

Министерство образования, науки
и молодежной политики Нижегородской области
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Городецкий Губернский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
ЭК.02 Введение в специальность
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

г. Городец, 2021


РАССМОТРЕНО


на заседании методической комиссии
преподавателей общеобразовательных
дисциплин

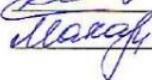
Протокол №1 от 28 августа 2021 года

Председатель МК  /Расходова О.Ф./

Авторы:

 /Кострова Н.Н./

 /Кашин И.В./


 /Макарова И.Н./

Составлена в соответствии с ФГОС

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Заместитель директора по УМР

 /Гольчева Л.С./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы элективного курса	4
2. Структура и содержание элективного курса	9
3. Условия реализации программы элективного курса	15
4. Контроль и оценка результатов освоения элективного курса	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

ЭК.02 Введение в специальность

1.1 Область применения программы

Программа элективного курса является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа может использоваться образовательным учреждением в профессиональном и дополнительном образовании, в процессе профессиональной переподготовки, повышения квалификации, а также при дистанционной форме обучения по специальности.

1.2 Место элективного курса в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Элективный курс ЭК.02 Введение в специальность относится к учебному предмету по выбору из обязательных предметных областей общеобразовательного учебного цикла.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения элективного курса

Освоение содержания элективного курса обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к творчеству, т.е. развитие творческого потенциала обучающегося, активизация его личностной позиции в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного обучающегося);
- создание условий для формирования учебно-профессиональной самостоятельности обучающегося будущего специалиста;
- развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающегося;
- предоставление возможности обучающемуся продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области;
- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатика в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно—коммуникационных компетенций;

метапредметных:

- развитие целеполагания, планирования, выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- планирование сотрудничества в поиске и сборе информации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;
- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно— исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно—коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно—коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений об особенностях самопознания; видах письменных студенческих работ; правилах составления плана, конспектов, алгоритма составления тезисов; особенностях рационального конспектирования; правилах составления конспектов; структуре и требованиях к написанию реферата, доклада и сообщения; особенностях написания курсовой и дипломной работы; содержании, структуре и видах профессиональной компетентности воспитателя; профессиональной деятельности воспитателя; структуре и сущности самообразования
- владение основными понятиями о режимных моментах работы воспитателя в ДОО
- владение навыками составления индивидуальной программы самообразования

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях;
- необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ;
- прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

В результате освоения элективного курса обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- находить и анализировать информацию необходимую для решения проблем, повышения эффективности педагогической деятельности профессионального самообразования и саморазвития;
- анализировать уровень своих способностей личностных и профессиональных качеств;
- находить пути самообразования и самосовершенствования; выстраивать взаимодействие с детьми в системе отношений «воспитатель – воспитанник»; - вести диалог; - предупреждать конфликты;
- использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

- анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики;
- гуманистическую сущность педагогической деятельности;
- структуру педагогического общения;
- психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога – мастера;
- профессионально – личностные и общепедагогические качества педагога.
- основные методы средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники;
- основные компоненты компьютерной сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия;
- назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;
- технологию поиска информации в Интернете;
- принципы защиты информации от несанкционированного доступа;
- правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;
- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности

овладеть:

общими компетенциями, включающими в себя способность

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы элективного курса

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 176 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной нагрузки обучающегося – 117 часов
- самостоятельной работы обучающегося – 59 часов

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

2.1 Объем элективного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
- практические занятия	78
Самостоятельная работа студента (всего), в том числе	59
- выполнение индивидуального проекта;	10
- оформление портфолио работ;	2
- подготовка сообщений;	24
- работа с текстом.	23
Форма аттестации - дифференцированный зачет (2 семестр)	

