

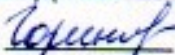
Министерство образования, науки
и молодежной политики Нижегородской области
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Городецкий Губернский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

г. Городец, 2019

ОДОБРЕНА

Методической комиссией преподавателей
специальности «Дошкольное образование»


Председатель  /Горина Т.В./

Автор:

преподаватель  /Кострова Н.Н./

Составлена в соответствии с ФГОС по
ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование

Заместитель директора по УПР

 /Голычева Л.С./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2. Результаты освоения профессионального модуля	7
3. Структура и содержание профессионального модуля	8
4. Условия реализации профессионального модуля	45
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	48

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1 Область применения программы

Программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): *Методическое обеспечение образовательного процесса* и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке специалистов в области дошкольного образования и переподготовки педагогических кадров.

1.2 Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3 Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 354 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 168 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 78 часов;
- учебной практики 36 часов;
- производственной практики (по профилю специальности) 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *Методическое обеспечение образовательного процесса*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профес- сио-нальных компетенций	Наименования разделов про- фессионального модуля	Макси- мальная учебная нагрузка, часов	Объем времени, отведенный на освоение междисципли- нарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обу- чающегося		Учебная, часов	Производст- венная (по профилю специаль- ности), часов
			Всего, часов	в том числе			Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
				лекции	ЛР и ПР, часов	курсовая работа (проект), часов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	246	168		78		78			
ПК. 5.1 ПК. 5.2. ПК. 5.	Раздел 1 Планирование и организация методической работы воспитателя	96	66		30		30			
ПК. 5.1 ПК. 5.2. ПК. 5.3	Раздел 2 Основы педагогического мастерства и т.д.	40	26		14		14			
ПК. 5.4. ПК. 5.5	Раздел 3 Исследовательская и проектная деятельность воспитателя детей дошкольного возраста	110	76		34		34			

	Учебная практика	36						36		
	Производственная практика (по профилю специальности)	72							72	
	Всего:	354	168		68		78		36	72

