

Государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Городецкий Губернский колледж»

**Педагогическая практика**  
**по профессиональному модулю ПМ.03 Классное руководство**  
**Инструктивно-методическое пособие**

г. Городец

2018 г.

Рассмотрено на заседании методической комиссии преподавателей специальности  
«Преподавание в начальных классах»

Печатается по решению методического совета ГАПОУ «Городецкий Губернский колледж»

Составитель: Шими́на Елена Владимировна

Рецензент: Чернонёбова Т.К.

**Педагогическая практика по профессиональному модулю ПМ.03 Классное руководство.  
Инструктивно-методическое пособие – г. Городец, ГАПОУ «Городецкий Губернский  
колледж», 2018**

Пособие составлено с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта и рабочей программы практики по специальности: 44.02.02 «Преподавание в начальных классах». В пособии представлены материалы по организации учебной и производственной практики по ПМ.03 Классное руководство. Результатом практики будет формирование у студентов общих и профессиональных компетенций по данному виду профессиональной деятельности.

Пособие носит информационно-методический характер и содержит практические рекомендации для обучающихся и руководителей подгрупп практикантов.

## Содержание

<b>Введение</b> .....	4
<b>1. Программа учебной и производственной практики</b> .....	5
1.1. Результаты освоения программы учебной и производственной практики.....	7
1.2. Содержание учебной и производственной практики.....	8
1.3. Контроль и оценка результатов обучения.....	12
1.4. Необходимые профессиональные умения.....	19
1.5. Базы практики и кадровое обеспечение.....	20
<b>2. Учебная практика</b> .....	21
2.1. План учебной практики.....	21
2.2. Список отчётной документации.....	24
2.3. Требования к ведению и оформлению дневника студента-практиканта.....	24
2.4. Образец оформления фотозаписи классного часа.....	26
2.5. Схема анализа классного часа.....	26
2.6. Образец оформления фотозаписи родительского собрания.....	27
2.7. Схема анализа родительского собрания.....	28
2.8. Образец оформления отчета по итогам прохождения учебной (производственной) практики.....	28
2.9. Оценка результативности учебной практики.....	29
<b>3. Производственная практика</b> .....	31
3.1. План производственной практики.....	31
3.2. Список отчётной документации.....	35
3.3. Задание на производственную практику.....	35
3.4. Требования к оформлению конспекта классного часа.....	37
3.5. Схема самоанализа классного часа.....	38
3.6. Образец оформления протокола.....	38
3.7. Материалы для проведения педагогического наблюдения и диагностики уровня воспитанности младших школьников.....	39
3.8. Социально-психологический портрет класса.....	55
3.9. Оценка результативности производственной практики.....	55
3.10. Образец оформления и содержание портфолио студента-практиканта по итогам практики.....	56
<b>Заключение</b> .....	58
<b>Список литературы</b> .....	60
<b>Список приложений</b> .....	61
<b>Приложения</b>	

## ВВЕДЕНИЕ

Педагогическая практика по профессиональному модулю «Классное руководство» является частью системы профессиональной подготовки будущего выпускника колледжа, востребованного на рынке труда.

Классному руководителю отводится ведущая роль в воспитании подрастающего поколения. Данная деятельность должна быть направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание ориентировано на достижение определённого идеала, т.е. образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социокультурных условиях. Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Современный классный руководитель решает множество задач: создание условий для самовыражения каждого ребенка, формирование благоприятных взаимоотношений в коллективе, его сплочение, создание комфортной атмосферы для каждого участника педагогического процесса, организация разнообразных видов деятельности, построение системы взаимоотношений с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими) и педагогическими работниками, направленной на становление и развитие духовно-нравственной основы личности ребенка.

Будущий выпускник должен быть психологически готов к самостоятельному и творческому выполнению профессиональной деятельности. Результатом профессиональной подготовки является профессиональная компетентность. Это интегральная характеристика, определяющая способность, готовность решать профессиональные проблемы и профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности, с использованием знаний, навыков, умений, профессионального и жизненного опыта, ценностей и культуры. Профессиональная компетентность специалиста проявляется при решении профессиональных задач.

На учебное заведение ложится непростая задача – подготовка компетентного специалиста в области воспитания, обладающего предметными умениями, навыками и знаниями и умеющего осуществлять выбор, исходя из адекватной оценки себя в конкретной ситуации.

Цель практики «Классное руководство»: обеспечить формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности ПМ.03. Классное руководство.

Результатом учебной и производственной практики будет формирование у студентов общих и профессиональных компетенций.

Данный вид практики позволит углубить теоретические знания и практические умения обучающихся, полученные в ходе изучения МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя, и приобрести практический опыт в освоении основного вида профессиональной деятельности: классное руководство.

## 1. ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 1.1. Результаты освоения программы учебной и производственной практики

Результатом освоения программы учебной и производственной практик являются сформированные профессиональные и общие компетенции:

Код	Наименование профессиональной компетенции
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для

	постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.



## 1.2. Содержание учебной и производственной практики

код ПК	Учебная практика					Производственная практика				
	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Уровень освоения	Объем часов	Формат практики с указанием базы практики	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Уровень освоения	Объем часов	Формат практики с указанием базы практики	
1	2	3		4	5	8				
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	Участие в практикуме по освоению методики изучения коллектива и личности.	2		Распределено 3 курс, 5 семестр МБОУ СШ г.Городца	Проведение психолого-педагогической диагностики личности младшего школьника и коллектива.	2,3		Распределено 3 курс, 5 семестр МБОУ СШ г.Городца	
						Проведение психолого-педагогической диагностики семьи младшего школьника.	2,3			
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	Анализ плана воспитательной работы школы по предложенной схеме.	2			Определение целей и задач, планирование внеклассных мероприятий.	2,3			
		Анализ документации классного руководителя по предложенной схеме.	2			Составление плана работы с активом класса.				
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.	Организация подвижных игр, направленных на создание положительного эмоционального настроения на совместную деятельность, установление контактов и др.	2			Проведение внеклассных мероприятий.	3			
		Наблюдение и анализ внеклассных мероприятий.	2		Проведение индивидуальной и групповой работы с учащимися.	3				



						Проведение мероприятий с активом класса.	3		
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	Наблюдение и анализ внеклассных мероприятий.	2			Наблюдение, анализ и самоанализ внеклассных мероприятий.	3		
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	Анализ плана работы с родителями по предложенной схеме.	2			Определение целей и задач, планирование работы с родителями.	2,3		
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.	Наблюдение и анализ родительского собрания, других форм работы с родителями.	2			Разработка, презентация и анализ родительского собрания.	3		
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.	Наблюдение и анализ родительского собрания, других форм работы с родителями.	2			Планирование и проведение индивидуальной и групповой работы с родителями учащихся.	2,3		
ПК 3.8.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.	Участие в практикуме по моделированию педагогических ситуаций и решению конфликтных ситуаций.	2			Анализ результатов работы с родителями.	3		
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе	Анализ Концепции духовно-нравственного воспитания школьников.	2			Координация деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом (учителями – предметниками, психологом, социальным педагогом).	3		

	образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.							
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.					Использование наглядных пособий для проведения внеклассных мероприятий, родительских собраний.	3	
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Анализ опыта работы классного руководителя по организации воспитательной работы в классе.	2					
		Изучение опыта работы классного руководителя с ученическим самоуправлением.	2					
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.					Оформление дневника педагогических наблюдений.	2,3	
						Составление презентации по итогам практики.	2,3	
						Оформление конспектов внеклассных мероприятий и родительского собрания.	3	
						Составление рекомендаций классному руководителю.	3	

						Составление социально-психологического портрета класса.	3		
						Оформление результатов диагностики.	2,3		
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	в	Анализ опыта работы классного руководителя по организации проектной деятельности в классе.	2					

**Уровни усвоения:**

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 1.3. Контроль и оценка результатов обучения

Наименование формируемых компетенций		Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Показатели освоения компетенций
общие	профессиональные		
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.</p>	<p>Участие в практикуме по освоению методики изучения коллектива и личности.</p>	<p>Определение методов педагогического наблюдения и диагностики.</p>
		<p>Проведение психолого-педагогической диагностики личности младшего школьника.</p>	<p>Оформление результатов педагогического наблюдения и диагностики в соответствии с критериями.</p>
		<p>Проведение психолого-педагогической диагностики семьи младшего школьника.</p>	
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск,</p>	<p>ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</p>	<p>Анализ плана воспитательной работы школы по предложенной схеме.</p>	<p>Выделение целей и задач, направлений воспитательной работы с обучающимися с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p>
		<p>Анализ документации классного руководителя по предложенной схеме.</p>	<p>Определение основных направлений работы классного руководителя с классом, отдельными обучающимися, родителями, педагогическим коллективом.</p>

