науки. Единство и различие педагогической науки и практики. Педагогическая	1	1

педагогической науки и практики	наука и практика как единая система. Современное состояние педагогической науки и практики.		
	Практическое занятие: обсуждение темы: «Актуальные проблемы педагогической практики»	2	2
	Самостоятельная работа: - на основе статей журналов по дошкольному воспитанию определить актуальные проблемы педагогической практики; - подготовить тезисы по выбранной проблеме.	2	3
Тема 1.6. Связь педагогики с другими науками	Связь педагогики с естественными и гуманитарными науками.	1	2
	Самостоятельная работа: выполнить схему, отражающую связь педагогики с другими науками	1	3
Тема 1.7. Система педагогических наук	Отрасли педагогики, их характеристика.	1	2
	Самостоятельная работа: выписать и кратко охарактеризовать «молодые» отрасли педагогики.	1	3
Тема 1.8. Методология и методы педагогических исследований	Понятие «методология педагогической науки». Методы педагогического исследования: теоретические, практические, методы математической и статистической обработки данных.	2	1
	Практическое занятие: решение педагогических задач, анализ результатов диагностического исследования с дошкольниками.	1	2
	Самостоятельная работа: изучить содержание математических методов исследования, конспект материала; подготовиться к контрольной работе.	2	3
Контрольная работа по разделу 1		1	
Раздел 2. Личность как объект и субъект воспитания		12	
Тема 2.1. Понятие о личности	Сущность понятий «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность» «социализация»; «объект», «субъект» воспитания. Педагогические условия развития субъектности ребенка-дошкольника.	2	1
	Самостоятельная работа: сравните понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Выделите существенные признаки, общее и особенное.	1	3
Тема 2.2. Факторы, влияющие на развитие личности	Понятие «фактор». Выделение внутренних и внешних, биологических и социальных факторов. Характеристика факторов, влияющих на развитие личности (наследственность, среда, воспитание, активность).	1	1
	Самостоятельная работа: подобрать примеры влияния разнообразных фактов на развитие человека (СМИ, художественная, педагогическая литература)	1	3
Тема 2.3. Развивающая предметно-пространственная среда как фактор развития ребенка	Практическое занятие: работа с содержанием ФГОС ДО - понятие, функции развивающей предметно-пространственной среды, требования к предметно-пространственной среде с учетом ФГОС ДО; просмотр фото материала с целью выделения принципов построения предметно-развивающей среды в ДОУ	2	1

	Самостоятельная работа: охарактеризовать принципы построения предметно-развивающей среды в ДОУ, выделенные В.А. Петровским	1	3
Тема 2.4. Возрастная периодизация	Различные подходы ученых к возрастной периодизации дошкольников. Психологическая и педагогическая периодизации.	1	1
	Самостоятельная работа: оформить сводную таблицу о возрастной периодизации ребенка.	1	3
Тема 2.5. Особенности периода раннего возраста	Значение раннего возраста. Особенности периода раннего возраста. Правила воспитания детей раннего возраста.	1	1
	Практическое занятие: - решение педагогических задач: особенности детей раннего возраста.	1	2
	Самостоятельная работа: решение педагогических ситуаций.	1	3
Тема 2.6. Особенности периода дошкольного возраста	Характеристика особенностей физического и психического развития дошкольников.	2	1
	Практическое занятие: выявление возрастных особенностей у героини мультфильма «Маша и медведь».	1	2
	Самостоятельная работа: на основе представленного содержания определите новообразование дошкольного возраста; подготовиться к контрольной работе.	2	3
Контрольная работа по разделу 2		1	2
Раздел 3 Система образования России		18	
Тема 3.1. Общая характеристика образовательной системы в России	Понятие «система образования», уровни образования и их характеристика. Принципы государственной политики в области образования. Типы образовательных организаций. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования РФ. Тенденции развития и реформирования системы образования.	2	2
	Практическое занятие: работа с содержанием ФЗ «Об образовании»: выписать определение понятия «система образования», принципы государственной политики в сфере образования, уровни образования, их цели.	1	2
	Самостоятельная работа: представить материал темы в виде схемы.	1	
Тема 3.2. Система дошкольного образования	Дошкольное образование как первое звено в системе образования в России. Задачи ДОУ. Вариативные программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. Управление ДОУ.	2	2
	Практическое занятие: работа с ФЗ «Об образовании в РФ» - характеристика дошкольного образования ст. 64; работа с содержанием ФГОС ДО – характеристика задач ДО.	1	3
	Самостоятельная работа: схематично представить особенности управления ДОУ	1	3
Тема 3.3. ФГОС дошкольного	Практическое занятие: структура документа; основные положения; целевые ориентиры.	3	
	Самостоятельная работа: выписать содержание целевых ориентиров	1	3

