

Министерство образования, науки
и молодежной политики Нижегородской области
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Городецкий Губернский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.11 Обществознание (вкл. экономику и право)
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**


г. Городец, 2020

РАССМОТРЕНО

на заседании методической комиссии
преподавателей общеобразовательных дисциплин
Протокол №1 от 27 августа 2020 года

Председатель МК  /Расходова О.Ф./
Зав. методическим кабинетом

 /Климичева Н.У/

Автор  /Горская Т.А./

Составлена в соответствии с ФГОС по
специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Заместитель директора по УПР

 /Голычева Л.С./

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт программы учебной дисциплины | 4 |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины | 7 |
| 3. Условия реализации программы учебной дисциплины | 18 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 20 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.11 Обществознание (вкл. экономику и право)

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа может использоваться образовательным учреждением в профессиональном и дополнительном образовании, в процессе профессиональной переподготовки, повышения квалификации, а так же при дистанционной форме обучения по специальности.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате освоения учебной дисциплины «Обществознание» обучающийся должен:

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших

социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

знать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 215 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной нагрузки обучающегося - 143 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 72 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 215 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 143 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 72 |
| в том числе: | |
| индивидуальная творческая работа | 62 |
| индивидуальный проект | 10 |
| Форма аттестации по дисциплине – дифференцированный зачет (2 семестр) | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|---------------------------------------|---|-------------|------------------|
| 1 | | 2 | 3 | 4 |
| Введение | <i>Содержание учебного материала:</i> | | 2 | |
| | 1. | Введение в обществознание. Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО. | 2 | 1 |
| Раздел 1: Человек и общество | | | 26 | |
| Тема 1.1: Природа человека, врожденные и приобретенные качества | <i>Содержание учебного материала:</i> | | | |
| | 1. | Индивид, индивидуальность, личность. Философские представления о социальных качествах человека. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. | 2 | 1 |
| | 2. | Психологический портрет личности. Формирование характера, учет особенностей характеров общения и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. | 2 | 2 |
| | 3. | Деятельность и мышление. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Особенности мышления. | 2 | 2 |
| | 4. | Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. | 2 | 3 |
| | 5. | Профессиональное самоопределение Выбор профессии. Ее место, роль и значимость в современном мире. | 2 | 3 |

| | | | | |
|--|--|--|-----------|---|
| | | Престижность профессиональной деятельности. | | |
| Тема 1.2.: Общество как сложная система | Содержание учебного материала: | | | |
| | 1. | Основные институты общества, их функции. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. | 2 | 1 |
| | 2. | Общественное развитие. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. | 2 | 1 |
| | 3. | Глобальные проблемы современности. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. | 2 | 1 |
| | <i>Индивидуальная творческая работа по теме: «Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе»</i> | | 10 | 3 |
| Раздел 2: Духовная культура человека и общества | | | 30 | |
| Тема 2.1.: Духовная культура человека и общества | Содержание учебного материала: | | | |
| | 1. | Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. | 2 | 1 |
| | 2. | Молодежные субкультуры. Особенности молодежной субкультуры. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. | 2 | 2 |
| Тема 2.2.: Наука и образование в современном мире | Содержание учебного материала: | | | |
| | 1. | Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. | 2 | 2 |

| | | | | |
|---|--|--|-----------|---|
| | 2. | Система образования в Российской Федерации. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. | 2 | 2 |
| Тема 2.3.: Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | Содержание учебного материала: | | | |
| | 1. | Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. | 2 | 1 |
| | 2. | Религия как феномен культуры. Функции и формы религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. | 2 | 1 |
| | 3. | Мировая религия буддизм. История возникновения. Основные вероучения. Культ. Основные конфессии. Распространение в мире. История буддизма в России. | 2 | 2 |
| | 4. | Мировая религия христианство. История возникновения. Основные вероучения. Культ. Основные конфессии. Распространение в мире. Принятие христианства на Руси. Православие как государственная религия. Христианство в современной России. | 2 | 2 |
| | 5. | Мировая религия ислам. История возникновения. Основные вероучения. Культ. Основные конфессии. Распространение в мире. Ислам в современной России. | 2 | 2 |
| | 6. | Искусство и его роль в жизни людей. Понятие искусство. Его функции в современном обществе. Роль искусства в формировании нравственных ценностей молодежи. | 2 | 3 |
| | 7. | Виды искусств. Живопись. Скульптура. Архитектура. Графика. Фотография. Музыка. Литература. | 2 | 3 |
| | <i>Индивидуальная творческая работа по теме: «Основы знаний о духовной культуре человека и общества»</i> | | 8 | 3 |
| Раздел 3: Экономика | | | 40 | |
| Тема 3.1.: Экономика и | Содержание учебного материала: | | | |
| | 1. | Экономика как наука и хозяйство. | 2 | 1 |