2.2 Тематический план и содержание элективного курса ЭК.02 Введение в специальность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
	МОДУЛЬ «ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»	60	
Раздел 1. Общая характеристика педагогической профессии		25	
Тема 1.1 Возникновение и развитие педагогической профессии	Содержание учебного материала	4	1
	Понятие профессии. Предпосылки возникновения педагогической профессии на ранних стадиях развития общества. Классификация педагогических специальностей в системе образования.		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	3
	Сообщение на тему «Профессия педагога в системе образования в Древнем Китае», «Профессия педагога в системе образования в Древнем Риме». Профессия педагога в системе образования в «Древней Греции» (по выбору обучающегося).		
Тема 1.2 Сущность и специфика педагогической деятельности	Содержание учебного материала	4	1
	Понятие профессионально-педагогической деятельности. Понятия «учитель», «воспитатель», «педагог». Педагогическая деятельность как управленческая деятельность.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	2
	Оформление подборки пословиц, поговорок, высказываний известных людей о профессии воспитатель, педагогической деятельности.		
Тема 1.3 Индивидуальный стиль педагогической деятельности	Содержание учебного материала	4	2
	Понятие индивидуального стиля. Классификация стилей по А.К.Марковой и А.Я.Никоновой, Э.Г.Костяшкину.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	Разработка рекомендации по совершенствованию стиля деятельности.		
Тема 1.4 Педагогическое мастерство и педагогическое творчество	Содержание учебного материала	4	2
	Самообследование педагогического мастерства. Тест «Профессиональное мастерство».		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	Эссе на тему «Творческий поиск – норма педагогической деятельности». Анализ высказываний Конфуция, Лихачёва, Н. Рериха о творчестве.		
Раздел 2. Педагог как субъект педагогической деятельности		35	
Тема 2.1 Профессиональные	Содержание учебного материала	4	2

требования к личности педагога	Личностные качества педагога. Классификация и характеристика личностных качеств педагога.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	3
	Чтение фрагмента из повести В.Распутина «Прощание с Матерой» (описание личности сельского учителя). Анализ личностных качеств героя - сельского учителя.		
Тема 2.2 Педагогические способности	Содержание учебного материала	6	2
	Понятие способностей. Классификация педагогических способностей. Специальные способности воспитателя.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	2
	Рекомендации по совершенствованию (развитию) педагогических способностей.		
Тема 2.3 Педагогические умения. ФГОС ДО об умениях педагога дошкольного образования	Содержание учебного материала	4	2
	Понятие умений. Классификация основных умений педагога и их характеристика. Составление схемы «Основные умения педагога».		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	Изучение ФГОС дошкольного образования. Составление таблицы «Основные умения педагога дошкольного образования».		
Тема 2.4 Профессиональная компетентность педагога	Содержание учебного материала	5	2
	Компетентность и компетенции педагога ДОУ. Подходы к выделению структурных компонентов профессиональной компетентности педагога. Основные компетенции педагогического работника ДОУ.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	Составление схемы «Структура профессиональной компетентности педагога».		
Тема 2.5 ФГОС дошкольного образования об основных компетенциях педагога. Пути повышения профессиональной компетентности педагога	Содержание учебного материала	2	2
	ФГОС дошкольного образования об основных компетенциях педагога. Пути повышения профессиональной компетентности педагога.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	Конспектирование материалов ФГОС ДО «Основные компетенции педагогического работника».		
	Дифференцированный зачет	2	3
	МОДУЛЬ «ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА»	116	
Введение	Содержание учебного материала	1	1,2
	Роль информационной деятельности в современном обществе.		
Раздел 1. Автоматизированная обработка информации: основные понятия и технология		5	
Тема 1.1 Виды гуманитарной	Содержание учебного материала	3	1,2