образования			
Тема 3.4. Кодекс профессиональной этики педагога ДОУ	Понятия «этика», «воспитатель ДОУ», профессионально-личностные качества педагога. Основополагающие принципы деятельности педагогов дошкольного воспитания. Основные детерминанты (определяющие) деятельности педагога. Особенности взаимоотношений в системах «педагог – ребенок», «педагог - родитель», «педагог - педагог».	1	2
	Практическое занятие: работа с содержанием Кодекса профессиональной этики педагога ДОУ – выделение особенностей взаимоотношений в системах «педагог – ребенок», «педагог - родитель», «педагог - педагог».	1	3
	Самостоятельная работа: сформулируйте общий вывод о взаимоотношениях педагога с ребенком, родителями, педагогами.	1	3
Тема 3.5. Личностно-ориентированный подход в образовании	Обоснование необходимости введения личностно-ориентированного подхода в образовании. Сравнительная характеристика личностно-ориентированной и учебно – дисциплинарной моделей обучения.	1	1
	Самостоятельная работа: заполнение таблицы, отражающей сравнение 2-х моделей обучения	1	3
Тема 3.6. Компетентностный подход в образовании	Основные понятия темы «компетенция», «компетентность», виды компетенций. Сравнительная характеристика традиционного и компетентностного подхода в образовании. Компетентный специалист в системе дошкольного образования. Профессиональный стандарт педагога.	2	
	Практическое занятие: работа с содержанием профессионального стандарта педагога: составление профессиограммы воспитателя ДОУ.	1	3
	Самостоятельная работа: составление профессиограммы компетентного специалиста в системе дошкольного образования на основе Профессионального кодекса педагога.	1	3
Тема 3.7. Цели и задачи дошкольного образования	Целеполагание в педагогике. Идеальная и реальная цель воспитания. Объективный и субъективный характер цели воспитания. Концепции воспитания дошкольников.	2	2
	Самостоятельная работа: подбор русских народных пословиц, поговорок, которые отражают идеал человека, сложившийся в народной педагогике; подготовиться к контрольной работе	2	3
Контрольная работа по разделу 3		1	2
Раздел 4. Теория и методика воспитания		27	
Тема 4.1. Закономерности и принципы воспитания	Понятия «закономерности воспитания», «принципы воспитания». Характеристика закономерностей и принципов воспитания.	2	2
	Самостоятельная работа: составление таблицы по соотнесению принципов воспитания и закономерностей воспитательного процесса	1	3
Тема 4.2. Средства, методы и формы воспитания	Понятие «методы воспитания». Классификация методов воспитания, их характеристика. Общая характеристика средств и форм воспитания.	2	1
	Практическое занятие: выделение средств, методов, форм воспитания в просмотренном	2	2

