

Министерство образования, науки  
и молодежной политики Нижегородской области  
Государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Городецкий Губернский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ОГСЭ.04 Иностранный язык**  
**программы подготовки специалистов среднего звена**  
**по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

г. Городец, 2018

ОДОБРЕНА

Методической комиссией преподавателей  
специальности «Дошкольное образование»

Председатель Горина Т.В. / Горина Т.В. /

Автор:

преподаватель Постников Ю.П. / Постников Ю.П. /

Составлена в соответствии с ФГОС по  
ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование

Заместитель директора по УПР

Голычева Л.С. / Голычева Л.С. /

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.04 Иностранный язык

### 1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Программа учебной дисциплины может быть использована при заочной форме обучения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина ОГСЭ.04 Иностранный язык входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:*

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.
- 

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:*

- лексический (1 200 - 1 400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- ▣ максимальной учебной нагрузки обучающегося – 244 часов, в том числе:
- ▣ обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 172 часа;
- ▣ самостоятельной работы обучающегося – 72 часов.

### 1.5. Результаты освоения дисциплины:

Результатами освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности: *Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, Организация различных видов деятельности и общения детей, Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, Методическое обеспечение образовательного процесса*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результатов обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе двигательного режима.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>244</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>172</b>
в том числе практические занятия	168
дифференцированный зачет	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Форма аттестации по дисциплине - дифференцированный зачет (3,5 семестры)</b>	

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины:

<i>Наименование тем</i>	<i>Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Уровень освоения</i>
1	2	3	4
<b>Тема 1</b> Учёба студентов	Содержание учебного материала.		
	<i>Практические занятия:</i> Моя будущая профессия воспитателя. Черты характера, присущие данной профессии. Обучение в колледже. Планы на будущее. Рабочий день воспитателя. Студенческая жизнь.	18	I, II
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Монолог и диалог о будущей профессии и студенческой жизни. Вопросы собеседнику. Чтение текстов и выполнение заданий к ним. Аудирование сообщений. Интервью друга (подруги) о его (ее) обучении в колледже и планах на будущее	6	III
<b>Тема 2</b> Школьная жизнь	Содержание учебного материала.		
	<i>Практические занятия:</i> Право на образование. Виды образования. День Знаний в России. Моя школа.	10	I, II
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Вопросы собеседнику. Чтение текстов и выполнение заданий к ним. Монолог о своей школе и диалог-расспрос о школе друга (подруги).	4	III
<b>Тема 3</b>	Содержание учебного материала.		

Современный учебный кабинет	<i>Практические занятия:</i> Компьютеризация обучения. Возможности интернета.	4	I, II
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Вопросы собеседнику. Чтение текстов и выполнение заданий к ним. Сообщение о роли интернета в процессе обучения.	2	III
<b>Тема 4</b> Биография	Содержание учебного материала.		
	<i>Практические занятия:</i> Биография великих педагогов. Биография и творчество детских писателей России и стран изучаемого языка.	8	I, II
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Чтение текстов и выполнение заданий к ним. Доклады о великих педагогах. Доклады о детских писателях России и стран изучаемого языка.	4	III
<b>Тема 5</b> Культура и человек	Содержание учебного материала.		
	<i>Практические занятия:</i> Театр. Описание театра. Значение в жизни человека. Искусство.	6	I, II
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Монолог и диалог по теме. Вопросы собеседнику. Чтение текстов и выполнение заданий к ним. Аудирование сообщений. Сообщения об актерах театра и кино, о театрах и кинотеатрах Великобритании (London Palladium, Royal Opera House, Savoy Theatre, The London Coliseum, Victoria Palace) и США (Imperial, Biltmore, Hilton). Сообщения о композиторах, музыкантах, певцах стран изучаемого языка и России. Мини-сочинение «Что означает для меня музыка».	4	III
<b>Тема 6</b> Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии	Содержание учебного материала.		
	<i>Практические занятия:</i> Географическое положение страны. Государственное устройство. Национальные символы. Лондон и его достопримечательности. Праздники, традиции и обычаи страны. Английский национальный характер.	16	I, II
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Монолог и диалог по теме. Вопросы собеседнику. Чтение текстов и выполнение заданий к ним. Аудирование сообщений. Карта Соединённого Королевства. Флаги и национальные символы государства. Схема системы образования.	6	III