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста		168	
Раздел 1. Планирование и организация методической работы воспитателя		96	
Тема 1.1. Теоретические основы методической работы воспитателя			
Вводное занятие	Содержание учебного материала	1	
	1 Инструктивный обзор учебной программы профессионального модуля. Знакомство студентов с основными требованиями и условиями к освоению профессиональных компетенций.	1	1,2
Тема 1.1.1. Методическая работа воспитателя детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие методической работы. Цель, задачи методической работы.		1,2
	2 Принципы организации методической работы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 1.1.2. Функции и содержание методической работы	Содержание учебного материала	2	
	1 Функции методической работы.		1,2
	2 Содержание (направления) методической работы.	2	
	3 Этапы методической работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам организации методической работы воспитателя детей дошкольного возраста		3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1.1.3. Формы методической работы в образовательном учреждении	Содержание учебного материала	3	
	1 Классификация форм методической работы	2	1,2
	2 Коллективные формы профессионального взаимодействия		
	3 Индивидуальные формы методической работы		
	Практические занятия	1	
	ПРО1 Наблюдение и анализ разных форм организации методической работы (просмотр видеофильма). Анализ плана методической работы ДОУ. Семинар «Нетрадиционные формы организации методической работы в ДОУ»	1	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Разработать кроссворд на тему «Формы методической работы в ДОУ»	1	3	
Тема 1.1.4. Методы организации методической работы	Содержание учебного материала	3	
	1 Классификация методов организации методической работы	2	1,2
	2 Характеристика методов организации методической работы		
	3 Интерактивные методы обучения педагогов		
	Практические занятия	1	
	ПРО2 Практическое освоение методов организации методической работы. Изучение передового педагогического опыта применения методов работы с педагогическим коллективом. Определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения. Анализ эффективности применения методов организации методической работы	1	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Подготовка сообщения по проблемам организации методической работы в детском саду, проблемам дошкольного образования	1	3	
Тема 1.1.5. Контроль и оценка эффективности методической работы	Содержание учебного материала	3	
	1 Критерии эффективности методической работы	2	1,2
	2 Условия эффективной организации контроля в ДОУ		
	Практические занятия	1	
	ПРО3 Анализ методических разработок	1	2,3
Самостоятельная работа обучающихся	1		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
	Работа с методической литературой О.А.Скоролупова. Тематический контроль в ДОУ, М.2002 М.В.Корепанова, И.А.Липчанская. Контроль функционирования и развития ДОУ. М., 2008 (на выбор студента)	1	3
Тема 1.1.6. Управление методической работой в условиях личностно-ориентированного подхода	Содержание учебного материала	2	
	1 Основные понятия: управление, управление методической работой	1	1,2
	2 Структурные и активизирующие факторы управления		
	3 Типы педагогов, различающиеся по мотивации педагогической деятельности		
	Практические занятия	1	
	ПРО4 Самоанализ мотивации педагогической деятельности	1	2,3
Тема 1.1.7. Контрольно-обобщающий урок	Контрольные работы	1	
	КР 02 по разделу 1	1	3
Тема 1.2. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования		14	
Тема 1.2.1 Нормативно-правовые основы программного обеспечения в сфере дошкольного образования. Современные вариативные образовательные программы для ДОУ	Содержание учебного материала	6	
	1 Нормативно – правовые основы программного обеспечения дошкольного образования	6	1,2
	2 Современные вариативные программы дошкольного образования, их виды.		
	3 Комплексные программы ДОУ		
	4 Парциальные программы ДОУ		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Анализ нормативно-правовых документов.	1	3	
Анализ образовательных программ для ДОУ			
Тема 1.2.2. Основные	Практические занятия	2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
программы дошкольного образования, их особенности	ПРО5 Анализ основных (комплексных, парциальных) образовательных программ для ДОУ. Анализ опыта реализации вариативных программ в дошкольных образовательных учреждениях города (просмотр видеоматериалов, наблюдение педагогического процесса в детском саду в период педагогической практики)	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Анализ основных (комплексных, парциальных) образовательных программ для ДОУ. Подготовка презентации основной общеобразовательной программы ДОУ (по выбору).	1	3
Тема 1.2.3. Дополнительные программы дошкольного образования	Содержание учебного материала	2	
	1 Дополнительные программы дошкольного образования	1	1,2
	2 Требования к содержанию и оформлению дополнительных программ		
	Практические занятия	1	
	ПРО6 Анализ дополнительных образовательных программ	1	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ дополнительных образовательных программ по различным направлениям дошкольного образования.	1	3
Тема 1.2.4. Примерные образовательные программы ДОУ	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие примерной образовательной программы ДОУ, ее назначение	1	1,2
	2 Содержание примерной образовательной программы ДОУ		
	Практические занятия	1	
	ПРО7 Анализ примерной образовательной программы ДОУ. Презентация вариативных программ дошкольного образования (по выбору). Составление сравнительной схемы анализа современных программ дошкольного образования	1	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся Сравнительный анализ комплексных программ ДОУ. Сравнительный анализ парциальных программ ДОУ.	1	3
Тема 1.2.5. Контрольно-обобщающий урок	Контрольные работы	2	
	КР 03 по разделу	2	3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1.3 Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования		18	
Тема 1.3.1 Современные подходы к обновлению содержания дошкольного образования	Содержание учебного материала	2	
	1 Современные подходы к содержанию образовательно-воспитательной работы дошкольных учреждений в области физического, нравственного, эстетического, трудового, умственного развития дошкольников, их особенности.	2	1,2
	2 Личностно-ориентированный подход.		
	3 Гуманная педагогика об обучении и воспитании детей		
	4 Анализ применимости современных методов и технологий дошкольного образования		
	5 Инновационная деятельность ДОУ		
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка обзора публикаций по изучаемой теме. Современные подходы и педагогические технологии в области нравственного развития и трудового воспитания дошкольника	1	3	
Тема 1.3.2. Классификация педагогических технологий	Содержание учебного материала	4	
	1 Основные понятия: технология, педагогическая технология	4	1,2
	2 Классификация педагогических технологий. Структура педагогической технологии.		
	3 Критерии технологичности		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов, сообщений по проблемам внедрения современных педагогических технологий дошкольного образования.	1	3
Тема 1.3.3. Современные педагогические технологии дошкольного образования	Содержание учебного материала	4	
	1 Целостное развитие ребенка как концептуальная основа современных технологий дошкольного образования.	4	1,2
	2 Системно-структурный подход как основа конструирования целостного образовательного процесса.		
	3 Методическое обеспечение и создание условий для реализации инновационных		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
	программ и технологий Самостоятельная работа обучающихся Изучение опыта работы ДОУ с целью выявления ведущих методов и технологий, применяемых воспитателем в работе с детьми (в базовом ДОУ) (Подготовить отчет для проведения семинара – во время учебного занятия)	1 1	3
Тема 1.3.4. Профессиональная компетентность педагога в области технологий дошкольного образования	Практические занятия ПРО8 Анализ методических разработок. Профессиональная компетентность педагога в области технологий дошкольного образования: здоровье сберегающие технологии дошкольного образования. Технологии познавательного-речевого развития детей. Технологии социального развития ребенка. Технологии художественно-эстетического развития дошкольников средствами разных видов искусства. Технологии экологического образования детей. Современные технологии игрового обучения дошкольников. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании	2 2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить Сообщение «Выбор образовательных технологий в зависимости от вида образовательного учреждения»		3