	видеоролике		
	Самостоятельная работа: выписать краткие характеристики методов воспитания: убеждения, упражнения, примера, поощрения, наказания.	2	
Тема 4.3. Общая характеристика содержания воспитания ребенка	Понятие «содержание воспитания», направления воспитания.	1	1
	Самостоятельная работа: оформление материала в виде визуализации	1	3
Тема 4.4. Физическое воспитание дошкольников	Краткая характеристика физического воспитания дошкольников: понятие, цель, задачи, средства, методы, формы организации.	1	1
	Самостоятельная работа: характеристика смысла одной из пословиц о физическом или психическом здоровье	1	2
Тема 4.5. Трудовое воспитание дошкольников	Краткая характеристика трудового воспитания дошкольников: понятие, цель, задачи, средства, методы, формы организации.	2	1
	Практическое занятие: обсуждение перспективного плана ознакомления дошкольников с одной из профессий.	1	3
	Самостоятельная работа: составление плана ознакомления дошкольников (возрастная группа на выбор) с профессией	1	3
Тема 4.6. Основы умственного воспитания дошкольников	Понятия «умственное воспитание», «умственное развитие». Задачи умственного воспитания дошкольников. Средства умственного воспитания.	3	2
	Практическое занятие: анализ детских вопросов (аудиозапись), продумывание ответов на них.	1	2
	Самостоятельная работа: составление опорной схемы по содержанию темы умственное воспитание дошкольников; доказать, что природа является средством воспитания.	1	3
Тема 4.7. Основы сенсорного воспитания дошкольников	Понятия «сенсорное воспитание», «сенсорное развитие», «сенсорные эталоны». Содержание сенсорного воспитания. Методика сенсорного воспитания.	2	1
	Практическое занятие: системы сенсорного воспитания М.Монтессори, Ф.Фребеля, Е.И.Тихеевой.	2	2
	Самостоятельная работа: 1 подгруппа - подготовить сообщение - система сенсорного воспитания М.Монтессори, Ф.Фребеля, Е.И.Тихеевой; 2 подгруппа - изготовить дидактическую игру, направленную на усвоение детьми сенсорных эталонов.	2	3
Тема 4.8. Основы нравственного воспитания дошкольников	Понятия «нравственное воспитание», «нравственное развитие». Задачи, содержание нравственного воспитания. Принципы, средства и методы нравственного воспитания.	3	1,2
	Практическое занятие: решение педагогических задач.	1	3
	Самостоятельная работа: раскройте сходство и различие терминов: «моральное воспитание», «нравственное воспитание», «духовное воспитание»	1	3
Тема 4.9. Основы эстетического	Понятия «эстетическое воспитание», «эстетическое развитие». Задачи, условия и средства эстетического воспитания. Методы и формы организации эстетического воспитания.	2	1,2

воспитания дошкольников	Практическое занятие: установить взаимосвязь эстетического воспитания с другими направлениями развития личности на основе содержания фрагмента мероприятия	1	3
	Самостоятельная работа: подготовиться к контрольной работе.	2	3
Контрольная работа по разделу 4		1	
Раздел 5. Основы обучения(дидактика)		23	
Тема 5.1. Теоретические основы обучения	Общее понятие о дидактике. Взаимосвязь процессов воспитания и обучения. Дошкольная дидактика. Становление дошкольной дидактики. Дидактические принципы.	2	1
	Практическое занятие: сообщения о вкладе педагогов в становление дошкольной дидактики (Я.А.Коменский, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребель, М. Монтессори, К.Д. Ушинский, А.С. Симонович, Е.Н. Водовозова, Л.К. Шлегер, Е.И.Тихеева, А.П.Усова, В.И. Логинова)	2	2
	Самостоятельная работа: подготовка сообщений по теме, составить кроссворд по теме.	2	3
Тема 5.2. Типы и модели обучения	Характеристика типов обучения: прямое, проблемное, опосредованное обучение. Модели обучения.	2	1,2
	Самостоятельная работа: подобрать примеры прямого, проблемного и опосредованного обучения дошкольников.	1	3
Тема 5.3. Основы развивающего обучения	Понятие «развивающее обучение». Основные положения теории развивающего обучения, сравнительная характеристика с традиционным обучением.	2	1.2
	Самостоятельная работа: подбор плана-конспекта образовательной деятельности с дошкольниками, основанной на развивающем обучении, аргументация ответа (задание по подгруппам)	2	3
Тема 5.4. Методы обучения дошкольников	Понятие «методы обучения». Классификации методов обучения, их характеристика.	2	1
	Практическое занятие: анализ конспектов занятий с целью выделения методов и приемов обучения; докажете на конкретном примере, что в реальном процессе обучения все методы используются в совокупности.	1	2
	Самостоятельная работа: подготовка визуализации материала (презентация методов).	1	3
Тема 5.5. Проектная деятельность в ДОУ	Значение проектной деятельности. Понятие «проект». Этапы проектной деятельности. Возможности использования проектной деятельности в ДОУ.	2	1.2
	Практическое занятие: совместное составление проекта	1	3
	Самостоятельная работа: разработать проект по указанному алгоритму.	1	3
Тема 5.6. Организованная образовательная деятельность в ДОУ в форме занятий	Формы организации обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная. Виды образовательной деятельности (занятий) в ДОУ. Структура традиционного занятия. Основные требования к занятию.	2	1
	Практическое занятие: просмотр видеозаписи фрагмента занятия с дошкольниками – выделить структуру занятия, содержание каждой части; определение предварительной работы к занятию, цель, задачи занятия.	2	2