| | | | | |
|--|---------------------------------------|---|---|---|
| экономическая наука. Экономические системы. | | Главные вопросы экономики. Функции экономики. Микроэкономика и макроэкономика. | | |
| | 2. | Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Пирамида потребностей А. Маслоу. | 2 | 2 |
| | 3. | Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Труд, земля, капитал, предпринимательство, информация как факторы производства. | 2 | 1 |
| | 4. | Типы экономических систем. Традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. Достоинства и недостатки. | 2 | 2 |
| | 5. | Экономика семьи. Семейный бюджет. Способы экономии семейного бюджета. | 2 | 3 |
| Тема 3.2.: Рынок. Фирма. Роль государства в экономике. | Содержание учебного материала: | | | |
| | 1. | Основные рыночные структуры. Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Совершенная и несовершенная конкуренция. Издержки, выручка, прибыль. | 2 | 2 |
| | 2. | Спрос и предложение. Основные понятия. Законы спроса и предложения. Их действие в современных рыночных условиях. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. | 2 | 2 |
| | 3. | Основы налоговой политики государства. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. | 2 | 2 |
| | 4.. | Банковская система Российской Федерации. Роль Центрального банка. Антиинфляционные меры. Функции государства в экономике. | 2 | 2 |
| Тема 3.3.: Рынок труда и безработица. | Содержание учебного материала: | | | |
| | 1. | Рынок труда. Безработица. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. | 2 | 3 |
| | 2. | Денежная система РФ. Эволюция денежных средств. Функции денег. Основы денежной политики государства. | 2 | 2 |

| | | | | |
|--|--|---|-----------|---|
| | 3. | Инфляция. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. | 2 | 2 |
| | 4. | Защита прав потребителя. Рациональный потребитель. Законодательные акты. | 2 | 3 |
| | 5. | Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения семьи. Основные доходы и расходы семьи. | 2 | 3 |
| Тема 3.4.: Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики. | Содержание учебного материала: | | | |
| | 1. | Глобальные экономические проблемы. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Мировые экономические кризисы. | 2 | 2 |
| | <i>Индивидуальная творческая работа по теме: «Экономика»</i> | | 10 | |
| Раздел 4: Социальные отношения | | | 36 | |
| Тема 4.1.: Социальная роль и стратификация | Содержание учебного материала: | | | |
| | 1. | Социальные институты. Социальные институты общества, их виды, функции. Институционализация. | 2 | 1 |
| | 2. | Социальные роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. | 2 | 1 |
| | 3. | Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность | 2 | 1 |
| Тема 4.2.: Социальные нормы и конфликты. | Содержание учебного материала: | | | |
| | 1. | Виды социальных норм и санкций. | 2 | 1 |
| | 2. | Девиантное поведение, его формы, проявления. | 2 | 3 |
| | 3. | Социальный контроль. Самоконтроль. Социальные санкции. | 2 | 2 |
| | 3. | Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Понятие «здоровый образ жизни». Влияние СМИ на формирование ЗОЖ. | 2 | 3 |
| | 4. | Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения | 2 | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|-----------|---|
| | | социальных конфликтов. | | |
| Тема 4.3.: Важнейшие социальные общности и группы | Содержание учебного материала: | | | |
| | 1. | Виды социальных групп. Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. | 2 | 2 |
| | 2. | Молодежь как социальная группа. Психологический портрет современной молодежи. | 2 | 2 |
| | 3. | Этнические общности. Этнические общности. Межнациональные отношения. | 2 | 3 |
| | 4. | Этнические конфликты. Этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. | 2 | 3 |
| | 5. | Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Эволюция семейных отношений. Семейный кодекс РФ. | 2 | 3 |
| | 6. | Правовые основы брака и семьи. Права и обязанности супругов. Имущественные и неимущественные права. Брачный договор. | 2 | 3 |
| | <i>Индивидуальная творческая работа по теме: «Социальные отношения»</i> | | 8 | |
| Раздел 5: Политика как общественное явление | | | 32 | |
| Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе | Содержание учебного материала: | | | |
| | 1. | Понятие власти. Типы общественной власти. Власть в России. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств | 2 | 1 |
| | 2. | Политическая система и политические институты. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. | 2 | 1 |
| | 3. | Типы политических режимов. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. | 2 | 1 |
| | 4. | Формы государства. | 2 | 1 |