Тема 1.3.5. Выбор эффективных образовательных технологий дошкольного образования. Проектирование и решение педагогических задач.	Содержание учебного материала 1 Факторы выбора эффективных образовательных технологий дошкольного образования Практические занятия ПРО9 Презентация фрагментов образовательной деятельности в ДОУ с применением элементов различных образовательных технологий. Определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения. Сравнение эффективности применяемых методов и технологий дошкольного образования. Выбор эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников. Самостоятельная работа обучающихся Систематизация материала в таблицу (предложенную преподавателем)	4 3 1 1 1	1,2 2,3 3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1.3.6. Контрольно-обобщающий урок	Контрольные работы	2	
	КР04 по разделу 1	2	3
Тема 1.4 Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ		21	
Тема 1.4.1 Концепция развивающей предметной среды детства	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие развивающей предметной среды	2	1,2
	2 Основные положения концепции развивающей предметной среды детства		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Выполнение словарной работы. Работа с методической литературой	1	3	
Тема 1.4.2. Цель, задачи РППС	Содержание учебного материала	1	
	1 Цель предметно-развивающей среды в ДОУ	1	1,2
	2 Задачи предметно-развивающей среды в ДОУ		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.	1		
Тема 1.4.3. Принципы построения РППС	Содержание учебного материала	2	
	1 Принципы построения РППС	1	1,2
	2 Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию РППС		
	Практические занятия	1	
	ПР10 Анализ реализации принципов построения РППС в разных возрастных группах детского сада.	1	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Анализ степени функциональности РППС в базовом ДОУ. Визуализация материала на тему «Принципы РППС»	1	3
Тема 1.4.4 Содержание центров развития	Содержание учебного материала	5	
	1 Содержание центров развития	4	1,2
	Практические занятия	1	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
	<p align="center">ПР11 Анализ оборудования центров развития</p>	1	2,3
	<p align="center">Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Систематизация учебного материала в таблицах</p>	1	3
<p>Тема 1.4.5. Организация развивающей среды в разных возрастных группах</p>	<p>Практические занятия</p>	4	
	<p align="center">ПР12 Требования к организации развивающей среды в разных возрастных группах детского сада</p>	4	2,3
	<p align="center">Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка сообщений, подготовка компьютерной презентации модели РППС</p>	2	3
<p>Тема 1.4.6. Алгоритм создания предметно-развивающей среды</p>	<p>Практические занятия</p>	6	
	<p align="center">ПР13 Алгоритм создания предметно-развивающей среды в группе. Проектирование вариантов организации предметно-развивающей среды в ДОУ</p>	6	2,3
	<p align="center">Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Разработка эскиза (проекта) построения РППС в разных возрастных группах детского сада. Подготовка презентаций проекта.</p>	4	3
<p>Тема 1.4.7. Контрольно-обобщающий урок</p>	<p>Контрольные работы</p>	1	
	<p>КР05 по разделу 1</p>	1	3
<p>Тема 1.5. Планирование педагогического процесса в дошкольном образовании</p>		24	
<p>Тема 1.5.1. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4	
	<p>1 Понятие планирования. Требования и условия эффективного планирования. Формы планирования работы</p>	4	1,2
	<p align="center">Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам планирования педагогического процесса в дошкольном образовании. Самост. работа с литер: Маркова Л.С. Образовательная программа дошкольного учреждения.-М.,2010.</p>	1	3
<p>Тема 1.5.2.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	6	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
Методика планирования и разработки рабочей программы	1	Рекомендации по разработке содержания разделов программы	4	1,2
	Практические занятия		2	
	ПР14 Анализ учебно-методических материалов Разработка фрагментов рабочей программы		2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Тема 1.5.3.Требования к	Содержание учебного материала		4	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
оформлению рабочей программы	1 Требования к оформлению рабочей программы	3	1,2
	Практические занятия	1	
	ПР15 Оформление рабочей программы	1	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление рабочей программы воспитателя ДОУ	1	3
Тема 1.5.4. Презентация рабочей программы	Практические занятия	2	
	ПР15 Презентация рабочей программы	2	2,3
Тема 1.5.5. Перспективное планирование работы воспитателя	Содержание учебного материала	5	
	1 Назначение и содержание перспективного плана	3	1,2
	Практические занятия	2	
	ПР16 Разработка перспективных планов воспитательно - образовательной работы. Адаптирование имеющихся методических разработок перспективного планирования	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка перспективного плана воспитательно - образовательной работы воспитателя	1	3
Тема 1.5.6. Календарное планирование работы воспитателя	Содержание учебного материала	5	
	1 Календарное планирование, его содержание	3	2,3
	2 Требования к оформлению календарного плана		
	Практические занятия	2	
	ПР17 Определение целей, задач, содержания, методов и средств при планировании дошкольного образования воспитанников. Разработка календарных планов воспитательно-образовательной работы с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников. Адаптирование и применение имеющихся методических разработок календарного планирования	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка календарного плана воспитательно-образовательной работы с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.	1	3
Раздел 2. Основы педагогического мастерства		40	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 2.1. Сущность педагогического мастерства	Содержание учебного материала	6	
	1 Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность. Основные понятия: «педагог-мастер», «педагогическое мастерство»	4	1,2
	2 Профессиональные и личностные качества педагога-мастера		
	3 Уровни профессионального развития педагога. Компоненты педагогического мастерства		
	Практические занятия	2	
	ПР18 Изучение и анализ педагогического мастерства педагогов – классиков: К.Д. Ушинского, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Сочинение «Мой идеал педагога»	2	3	
Тема 2.2. Содержание педагогического мастерства и пути его формирования	Содержание учебного материала	6	
	1 Пути формирования и реализация педагогического мастерства.	4	1,2
	2 Основные компоненты педагогического мастерства. Сущность и основные компоненты педагогического искусства.		
	3 Сущность и сферы проявления педагогического мастерства		
	4 Мастерство и опыт педагога. Самообразование и самовоспитание – фактор совершенствования педагогического мастерства.		
	Направления и способы совершенствования педагогического мастерства воспитателя ДОУ		
	5 Источники самообразования		
	Практические занятия	2	
	ПР19 Анализ педагогических ситуаций	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Подготовка сообщений о деятельности педагога – мастера, педагога-новатора (на основе изучения методической литературы). Самодиагностика. Работа с педагогической литературой.	2	3	
Тема 2.3 Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства	Содержание учебного материала	8	
	1 Понятия: педагогическая деятельность, педагогическая речь, педагогическая техника, коммуникативное поведение педагога	6	1,2
	2 Группы умений педагогической техники. Характеристика невербальных средств общения		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
	3	Функции педагогической речи. Профессиональные требования к голосу и речи педагога		
	Практические занятия		2	
	ПР20 Техника речи педагога. Решение педагогических ситуаций.Выполнение упражненийна вербальную и невербальную коммуникацию(интонация, темп, тембр речи, паузы, смысловые ударения и др.).		2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Подбор упражнений на управление эмоциональным состоянием. Подбор упражнений на развитие культуры речи.		2	3
Тема 2.4. Мастерство педагогического общения	Содержание учебного материала		6	
	1	Педагогическое общение и пути его оптимизации.	4	1,2
	2	Функции и стили педагогического общения. Структура педагогического общения.		
	3	Классификация стилей общения (по К.Левину, В.Кан-Калику).		
	4	Педагогический такт – основа педагогического взаимодействия. Признаки педагогического такта; условия, необходимые для овладения педагогическим тактом.		
	5	Этическая защита в педагогическом общении. Функции и способы этической защиты		
	6	Убеждение и внушение в педагогическом процессе. Техника убеждения и внушения.		
	7	Техника публичного выступления.		
	Практические занятия		2	
	ПР21 Проектирование педагогического взаимодействия.Тренинг публичного выступления.Решение педагогических задач.Самопрезентация специальных педагогических умений. Тренинг по формированию перцептивных, коммуникативных и организаторских способностей.Рольевые позиции: «пристройка сверху», «пристройка снизу», «пристройка рядом».		2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся		3	3
	Проектирование педагогического взаимодействия.Подготовка публичного выступления			

