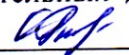


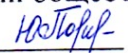
Министерство образования, науки  
и молодежной политики Нижегородской области  
Государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Городецкий Губернский колледж»

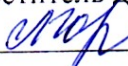
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.03 Иностраный язык  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

г. Городец, 2019

ОДОБРЕНА  
Методической комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
Председатель  /Расходова О.Ф./

Составлена в соответствии с ФГОС  
по ППССЗ  
44.02.01 Дошкольное образование

Авторы:  
преподаватели общеобразовательных  
дисциплин  /Постников Ю.П./

Заместитель директора по УПР  
 /Гольчева Л.С./

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.03 Иностранный язык

### 1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Программа учебной дисциплины может быть использована при заочной форме обучения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:*

- ♦ общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- ♦ переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- ♦ самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:*

- ♦ лексический (1 200 - 1 400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 176 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов
- самостоятельной работы обучающегося – 59 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>176</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
практические занятия	112
повторение и обобщение материала	3
дифференцированный зачет	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>59</b>
<b>Итоговая аттестация:</b>	
семестр I – <i>семестровая оценка</i>	
семестр II – <i>дифференцированный зачет</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины:

<i>Наименование тем</i>	<i>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Уровень освоения</i>
1	2	3	4
<b>Тема 1</b>	Содержание учебного материала.		
Описание людей, профессия и карьера	<i>Практические занятия по теме:</i> Внешность: описание лица, телосложения, роста человека. Характер: положительные и отрицательные черты характера. Личностные качества человека. Профессии: виды, связь той или иной профессии с определенными чертами характера. Профессия и карьера.	10	1, 2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнить вопросно-ответные упражнения. Выполнить задания по прочитанному тексту. Написать мини-сочинение «Моя будущая профессия». Написать сочинение-рассуждение «Пути достижения успеха в карьере». Подготовить сообщение о значимости своей профессии.	7	3
<b>Тема 2</b>	Содержание учебного материала.		

Магазины и товары	<i>Практические занятия по теме:</i> Презентация и закрепление лексических единиц по теме при описании ситуативных картинок. Виды магазинов и отделов. В отделе одежды. В продуктовом отделе. В кондитерском отделе.	10	1, 2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнить вопросно-ответные упражнения. Выполнить задания по прочитанному тексту. Подготовить сообщение о покупках в разных магазинах. Составить диалог о покупках в разных отделах.	4	3
<b>Тема 3</b> Межличностные отношения	Содержание учебного материала.		
	<i>Практические занятия по теме:</i> Семья, семейные традиции и праздники. Проблемы семейных отношений. Взаимоотношения родителей и детей. Проблемы молодежи. Домашние обязанности.	10	1, 2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнить вопросно-ответные упражнения. Выполнить задания по прочитанному тексту. Подготовить сообщение о проблемах молодежи в стране и в родном городе. Составить правила для родителей и детей. Составить монолог «Обязанности членов моей семьи по дому». Составить диалог-расспрос об обязанностях по дому друга.	4	3
<b>Тема 4</b> Человек, здоровье, спорт	Содержание учебного материала.		
	<i>Практические занятия по теме:</i> Роль спорта в жизни человека. Летние и зимние виды спорта. Зарубежные виды спорта. Занятие физической культурой. История и значение олимпийских игр.	8	1, 2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнить вопросно-ответные упражнения. Выполнить задания по прочитанному тексту. Подготовить доклад об истории Олимпийского движения. Подготовить сообщение о роли спорта в жизни людей. Подготовить сообщения об известных спортсменах России и стран изучаемого языка.	6	3
<b>Тема 5</b> Виды рекламы и ее этические аспекты	Содержание учебного материала.		
	<i>Практические занятия по теме:</i> Роль рекламы в жизни человека. Виды рекламы. Преимущества и недостатки рекламы.	2	1, 2