<p>анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>		<p>Определение целей и задач, планирование внеклассных мероприятий.</p>	<p>Соответствие целей классного часа возрастным особенностям, планируемым результатам и формируемым УУД. Соответствие плана классного часа теме, поставленным целям и санитарно-гигиеническим нормам.</p>
		<p>Составление плана работы с активом класса.</p>	<p>Определение основных направлений работы с активом класса.</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество</p>	<p>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.</p>	<p>Наблюдение и анализ внеклассных мероприятий.</p>	<p>Осуществление анализа внеклассного мероприятия по предложенной схеме.</p>
		<p>Проведение внеклассных мероприятий.</p>	<p>Достижение поставленных целей на классном часе. Рациональное распределение времени на все этапы классного часа. Целесообразное использование средств, технологий, методов и форм организации воспитательной деятельности обучающихся. Соблюдение педагогической этики на классном часе.</p>
		<p>Проведение индивидуальной и групповой работы с учащимися.</p>	<p>Определение основных видов деятельности при организации индивидуальной и групповой работе.</p>

<p>образовательного процесса. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>		<p>Организация подвижных игр, направленных на создание положительного эмоционального настроения на совместную деятельность, установление контактов и др.</p>	<p>Создание педагогических условий для развития благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе.</p>
		<p>Проведение мероприятий с активом класса.</p>	<p>Целесообразное использование форм, методов организации деятельности.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.</p>	<p>Проведение анализа и самоанализа внеклассных мероприятий.</p>	<p>Осуществление самоанализа и анализа внеклассных мероприятий в соответствие с заданной схемой.</p>
			<p>Полнота и аргументированность анализа внеклассного мероприятия.</p>
			<p>Адекватность самооценки педагогической деятельности.</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность,</p>	<p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.</p>	<p>Анализ плана работы с родителями по предложенной схеме.</p>	<p>Соблюдение этических норм при анализе внеклассного мероприятия.</p>
			<p>Определение цели и задач, направлений работы с семьей.</p>

<p>определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>		<p>Определение целей и задач, планирование работы с родителями.</p>	<p>Соответствие целей родительского собрания его содержанию. Соответствие плана родительского собрания теме, поставленным целям.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<p>ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.</p>	<p>Наблюдение и анализ родительского собрания, других форм работы с родителями.</p>	<p>Осуществление анализа родительского собрания, других форм работы с родителями в соответствии с заданной схемой.</p>
		<p>Разработка, презентация и анализ родительского собрания.</p>	<p>Грамотное определение цели родительского собрания.</p>
			<p>Соответствие содержания поставленным целям.</p>
			<p>Соответствие презентации содержанию родительского собрания. Осуществление анализа родительского собрания в соответствии с заданной схемой.</p>
<p>Планируют и проводят индивидуальную и групповую работу с родителями учащихся.</p>	<p>Целесообразное определение направлений работы с родителями отдельных обучающихся</p>		
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения</p>	<p>ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.</p>	<p>Наблюдение и анализ родительского собрания, других форм работы с родителями.</p>	<p>Осуществление анализа родительского собрания, других форм работы с родителями в</p>

<p>профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>		<p>Анализ результатов работы с родителями.</p>	<p>соответствии с заданной схемой.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<p>ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.</p>	<p>Участие в практикуме по моделированию педагогических ситуаций и решению конфликтных ситуаций.</p>	<p>Определение адекватных путей решения педагогических и конфликтных ситуаций.</p>
		<p>Координация деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом (учителями – предметниками, психологом, социальным педагогом).</p>	<p>Соблюдение педагогической этики при взаимодействии с сотрудниками образовательного учреждения.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>Анализ Концепции духовно-нравственного воспитания школьников.</p>	<p>Выделение целей, задач, направлений, форм духовно-нравственного воспитания школьников.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и</p>	<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>	<p>Использование наглядных пособий для проведения внеклассных мероприятий,</p>	<p>Целесообразность и функциональность разработанных наглядных</p>



здоровья детей.		родительских собраний.	пособий для проведения внеклассных мероприятий, применений ИКТ в воспитательной деятельности.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Анализ опыта работы классного руководителя по организации воспитательной работы в классе.	Грамотное проведение анализа деятельности классного руководителя по организации воспитательной работы.
		Изучение опыта работы классного руководителя с ученическим самоуправлением.	Выделение основных направлений работы с ученическим самоуправлением.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.	Оформление дневника педагогических наблюдений.	Соблюдение требований к оформлению дневника наблюдений.
		Составление презентации по итогам практики.	Соблюдение требований к оформлению презентации.
		Оформление конспектов внеклассных мероприятий и родительского собрания.	Оформление конспектов внеклассных мероприятий и родительского собрания в соответствии с заданными требованиями.
		Составление рекомендаций классному руководителю.	Соответствие составленных рекомендаций результатам полученных исследований.

		Составление социально-психологического портрета класса.	Соответствие содержания социально-психологического портрета предложенному плану и полученным результатам исследований.
		Оформление результатов диагностики.	Соответствие оформления результатов диагностики установленным требованиям.
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.</p>	<p>Анализ опыта работы классного руководителя по организации проектной деятельности в классе.</p>	<p>Определение целей проектной деятельности в классе и видов проектов.</p>

## 1.4. Необходимые профессиональные умения

С целью овладения соответствующими профессиональными компетенциями студент-практикант в ходе прохождения педагогической практики по профессиональному модулю «Классное руководство» должен:

### **иметь практический опыт:**

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

### **уметь:**

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями;
- вести диалог с родителями, организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;

- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом и т.п.).

### **1.5. Базы практики и кадровое обеспечение**

Базами педагогической практики по профессиональному модулю «Классное руководство» являются школы г. Городца, имеющие необходимые возможности для ее организации. К сотрудничеству и руководству практикой привлекаются заместители директоров по учебно-воспитательной работе (заместители директоров по воспитательной работе), учителя начальных классов, осуществляющих функции классного руководителя, педагоги-психологи, вожатая.

## 2. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

### 2.1. План учебной практики

3 курс 5 семестр (6 часов x 6 дней = 36 часов)

День практики	Формируемые компетенции	Содержание практики	Кол-во часов	Форма отчетности
1 день Кабинет виртуальной практики	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1. Инструктивное собрание.	2 ч.	Записи в дневнике по практике. Тезисный конспект беседы. Записи в дневнике по практике.
		2. Анализ «Положения о деятельности классного руководителя».	2ч.	
2 день	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	3. Анализ работы за день.	1ч.	Конспект беседы.  Конспект беседы.  Тезисный конспект беседы.
		1. Беседа с заместителем директора по УВР «Реализация Концепции духовно-нравственного развития и воспитания школьников в образовательном учреждении».	1ч.	
		2. Беседа с заместителем директора по УВР «Планирование воспитательной работы в школе»: - цель, задачи, направления и формы воспитательной работы в школе; - оценка эффективности организации воспитательной работы в школе.	2ч.	
		3. Беседа с классным руководителем «Организация воспитательного процесса в классе»: -цели, задачи и направления воспитательной работы; - формы воспитательной работы; - особенности воспитательной работы в 1,2,3,4 классах;	2ч.	

	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	- документация классного руководителя. 3. Анализ работы за день.	1ч.	Записи в дневнике по практике.
<b>3 день</b>	ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия. ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	1. Беседа с классным руководителем «Организация проектной деятельности в классе». 2. Наблюдение и анализ классного часа (согласно плану внеурочной работы). 3. Организация и проведение подвижных игр. 4. Анализ работы за день.	1,5ч. 2ч. 1ч. 1,5ч.	Тезисный конспект. Фотозапись и анализ классного часа. Разработка подвижной игры. Записи в дневнике.
<b>4 день</b>	ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания. ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями. ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом. ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся.	1. Наблюдение и анализ классного часа (согласно плану внеурочной работы). 2. Организация и проведение подвижных игр. 3. Беседа с классным руководителем «Планирование работы с родителями». 4. Анализ работы за день.	2ч. 1ч. 2ч. 1ч.	Фотозапись и анализ классного часа. Разработка подвижной игры. Анализ плана работы с родителями. Записи в дневнике.
<b>5 день</b> <b>Кабинет виртуальной практики</b>	ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно – развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	1. Беседа с классным руководителем «Организация работы с ученическим самоуправлением (активом отряда)». 2. Практикум по освоению методики изучения коллектива и личности (работа с психологом). 3. Практикум по моделированию педагогических ситуаций и решению конфликтных ситуаций (работа с психологом). 4. Наблюдение и анализ классного часа (согласно плану внеурочной работы). 5. Анализ работы за день.	1ч. 1ч. 1ч. 2ч. 1ч.	Тезисный конспект. Тезисный конспект. Рефлексия. Фотозапись и анализ классного часа. Записи в дневнике.
<b>6 день</b>		1. Наблюдение и анализ родительского	3ч.	Фотозапись и анализ

<b>Кабинет виртуальной практики</b>	ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	собрания. 3. Подведение итогов практики.	3ч.	родительского собрания. Отчетная документация студентов.
-------------------------------------	--	---	-----	---

## 2.2. Список отчетной документации

1. Дневник студента-практиканта.
2. Конспекты бесед с педагогами школ, задействованными в практике.
3. Развернутые фотозаписи классных часов.
4. Содержательные анализы классных часов.
5. Развернутая фотозапись родительского собрания.
6. Содержательный анализ родительского собрания.
7. Разработки подвижных игр.
8. Аттестационный лист студента-практиканта.
9. Отчет по итогам учебной практики.