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 2.5. Планирование деятельности по профессиональному самовоспитанию	Практические занятия	4	
	ПР22 Самоанализ сформированных компетентностей будущего педагога (по компонентам педагогического мастерства). Работа с дневником профессионального роста. Определение путей самосовершенствования педагогического мастерства	4	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Разработка программы самовоспитания, планирование форм и методов формирования педагогических способностей. Разработка личного плана самообразования воспитателя ДОУ	3	3
Тема 2.6. Технология формирования портфолио педагогических достижений	Содержание учебного материала	8	
	1 Портфолио как визитная карточка педагога. Понятие портфолио, его назначение. Цель, задачи, функции портфолио педагога. Принципы формирования портфолио.	6	1,2
	2 Структура и содержание портфолио педагога. Формы предъявления портфолио		
	3 Презентация портфолио. Критерии оценки портфолио		
	Практические занятия	2	
	ПР23 Анализ вариантов оформления портфолио. Разработка содержания портфолио педагогических достижений студента. Взаимоанализ содержания портфолио педагогических достижений.	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Разработка содержания портфолио педагогических достижений студента. Подготовка сообщений: Портфолио дошкольника, Портфолио ДОУ, Портфолио семьи, Портфолио группы детского сада. Систематизация материала.	1	3	
Тема 2.7. Контрольно-обобщающий урок	Контрольный урок по 2 разделу	2	3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 3. Исследовательская и проектная деятельность воспитателя детей дошкольного возраста		110	
Тема 3.1.1. Понятие «психолого-педагогическое исследование». Методологические принципы педагогического исследования	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие «педагогическое исследование»	2	1,2
	2 Разноплановость педагогического исследования		
	3 Методологические принципы исследования		
	4 Виды педагогических исследований		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Работа со словарями (выписать определения: метод, методология, педагогическое исследование, ППИ и т.д)	1	3	
Тема 3.1.2. Этапы конструирования и организации психолого-педагогического исследования	Содержание учебного материала	2	
	1 Логика исследования	1	1,2
	2 Этапы конструирования педагогического исследования: постановочный, собственно исследовательский, оформительский		
	Практические занятия	1	
	ПР24 Анализ этапов конструирования психолого-педагогического исследования (на примере курсовых работ и ВКР)	1	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся	1	3
Тема 3.1.3. Этические нормы и личность исследователя в психолого-педагогическом исследовании	Содержание учебного материала	2	
	1 Требования к личности педагога при проведении исследования	1	1,2
	2 Позиции педагога по отношению к исследуемым		
	Практические занятия	1	
	Оформление правил проведения психолого-педагогического исследования в виде буклета или папки-передвижки (по желанию обучающихся)	1	2,3
Самостоятельная работа обучающихся	1		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
	Оформление правил проведения психолого-педагогического исследования	1	3
Тема 3.1.4. Методологический аппарат исследования	Содержание учебного материала	6	
	1 Проблема, тема психолого-педагогического исследования	5	1,2
	2 Объект, предмет психолого-педагогического исследования		
	3 Цель, задачи психолого-педагогического исследования		
	4 Гипотеза психолого-педагогического исследования		
	5 Структура работы		
	Практические занятия	1	
<p>ПР25 Упражнение в формулировке основных методологических понятий. Разработка понятийного аппарата исследования, по предложенной или выбранной самостоятельно теме. Формулировка темы и составление плана исследования. Определение объекта, предмета, цели и задач исследования. Особенности проблемы и гипотезы исследовательской работы.</p>	1	2,3	
Самостоятельная работа обучающихся	1		
Разработка методологического аппарата исследования.	1	3	
Тема 3.1.5. Контрольно-обобщающий урок	Контрольные работы	2	
	КР 06 Тестирование	2	3
Тема 3.2. Технология изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования		14	
Тема 3.2.1. Изучение психолого-педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования	Содержание учебного материала	2	
	1 Методы поиска информации	1	1,2
	2 Методы обработки полученной информации		
	3 Методы систематизации и хранения научной информации		
	Практические занятия	1	
<p>ПР25 Обзор публикаций по журналу «Дошкольное воспитание» по конкретной проблеме воспитания, образования и развития детей. Работа с библиотечным каталогом. Составление карточек и списка литературы по теме исследования</p>	1	2,3	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составление карточек и списка литературы по теме исследования	1	3
Тема 3.2.2 Анализ, фиксация и систематизация научной информации	Содержание учебного материала	6	
	1 Способы получения научной информации: фиксация информации, систематизация		
	2 Виды записей: тезирование, цитирование, аннотирование, конспектирование, реферирование	5	1,2
	Практические занятия	1	
	ПР26 Упражнение в ведении записи научной информации	1	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовка аннотаций по определенной тематике.	1	3
Тема 3.2.3. Требования к составлению библиографического описания	Содержание учебного материала	4	
	1 Межгосударственный стандарт ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу	3	1,2
	2 Требования к оформлению авторских работ		
	3 Требования к оформлению работ под редакцией		
	4 Требования к оформлению к оформлению статей		
	5 Требования к оформлению материалов из электронных источников		
	6 Требования к оформлению места и года издания		
	7 Правила оформления библиографических ссылок и сносок		
	Практические занятия	1	
	ПР27 Анализ библиографических списков	1	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовка и окончательное оформление списка литературы, примерное количество используемой литературы для исследования.	1	3
Тема 3.2.4. Контрольно-обобщающий урок	Контрольные работы	2	
	КР07 Составление библиографического списка	2	3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 3.3. Методы психолого-педагогического исследования		36	
Тема 3.3.1. Общая характеристика методов исследования. Классификация методов исследования	Содержание учебного материала	6	
	1 Понятие «метод психолого-педагогического исследования»	5	1,2
	2 Надежность, обоснованность и валидность методов исследования		
	3 Классификация методов психолого-педагогического исследования		
	4 Теоретические методы		
	5 Эмпирические методы		
	Практические занятия	1	
	ПР28 Решение психолого-педагогических задач	1	2,3
Тема 3.3.2. Основные методы психолого-педагогического исследования. Наблюдение как метод исследования	Содержание учебного материала	6	
	1 Понятие «Психолого-педагогическое наблюдение». Назначение метода		
	2 Достоинства и недостатки метода наблюдения		
	3 Виды наблюдения	5	1,2
	4 Требования к наблюдению		