	Самостоятельная работа: формулировка целей и задач образовательной деятельности с дошкольниками, на основе представленного содержания	1	3
Тема 5.7. Развитие мотивации у дошкольников в процессе обучения	Понятие «мотивация», виды мотивов их характеристика. Развитие мотивационной сферы в дошкольном возрасте. Роль мотивов в структуре психологической готовности к школе. Психолого-педагогические условия развития мотивации у дошкольников.	2	2
	Самостоятельная работа: определение приемов создания интереса дошкольников к образовательной деятельности	1	3
Тема 5.8. Развитие способностей у дошкольников в процессе обучения	Понятие «способности», классификация способностей. Психолого-педагогические условия развития способностей у дошкольников.	2	1,2
	Самостоятельная работа: подбор заданий для дошкольников с целью развития определенного вида способностей; подготовиться контрольной работе.	2	3
Контрольная работа по разделу 5		1	
Раздел 6. Целостный педагогический процесс в ДОУ		19	
Тема 6.1. Характеристика педагогического процесса	Понятие «педагогический процесс», принципы построения, закономерности педагогического процесса. Этапы целостного педагогического процесса. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях ДОУ.	2	1,2
	Самостоятельная работа: сравните определение понятия «педагогический процесс» в разных учебниках по общей педагогике (Б.Т. Лихачева, Ю.К. Бабанского, И.П. Подласого); найдите сходство и различия.	1	3
Тема 6.2. Планирование целостного педагогического процесса	Понятие «планирование», его значение. Стратегическое планирование ДОУ: программа развития ДОУ, образовательная программ ДОУ, концепция ДОУ. Структура планирования в ДОУ. Требования, предъявляемые к планированию.	2	1
	Практическое занятие: - анализ содержания образовательной программы ДОУ - составление схемы педагогического процесса для решения конкретной, выбранной задачи воспитания	2	2
	Самостоятельная работа: повторение материала о требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС ДО; продолжение составления схемы педагогического процесса для решения конкретной задачи воспитания	2	3
Тема 6.3. Особенности планирования воспитательно - образовательной работы с	Особенности календарно-перспективного планирования педагогом воспитательно – образовательной работы с дошкольниками.	2	1
	Практическое занятие: - анализ планов воспитательно – образовательной работы с детьми;	2	2

дошкольниками	- составление календарного плана воспитательно-образовательной работы с дошкольниками по определенной теме		
	Самостоятельная работа: составление календарного плана воспитательно-образовательной работы с дошкольниками по определенной теме на 2 дня.	2	3
Тема 6.4. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников	Понятия «дифференциация» и «индивидуализация» процессов обучения и воспитания. Условия осуществления индивидуального подхода к детям.	2	2
	Практическое занятие: на основе характеристики ребенка – дошкольника определить, в чем должен осуществляться к нему индивидуальный подход.	1	2
	Самостоятельная работа: решение педагогических задач	1	3
Тема 6.5. Контроль за организацией педагогического процесса в ДОУ	Понятия «качество дошкольного образования», «контроль в ДОУ». Алгоритм контроля. Основные виды контроля, их характеристика. Средства контроля.	2	1
	Самостоятельная работа: определить вид контроля по указанной цели	1	3
Тема 6.6. Педагогическая диагностика (мониторинг) в ДОУ	Понятие, виды, принципы, организация диагностики. Требования к организации диагностики с учетом ФГОС ДО. Карты, маршруты индивидуального развития ребенка.	2	2
	Практическое занятие: изучение содержания маршрутов индивидуального развития ребенка.	1	2
	Самостоятельная работа: продумать коррекционную работу на основе результатов диагностики; подготовиться контрольной работе.	2	3
Контрольная работа по разделу 6		1	
Итого:		175	

3. РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места для обучающихся (столы и стулья по количеству обучающихся);
- доска;
- шкафы для хранения комплексного методического обеспечения;
- наглядные пособия (таблицы, схемы, иллюстрации, образцы документов);
- образцы работ студентов