## 2.3. Требования к ведению и оформлению дневника студента-практиканта

Министерство образования Нижегородской области  
Государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Городецкий Губернский колледж»

### ДНЕВНИК УЧЕБНОЙ\ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.03 Классное руководство

---

обучающейся \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

312 группы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

База практики: \_\_\_\_\_

Сроки практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Городец, 20 \_\_\_\_

### Стр.2

Сведения об образовательном учреждении: адрес, телефон

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_

Руководитель практики от колледжа \_\_\_\_\_



**Стр.3**

Формируемые в ходе учебной (производственной) практики компетенции.

**Стр.4 - ... .**

Дата \_\_\_\_\_

Содержание выполненных работ:

---

---

---

Дата \_\_\_\_\_

Содержание выполненных работ:

---

---

---

Дата \_\_\_\_\_

Содержание выполненных работ:

---

---

---

Содержание объема выполненных работ подтверждаю.

Руководитель практики от организации: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

(подпись) (Ф.И.О.)

Дата \_\_\_\_\_

МП

**2.4. Образец оформления фотозаписи классного часа**

Тема:

Цель:

Планируемые результаты:

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечания
1.Организационный момент 2.Вводно-мотивационная часть 3.Основная часть 4.Итоговая часть			

## 2.5. Схема анализа классного часа

### 1. Общие сведения о классном часе

Дата

Класс

Учитель

Тема классного часа

Цель классного часа

Соответствие оформления учебного помещения тематике классного часа

**Организация воспитательной деятельности:**

- эффективность выбранных классным руководителем методов и приемов работы для проведения классного часа (*формирования сознания личности*: рассказы на этические темы, объяснения, разъяснения, этические беседы, увещания, внушения, инструктажи, пример; *организации деятельности и опыта общественного поведения*: упражнения, поручения, приучения, требования, воспитывающие ситуации; *стимулирования поведения личности*: поощрение, наказание, соревнование);
- использование разнообразных форм деятельности в организации мероприятия;
- педагогически обоснованный выбор формы проведения классного часа (музыкально-поэтическая композиция, игра, экскурсия, конкурс, диспут, беседа, соревнование, конференция и др.);
- подведение итогов классного часа.

### 2. Деятельность воспитанников

**Уровень активности (всего класса или отдельных учащихся):**

- высокий, средний, низкий, инертный, динамичный;
- репродуктивная деятельность, продуктивная деятельность, творческая деятельность.

**Интерес к теме**

**Самостоятельность суждений**

**Культура поведения, дисциплина**

### 3. Педагогическое мастерство

**Эмоциональность речи классного руководителя**

**Логика изложения**

**Умение управлять классом**

**Морально-психологическая атмосфера классного часа:**

- Простота общения, взаимоуважение, требовательность, юмор, непредвзятое отношение, объективность оценки, взвешенная реакция, придирчивость, нервозность, раздражение.

### Стиль работы учителя:

- Авторитарный, демократический, либеральный.

### Положительные, наиболее удачные моменты проведенного мероприятия

### Недостатки мероприятия, их причины

### Выводы и рекомендации

## 2.6. Образец оформления фотозаписи родительского собрания

Тема:

Цель:

Этап	Деятельность учителя	Деятельность родителей	Примечания
1. Вступительная часть 2. Основная часть 3. Заключительная часть			

## 2.7. Схема анализа родительского собрания

1. Какова повестка родительского собрания и целесообразность его повестки на данном этапе?
2. Насколько квалифицированно была изложена тема?
3. Был ли организован обмен лучшим опытом семейного воспитания?
4. Была ли рекомендована родителям педагогическая литература по изучаемой теме?
5. Были ли предложены родителям памятки, советы по теме лектория?
6. Был ли организован обмен мнениями? Характер выступления родителей?
7. Были ли сделаны выводы по проблемному вопросу? Принято ли решение? Насколько оно корректно, реально?
8. Была ли информация о выполнении ранее принятого решения?
9. Насколько тактичен был классный руководитель по отношению к родителям?
10. Подготовка помещения.
11. Явка родителей (количество матерей, отцов).
12. Вывод об уровне подготовки и проведении родительского собрания. Предложения по повышению эффективности этой работы.

## 2.8. Образец оформления отчета по итогам прохождения учебной (производственной) практики

Министерство образования Нижегородской области  
Государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Городецкий Губернский колледж»

### ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

---

(Ф.И.О. обучающегося) \_\_\_\_\_

о результатах проведения \_\_\_\_\_ практики  
(вид практики) \_\_\_\_\_

---

\_\_\_\_\_ (по модулю)  
\_\_\_\_\_ группы по специальности \_\_\_\_\_

База практики: \_\_\_\_\_

Сроки: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Достижения и проблемы практической подготовки:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Выводы и предложения: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Подпись обучающегося \_\_\_\_\_

## 2.9. Оценка результативности учебной практики

Министерство образования Нижегородской области  
Государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Городецкий Губернский колледж»

## Аттестационный лист сформированности профессиональных компетенций

(ФИО обучающегося)

Вид практики \_\_\_\_\_

ПМ \_\_\_\_\_

Курс, группа \_\_\_\_\_

Специальность \_\_\_\_\_

Сроки практики \_\_\_\_\_

Объем часов \_\_\_\_\_

### Виды и качество выполнения работ

№ п/п	Код компетенции	Виды работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ	Оценка
1.	ПК 4.1 ОК 9	Анализ Концепции духовно-нравственного развития и воспитания школьников в соответствии с УМК ОУ.	освоил/ не освоил	
2.	ПК 3.2 ОК 1,2,4,5	Анализ плана воспитательной работы школы.	освоил/ не освоил	
3.	ПК 4.3. ОК 8,9	Анализ опыта работы классного руководителя по организации воспитательной работы в классе.	освоил/ не освоил	
4.	ПК 3.3,3.4 ОК 1-3,5-7,9	Наблюдение и анализ внеклассных мероприятий.	освоил/ не освоил	
5.	ПК 3.3 ОК 1,3,5,7,9	Организация подвижных игр, направленных на создание положительного эмоционального настроя на совместную деятельность, установление контактов и др.	освоил/ не освоил	
6.	ПК 3.5 ОК 1,2,4,	Анализ плана работы с родителями.	освоил/ не освоил	
7.	ПК 3.6, 3.7 ОК 2-4,6	Наблюдение и анализ родительского собрания, других форм работы с родителями.	освоил/ не освоил	
8.	ПК 3.1 ОК 2,4	Участие в практикуме по освоению методики изучения коллектива и личности.	освоил/ не освоил	
9.	ПК 3.8 ОК 6	Участие в практикуме по моделированию педагогических ситуаций и решению конфликтных ситуаций.	освоил/ не освоил	
10.	ПК 4.5 ОК 4,7,8	Анализ опыта работы классного руководителя по организации проектной деятельности в классе.	освоил/ не освоил	

Итоговая оценка \_\_\_\_\_

Руководитель практики от колледжа \_\_\_\_\_

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_

Дата « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.



### 3.ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

#### 3.1. План производственной практики

3 курс 5 семестр (6 часов x 12 дней = 72 часа)

День практики	Формируемые компетенции	Содержание практики	Кол-во часов	Форма отчетности
<b>1 день</b>	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1. Проведение и анализ классного часа (согласно плану внеурочной деятельности). 2. Проведение и анализ классного часа (согласно плану внеурочной деятельности). 3. Подготовка и проведение исследования сформированности познавательного потенциала личности учащегося.	2ч. 2ч.	Конспект классного часа, его самоанализ. Конспект классного часа, его самоанализ. Протокол исследования сформированности познавательного потенциала личности.
<b>2 день</b> <b>Кабинет виртуальной практики</b>	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1. Обработка, анализ и интерпретация полученных данных, оформление протоколов исследования. 2. Составление рекомендаций на основе анализа результатов сформированности познавательного потенциала личности учащегося. 3. Составление плана работы с активом класса.	3ч. 2ч. 1ч.	Количественный и качественный анализ результатов исследования сформированности познавательного потенциала личности. Рекомендации для классного руководителя. План работы с активом класса (на 1 четверть)
<b>3 день</b>	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования	1. Проведение и анализ классного часа (согласно плану внеурочной деятельности). 2. Проведение и анализ классного часа (согласно плану внеурочной деятельности). 3. Подготовка и проведение исследования сформированности нравственного потенциала личности учащегося. 4. Проведение мероприятий с активом класса.	2ч. 2ч. 1ч. 1ч.	Конспект классного часа, его самоанализ. Конспект классного часа, его самоанализ. Протокол исследования сформированности нравственного потенциала личности учащегося. Конспект внеклассного мероприятия, его самоанализ.