	5 Особенности фиксации результатов наблюдения		
	Практические занятия	1	
	ПР29 Анализ программы наблюдения. Анализ протоколов наблюдений. Разработка плана проведения наблюдения	1	2,3
Тема 3.3.3. Эксперимент как метод исследования	Содержание учебного материала	8	
	1 Ключевые понятия: опыт, эксперимент, независимые и зависимые переменные, экспериментатор, испытуемые		
	2 Назначение эксперимента		
	3 Особенности эксперимента, его достоинства и недостатки	7	1,2
	4 Виды эксперимента		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
	5	Требования к проведению экспериментальной работы		
	Практические занятия		1	
	ПР30 Анализ программы и содержания психолого-педагогического эксперимента (по материалам курсовых работ и ВКР)		1	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Визуализация «Достоинства и недостатки эксперимента»		1	3
Тема 3.3.4. Вспомогательные методы психолого-педагогического исследования. Опрос как метод исследования	Содержание учебного материала		4	
	1	Классификация методов опроса: Характеристика беседы как метода исследования Характеристика анкеты как метода исследования Характеристика интервью как метода исследования Достоинства и недостатки опроса	3	1,2
	Практические занятия		1	
	ПР31 Анализ содержания беседы анкеты. Составление вопросника		1	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Разработка вопросов к проведению анкетирования и беседы		1	3
Тема 3.3.5. Метод изучения документации Метод анализа продуктов деятельности	Содержание учебного материала		4	
	1	Определение документа, назначение метода	1	1,2
	2	Классификация документов: Правила работы с документами. Методы анализа документов Понятие «Продукт деятельности» Требования к анализу продуктов деятельности		
	Практические занятия		3	
	ПР32 Изучение и анализ характеристики на воспитанника ДОУ. Анализ детских рисунков		3	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Подготовить презентацию «Метод анализа продуктов деятельности»		1	
Тема 3.3.6. Тестирование	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятия «Тест», «Тестирование»		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
	2 История применения тестирования как метода исследования	3	1,2
	3 Требования к тесту		
	4 Классификация тестов		
	Практические занятия	1	
	ПР33 Самодиагностика профессиональных качеств, анализ результатов. Знакомство с диагностическими методиками. Обследование уровня обученности, воспитанности и развития детей в рамках исследований	1	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подбор методов и методик для исследования личности воспитанника	1	3
Тема 3.3.7. Статистические методы обработки результатов исследования	Содержание учебного материала	2	
	1 Метод рейтинга (экспертная оценка)	1	1,2
	2 Метод обобщения независимых характеристик		
	3 Метод ранжирования (ранговых оценок)		
	Практические занятия	1	
	ПР34 Упражнение в количественной обработке результатов исследования. Освоение процедуры ранжирования, обработки данных	1	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовить сообщение «Метод ранжирования (ранговых оценок)»	1	3
Тема 3.3.8. Социометрия – метод изучения межличностных отношений	Содержание учебного материала	2	
	1 Назначение, задачи метода.	1	1,2
	2 Критерии выбора		
	3 Обработка данных		
	4 Матрица		
	5 Социограмма		
	6 Социометрический статус		
	7 Варианты социометрических методик.		
	Практические занятия	1	
	ПР35 Анализ результатов социометрического исследования	1	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Проведение социометрических методик: «Выбор в действии», «Отметка другу!», «К кому ты обратишься», «Выбор одноклассников», «Угадай выбор», «Референтометрия» (по выбору	1	3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения												
	обучающихся)														
Тема 3.4. Изучение передового педагогического опыта		10													
Тема 3.4.1. Научные основы выявления, изучения, обобщения и использования передового педагогического опыта (ППО)	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" data-bbox="591 504 1809 655"> <tr><td>1</td><td>Значение ППО</td></tr> <tr><td>2</td><td>Признаки ППО</td></tr> <tr><td>3</td><td>Уровни обобщения ППО</td></tr> <tr><td>4</td><td>Виды создания ППО: индивидуальный, коллективный</td></tr> </table> <p>Практические занятия</p> <p>ПР36Разработка структуры создания опыта по конкретным темам</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовить сообщение «Виды создания ППО: индивидуальный, коллективный»</p>	1	Значение ППО	2	Признаки ППО	3	Уровни обобщения ППО	4	Виды создания ППО: индивидуальный, коллективный	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>1,2</p> <p>2,3</p> <p>3</p>				
1	Значение ППО														
2	Признаки ППО														
3	Уровни обобщения ППО														
4	Виды создания ППО: индивидуальный, коллективный														
Тема 3.4.2. Система работы по изучению передового опыта	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" data-bbox="591 847 1809 999"> <tr><td>1</td><td>Выявление общей методической проблемы ДОУ</td></tr> <tr><td>2</td><td>Выявление частной методической проблемы</td></tr> <tr><td>3</td><td>Организация и проведение цикла мероприятий по проблеме</td></tr> <tr><td>4</td><td>Обобщение, анализ опыта</td></tr> </table> <p>Практические занятия</p> <p>ПР37Разработка схемы описания опыта</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка обзора публикаций по теме «Система работы по изучению передового опыта».</p>	1	Выявление общей методической проблемы ДОУ	2	Выявление частной методической проблемы	3	Организация и проведение цикла мероприятий по проблеме	4	Обобщение, анализ опыта	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>1,2</p> <p>2,3</p> <p>3</p>				
1	Выявление общей методической проблемы ДОУ														
2	Выявление частной методической проблемы														
3	Организация и проведение цикла мероприятий по проблеме														
4	Обобщение, анализ опыта														
Тема 3.4.3. Этапы работы над обобщением передового педагогического опыта	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" data-bbox="591 1190 1809 1422"> <tr><td>1</td><td>Выбор темы</td></tr> <tr><td>2</td><td>Ознакомление с литературой</td></tr> <tr><td>3</td><td>Планирование работы по избранной теме</td></tr> <tr><td>4</td><td>Сбор и обработка материала</td></tr> <tr><td>5</td><td>Анализ и обобщение накопленного материала</td></tr> <tr><td>6</td><td>Оформление ППО</td></tr> </table> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	1	Выбор темы	2	Ознакомление с литературой	3	Планирование работы по избранной теме	4	Сбор и обработка материала	5	Анализ и обобщение накопленного материала	6	Оформление ППО	<p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>2,3</p>
1	Выбор темы														
2	Ознакомление с литературой														
3	Планирование работы по избранной теме														
4	Сбор и обработка материала														
5	Анализ и обобщение накопленного материала														
6	Оформление ППО														