	Сообщения об интересных местах Лондона. Презентация о праздниках, традициях и обычаях страны. Презентация о флоре и фауне Британских островов.		
<b>Тема 7</b> Образование в Великобритании	Содержание учебного материала.		
	<i>Практические занятия:</i> Система образования в Великобритании. Государственное образование. Частное образование. Виды детских садов и других дошкольных учреждений в Великобритании. Кембридж. Оксфордский университет. Повседневная жизнь английского студента.	20	I, II
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Монолог и диалог по теме. Вопросы собеседнику. Чтение текстов и выполнение заданий к ним. Аудирование сообщений. Подготовка сообщений по темам.	8	III
<b>Тема 8</b> Соединённые Штаты Америки	Содержание учебного материала.		
	<i>Практические занятия:</i> Географическое положение, рельеф и климат США. Политическая система. Символы США. Вашингтон – столица США и другие крупные города страны. Праздники, традиции и обычаи страны. Система образования в Соединённых Штатах. Особенности дошкольных учреждений в США. Средние профессиональные колледжи. Университеты США.	20	I, II
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Монолог и диалог по теме. Вопросы собеседнику. Чтение текстов и выполнение заданий к ним. Аудирование сообщений. Сообщение о Колумбе и открытии Америки. Таблица американского и британского вариантов английского языка. Схема системы образования. Сообщения о праздниках, традициях и обычаях страны, её системы образования.	6	III
<b>Тема 9</b>	Содержание учебного материала.		

Образование в России	<p><i>Практические занятия:</i> Система образования. Государственные образовательные учреждения. Предметы, изучаемые в школе и колледже. Практика в дошкольных учреждениях. На уроке иностранного языка. Английский язык – язык международного общения. Международный обмен студентами.</p>	16	I, II
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Вопросы собеседнику. Чтение текстов и выполнение заданий к ним. Аудирование сообщений. Монолог и диалог по теме. Схема системы образования</p>	6	III
<b>Тема 10</b> Проблемы молодёжи	Содержание учебного материала.		
	<p><i>Практические занятия:</i> Взаимоотношения с родителями. Молодёжные организации. Неформальные объединения. Наркотики, преступность, карманные деньги и т.д.</p>	8	I, II
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Вопросы собеседнику. Чтение текстов и выполнение заданий к ним. Аудирование сообщений. Монолог и диалог по теме. Доклады о молодежных организациях.</p>	4	III
<b>Тема 11</b> Поиск работы	Содержание учебного материала.		
	<p><i>Практические занятия:</i> Написание резюме. Интервью на собеседовании при приёме на работу. Деловое письмо: его структура и особенности написания.</p>	12	I, II
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выучить особенности написания резюме и делового письма о принятии на работу.</p>	4	III
<b>Тема 12</b> Канада	Содержание учебного материала.		
	<p><i>Практические занятия:</i> История Канады. Географическое положение, рельеф и климат страны. Политическая система государства. Население и основные города. Дошкольное образование и школы.</p>	12	I, II
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составить план к тексту. Подготовить сообщения о системе образования Канады. Выполнить визуализацию политической системы страны. Подготовить презентацию о городах Канады</p>	6	III

	(Оттава, Монреаль, Торонто, Ванкувер, Квебек, Галифакс). Чтение тематических текстов и выполнение заданий к ним. Аудирование сообщений по теме и обсуждение их содержания.		
<b>Тема 13</b> Австралия	Содержание учебного материала.		
	<i>Практические занятия:</i> История Австралии. Географическое положение, рельеф и климат страны. Политическая система государства. Население и основные города. Дошкольное образование и школы. Флора и фауна австралийского континента.	10	I, II
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составить план к тексту. Подготовить презентацию о городах Австралии (Канберра, Сидней, Мельбурн, Аделаида). Подготовить презентацию об удивительных животных Австралии. Подготовить сообщение о системе образования Австралии. Чтение тематических текстов и выполнение заданий к ним. Аудирование сообщений по теме и обсуждение их содержания.	6	III
<b>Тема 14</b> Новая Зеландия	Содержание учебного материала.		
	<i>Практические занятия:</i> Географическое положение, рельеф и климат страны. Политическая система государства. Население и основные города. Дошкольное образование и школы.	8	I, II
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составить план к текстам. Подготовить сообщения о городах. Подготовить сообщение о системе образования Новой Зеландии. Чтение тематических текстов и выполнение заданий к ним. Аудирование сообщений по теме и обсуждение их содержания.	6	III
Дифференцированный зачет		4	III
<b>Всего</b>		<b>244</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- модели
- схемы
- таблицы
- карты
- иллюстративный материал
- учебные видеофильмы
- видеокассеты.