<b>4 день</b> <b>Кабинет</b> <b>виртуальной</b> <b>практики</b>	профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	1. Обработка, анализ и интерпретация полученных данных, оформление протоколов исследования.  2. Составление рекомендаций на основе анализа результатов сформированности нравственного потенциала личности учащегося.	3ч.  3ч.	Количественный и качественный анализы результатов исследования сформированности нравственного потенциала личности учащегося. Рекомендации для классного руководителя.
<b>5 день</b>	мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	1. Проведение и анализ классного часа (согласно плану внеурочной деятельности). 2. Проведение и анализ классного часа (согласно плану внеурочной деятельности). 3. Подготовка и проведение исследования сформированности коммуникативного потенциала личности учащегося.  4. Проведение мероприятий с активом класса.	2ч. 2ч. 1ч. 1ч.	Конспект классного часа, его самоанализ. Конспект классного часа, его самоанализ. Протокол исследования сформированности коммуникативного потенциала личности учащегося. Конспект внеклассного мероприятия, его самоанализ.
<b>6 день</b> <b>Кабинет</b> <b>виртуальной</b> <b>практики</b>	профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	1. Обработка, анализ и интерпретация полученных данных, оформление протоколов исследования.  2. Составление рекомендаций на основе анализа результатов сформированности коммуникативного потенциала личности учащегося.	3ч.  3ч.	Количественный и качественный анализы результатов исследования сформированности коммуникативного потенциала личности учащегося. Рекомендации для классного руководителя.
<b>7 день</b>	обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечить охрану жизни и здоровья детей.	1. Проведение и анализ классного часа (согласно плану внеурочной деятельности). 2. Проведение и анализ классного часа (согласно плану внеурочной деятельности). 3. Подготовка и проведение исследования, направленной на выяснение удовлетворенности жизнедеятельностью в школе, классе, семье.	2ч. 2ч. 2ч.	Конспект классного часа, его самоанализ. Конспект классного часа, его самоанализ. Протокол исследования.



<b>8 день</b> <b>Кабинет виртуальной практики</b>	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение	1. Обработка, анализ и интерпретация полученных данных, оформление протоколов исследования. 2. Разработка родительского собрания.	3ч. 3ч.	Количественный и качественный анализы результатов исследования. Конспект родительского собрания, презентация, самоанализ.
<b>9 день</b>	и диагностику, интерпретировать полученные результаты. ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. ПК 3.3. Проводить	1. Проведение и анализ классного часа (согласно плану внеурочной деятельности). 2. Проведение и анализ классного часа (согласно плану внеурочной деятельности). 3. Подготовка и проведение исследования, направленной на выяснение удовлетворенности жизнедеятельностью в школе, классе, семье.	2ч. 2ч. 2ч.	Конспект классного часа, его самоанализ. Конспект классного часа, его самоанализ. Протокол исследования.
<b>10 день</b> <b>Кабинет виртуальной практики</b>	внеклассные мероприятия. ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу	1. Обработка, анализ и интерпретация полученных данных, оформление протоколов исследования. 2. Составление социально-психологического портрета класса.	3ч. 3ч.	Количественный и качественный анализы результатов исследования. Социально-психологический портрет класса.
<b>11 день</b>	с родителями. ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.	1. Проведение и анализ классного часа (согласно плану внеурочной деятельности). 2. Проведение и анализ классного часа (согласно плану внеурочной деятельности). 3. Проведение мероприятий с активом класса.	2ч. 2ч. 2ч.	Конспект классного часа, его самоанализ. Конспект классного часа, его самоанализ. Конспект внеклассного мероприятия, его самоанализ.
<b>12 день</b> <b>Кабинет виртуальной практики</b>	ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями. ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного	1. Составление отчетов, презентаций, портфолио по итогам прохождения практики. 2. Подведение итогов практики. 3. Аттестация по практике.	3ч. 2ч. 1ч.	Отчетная документация студентов. Презентация портфолио.

	<p>учреждения, работающих с классом.</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.</p>			
--	---	--	--	--

### 3.2. Список отчетной документации

1. Дневник студента-практиканта.
2. Конспекты классных часов.
3. Содержательные самоанализы проведенных классных часов.
4. Развернутые фотозаписи классных часов.
5. Содержательные анализы классных часов.
6. Конспект и творческая презентация родительского собрания.
7. Содержательный анализ родительского собрания.
8. Протоколы с результатами диагностики уровня воспитанности младших школьников.
9. Рекомендации классному руководителю на основе полученных результатов диагностики.
10. Социально-психологический портрет класса.
11. Наглядно-иллюстративные и дидактические пособия (презентации) для проведения классных часов и родительского собрания.
12. Аттестационный лист студента-практиканта.
13. Отчет по итогам производственной практики.

### 3.3. Задание на производственную практику

Министерство образования Нижегородской области  
Государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Городецкий Губернский колледж»

#### ЗАДАНИЕ на производственную практику

ПМ.03Классное руководство

Выдано обучающейся \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_ группы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

для прохождения практики в организации \_\_\_\_\_  
(наименование организации)

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Виды работ, обязательные для выполнения.

1. Проведение психолого-педагогической диагностики личности младшего школьника и коллектива (протоколы исследований сформированности познавательного, нравственного,

коммуникативного потенциала личности учащегося, удовлетворенности жизнедеятельностью в школе, классе, семье).

2. Проведение психолого-педагогической диагностики семьи младшего школьника (протоколы исследований удовлетворенности жизнедеятельностью в школе, классе, семье).
3. Определение целей и задач, планирование внеклассных мероприятия (конспекты проведенных классных часов – 3).
4. Проведение внеклассных мероприятий (3).
5. Проведение мероприятий с активом класса (1).
6. Проведение анализа и самоанализа внеклассных мероприятий (анализ и самоанализ классных часов).
7. Определение цели и задач, планирование работы с родителями (конспект родительского собрания).
8. Проведение и анализ родительского собрания, индивидуальных и групповых форм работы с родителями учащихся (творческая презентация, анализ родительского собрания).
9. Использование наглядных пособий для проведения внеклассных мероприятий, родительских собраний (наглядные пособия, презентации).
10. Оформление результатов, выводов, рекомендаций по итогам диагностических исследований (количественный и качественный результаты исследований, рекомендации классному руководителю, социально-психологический портрет класса).
11. Составление отчета по практике (отчет по итогам практики).
12. Ведение и оформление дневника по практике (дневник по практике).
13. Оформление портфолио по итогам практики (портфолио по итогам практики).

Задание выдал \_\_\_\_\_  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

---

### 3.4. Требования к оформлению конспекта классного часа

Титульный лист

ГАПОУ «Городецкий Губернский колледж»

Конспект классного часа,  
проведенного в \_\_\_\_ «\_\_» классе  
МБОУ СШ № \_\_\_\_ г. Городца  
студенткой 312 группы  
специальности «Преподавание в начальных классах»  
ФИО студентки(а) в Т.п.

Тема: «\_\_\_\_\_»

Учитель: ФИО \_\_\_\_\_

Руководитель подгруппы практикантов: ФИО \_\_\_\_\_

Дата проведения:

Оценка: \_\_\_\_\_

201..-201.. уч. год

**Тема:**

**Цель:**

**Планируемые результаты:**

*личностные:*

*метапредметные:*

- *коммуникативные:*
- *регулятивные:*
- *познавательные:*

**Оборудование:**

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты
1. Организационный момент			
2. Вводно-мотивационная часть			
3. Основная часть			
4. Итоговая часть			

### 3.5. Схема самоанализа классного часа

1. Актуальность темы, учет возраста учащихся.
2. Подготовительный период: что сделано? что получилось? что не получилось? почему?
3. Удачные моменты в проведении классного часа.
4. Проблемы, возникшие в ходе проведения классного часа; их причины; возможные пути их решения.
5. Общая самооценка классного часа.

### 3.6. Образец оформления протокола

Протокол № ...

от \_\_\_\_\_ (дата проведения)

1. Название методики.
2. Автор.

3. Цель.
4. Материал.
5. Инструкция.
6. Ход проведения.
7. Обработка результатов.
8. Выводы.
9. Рекомендации.