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
	Систематизация материала в таблицу (предложенную преподавателем)	1	3
Тема 3.4.4. Формы передачи идей опыта	Содержание учебного материала	2	
	1 Классификация форм обобщения и передачи ППО	1	1,2
	2 Устные формы		
	3 Выставки		
	4 Шефство-наставничество		
	5 Творческие отчеты		
	6 Аудио/видео записи		
	Практические занятия	1	
ПР38 Моделирование и анализ форм передачи идей ППО	1	2,3	
Самостоятельная работа обучающихся	1		
Разработка содержания тематической выставки	1	3	
Тема 3.4.5. Распространение идей передового педагогического опыта	Содержание учебного материала	2	
	1 Сущность понятий «Распространение», «Внедрение» ППО	1	1,2
	2 Формы распространения опыта: устные, практические, письменные		
	3 Принципы внедрения ППО		
	4 Условия успешного внедрения ППО		
	Практические занятия	1	
	ПР39 Анализ форм распространения ППО (по материалам научной и методической литературы, электронных источников)	1	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Анализ форм распространения ППО	1	3	
Тема 3.5. Основы проектной деятельности в сфере дошкольного образования		19	
Тема 3.5.1. Основные понятия педагогического проектирования	Содержание учебного материала	2	
	1 Педагогический проект	2	1,2
	2 Соотношение понятий: проективный, проектный, проектировочный применительно к сфере образования		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
	3	Соотношение понятий: проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование		
	4	Проектная культура		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Составление структурно-логической схемы «Основные понятия педагогического проектирования»		1	3
Тема 3.5.2. Педагогическая сущность проектирования	Содержание учебного материала		2	
	1	Идеи, лежащие в основе проектирования	1	1,2
	2	Общественный характер проектной деятельности		
	3	Автодидактизм проектной деятельности		
	4	Мозаичная природа проектной деятельности		
	Практические занятия		1	
	ПР40 Анализ педагогического потенциала проекта		1	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Подготовка сообщения «Общественный характер проектной деятельности», «Автодидактизм проектной деятельности» (на выбор обучающихся).		1	3	
Тема 3.5.3. Функции педагогического проектирования	Содержание учебного материала		2	1
	1	Полифункциональность педагогического проектирования	1	
	2	Функции проектной деятельности: исследовательская, аналитическая, прогностическая, преобразующая, нормирующая, конструктивная		
	3	Виды педагогического проектирования		
	Практические занятия		1	
	ПР41 Функциональный анализ проекта		1	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Систематизация материала в таблицу (Функции проектной деятельности: исследовательская, аналитическая, прогностическая, преобразующая, нормирующая, конструктивная)		1	3	
Тема 3.5.4. Виды педагогических проектов	Содержание учебного материала		2	
	1	Учебные проекты		
	2	Досуговые проекты		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения																				
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="591 280 667 320">3</td> <td data-bbox="667 280 1809 320">Проекты в системе профессиональной подготовке</td> </tr> <tr> <td data-bbox="591 320 667 360">4</td> <td data-bbox="667 320 1809 360">Социально-педагогические проекты</td> </tr> <tr> <td data-bbox="591 360 667 400">5</td> <td data-bbox="667 360 1809 400">Проекты личностного становления</td> </tr> <tr> <td data-bbox="591 400 667 440">6</td> <td data-bbox="667 400 1809 440">Сетевые проекты</td> </tr> <tr> <td data-bbox="591 440 667 480">7</td> <td data-bbox="667 440 1809 480">Международные проекты</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="591 480 1809 520">Самостоятельная работа обучающихся</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="591 520 1809 572">Изучение и анализ педагогических проектов в ДОУ</td> </tr> </table>	3	Проекты в системе профессиональной подготовке	4	Социально-педагогические проекты	5	Проекты личностного становления	6	Сетевые проекты	7	Международные проекты	Самостоятельная работа обучающихся		Изучение и анализ педагогических проектов в ДОУ		2	1,2						
3	Проекты в системе профессиональной подготовке																						
4	Социально-педагогические проекты																						
5	Проекты личностного становления																						
6	Сетевые проекты																						
7	Международные проекты																						
Самостоятельная работа обучающихся																							
Изучение и анализ педагогических проектов в ДОУ																							
Тема 3.5.5. Логика организации педагогического проектирования	<table border="1"> <tr> <td colspan="2" data-bbox="591 572 1809 612">Содержание учебного материала</td> </tr> <tr> <td data-bbox="591 612 667 652">1</td> <td data-bbox="667 612 1809 652">Этапы проектирования</td> </tr> <tr> <td data-bbox="591 652 667 692">2</td> <td data-bbox="667 652 1809 692">Предпроектный этап</td> </tr> <tr> <td data-bbox="591 692 667 732">3</td> <td data-bbox="667 692 1809 732">Программирование и планирование</td> </tr> <tr> <td data-bbox="591 732 667 772">4</td> <td data-bbox="667 732 1809 772">Этап реализации проекта</td> </tr> <tr> <td data-bbox="591 772 667 812">5</td> <td data-bbox="667 772 1809 812">Рефлексивный и послепроектный этапы</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="591 812 1809 852">Практические занятия</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="591 852 1809 916">ПР42 Разработка этапов проекта по конкретной проблеме воспитания, обучения, развития дошкольников</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="591 916 1809 963">Самостоятельная работа обучающихся</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="591 963 1809 991">Составление схемы</td> </tr> </table>	Содержание учебного материала		1	Этапы проектирования	2	Предпроектный этап	3	Программирование и планирование	4	Этап реализации проекта	5	Рефлексивный и послепроектный этапы	Практические занятия		ПР42 Разработка этапов проекта по конкретной проблеме воспитания, обучения, развития дошкольников		Самостоятельная работа обучающихся		Составление схемы		2	1,2
Содержание учебного материала																							
1	Этапы проектирования																						
2	Предпроектный этап																						
3	Программирование и планирование																						
4	Этап реализации проекта																						
5	Рефлексивный и послепроектный этапы																						
Практические занятия																							
ПР42 Разработка этапов проекта по конкретной проблеме воспитания, обучения, развития дошкольников																							
Самостоятельная работа обучающихся																							
Составление схемы																							
Тема 3.5.6. Оформление результатов и оценка проектной деятельности в сфере дошкольного образования	<table border="1"> <tr> <td colspan="2" data-bbox="591 991 1809 1031">Содержание учебного материала</td> </tr> <tr> <td data-bbox="591 1031 667 1070">1</td> <td data-bbox="667 1031 1809 1070">Результаты проектной деятельности</td> </tr> <tr> <td data-bbox="591 1070 667 1110">2</td> <td data-bbox="667 1070 1809 1110">Оценка результатов проектной деятельности</td> </tr> <tr> <td data-bbox="591 1110 667 1150">3</td> <td data-bbox="667 1110 1809 1150">Оформление результатов проектной деятельности</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="591 1150 1809 1190">Практические занятия</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="591 1190 1809 1294">ПР43 Представление результатов проекта по конкретной проблеме воспитания, обучения, развития дошкольников (по материалам методической литературы, Интернет-источников)</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="591 1294 1809 1334">Самостоятельная работа обучающихся</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="591 1334 1809 1409">Разработка проекта по конкретной проблеме воспитания, обучения, развития дошкольников (по материалам методической литературы, Интернет-источников)</td> </tr> </table>	Содержание учебного материала		1	Результаты проектной деятельности	2	Оценка результатов проектной деятельности	3	Оформление результатов проектной деятельности	Практические занятия		ПР43 Представление результатов проекта по конкретной проблеме воспитания, обучения, развития дошкольников (по материалам методической литературы, Интернет-источников)		Самостоятельная работа обучающихся		Разработка проекта по конкретной проблеме воспитания, обучения, развития дошкольников (по материалам методической литературы, Интернет-источников)		4	1,2				
Содержание учебного материала																							
1	Результаты проектной деятельности																						
2	Оценка результатов проектной деятельности																						
3	Оформление результатов проектной деятельности																						
Практические занятия																							
ПР43 Представление результатов проекта по конкретной проблеме воспитания, обучения, развития дошкольников (по материалам методической литературы, Интернет-источников)																							
Самостоятельная работа обучающихся																							
Разработка проекта по конкретной проблеме воспитания, обучения, развития дошкольников (по материалам методической литературы, Интернет-источников)																							
Тема 3.5.7.	Содержание учебного материала	4																					