| | | | | |
|--|---------------------------------------|--|-----------|---|
| | | Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. | | |
| Тема 5.2.: Участники политического процесса | Содержание учебного материала: | | | |
| | 1. | Политическое лидерство Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. | 2 | 2 |
| | 2. | Выборы в демократическом обществе. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. | 2 | 2 |
| | 3. | Избирательная компания в Российской Федерации. История выборов в России. Отличительные черты выборов в России. | 2 | 2 |
| | 4. | Политические партии и системы. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. | 2 | 2 |
| <i>Индивидуальная творческая работа по теме: «Политика как общественное явление»</i> | | | 16 | |
| Раздел 6: Право | | | 38 | |
| Тема 6.1: Правовое регулирование общественных отношений | Содержание учебного материала: | | | |
| | 1. | Юриспруденция как общественная наука. Введение в юриспруденцию. Основные отрасли. Развитие юриспруденции как науки в России. | 2 | 1 |
| | 2. | Система права. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Основные формы права. | 2 | 2 |
| | 3. | Нормативные правовые акты. Нормативные правовые акты и их характеристика. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. | 2 | 2 |
| | 4. | Правомерное и противоправное поведение. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. | 2 | 2 |
| | 5. | Юридическая ответственность. | 2 | 2 |

| | | | | |
|--|---------------------------------------|--|---|---|
| | | Возраст юридической ответственности. Виды юридической ответственности. | | |
| Тема 6.2.: Основы конституционного права Российской Федерации. | Содержание учебного материала: | | | |
| | 1. | Конституционное право. Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. | 2 | 1 |
| | 2. | Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. | 2 | 2 |
| | 3. | Местное самоуправление. Особенности аппарата местного самоуправления. Ключевые фигуры местного самоуправления. | 2 | 3 |
| | 4. | Основные конституционные права граждан РФ. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. | 2 | 3 |
| | 5. | Основные конституционные обязанности граждан РФ. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Права и обязанности налогоплательщика. | 2 | 3 |
| Тема 6.3.: Отрасли российского права | Содержание учебного материала: | | | |
| | 1. | Гражданское право. Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. | 2 | 2 |
| | 2. | Уголовное право. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. | 2 | 2 |
| | 3. | Имущественные и неимущественные права. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы | 2 | 2 |

| | | | | |
|-------------------------------|---|--|-----------|---|
| | | защиты имущественных и неимущественных прав. Защита прав потребителей. | | |
| | 4. | Трудовое право. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. | 2 | 2 |
| | 5. | Семейное право. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. | 1 | 2 |
| | <i>Индивидуальная творческая работа по теме: «Право»</i> | | 9 | |
| Индивидуальные проекты | <i>Примерные темы индивидуальных проектов:</i> Роль образования в жизни. Семья в Древней Руси. Современная демографическая ситуация в России. Социальная сеть как основа современной социальной структуры. Внешний вид педагога. Образ учителя глазами современных учеников. Женское образование в России Мир повседневности советского общества в 20-30-е г.г. Основные направления политики государства в области культуры. Подростковая преступность. Права ребенка с ограниченными возможностями. Профессиональное самоопределение подростков Особенности творчества современного подростка. Представление о гендерных ролях у разных поколений Кризисные ситуации подросткового возраста. Пропаганда здорового образа жизни. Социально-психологические особенности молодежных субкультур. Способы, пути предупреждения преступлений. Индивидуально-психологические особенности подростков, принадлежащих к субкультуре. Тенденции духовной жизни современной России. Дворовые игры моих родителей | | 10 | 3 |

| | | | |
|--|--|------------|--|
| | Игры детей разных поколений Элементы народных игр в современной действительности. Психология лидерства. Гражданско - правовая ответственность несовершеннолетних Формирование личности подростков Проблемы социализации молодежи в современных условиях. Знания и умения в информационную эпоху. История появления Конституции РФ Защита прав несовершеннолетних | | |
| <i>Всего (с учетом самостоятельных работ)</i> | | 215 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета «Кабинет истории и обществознания»:

- рабочее место преподавателя;
- классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- мебель для размещения и хранения учебного оборудования;
- шкаф для хранения и размещения средств обучения;
- таблицы и схемы по тематике занятий;
- раздаточный материал;
- картотека справочной и методической литературы
- комплект нормативно-правовых документов РФ
- УМК по дисциплине
- стенды (политическая карта мира, экономическая карта мира, с символикой России)
- презентации.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Важенин А.Г. Обществознание: учеб. для СПО./А.Г. Важенин.- М.: Академия, 2013.