	Этические аспекты рекламы.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовить рекламу учебного заведения.	1	3
<b>Тема 6</b> Средства массовой информации	Содержание учебного материала.		
	<i>Практические занятия по теме:</i> Виды и роль средств массовой информации. Телевидение в жизни человека. Значение печатных изданий (газет и журналов) в жизни человека.	8	1, 2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнить вопросно-ответные упражнения. Выполнить задания по прочитанному тексту. Составить сообщение о положительных и отрицательных сторонах телевидения. Подготовить сообщение «СМИ – четвертая власть». Написать мини-сочинение «Моя любимая программа».	4	3
Повторение и обобщение материала		2	3
<b>Тема 7</b> Город, деревня, инфраструктура	Содержание учебного материала.		
	<i>Практические занятия по теме:</i> Преимущества и недостатки жизни в городе и деревне. Достопримечательности городов. Условия проживания, система социальной помощи. Мой родной город (деревня, поселок).	12	1, 2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнить вопросно-ответные упражнения. Выполнить задания по прочитанному тексту. Подготовить сообщение о «плюсах» и «минусах» города и деревни. Составить и провести заочную экскурсию по одному из городов стран изучаемого языка (Лондону, Вашингтону, Нью-Йорку, Лос Анжелесу, Сиднею, Канберре). Подготовить презентацию по малым городам России.	8	3
<b>Тема 8</b> Дом. Квартира.	Содержание учебного материала.		
	<i>Практические занятия по теме:</i> Описание дома (квартиры). Внутреннее убранство дома (квартиры). Кухня и кухонная утварь. Дом моей мечты.	8	1, 2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнить вопросно-ответные упражнения. Выполнить задания по прочитанному тексту. Интервью друга (подруги) о его (ее) доме (квартире). Написать мини-сочинение «Дом моей мечты».	4	3
<b>Тема 9</b>	Содержание учебного материала.		

Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники	<i>Практические занятия по теме по теме:</i> Праздники и традиции России и стран изучаемого языка.	4	1, 2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнить вопросно-ответные упражнения. Выполнить задания по почитанному тексту. Подготовить сообщение и презентацию о праздниках, традициях и обычаях России и англо-говорящих стран.	3	3
<b>Тема 10</b> Государственное устройство Российской Федерации	Содержание учебного материала.		
	<i>Практические занятия по теме:</i> Государственное устройство Российской Федерации. Правовые институты, политика и экономика страны. Москва – столица России. Крупные города страны.	6	1, 2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнить вопросно-ответные упражнения. Выполнить задания по почитанному тексту. Подготовить презентацию о Москве, Санкт-Петербурге, Нижнем Новгороде. Написать письмо другу о столице России. Заполнить таблицу о государственном устройстве России.	5	3
<b>Тема 11</b> Языки и литература	Содержание учебного материала.		
	<i>Практические занятия по теме:</i> Британский и американский варианты английского языка. Выдающиеся писатели и поэты стран изучаемого языка.	4	1, 2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составить таблицу британского и американского варианта английского языка. Подготовить сообщение о выдающемся писателе или поэте стран изучаемого языка.	2	3
<b>Тема 12</b> Повседневная жизнь и досуг	Содержание учебного материала.		
	<i>Практические занятия по теме:</i> Время. Дни недели. Распорядок рабочего дня. Выходной день. Увлечения и хобби человека.	12	1, 2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнить вопросно-ответные упражнения. Выполнить задания по почитанному тексту. Составить таблицу «Мой режим дня». Написать письмо другу о своем хобби. Написать мини-сочинение «Мой учебный день».	3	3
<b>Тема 13</b>	Содержание учебного материала.		

Искусство	<i>Практические занятия по теме:</i> Писатели России. Биография и творчество певца (музыканта). Биография и творчество художников России. Иностранные деятели искусств.	18	1, 2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовить сообщение (доклад) на темы «Третьяковская галерея», «Галерея Тейта», «Британский музей», «Национальная портретная галерея». Подготовить сообщения (доклады) об известных певцах (музыкантах, композиторах, художниках) России и стран изучаемого языка.	8	3
Дифференцированный зачёт.		2	3
<b>Всего:</b>		<b>176</b>	

### 2.3. Тематический план учебной дисциплины «Иностранный язык» общегуманитарного и социально-экономического цикла:

Наименование тем учебной дисциплины	Всего часов (максимальная учебная нагрузка)	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины		
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося
		Всего	В том числе ПР	
Тема 1. Описание людей, профессия и карьера	17	10	10	7
Тема 2. Магазины и товары	14	10	10	4
Тема 3. Межличностные отношения	14	10	10	4
Тема 4. Человек, здоровье, спорт	14	8	8	6
Тема 5. Виды рекламы и ее этические аспекты	3	2	2	1
Тема 6. Средства массовой информации	12	8	8	4
Тема 7. Город, деревня, инфраструктура	20	12	12	8
Тема 8. Дом. Квартира.	12	8	8	4



Тема 9. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники	7	4	4	3
Тема 10. Государственное устройство Российской Федерации	11	6	6	5
Тема 11. Языки и литература	6	4	4	2
Тема 12. Повседневная жизнь и досуг	15	12	12	3
Тема 13. Искусство	26	18	18	8
Повторение и обобщение материала	3	3	3	-
Дифференцированный зачет	2	2	2	-
<b>Всего</b>	<b>176</b>	<b>117</b>	<b>117</b>	<b>59</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета: модели, схемы, таблицы, карты, иллюстративный материал, учебные видеофильмы, видеокассеты.