### 3.7. Материалы для проведения педагогического наблюдения и диагностики уровня воспитанности младших школьников

Критерии воспитанности школьника	Методы и методики изучения
1. Сформированность познавательного потенциала личности учащегося.	1. Статистический анализ итоговой успеваемости. 2. Анализ дидактической доступности обучения. 3. М.В. Гамезо. Методика изучения развития познавательной сферы личности ребенка (диагностика сформированности понятия учебной задачи).
2. Сформированность нравственного потенциала личности учащегося.	1. Н.П. Капустина. Диагностика уровня воспитанности учащихся. 2. Методика «Радости и огорчения».
3. Сформированность коммуникативного потенциала личности учащегося.	1. Наблюдение (М.В. Гамезо «Методика изучения общительности как характеристики личности»).
4. Удовлетворенность жизнедеятельностью в школе, классе, семье.	1. Дж. Морено «Социометрия». 2. Л.М. Фридман «Наши отношения». 3. Методика Рене Жиля «Внутрисемейные отношения».

### Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости

Ф.И. учащихся	Учебные предметы																		
	Русский язык		Литературное чтение		Математика		Окружающий мир		Иностранный язык		Технология		ИЗО		Музыка		Физкультура		
	1 четверть	2 четверть	1 четверть	2 четверть	1 четверть	2 четверть	1 четверть	2 четверть	1 четверть	2 четверть	1 четверть	2 четверть	1 четверть	2 четверть	1 четверть	2 четверть	1 четверть	2 четверть	
1. ...																			

2. ...																	
<b>Итого</b>																	
«5»																	
«4»																	
«3»																	
<b>Средний балл</b>																	

**Вывод:**

### Дидактическая доступность обучения

Ф. И. учащихся	Общее количество отметок(ОКО)	Количество высоких отметок(КВО)	Индекс качества (ИК=КВО:ОКО)	Уровень ДДО
1. ...				
2. ...				
3. ...				

**Дидактическая доступность** – наиболее высокая, наиболее варьируемая составляющая обучения. Ее можно понимать как уровень реальных возможностей и для ее оценки используют критерий ИК (индекс качества) и - частоту появления высоких отметок в общем массиве.

ИК	Уровень дидактической доступности обучения
Более 0,75	Очень высокий
0,60-0,75	Высокий
0,50-0,60	Удовлетворительный
Менее 0,50	Низкий

### Методика изучения развития познавательной сферы личности ребенка (диагностика сформированности понятия учебной задачи).

В концепции целенаправленной учебной деятельности важнейшим элементом ее структуры является учебная задача. От того, будет ли понятна и принята она учащимися, зависит успех всей учебной деятельности.

Для диагностики понимания сущности учебной задачи можно использовать метод незаконченных предложений.



Инструкция: прочитай внимательно каждое предложение. Продолжи эти высказывания так, что с полученным утверждением ты полностью согласен. Можно предложить различные варианты окончаний.

1. Стихотворение следует учить наизусть, чтобы ...
2. На уроках математики я решаю задачи потому, что ...
3. Учитель физкультуры на уроках заставляет делать физические упражнения, чтобы ...
4. На дом задают пересказывать тексты художественных произведений для того, чтобы ...
5. Устный счет нужен для ...
6. Правила по русскому языку учить надо потому, что ...
7. На уроках изобразительного искусства я выполняю требования учителя для того, чтобы ...

Обработка результата.

При анализе ответов выясните: 1) понимает ли ребенок необходимость действия для себя лично; 2) понимает ли смысл действия как учебную задачу.

Если он заканчивает предложения высказываниями типа: чтобы научиться запоминать, думать, грамотно писать и т.д., то смысл учебной задачи ему ясен.

### Диагностика уровня воспитанности учащихся

#### Качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы достичь успеха

	Я оцениваю себя	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
<b>1. Любознательность:</b> - мне интересно учиться - я люблю читать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - я всегда выполняю домашнее задание - я стремлюсь получать хорошие отметки			
<b>2. Прилежание:</b> - я старателен в учебе - я внимателен - я самостоятелен - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - мне нравится самообслуживание в школе и дома			
<b>3. Отношение к природе:</b> - я берегу землю			

<ul style="list-style-type: none"> <li>- я берегу растения</li> <li>- я берегу животных</li> <li>- я берегу природу</li> </ul>			
<p><b>4. Я и школа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- я выполняю правила для учащихся</li> <li>- я выполняю правила внутришкольной жизни</li> <li>- я добр в отношениях с людьми</li> <li>- я участвую в делах класса и школы</li> <li>- я справедлив в отношениях с людьми</li> </ul>			
<p><b>5. Прекрасное в моей жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- я аккуратен и опрятен</li> <li>- я соблюдаю культуру поведения</li> <li>- я забочусь о здоровье</li> <li>- я умею правильно распределять время учебы и отдыха</li> <li>- у меня нет вредных привычек</li> </ul>			

**Оценка результатов:**

5 – всегда

4 – часто

3 – редко

2 – никогда

1 – у меня другая позиция

По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 5 оценок.

Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

**Средний балл**

5 - 4,5 – высокий уровень (в)

4,4 – 4 – хороший уровень (х)

3,9 – 2,9 – средний уровень (с)

2,8 – 2 – низкий уровень (н)

## Методика «Радости и огорчения»

**Цель:** выяснить ценностные ориентации младшего школьника, его отношение к себе.

**Материал:** бланк с недописанными предложениями, которые надо дописать; лист бумаги, поделенный на две части: с одной стороны нарисовано солнце (радость), а с другой стороны листа – тучи (огорчение); ручка или цветные карандаши.

Задание 1.

**Инструкция:** «Допиши, пожалуйста, два предложения».

1. Больше всего я радуюсь, когда ...
2. Больше всего я огорчаюсь, если ...

Задание 2.

**Инструкция:** «Перед тобой лист бумаги, который разделен пополам. Каждая часть имеет свой символ солнце и тучи. Солнце – это знак радости, тучи – знак огорчения. Нарисуй свои радости там, где солнце, а огорчения там, где тучи. Если хочешь, вместо рисунка напиши словами».

Бланки, которые заполняет ребенок, помещаются в протокол.

**Обработка данных:**

Фамилия, имя	Радости		Огорчения	
	Связанные с собственной жизнью	Связанные с коллективом	Связанные с собственной жизнью	Связанные с коллективом

При анализе ответов можно выделить радости и огорчения, связанные с собственной жизнью, с жизнью коллектива (группы, класса, кружка и т.д.). Полученные результаты дадут представление о стержневых интегральных свойствах личности ребенка, которые выражаются в единстве знаний, отношений, доминирующих мотивах поведения и действий.

## «Методика изучения общительности как характеристики личности»

### Процедура наблюдения

Изучение общительности предполагается вести по следующим признакам:

- потребность в общении;
- контактность;
- способность понимать другого человека;
- способность к сочувствию, сопереживанию;
- умение пользоваться средствами общения.

В процессе наблюдения следует подбирать ситуации, соответствующие показателям, указанным в схеме наблюдения. Ситуации также полезно специально организовывать. Наблюдения можно дополнять сведениями, полученными из уточняющих бесед с детьми.

Промежуточные результаты наблюдения нужно тщательно фиксировать, что позволит в итоге получить достоверные результаты.

Обобщенные результаты наблюдения по каждому показателю (1—20) следует фиксировать крестиком в соответствии со степенью развитости того или иного качества у испытуемого. Высшая степень развитости качества отмечается семью баллами, низшая — одним баллом.

*Схема наблюдения*

№ п/п	Показатели	Баллы 7 6 5 4 3 2 1							Показатели
1	Имеет много друзей								Непопулярен
2	Отсутствуют недоброжелатели, недруги								Многие его недолюбливают
3	Любит быть на людях, ищет новых друзей								Замкнут, общается с узким кругом друзей
4	Не боится выступать перед людьми в новой обстановке								Робкий, застенчивый
5	Открытый								Скрытный
6	Отзывчивый								Черствый
7	Ориентируется преимущественно на собственное мнение								Озабочен мнением окружающих о себе
8	Дает или дарит свои вещи сверстникам								Никогда ничего не дает сверстникам
9	Радуется хорошей отметке сверстника								Равнодушен к отметкам сверстника
10	Выполняет работу за других (опоздавших, больных...)								Никогда не делает работу за других
11	Часто говорит «спасибо»								Никогда не благодарит за услугу
12	Делится с другими своими переживаниями								Никогда не делится своими переживаниями
13	Умеет по лицу распознавать плохое настроение								Не умеет распознавать плохое настроение
14	Всегда внимательно слушает товарищей, не перебивает								Всегда перебивает товарищей, не слушает собеседника
15	Хорошо определяет по лицу состояние безразличия								Не может определить по лицу состояние безразличия
16	Хорошо различает позы								Не способен определить

	враждебности								позу враждебности
17	Понимает позу превосходства								Не способен понимать позу превосходства
18	Свободно общается со взрослыми								Стесняется общаться со взрослыми
19	Уходя, всегда прощается								Никогда не прощается
20	Хорошо владеет собой, может сдерживать проявление чувств								Несдержан, не способен владеть своими чувствами

### Обработка результатов

Вычислите общую сумму баллов по всем двадцати показателям. Эта сумма будет характеристикой общительности как черты личности испытуемого. Наивысшая сумма может быть 140, наименьшая - 20.