Дополнительные источники

1. Домашек Е.В. Все темы по обществознанию: мини-справочник/ Е.В. Домашек.- Ростов н/Д: Феникс, 2015
2. Боголюбов Л.Н. Человек и общество. Обществознание. 10-11 кл в 2-х частях, Ч1, 10кл.-М.: Просвещение, 2006.
3. Боголюбов Л.Н. Человек и общество. Обществознание. 10-11 кл в 2-х частях, Ч2, 11кл
4. Кравченко А.И. Обществознание. 10кл./А.И.Кравченко.-М.: Русское слово- РС, 2006.
5. Кравченко А.И. Обществознание. 11кл./А.И.Кравченко.-М.: Русское слово-РС, 2006.
6. Шкатулла В.И. Основы права: учеб. пособие для НПО/ В.И. Шкатулла и др.- М.: Академия, 2010.
7. Кравченко. Обществознание. 10 кл. /А.И. Кравченко. – М.: Рус. слово – РС, 2010.
8. Кравченко. Обществознание. 11 кл. /А.И. Кравченко, Е.А.Певцова. – М.: Рус. слово – РС, 2009.
9. Липсиц И.В. Экономика. 10-11 кл. /И.В. Липсиц. – М.: ВИТА – ПРЕСС, 2010.
10. Кашанина Т.В. Право. 10-11 кл. /Т.В. Кашанина, А.В. Кашанин. – М.: ВИТА – ПРЕСС, 2010.

Интернет-ресурсы

1. <http://bibliotekar.ru/>
2. <http://www.edunews.ru>
3. <http://ripc.redline.ru/~umc/society.htm>
4. <http://www.bitnet.ru/demo-ege/socialscience.html>
5. <http://www.alleng.ru/edu/social.htm>
6. <http://www.ido.rudn.ru/ffec/index.html>
7. <http://fcior.edu.ru/catalog/meta/4/mc/discipline%2000/mi/8/p/page.html>
8. <http://old-rus2.chat.ru/>
9. <http://www.avorhist.narod.ru/>
10. <http://blokada.otrok.ru/>
11. <http://www.raremaps.ru/>
12. <http://historic.ru/>
13. <http://artrus.narod.ru>
14. <http://www.shm.ru>
15. <http://www.1812panorama.ru>
16. <http://www.kreml.ru>
17. <http://decemb.hobby.ru>
18. <http://soyuzssr.narod.ru>
19. <http://www.oldgazette.ru>
20. <http://www.museum.ru/museum/1812/>
21. <http://lants.tellur.ru/history/>
22. <http://pobeda.mosreg.ru>
23. <http://glory.rin.ru>
24. <http://www.iremember.ru>
25. <http://www.istrodina.com>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| Умения: | |
| характеристики основных социальных объектов, выделения их существенных признаков, закономерностей развития | опрос, тестовый контроль, домашняя работа |
| анализа актуальной информации о социальных объектах, выявления их общих черт и различий; устанавливания соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | тестовый контроль, домашняя работа, индивидуальные задания |
| объяснения причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества) | семинарское занятие, тестовый контроль, опрос |
| раскрытия на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук | домашняя работа, индивидуальные задания |
| осуществления поиска социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлечения из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизирования, анализа и обобщения неупорядоченную социальную информацию; выявление в ней фактов и мнений аргументов и выводов | опрос, тестовый контроль, индивидуальные задания, семинарское занятие |
| оценки действий субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности | опрос, тестовый контроль, домашняя работа |
| формулировки на основе приобретенных обществоведческих знаний собственных суждений и аргументов по определенным проблемам | домашняя работа, исследовательская работа, тестовый контроль, опрос |
| подготовки устного выступления, творческой работы по социальной проблематике | домашняя работа, исследовательская работа |
| Знания: | |
| биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, места и роли человека в системе общественных отношений | опрос, тестовый контроль, домашняя работа |
| тенденций развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов | опрос, тестовый контроль, домашняя работа, диктант, обществоведческая игра |
| необходимости регулирования общественных отношений, сущности социальных норм, механизмов правового регулирования | опрос, тестовый контроль |
| особенностей социально-гуманитарного познания | домашняя работа, индивидуальные задания |