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
Методика работы с детьми дошкольного возраста по организации проектной деятельности	1	Цели, задачи, организации проектной деятельности дошкольников	1	1,2
	2	Особенности организация проектной деятельности детей		
	3	Типы проектной деятельности дошкольников <ul style="list-style-type: none"> • Исследовательская проектная деятельность • Творческая проектная деятельность • Нормативная проектная деятельность 		
	Практические занятия		3	
	ПР44 Анализ конспектов занятий по проектной деятельности. Разработка различных типов проектов. Подготовка и окончательное оформление списка литературы, примерное количество используемой литературы для исследования.		3	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Разработка проекта		1	3	
Тема 3.5.8. Контрольно-обобщающий урок	Контрольные работы		1	
	Презентация проектов по проблемам дошкольного образования		1	3
Тема 3.6. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере дошкольного образования			17	
Тема 3.6.1. Виды исследовательской работы воспитателя	Содержание учебного материала		1	
	1	Сущность исследовательской работы	1	1,2
	2	Особенности исследовательской работы теоретического характера		
	3	Особенности исследовательской работы опытно-практического характера		
	4	Особенности исследовательской работы опытно-экспериментального характера		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Работа с литературой Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ		1	3	
Тема 3.6.2. Характеристика опытно-	Содержание учебного материала		2	
	1	Сущность опытно-экспериментальной работы воспитателя ДОУ		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
экспериментальной работы в сфере дошкольного образования. Сущность, структура опытно-экспериментальной работ	2	Структура опытно-экспериментальной работы	2	1,2
	3	Констатирующий эксперимент		
	4	Формирующий эксперимент		
	5	Контрольный эксперимент		
	6	Разработка рекомендаций		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Работа со статьей «Сущностная характеристика опытно - экспериментальной работы» (предложенная преподавателем).		1	3
Тема 3.6.3. Требования к составлению программы опытно-экспериментальной работы в сфере дошкольного образования	Содержание учебного материала		4	
	1	Задачи и организация исследования	2	1,2
	2	Педагогическая цель		
	3	Цель эксперимента		
	4	Гипотеза исследования. Диагностический инструментарий		
	5	Критерии оценки ожидаемых результатов		
	Практические занятия		2	
	ПР45 Анализ программы исследования опытно-экспериментального характера Проектирование программы исследования опытно-экспериментального характера		2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Разработка программы исследования. Разработка плана проведения эксперимента.		1	3
Тема 3.6.4. Способы обработки и оформления результатов исследования	Содержание учебного материала		4	
	1	Количественный анализ результатов исследования	2	1,2
	2	Качественный анализ результатов исследования		
	3	Формулировка выводов исследования		
	Практические занятия		2	
	ПР46 Анализ, обработка и оформление результатов опытно-экспериментального исследования		2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Анализ, обработка и оформление результатов опытно-экспериментального исследования		1	3	
Тема 3.6.5. Презентация результатов	Содержание учебного материала		2	
	1	Сущность, этапы презентации результатов исследования	1	1,2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
исследования	2	Требования к подготовке и проведению презентации		
	3	Правила создания презентации		
	4	Презентация в программе PowerPoint		
	Практические занятия		1	
	ПР47 Анализ презентаций результатов исследования		1	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Разработка презентации с результатами исследовательской работы.		1	3
Тема 3.6.6. Имидж и самопрезентация	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие об имидже. Вербальный и визуальный имидж	4	1,2
	2	Шаги формирования имиджа		
	3	Самопрезентация. Свойства личности, способствующие успешности самопрезентации.		
	4	Стратегические техники самопрезентации		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Подготовка и оформление отчетов.		2	
Учебная практика			36	
Тема 1	Виды работ		6	1,2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении	1	Беседа с зам. зав. по ВМР: «Планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ».		
	2	Беседа с зам. зав. по ВМР: «Организация методической работы в ДОУ» Знакомство с учебно-методической базой ДОУ, основными направлениями методической работы		
	3	Знакомство с организацией и содержанием материалов методического кабинета ДОУ		
	4	Изучение опыта работы методического объединения воспитателей ДОУ (планирование, организация работы).		
	5	Изучение опыта работы ДОУ по организации методических занятий с педагогическим коллективом		
	6	Изучение опыта методической работы ДОУ, представленного в форме отчетов, выступлений, выставок, сообщений, рефератов и др.		
	7	Оформление дневника по педагогической практике в соответствии с требованиями		
Тема 2 Планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ	Виды работ		6	1,2
	1	Изучение и анализ нормативной документации ДОУ (годовой план работы ДОУ, основная общеобразовательная программа).		
	2	Изучение и анализ учебно-методической документации: учебно-методических комплектов, рабочих программ, календарно-тематических планов в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта и с учетом особенностей образовательного учреждения		
	3	Изучение и анализ документации воспитателей по планированию образовательного процесса в ДОУ: структура и содержание разных форм планирования работы; комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы (перспективные, календарные планы).		
	4	Изучение и анализ планирования работы по дополнительному образованию детей (кружки, студии).		
	5	Изучение методической литературы по вопросам планирования образовательного процесса (фонд методического кабинета ДОУ).		
Тема 3	Виды работ		6	1,2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
Построение предметно-развивающей среды в ДОУ	1	Изучение особенностей построения предметно-развивающей среды в разных возрастных группах (экскурсия по ДОУ)		
	2	Анализ предметно-развивающей среды в разных возрастных группах		
	3	Наблюдение за организацией функционирования предметно-развивающей среды		
	4	Знакомство с передовым педагогическим опытом ДОУ по созданию предметно-развивающей среды с учетом ФГОС		
	5	Изучение методической литературы по проблеме построения предметно-развивающей среды (фонд методического кабинета ДОУ).		
	6	Оформление дневника по педагогической практике		
Тема 4 Современные технологии дошкольного образования в практике работы ДОУ	Виды работ		6	1,2
	1	Изучение педагогического опыта работы ДОУ по использованию современных технологий дошкольного образования. (беседа с зам.зав. по ВМР)		
	2	Знакомство с организацией работы базового дошкольного учреждения по использованию проектных технологий в работе воспитателей.		
	3	Наблюдение и анализ образовательной деятельности с использованием современных педагогических технологий дошкольного образования.		
	4	Изучение передового педагогического опыта работы ДОУ, представленного в форме отчетов, презентаций, выступлений, выставок, сообщений, рефератов и др.		
	5	Изучение педагогической и методической литературы по использованию современных технологий дошкольного образования (фонд методического кабинета ДОУ).		
6	Оформление дневника по педагогической практике.			
Тема 5 Технология портфолио в ДОУ	Виды работ		6	1,2
	1	Изучение педагогического опыта работы ДОУ по использованию технологии портфолио		
	2	Изучение структуры и содержания портфолио воспитателей ДОУ.		
	3	Знакомство с портфолио дошкольника, семьи, дошкольного учреждения		
	4	Изучение педагогической и методической литературы по использованию технологии портфолио в дошкольном образовании (фонд методического кабинета ДОУ).		
	5	Подготовка практикантов к отчетному выступлению по итогам учебной практики. Оформление документации		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 6 Организация исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности в ДОУ	Виды работ	6	1,2
	1 Ознакомление с опытом работы ДОУ по организации исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности в сфере дошкольного образования.		
	2 Изучение исследовательских, диагностических методик, используемых в процессе опытно – экспериментальной работы		
	3 Изучение передового педагогического опыта организации исследовательской работы ДОУ, представленного в форме презентаций, отчетов, выступлений, выставок, сообщений, рефератов и др.		
	4 Конференция по итогам учебной практики по ПМ 05 «Методическое обеспечение образовательного процесса».		
Производственная практика			
Тема 1. Конспект и аннотация статьи по проблеме дошкольного образования	Виды работ	6	2,3
	1 Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования (тема – по согласованию с методистом ДОУ, руководителем практики, например, социально-нравственное воспитание детей).		
	2 Оформление списка литературы по выбранной теме.		
	3 Подготовка конспекта статьи по выбранной теме.		
	4 Подготовка аннотации статьи (журнал «Дошкольное образование» и др.) по выбранной теме		
Тема 2. Обобщение передового педагогического опыта	Виды работ	6	1,2
	1 Выступление с аннотациями статей по актуальным проблемам дошкольного образования на занятии «Школы молодого воспитателя».		
	2 Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы (тема – по согласованию с методистом ДОУ, руководителем практики).		
	3 Оформление педагогической разработки обобщения передового педагогического опыта по выбранной теме в виде реферата.		
	4 Самоанализ и анализ педагогических разработок других практикантов		
Тема 3. Перспективное планирование	Виды работ	6	2,3
	1 Разработка перспективного плана воспитательно-образовательной работы по		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
		конкретной образовательной задаче, теме (н-р, патриотическое воспитание детей - тема «Мой город» или «Социализация» - тема «Правила дорожного движения») с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.		
	2	Адаптация и применение имеющихся методических разработок по планированию; выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников.		
	3	Определение цели, задач, содержания, форм, методов и средств при планировании дошкольного образования воспитанников.		
	4	Самоанализ и анализ перспективных планов других практикантов.		
Тема 4. Календарное планирование	Виды работ		6	2,3
	1	Разработка календарного плана воспитательно-образовательной работы на день с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.		
	2	Адаптация и применение имеющихся методических разработок по планированию; выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников.		
	3	Разработка конспекта конкретного мероприятия (Определение цели, задач, содержания, форм, методов и средств при планировании дошкольного образования воспитанников).		
	4	Самоанализ и анализ календарных планов, конспектов других практикантов		
Тема 5. Предметно-развивающая среда	Виды работ		6	2,3
	1	Участие в создании в группе предметно-развивающей среды, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования (с учетом плана воспитательно-образовательной работы в конкретной возрастной группе).		
	2	Участие в создании предметно-развивающей среды на групповом участке. Самоанализ и анализ результатов деятельности других практикантов.		
Тема 6. Разработка содержания предметно-развивающей среды по	Виды работ		6	2,3
	1	Разработка содержания предметно-развивающей среды по конкретной образовательной области, теме (с учетом самостоятельно разработанных планов		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем образовательной области	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
	воспитательно-образовательной работы).		
	2 Изготовление оборудования, игровых атрибутов, макетов		
	3 Самоанализ и анализ результатов деятельности других практикантов		
Тема 7. Участие в методических мероприятиях ДООУ	Виды работ	6	2,3
	1 Участие в методических мероприятиях с педагогическим коллективом базового ДООУ по проблемам организации проектной и исследовательской деятельности		
	2 Участие в разработке проектной деятельности: с помощью руководителя определение целей, задач, планирование проектной деятельности в области дошкольного образования.		
	3 Самоанализ и анализ результатов деятельности других практикантов		
Тема 8. Проектная деятельность	Виды работ	6	2,3
	1 Участие в создании условий и организации проектной деятельности с детьми; использование методов и методик педагогического проектирования, подобранных совместно с руководителем.		
	2 Участие в оформлении результатов проектной работы		
	3 Самоанализ и анализ результатов деятельности других практикантов		
Тема 9. Исследовательская деятельность	Виды работ	6	2,3
	1 Участие в исследовательской деятельности по проблеме, над которой работает ДООУ: с помощью руководителя определение целей, задач, планирование исследовательской деятельности в области дошкольного образования		
	2 Использование методов и методик педагогического исследования, подобранных совместно с руководителем.		
	3 Самоанализ и анализ результатов деятельности других практикантов		
Тема 10. Обработка результатов исследования	Виды работ	6	2,3
	1 Участие в обработке результатов исследовательской деятельности ДООУ		
	2 Участие в оформлении результатов исследования		
	3 Подготовка отчета об участии в исследовательской работе ДООУ		
Тема 11. Портфолио	Виды работ	6	2,3
	1 Оформление портфолио педагогических достижений студента		
	2 Подготовка отчетных выступлений к конференции по итогам производственной практики		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>		Объем часов	Уровень освоения
	3	Подготовка компьютерной презентации к конференции		
Тема. 12. Конференция по итогам практики	Виды работ		6	2,3
	1	Оформление портфолио педагогических достижений студентов.		
	2	Дифференцированный зачет		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличия учебного кабинета теоретические и методические основы дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места для обучающихся (столы и стулья по количеству обучающихся);
- доска;
- шкафы для хранения комплексного методического обеспечения;
- стенд – методический уголок;
- наглядные пособия;
- комплект нормативных документов;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-методических материалов