Сумма баллов по показателям 1,2,4,18 покажет степень контактности ребенка.

Сумма баллов по показателям 3,5,7,12 характеризует степень выраженности потребности в общении, по показателям 6,8,9,10 — эмпатии, по показателям 13,15,16,17 - понимание другого человека, а показатели 11,14,19,20 — степень владения элементарными средствами общения. По каждому из показателей 1—5 сумма баллов может колебаться от 4 до 28.

### Методика «Социометрия»

**Цель:** выявление межличностных отношений в классе.

Членам группы предлагается ответить на вопросы, которые дают возможность обнаружить их симпатии и антипатии друг к другу. Перед началом проведения диагностики необходимо убедиться в присутствии всех членов коллектива. Если кто-то отсутствует, то фамилии данных учеников записываются на доске и при проведении диагностики на это обращается внимание. Отсутствующие учащиеся должны быть опрошены в индивидуальном порядке для получения достоверной информации. Учащиеся подписывают листок и ставят на нем цифры от 1 до 3. Им задается вопрос: «Кого бы ты из класса пригласил на свой день рождения? Под цифрой один запиши того, кого-бы ты пригласил в первую очередь, под цифрой 2 того, кого бы ты пригласил, если бы отсутствовал записанный под цифрой один, под цифрой 3 того, кого бы ты пригласил, если бы отсутствовал записанный под цифрой 1 и 2». Затем листки сдаются.

### Обработка полученных данных.

**1 этап – составление социометрической матрицы.**

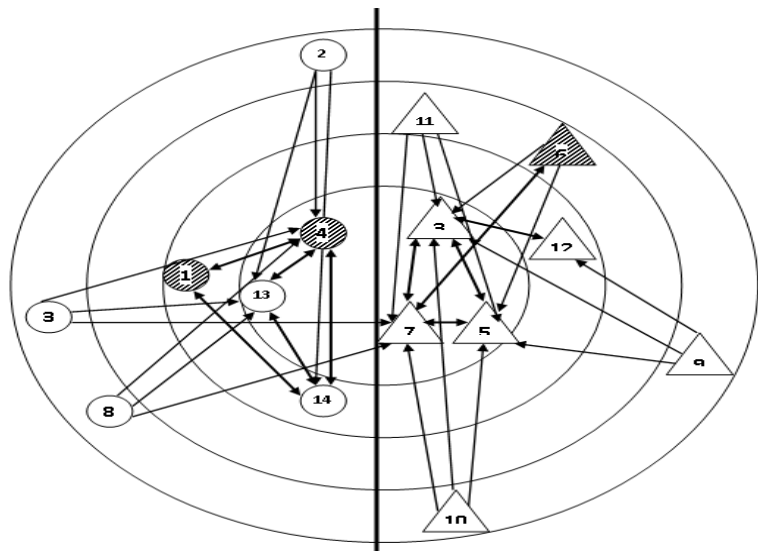
### Социометрическая матрица

№ п/п	Кто выбирает	Кого выбирают														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Антонова				③									1	2	
2	Буланова				2									1	3	

3	Васильев				2		3					1				
4	Дятлова	③											1	2		
5	Иглов			1			3					2				
6	Климов			1		3	2									
7	Леонов			1		2	3									
8	Никитина				2			3						1		
9	Орехов			2		1							3			
10	Орфеев			1		3	2									
11	Павлов			2		1	3									
12	Родных			1			2					3				
13	Семенчук	3				2								1		
14	Тимофеева	2				3							1			
15	Устюгова					1	2						3			
	Количество полученных выборов	3	0	7	6	6	1	8	0	0	0	1	3	6	4	0
	Количество взаимных выборов	3	0	3	3	2	1	3	0	0	0	0	1	2	3	0

По вертикали и по горизонтали перечисляются фамилии членов исследуемой группы в одном и том же порядке. Выборы указываются цифрами в соответствующих столбцах. Если выборы оказываются взаимными, то цифра обводится в круг. Затем подсчитывается количество полученных выборов и количество взаимных выборов.

## 2 этап – составление социогаммы.



△ - мальчики      ○ девички

Социогамма представляет собой четыре ацентрические окружности, в которые помещают все номера учащихся класса. В первый круг (центральный) помещают тех, кто набрал наибольшее количество положительных выборов (так называемые «социометрические звезды», которые имеют в два раза больше среднего количества выборов), во второй круг - «предпочитаемых» (имеющих среднее количество выборов), в третий - «пренебрегаемых» (число выборов меньше среднего), в четвертый - «изолированных» (не получивших ни одного выбора). Выбор обозначают линией со стрелкой между двумя соответствующими номерами (от того, кто выбирал, к тому, кого он

выбрал), взаимный выбор - линией со стрелками. Номера формальных лидеров (старосты и т. п.) заштриховывают.

### **3 этап – формулировка выводов.**

В выводах описываются статус каждого члена коллектива и система взаимоотношений в коллективе.

### **Методика «Наши отношения»**

**Цель:** выявить степень удовлетворенности учащимися различными сторонами жизни классного коллектива.

Школьнику предлагается ознакомиться с шестью утверждениями. Нужно записать номер того утверждения, которое больше всего совпадает с его мнением.

**1 серия утверждений** предназначена для изучения дружбы, сплоченности или, наоборот, конфликтности.

1. Наш класс очень дружный и сплоченный.
2. Наш класс дружный.
3. В нашем классе нет ссор, но каждый существует сам по себе.
4. В нашем классе иногда бывают ссоры, но конфликтным наш класс назвать нельзя.
5. Наш класс недружный, часто возникают ссоры.
6. Наш класс очень недружный. Трудно учиться в таком классе.

**2 серия утверждений** позволяет выявить состояние взаимопомощи (или ее отсутствие).

1. В нашем классе принято помогать без напоминания.
2. В нашем классе помощь оказывается только своим друзьям.
3. В нашем классе помогают только тогда, когда об этом просит сам ученик.
4. В нашем классе помощь оказывается только тогда, когда требует учитель.
5. В нашем классе не принято помогать друг другу.
6. В нашем классе отказываются помогать друг другу.

Те суждения, которые отмечены большинством учащихся, свидетельствуют о состоянии взаимоотношений и атмосфере в коллективе. В то же время мнение конкретного ученика показывает, как он себя ощущает в системе этих отношений.

Ф.И.	Суждения					
	1	2	3	4	5	6
1. ...						

Итого						
-------	--	--	--	--	--	--

### **Методика Рене Жиля «Внутрисемейные отношения»**

Для исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений предназначена детская проективная методика Рене Жиля. Цель методики состоит в изучении социальной приспособленности ребенка, а также его взаимоотношений с окружающими.

Методика является визуально-вербальной, состоит из 42 картинок с изображением детей или детей и взрослых, а также текстовых заданий. Ее направленность - выявление особенностей поведения в разнообразных жизненных ситуациях, важных для ребенка и затрагивающих его отношения с другими людьми.

Перед началом работы с методикой ребенку сообщается, что от него ждут ответов на вопросы по картинкам. Ребенок рассматривает рисунки, слушает или читает вопросы и отвечает.

Ребенок должен выбрать себе место среди изображенных людей либо идентифицировать себя с персонажем, занимающим то или иное место в группе. Он может выбрать его ближе или дальше от определенного лица. В текстовых заданиях ребенку предлагается выбрать типичную форму поведения, причем некоторые задания строятся по типу социометрических.

Таким образом, методика позволяет получить информацию об отношении ребенка к разным окружающим его людям (к семейному окружению) и явлениям.

Простота и схематичность, отличающие методику Р.Жиля от других проективных тестов, не только делают ее более легкой для испытуемого - ребенка, но и дают возможность относительно большей ее формализации и квантификации. Помимо качественной оценки результатов, данная проективная методика межличностных отношений позволяет представить результаты психологического обследования по ряду переменных и количественно.

Психологический материал, характеризующий систему межличностных отношений ребенка, можно условно разделить на две большие группы переменных.

1. Переменные, характеризующие конкретно-личностные отношения ребенка: отношение к семейному окружению (мать, отец, бабушка, сестра и др.), отношение к другу или подруге, к авторитетному взрослому и пр.

2. Переменные, характеризующие самого ребенка и проявляющиеся в различных отношениях: общительность, отгороженность, стремление к доминированию, социальная адекватность поведения.