Технические средства обучения: магнитофон, видеофильмы, презентации.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

*Основные источники по английскому языку:*

1. Игнатова Т.Н. Английский язык. Интенсивный курс. М.: Высшая школа, 1992.
2. Караванова Н.Б. Курс английской разговорной речи. М.: Просвещение, 2008.
3. Комаров А.Н. Учебник современного английского языка. М.: Просвещение, 2009.
4. Кузовлев В.П. Английский язык. Учебник для учащихся 10, 11 классов. М.: Просвещение, 2006.
5. Мальцева Н.А. Универсальный справочник по грамматике английского языка. СПб.: Авалон, 2005.
6. Плоткин В.Я. Как устроен английский язык. М.: Просвещение, 2004.
7. Сафонова В.В. Английский язык. Учебник для учащихся 10, 11 классов с углублённым изучением английского языка. М.: Просвещение, 1997.
8. Саакян А.С. Упражнения по грамматике английского языка. М., 2006.
9. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. Книга для учителя к учебнику английского языка для 10 класса / под ред. В.Г.Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
10. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. Сборник дидактических материалов и тестов к учебнику английского языка для 10 класса / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

*Дополнительные источники по английскому языку:*

1. Афанасьева О.В. Какое слово выбрать. М., 1997.
2. Байтукалов Т.А. Быстрое изучение иностранных языков. М., 2008.
3. Белова И.Е. Читаем с удовольствием. М.: Просвещение, 1990.
4. Бонк Н.А. Учебник английского языка. М., 1992.
5. Выборова Г.Е. Книга для чтения на английском языке. М.: Аст-Пресс, 1998.
6. Гивенталь И.А. Как это сказать по-английски. М., 2003.
7. Ермолаева М.Е. Английский язык в диалогах. М., 2006.
8. Шевчук Д.А. Самоучитель английского языка. М.: Дрофа, 2009.

*Сайты Интернета:*

1. [www.britishcouncil.org/learnenglish](http://www.britishcouncil.org/learnenglish).
2. [www.busyteacher.com](http://www.busyteacher.com).
3. [www.englishfirst.ru](http://www.englishfirst.ru).
4. [www.englishtips.org](http://www.englishtips.org).
5. [www.ez-english.narod.ru](http://www.ez-english.narod.ru).
6. [www.native-english.ru](http://www.native-english.ru).
7. [www.teachitworld.com](http://www.teachitworld.com).

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>Результаты обучения (освоенные умения и знания)</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
<b>Умения:</b> - вести диалог (диалог-расспрос, диалог-	Задания на составление диалогов по

обмен мнениями или суждениями) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию и эмоционально-оценочные средства.	различным ситуациям; аудирование; устный дифференцированный опрос; самоконтроль.
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных и прослушенных текстов; - описывать события, излагать факты, делать сообщения; - создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.	Устный и письменный диктант; написание мини-сочинений; подготовка сообщений (докладов).
- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.	Устные и письменные лексические диктанты; контрольное чтение с последующей оценкой; аудирование.
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию.	Контрольное чтение различных видов и выполнение заданий по прочитанному; аудирование; групповая работа.
- оценивать важность, новизну информации, определять свое отношение к ней.	Грамматические, лексические, орфографические проверочные работы.
- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.	Контрольное чтение разных видов в зависимости от коммуникативной задачи; написание биографических данных на основе текста; написание плана текста; заполнение таблиц соответствующей информацией из текста.
- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера.	Написание писем личного и делового характера; грамматические, лексические, орфографические проверочные работы.
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка.	Заполнение анкет; лексический и орфографический диктант.
<b>Знания:</b> - значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения.	Устный и письменный лексический диктант; тестирование; устный опрос.
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета в рамках изучаемых тем.	Решение ситуативных задач; аудирование; составление диалогов по различным ситуациям.
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности, условия, предположения,	Грамматические проверочные задания; письменный диктант; устный дифференцированный опрос; написание мини-сочинений по различным темам.

причины, следствия и побуждения к действию.	
- страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.	Устный и письменный опрос; подготовка сообщений (докладов).
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения.	Контрольное чтение разных видов в зависимости от коммуникативной задачи; устный опрос; письменные задания.