Технические средства обучения:

- магнитофон
- диапроектор
- видеомагнитофон
- компьютер.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

*Основные источники по английскому языку:*

1. Игнатова Т.Н. Английский язык. Интенсивный курс. М.: Высшая школа, 1992.
2. Караванова Н.Б. Курс английской разговорной речи. М.: Просвещение, 2008.
3. Комаров А.Н. Учебник современного английского языка. М.: Просвещение, 2009.
4. Кузовлев В.П. Английский язык. Учебник для учащихся 10, 11 классов. М.: Просвещение, 2006.
5. Мальцева Н.А. Универсальный справочник по грамматике английского языка. СПб.: Авалон, 2005.
6. Плоткин В.Я. Как устроен английский язык. М.: Просвещение, 2004.
7. Сафонова В.В. Английский язык. Учебник для учащихся 10, 11 классов с углублённым изучением английского языка. М.: Просвещение, 1997.
8. Саакян А.С. Упражнения по грамматике английского языка. М., 2006.
9. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. Книга для учителя к учебнику английского языка для 10 класса / под ред. В.Г.Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
10. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. Сборник дидактических материалов и тестов к учебнику английского языка для 10 класса / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

*Дополнительные источники по английскому языку:*

1. Афанасьева О.В. Какое слово выбрать. М., 1997.
2. Байтукалов Т.А. Быстрое изучение иностранных языков. М., 2008.
3. Белова И.Е. Читаем с удовольствием. М.: Просвещение, 1990.
4. Бонк Н.А. Учебник английского языка. М., 1992.

5. Выборова Г.Е. Книга для чтения на английском языке. М.: Аст-Пресс, 1998.
6. Гивенталь И.А. Как это сказать по-английски. М., 2003.
7. Ермолаева М.Е. Английский язык в диалогах. М., 2006.
8. Шевчук Д.А. Самоучитель английского языка. М.: Дрофа, 2009.

*Сайты Интернета:*

1. [www.britishcouncil.org/learnenglish](http://www.britishcouncil.org/learnenglish).
2. [www.busyteacher.com](http://www.busyteacher.com).
3. [www.englishfirst.ru](http://www.englishfirst.ru).
4. [www.englishtips.org](http://www.englishtips.org).
5. [www.ez-english.narod.ru](http://www.ez-english.narod.ru).
6. [www.native-english.ru](http://www.native-english.ru).
7. [www.teachitworld.com](http://www.teachitworld.com).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения (освоенные умения и знания)</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями или суждениями) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию и эмоционально-оценочные средства.</li> </ul>	<p>Задания на составление диалогов по различным ситуациям; аудирование; устный дифференцированный опрос; самоконтроль.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных и прослушенных текстов;</li> <li>- описывать события, излагать факты, делать сообщения;</li> <li>- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.</li> </ul>	<p>Устный и письменный диктант; написание мини-сочинений; подготовка сообщений (докладов).</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.</li> </ul>	<p>Устные и письменные лексические диктанты; контрольное чтение с последующей оценкой; аудирование.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию.</li> </ul>	<p>Контрольное чтение различных видов и выполнение заданий по прочитанному; аудирование; групповая работа.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать важность, новизну информации, определять свое отношение к ней.</li> </ul>	<p>Грамматические, лексические, орфографические проверочные работы.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.</li> </ul>	<p>Контрольное чтение разных видов в зависимости от коммуникативной задачи; написание биографических данных на основе текста; написание плана текста; заполнение таблиц соответствующей информацией из текста.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера.</li> </ul>	<p>Написание писем личного и делового характера; грамматические, лексические, орфографические проверочные работы.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка.</li> </ul>	<p>Заполнение анкет; лексический и орфографический диктант.</p>

<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения.</li> </ul>	<p>Устный и письменный лексический диктант; тестирование; устный опрос.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета в рамках изучаемых тем.</li> </ul>	<p>Решение ситуативных задач; аудирование; составление диалогов по различным ситуациям.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия и побуждения к действию.</li> </ul>	<p>Грамматические проверочные задания; письменный диктант; устный дифференцированный опрос; написание мини-сочинений по различным темам.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.</li> </ul>	<p>Устный и письменный опрос; подготовка сообщений (докладов).</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения.</li> </ul>	<p>Контрольное чтение разных видов в зависимости от коммуникативной задачи; устный опрос; письменные задания.</p>