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедийное оборудование (интерактивная доска);
- мультимедиапроектор;
- колонки;
- экран;
- видеотека (видеофильмы, мультимедийные презентации к учебным (практическим) занятиям);
- каталог студенческих работ (презентации)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» [Текст], 12 декабря 2012 г.
2. ФГОС Дошкольного образования [Текст], 14 ноября 2014 г.
3. Профессиональный кодекс педагога ДОУ [Текст], 25 марта 2013 г.
4. Профессиональный стандарт Педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) [Текст], 22 января 2013 г.
5. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336 [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>, свободный
6. Козлова С.А., Куликова Т.А.. Дошкольная педагогика: Учебное пособие. - М., 2007

Дополнительные источники

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой.- СПб., 2013.
 2. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика: учеб. для СПО.-М.:Академия, 1997.
 3. Ядэшко ,В.И. Дошкольная педагогика: учеб. для СПО.-М.:Академия, 1986.
 4. Григорьева, Г.Г. Педагогика раннего возраста: учеб. для СПО.-М.:Академия, 1998.
- Интернет –источники с сайта Юрайт Электронная библиотека: <https://biblio-online.ru>:

1. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для академического бакалавриата / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов.- М.: Издательство Юрайт, 2018.- 218 с.
2. Ежова, Н.С. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры/ Н.С. Ежова.- М.: Издательство Юрайт, 2019.- 183 с.
3. Микляева, Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата/Н.В.Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей ред. Н.В. Микляева. – 2-е изд. переаб. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2018.- 411 с.
4. Тихомирова, О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата/О.В.Тихомирова. – изд. переаб. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2018.- 155 с.
5. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для СПО / под общ. Ред. Л.В. Колосийченко.-2-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2018.- 410 с.
6. Педагогика: учебник и практикум для СПО / под ред. П.И. Пидкасистый. – 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018.- 408 с.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Раздел 1. Общие основы педагогики</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - уметь ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - знать взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития 	<p>Индивидуальный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный: ответ у доски, доклад (сообщение); - письменный: ответ на вопросы; решение педагогических задач; самостоятельная работа с учебником - тестовый. <p>Фронтальный: устный</p> <p>Самостоятельная (проверочная) работа</p> <p>Контрольная работа</p>
<p>Раздел 2. Личность как объект и субъект воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - уметь находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - знать взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; 	<p>Индивидуальный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный: ответ у доски, доклад (сообщение); - письменный: ответ на вопросы; решение педагогических задач; самостоятельная работа с учебником - тестовый.
<p>Раздел 3. Система образования России</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. - знать особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования. 	<p>Индивидуальный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный: ответ у доски, доклад (сообщение); - письменный: ответ на вопросы; решение педагогических задач; самостоятельная работа с учебником - тестовый. <p>Фронтальный: устный</p> <p>Самостоятельная (проверочная) работа</p>
<p>Раздел 4. Теория и методика</p>	<p>Индивидуальный контроль:</p>

<p>воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания; - уметь анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - знать значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; - знать принципы обучения и воспитания; - знать формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения 	<ul style="list-style-type: none"> - устный: ответ у доски, доклад (сообщение); - письменный: ответ на вопросы; решение педагогических задач; самостоятельная работа с учебником; - тестовый. <p>Фронтальный: устный</p> <p>Самостоятельная (проверочная) работа Контрольная работа</p>
<p>Раздел 5. Обучение в ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - уметь анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - знать принципы обучения; - знать формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения - знать психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, 	<p>Индивидуальный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный: ответ у доски, доклад (сообщение); - письменный: ответ на вопросы; решение педагогических задач; самостоятельная работа с учебником; - тестовый. <p>Фронтальный: устный</p> <p>Самостоятельная (проверочная) работа Контрольная работа</p>
<p>Раздел 6. Целостный педагогический процесс в ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - знать основы дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - знать средства контроля и оценки качества образования; - знать психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. 	<p>Индивидуальный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный: ответ у доски, доклад (сообщение); <p>Контрольная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменный: ответ на вопросы; решение педагогических задач; самостоятельная работа с учебником; зачет - тестовый. <p>Фронтальный: устный</p> <p>Самостоятельная (проверочная) работа</p>