Всего авторы, адаптировавшие методику, выделяют 12 признаков:  
отношение к матери,



отношение к отцу,  
отношение к матери и отцу как к семейной чете,  
отношение к братьям и сестрам,  
отношение к бабушке и дедушке,  
отношение к другу,  
отношение к учителю,  
любопытность, стремление к доминированию,  
общительность, отгороженность, адекватность.

Отношение к определенному лицу выражается количеством выборов данного лица, исходя из максимального числа заданий, направленных на выявление соответствующего отношения.

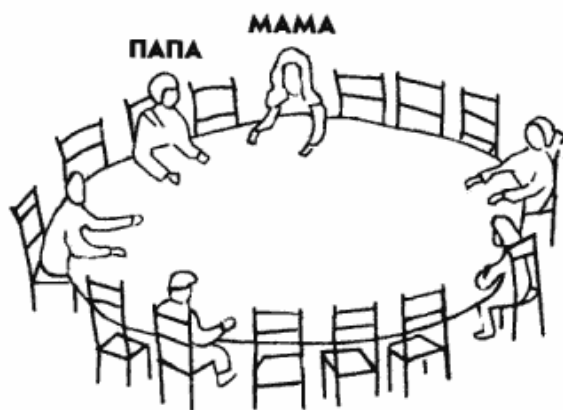
Методику Р. Жилия нельзя отнести к числу чисто проективных, она представляет собой форму, переходную между анкетой и проективными тестами. В этом ее большое преимущество. Она может быть использована как инструмент глубинного изучения личности, а также в исследованиях, требующих измерений и статистической обработки.

#### **Ключ к методике Рене Жилия**

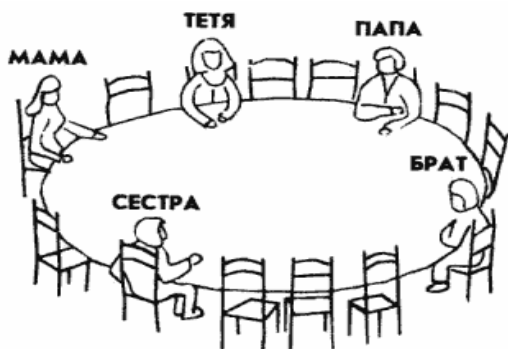
- 1. Отношение к матери – 1-12**
- 2. Отношение к отцу –1-12**
- 3. Отношение к матери и отцу как родительской чете –1,6,7, 11**
- 4. Отношение к братьям и сестрам – 2,6,8**
- 5. Отношение к бабушке и дедушке – 7,11**

#### **Стимульный материал к методике Рене Жилия.**

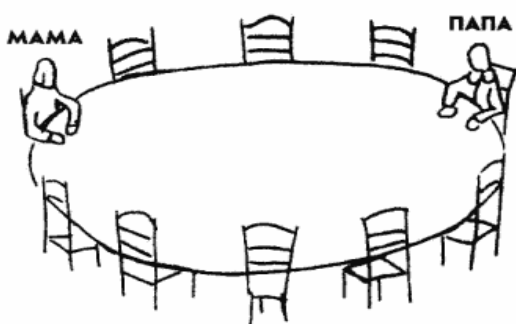
1. *Вот стол, за которым сидят разные люди. Обозначь крестиком, где сядешь ты.*



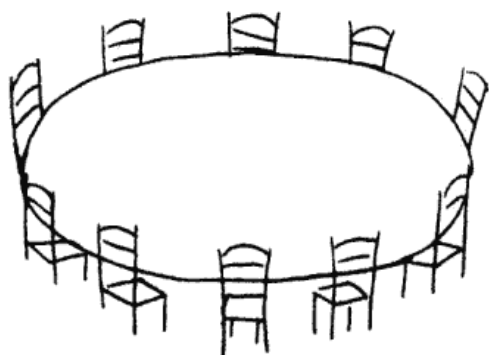
2. Обозначь крестиком, где сядешь ты.



3. Обозначь крестиком, где сядешь ты.



4. А теперь размести нескольких человек и себя вокруг этого стола. Обозначь их родственные отношения (папа, мама, брат, сестра) или друг, товарищ, одноклассник.



5. Вот стол, во главе которого сидит человек, которого ты хорошо знаешь. Где сел бы ты? Кто этот человек?



6. Ты вместе со своей семьей будешь проводить каникулы у хозяев, которые имеют большой дом. Твоя семья уже заняла несколько комнат. Выбери комнату для себя.

Брат					Папа и мама
Сестра					

7. Ты долгое время гостишь у знакомых. Обозначь крестиком комнату, которую бы выбрал (выбрала) ты.

Папа и мама					
Бабушка и дедушка					

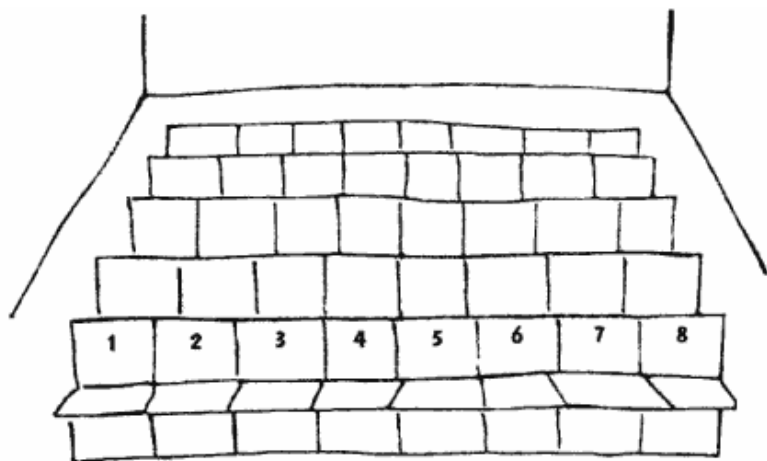
8. Где ты на этот раз?



9. Теперь на этом рисунке размести себя и несколько человек. Нарисуй или обозначь крестиками. Подпиши, что это за люди.



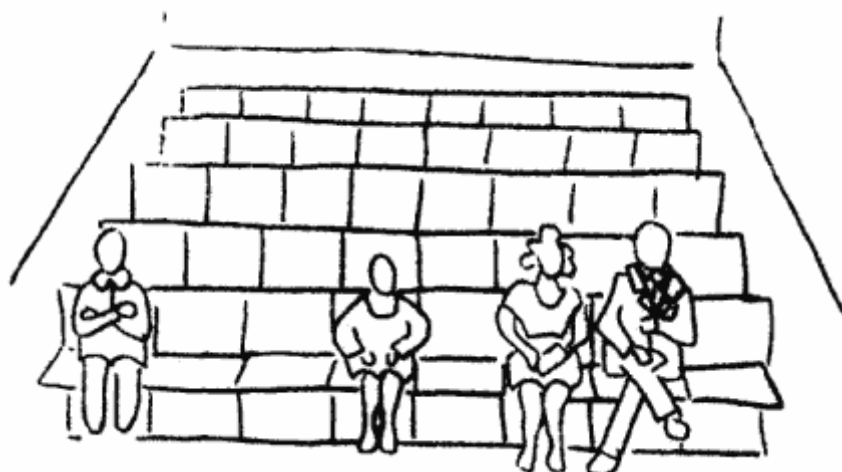
10. Ты пошел в кино вместе со своей семьей. В кинотеатре много свободных мест. Где ты сядешь? Где сядут те, кто пришел вместе с тобой?



11. В кинотеатре много пустых мест. Твои родственники уже заняли свои места. Обозначь крестиком, где сядешь ты.



12. Опять в кинотеатре. Где ты будешь сидеть?



### 3.8. Социально-психологический портрет класса

1. Школа, класс.
2. Количество девочек и мальчиков.
3. Возраст детей.
4. Место жительства детей.
5. Социальный статус семей.
6. Наличие второгодников.
7. Занятость учащихся класса во внеклассной деятельности.
8. Успеваемость по учебным предметам; количество отличников, успевающих на «4» и «5», слабоуспевающие и неуспевающие ученики; анализ дидактической доступности обучения.
9. Дисциплина в классе.
10. Взаимоотношения учащихся в классе.
11. Результаты социометрии.
12. Выводы.