информационной деятельности человека с использованием технических средств	Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением		
	Самостоятельная работа обучающихся проработка конспектов лекций; сообщения: «Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы»; сообщение: «Информация в современном обществе».	2	3
Раздел 2. Информация и информационные процессы		20	
Тема 2.1 Подходы к понятиям информации и ее измерению	Содержание учебного материала	4	1,2
	Примеры компьютерных моделей различных процессов. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели.		
	Самостоятельная работа обучающихся проработка конспектов лекций; сообщение: «Примеры компьютерных моделей различных процессов».	2	3
Тема 2.2 Создание архива данных. Файл как единица хранения информации на компьютере	Содержание учебного материала	4	1,2
	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации. Хранение информационных объектов различных видов на разных носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.		
	Самостоятельная работа обучающихся проработка конспектов лекций; сообщение: «Запись информации на компакт-диски различных видов»; сообщение: «Определение объемов различных носителей информации. Архив информации»; сообщение: «Единицы измерения скорости передачи данных»; сообщение: «Проводная и беспроводная связь».	4	3
Тема 2.3 Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления	Содержание учебного материала	4	1,2
	АСУ различного назначения, примеры их использования.		
	Самостоятельная работа обучающихся проработка конспектов лекций; сообщение: «АСУ образовательного учреждения».	2	3
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий		16	
Тема 3.1 Архитектура компьютеров	Содержание учебного материала	2	1,2
	Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. Примеры комплектации компьютерного рабочего места. Операционная система. Графический интерфейс пользователя.		

	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	проработка конспектов лекций; сообщение: «Многообразии компьютеров».		
Тема 3.2 Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователя в локальных сетях	Содержание учебного материала	2	1,2
	Практика работы пользователей в локальных компьютерных сетях.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	проработка конспектов лекций; сообщение: «Объединение компьютеров в локальную сеть».		
Тема 3.3 Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита	Содержание учебного материала	6	1,2
	Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места. Антивирусные мероприятия для компьютерного рабочего места.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	проработка конспектов лекций; сообщение: «Защита информации, антивирусная защита».		
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов		40	
Тема 4.1 Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов	Содержание учебного материала	36	1,2
	Создание компьютерных публикаций. Использование систем проверки орфографии и грамматики. Программы-переводчики. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц. Системы статистического учета. Средства графического представления статистических данных. Формирование запросов для работы в сети Интернет с электронными каталогами. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов. Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Создание и редактирование графических объектов. Создание и редактирование мультимедийных объектов. Оформление электронных публикаций. Средства компьютерных презентаций. Использование презентационного оборудования. Знакомства с электронными гипертекстовыми изданиями.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	3
	проработка конспектов лекций; сообщение: «Возможности систем распознавания текстов»; сообщение: «Возможности динамических (электронных) таблиц»;		

	сообщение: «Формирование запросов для работы в сети Интернет»; сообщение: «Использование презентационного оборудования».		
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии		22	
Тема 5.1 Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий	Содержание учебного материала	10	1,2
	Браузер. Примеры работы с интернет-магазином и Интернет СМИ, интернет-турагентствам и Интернет-библиотекой. Поисковые системы. Осуществление поиска информации. Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. Электронная почта и формирование адресной книги.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	3
	проработка конспектов лекций сообщение: «Интернет-СМИ»; сообщение: «Методы и средства создания и сопровождения сайта».		
Тема 5.2 Методы и средства создания и сопровождения сайта	Содержание учебного материала	2	1,2
	Методы и средства создания и сопровождения новостной ленты, сайта.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	проработка конспектов лекций; оформление лабораторной работы;		
Тема 5.3 Сетевое программное обеспечение. Сетевые информационные системы	Содержание учебного материала	2	1,2
	Возможности сетевого программного обеспечения для организации личной и коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет – телефония. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности. Использование тестирующих систем в учебной деятельности.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
Индивидуальное проектирование	<i>Темы индивидуальных проектов:</i> Использование компьютерных технологий в детском саду Разработка обучающего тренажера в программе Power Point Использование ИКТ в работе воспитателя	10	3
Дифференцированный зачет		2	3
Всего:		176	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы элективного курса требует наличия учебных кабинетов педагогики и психологии; информатики и лаборатории.