Технические средства обучения:

- персональный компьютер
- мультимедийное оборудование (интерактивная доска)
- мультимедиапроектор
- акустические колонки
- экран
- видеотека (видеофильмы, мультимедийные презентации к учебным (практическим) занятиям)
- каталог студенческих работ (презентации)

4.2 Информационное обеспечение обучения

Нормативно-правовая документация:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»
3. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М., 2014.
Сайт Министерства образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» Навигатор образовательных программ дошкольного образования// http://www.firo.ru/?page_id=11684
4. Образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой
5. Образовательная программа дошкольного образования «Истоки» / Под редакцией Л.А. Парамоновой
6. Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» / Под редакцией А.И. Булычевой

7. Образовательная программа дошкольного образования «Радуга» / Под редакцией Е.В. Соловьёвой
8. Образовательная программа дошкольного образования «Успех» / Под редакцией Н.В. Феединой

Основные источники

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании.-М, 2013
2. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии.-М, 2013
3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика.-М, 2013
4. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания.-М, 2013
5. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов.-М., 2014

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым учебным, методическим, информационным, программным обеспечением.

В преподавании используются лекционные формы проведения занятий, практикум, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технологии, игровые технологии и т.д.

Консультационная помощь студентам осуществляется в индивидуальной и групповой формах пропорционально количеству часов.

Профессиональному модулю ПМ. 05 Обеспечение образовательного процесса должно предшествовать изучение дисциплин:

ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

ОГСЭ.02 Психология общения

Параллельно с профессиональным модулем ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса изучаются дисциплины, ПМ, МДК:

ОП.01 Педагогика

ОП.02 Психология

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

ОП.07 Конфликтология

ОП.08 Коррекционная и специальная педагогика

ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития:

- МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья

- МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

- МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Завершается изучение профессионального модуля ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса учебной (производственной) практикой и экзаменом квалификационным.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

- наличие высшего профессионального образования соответствующего профилю модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса»и специальности (профессии) «44.02.01 Дошкольное образование»

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<ul style="list-style-type: none"> – Грамотная разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. – Создание в группе предметно-развивающей среды. – Систематизирование и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов 	<p><i>Формы контроля и оценки</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Зачет – Экзамен – Защита курсовой работы (проекта) – Практическая работа – Тестовое задание
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<p>Правильное оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> <ul style="list-style-type: none"> – Получение опыта участия в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. 	
ПК5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<p>Получение опыта участия в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p><i>Методы контроля и оценки</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение – Сравнение с эталоном – Экспертная оценка
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.		
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.	<p>Демонстрация интереса к будущей профессии через:</p> <ul style="list-style-type: none"> – высокий уровень успешности студента в образовательном процессе, – участие в конкурсах, концертах, студенческих научно-практических конференциях; – участие в экспериментальной и проектной деятельности; – участие в органах студенческого самоуправления; <p>портфолио студента.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Защита курсовой работы и ВКР по проблемам организации различных видов деятельности и общения детей. - Выступления на студенческих научно-практических конференциях с результатами исследования. - Оценка ведения портфолио студента. Наблюдение и анализ практической деятельности
ОК 2. Организует собственную деятельность, определяет пути и методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> – выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области дошкольного образования; – оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач; – определение достижений и неудач собственной профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг и рейтинг выполнения работ на учебной и производственной практике.
ОК 3. Оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - предвидение студентом развития событий в сложившейся ситуации; - выбор и предложения по решению стандартных и нестандартных ситуаций профессиональной деятельности 	<p>Оценка действия студента при моделировании нестандартных ситуаций в разных видах деятельности и общении детей.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Решение психолого-педагогических задач</p>
ОК 4. Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и	<ul style="list-style-type: none"> - получение необходимой информации, используя различные источники, в том числе компьютерные программы и Интернет-ресурсы; 	<p>Защита рефератов, докладов, курсовых (проектных) работ и ВКР с использованием компьютерных программ и Интернет-ресурсов.</p>

личностного развития		Анализ применения методов поиска и систематизации информации. Анализ программы профессионального и личностного саморазвития
ОК 5. Использует информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- оформление результатов творческой и поисковой самостоятельной работы с использованием компьютерных технологий;	Оценка коммуникативных навыков студента на производственной практике. - Оценка рефератов, докладов, курсовых (проектных) работ и ВКР. Анализ презентаций, отчетов, выступлений, рефератов.
ОК 6. Работает в коллективе и команде, взаимодействует с руководством, коллегами, социальными партнерами	- участие в студенческом самоуправлении колледжа - привлечение родителей и сотрудников образовательных учреждений к участию в образовательной работе. - организация и привлечение родителей для участия в различных формах сотрудничества с ДОУ.	Наблюдение и анализ коммуникативных умений, навыков взаимодействия на производственной практике Отражение в портфолио результатов общественной деятельности
ОК 7. Ставит цели, мотивирует деятельность воспитанников, организует и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- определение педагогических целей, мотивация деятельности воспитанников с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; - использование современных интегрированных, игровых форм организации детской деятельности; - контроль деятельности детей; - проявление ответственности за качество работы, общий результат выполнения заданий	Наблюдение и анализ практической деятельности. Ситуативное задание. Ролевая игра.
ОК 8. Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует	-рефлексия собственной деятельности - определение положительных и отрицательных результатов собственной деятельности -формулировка задач	Анализ программы профессионального и личностного саморазвития Мониторинг профессионального и личностного развития Анализ материалов лич-

повышение квалификации	профессионального и личностного развития с учетом овладения ПК и ОК - составление плана самообразования на ближние и дальние перспективы	ностного роста и профессиональных достижений в портфолио студента.
ОК 9. Осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, с учетом содержания, смены технологий	<ul style="list-style-type: none"> - выбор инновационных технологий в области дошкольного образования; - корректировка профессиональной деятельности в соответствии с измененными целями и содержанием «знаниевой» и «деятельностной» парадигмы образования. 	Оценка реализации инновационных подходов в работе с детьми на производственной практике. - Защита рефератов, докладов, курсовых (проектных) работ и ВКР по реализации инновационных технологий в области дошкольного образования Наблюдение и анализ практической деятельности Анализ характеристик, отзывов
ОК 10. Осуществляет профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> - выбор здоровьесберегающих образовательных технологий в процессе практической деятельности; - проявление ответственности за жизнь и здоровье детей; - создание безопасной образовательной среды. 	Оценка реализации в работе с детьми здоровьесберегающих образовательных технологий на производственной практике. Наблюдение и анализ практической деятельности
ОК 11. Строит профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	- осуществление практической деятельности в соответствии с основными нормативно-правовыми документами, регулирующими профессиональную деятельность воспитателя и функционирование ДОУ.	Оценка реализации соблюдения правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность воспитателя ДОУ. Наблюдение и анализ практической деятельности