Оборудование учебного кабинета педагогики и психологии:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- дидактический и наглядный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедийный проектор;
- экран

Оборудование и технические средства «Лаборатории информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности»:

- комплект ученической мебели
- комплект компьютерной мебели
- комплект учебной литературы по дисциплине
- УМК по дисциплине
- интерактивная доска
- персональные компьютеры
- принтер
- локальная сеть
- сканер
- мультимедийный проектор
- операционные системы: MicrosoftWindows XP,
- программный пакет OPEN Office,
- подключение к Интернет при помощи InternetExplorer
- презентации по дисциплине

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Дополнительные источники:

1. Роботова А.С., Леонтьева Т.В., Шапошникова И.Г. Введение в педагогическую деятельность. - М.: ТЦ Сфера, 2014.
2. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. 10-11 кл. / Н.Д. Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
3. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 1999.
4. Азаров Ю.П. Мастерство воспитателя. -М., 1971.-С.164.
5. Введение в педагогическую деятельность/ Под ред. А.С. Роботовой. –М.: Академия, 2010.
6. Никитина Н.Н. Кислинская Н.В. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика. - М: Академия, 2004.
7. Педагогика / Под ред.В.А. Сластёнина. -М.:Академия, 2002.
8. Педагогическое мастерство и педагогические технологии /Под ред. Л.К. Гребенкиной, Л.А.Байковой. -М.: Педагогическое общество России, 2000.
9. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: В 2 кн.-кн.1.-М.: Владос, 2003.
10. Педагогика /Под ред. Пидкасистого П.И.-М.: Педагогическое общество России, 2003.

11. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С.А.Смирнов, И.Б.Котова, Е.Н.Шиянов и др.; Под ред. С.Л.Смирнова. - 4-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2001.-512 с

3.2.2 Интернет-ресурсы:

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
4. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
6. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
7. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
8. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
9. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
10. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).
11. www.hear.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).
12. www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения элективного курса осуществляются преподавателем в процессе проведения практических и контрольных работ, семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
МОДУЛЬ «ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»	
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; – находить и анализировать информацию необходимую для решения проблем, повышения эффективности педагогической деятельности профессионального самообразования и саморазвития; – анализировать уровень своих способностей личностных и профессиональных качеств; – находить пути самообразования и самосовершенствования; – вести диалог; 	<p>Формы и методы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный контроль – письменный контроль – практический контроль – тестовый контроль – комбинированный контроль – индивидуальный контроль <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – накопительная оценка – выполнение творческих заданий
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимосвязь педагогической науки и практики; – сущность и специфику педагогической деятельности, ее гуманистическую направленность; – профессионально обусловленные требования к личности и умениям педагога; – составляющие профессиональной компетентности педагога; – требования ФГОС дошкольного образования к основным компетенциям педагога; – пути повышения профессиональной компетентности; – педагогические основы саморазвития и самосовершенствования, способствующие становлению педагога – мастера. 	
МОДУЛЬ «ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА»	
<p>Умения:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов устных опросов по

<ul style="list-style-type: none"> – оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; – распознавать информационные процессы в различных системах; – использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; – осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; – иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; – создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые; – просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных; – осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.; – представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.); – соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ. 	<ul style="list-style-type: none"> темам 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 5.1; оценка результатов по заданным критериям выполнения заданий на лабораторных занятиях; – проверка результатов самостоятельной работы 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 5.1; – контрольные работы и оценка результатов по темам 2.1, 2.2, 2.4.1; – оценка защиты итогов самостоятельной работы по подготовленному докладу по темам 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 5.1; – оценка результатов по решению проблемных и частично – поисковых задач;
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различные подходы к определению понятия «информация»; – методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный; – знать единицы измерения информации; – назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей); – назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы; – использование алгоритма как способа автоматизации деятельности; – назначение и функции операционных систем. 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов по заданным критериям выполнения самостоятельных внеаудиторных заданий по темам 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 5.1; – оценка защиты итогов самостоятельной работы по подготовленному докладу по темам 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 5.1; – оценка результатов по решению проблемных и частично-поисковых задач по темам 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 5.1; – контрольные работы и оценка результатов по темам 2.1, 2.2, 2.4.1; – тестирование и оценка результатов по темам 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1; – оценка результатов по решению проблемных и частично – поисковых задач.