### 3.9. Оценка результативности производственной практики

Министерство образования Нижегородской области  
Государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Городецкий Губернский колледж»

#### Аттестационный лист сформированности профессиональных компетенций

(ФИО обучающегося)

Вид практики \_\_\_\_\_  
ПМ \_\_\_\_\_  
Курс, группа \_\_\_\_\_  
Специальность \_\_\_\_\_  
Сроки практики \_\_\_\_\_  
Объем часов \_\_\_\_\_

#### Виды и качество выполнения работ

№ п/п	Код компетенции	Виды работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ	Оценка
1.	ПК 3.1 ОК 2,4	Проведение психолого-педагогической диагностики личности младшего школьника и коллектива	освоил/ не освоил	
2.	ПК 3.1	Проведение психолого-педагогической	освоил/	

	ОК 2,4	диагностики семьи младшего школьника	не освоил	
3.	ПК 3.2. ОК 1,2,4,5	Определение целей и задач, планирование внеклассных мероприятия	освоил/ не освоил	
4.	ПК 3.3. ОК 1,3,5,7,9	Проведение внеклассных мероприятий	освоил/ не освоил	
5.	ПК 3.3. ОК 1,3,5,7,9	Проведение мероприятий с активом класса	освоил/ не освоил	
6.	ПК 3.4 ОК 2,6	Проведение анализа и самоанализа внеклассных мероприятий	освоил/ не освоил	
7.	ПК 3.5. ОК 1,2,4	Определение цели и задач, планирование работы с родителями	освоил/ не освоил	
8.	ПК 3.6. ОК 2-4	Проведение и анализ родительского собраниа, индивидуальных и групповых форм работы с родителями учащихся	освоил/ не освоил	
9.	ПК 4.2. ОК 10	Использование наглядных пособий для проведения внеклассных мероприятий, родительских собраний	освоил/ не освоил	
10.	ПК 4.4. ОК 4,5	Оформление результатов, выводов, рекомендаций по итогам диагностических исследований	освоил/ не освоил	
11.	ПК 4.4. ОК 4,5	Составление отчета по практике	освоил/ не освоил	
12.	ПК 4.4. ОК 4,5	Ведение и оформление дневника по практике	освоил/ не освоил	
13.	ПК 4.4. ОК 4,5	Оформление портфолио по итогам практики	освоил/ не освоил	

Итоговая оценка \_\_\_\_\_

Руководитель практики от колледжа \_\_\_\_\_

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_

Дата « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

### 3.10. Образец оформления портфолио студента-практиканта по итогам практики

#### Титульный лист

Министерство образования Нижегородской области  
Государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Городецкий Губернский колледж»

#### **Портфолио**

по учебной и производственной практике

ПМ.03 Классное руководство

обучающейся \_\_\_\_\_

(ФИО)

\_\_\_\_\_ группы

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Городец, 2017

2 страница

### **Содержание портфолио**

1. Дневник по учебной практике.
2. Отчет по учебной практике.
3. Аттестационный лист по учебной практике.
4. Задание на производственную практику.
5. Дневник по производственной практике.
6. Отчет по производственной практике.
7. Характеристика с места прохождения практики.
8. Аттестационный лист по производственной практике.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Организатором воспитательной деятельности учащихся в классе является классный руководитель. Именно он непосредственно взаимодействует как с учащимися, так и с их родителями. Воспитательные задачи, содержание и формы работы классного руководителя не могут быть единообразными. Они определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями класса, школы, социума, возможностей самого педагога.

Воспитание учащихся на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее – Концепция) является основополагающим в деятельности классного руководителя. В соответствии с Законом «Об образовании», ФГОС НОО, Концепцией,

концепцией УМК и с учетом опыта воспитательной работы каждым образовательным учреждением разрабатывается Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

В Программе должны быть определены цель и задачи, ценностные установки, принципы организации, направления, содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, сотрудничество семьи и школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников, ожидаемые результаты.

Программа должна проходить сквозной нитью через учебную, внеурочную, внешкольную деятельность. В соответствии с этим каждый классный руководитель должен продумать целенаправленную, систематическую работу по разным направлениям воспитательной работы.

Направлениями духовно-нравственного развития и воспитания являются:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека,
  - воспитание нравственных чувств и этического сознания,
  - воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни,
  - формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни,
  - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание),
  - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

По каждому из этих направлений должна быть продумана серия воспитательных мероприятий. Но, как правило, в классе существуют проблемы по одному или нескольким направлениям. Увидеть это помогает педагогическое наблюдение и психолого-педагогическая диагностика. Именно диагностика помогает выявить индивидуальность ребенка, уровень его воспитанности, взаимоотношений в классном коллективе, а также проследить результативность своей деятельности.

В условиях учебной практики студенты непосредственно знакомятся с функциональными обязанностями классного руководителя, а в ходе производственной практики организуют общение детей в ходе разнообразной деятельности, планируют и проводят классные часы, определяют уровень воспитанности учащегося младших классов и взаимоотношений в классном коллективе и семье, развивают организаторские умения у представителей органов ученического самоуправления, планируют и организуют взаимодействие с родителями.



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Под ред. Е. Н. Степанова. – М.: ТЦ «Сфера», 2001.
2. Ефремов О.Ю. Педагогика. Учебное пособие. – СПб: Питер, 2010.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос.акад. образования. – М.: Просвещение, 2009.
4. Материалы для разработки основной образовательной программы: [Электронный ресурс] //Учебно-методический комплекс «Школа России». М.,2005-2016. URL: [http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob\\_no=43780](http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=43780). (Дата обращения: 12.02.2016).
5. Немов Р.С. Психология: Учеб.для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики.
6. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
7. Справочник учителя начальных классов/авт.-сост. Е.М. Елизарова, Ю.А. Киселева. – Волгоград: Учитель, 2011.
8. Психолого-педагогическая характеристика личности учащегося: Методические указания / Калинингр. ун-т; Сост. Н.В. Ковалева. – Калининград, 1997.
9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Издательство «Омега-Л», 2013.
- 10.Фридман Л.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. М., 1988.

## СПИСОК ПРИЛОЖЕНИЙ

Приложение 1. Положение о деятельности классного руководителя.

Приложение 2. Планируемые результаты.

Приложение 3. Примерная тематика классных часов.

Приложение 4. Примерная тематика родительских собраний.

## Приложения

Приложение 1

### Положение о деятельности классного руководителя

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, ФГОС начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования субъекта РФ об организации воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях и деятельности классного руководителя, Уставом ОУ и регламентирует деятельность классного руководителя.

1.2. Возложение на педагогического работника обязанностей по выполнению функций классного руководителя классного ученического коллектива осуществляется приказом директора. Непосредственное руководство его работой осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

1.3. За выполнение функций классного руководителя устанавливается денежное вознаграждение, размер которого определяется положениями об оплате труда и стимулирующих выплатах ОУ.

1.4. Классное руководство - профессиональная деятельность педагога, направленная на воспитание ребенка в классном ученическом коллективе. Классный руководитель – профессионал-педагог, организующий систему отношений между обществом и ребёнком через разнообразные виды воспитывающей деятельности классного коллектива, создающий условия для индивидуального самовыражения каждого ребёнка в урочное и внеурочное время и осуществляющий свою деятельность в образовательном процессе общеобразовательного учреждения, в целях духовно-нравственного развития обучающихся класса.

1.5. Классный руководитель в своей деятельности руководствуется Международной Конвенцией о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации, Законами Российской Федерации, Семейным кодексом Российской Федерации, указами Президента Российской Федерации, решениями Правительства Российской Федерации, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, а так же решениями Министерства образования и органов управления образованием всех уровней по вопросам образования и воспитания обучающихся; административным, трудовым и хозяйственным законодательством; правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, а также Уставом и локальными актами ОУ (в том числе правилами внутреннего трудового распорядка, приказами и распоряжениями директора, настоящим положением), трудовым договором.

1.6. Свою деятельность классный руководитель осуществляет в тесном контакте с администрацией и органами государственно-общественного управления образовательного учреждения, органами ученического самоуправления, родителями (законными представителями детей), классным и общешкольным родительскими комитетами, социальным педагогом, психологом, педагогом-организатором, педагогами дополнительного образования, педагогами, организующими и осуществляющими внеурочную деятельность, представителями

общественности, заинтересованными в воспитании и социализации обучающихся.

## **2. Цели и задачи деятельности классного руководителя**

2.1. Деятельность классного руководителя – целенаправленный, системный, планируемый процесс, строящийся на основе Устава и плана работы ОУ, иных локальных актов, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе лично - ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения, ситуации в коллективе класса, межэтнических и межконфессиональных отношений.

2.2. Задачи деятельности классного руководителя:

- защита прав и интересов обучающихся;
- обеспечение условий для нравственного и психического здоровья обучающихся класса, формирование у них здорового образа жизни;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
- организация социально значимой, творческой деятельности обучающихся;
- формирование и развитие коллектива класса, поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- организация системы гуманистических отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;
- организация системной работы с обучающимися класса по достижению ими личностных и метапредметных результатов, становления личностных характеристик выпускника, в том числе координация усилий всех социальных партнеров классного коллектива, педагогических работников, обеспечивающих психолого-педагогическое, социально-психологическое и медико-социальное сопровождение;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) ребенка с целью обеспечения задач воспитания и социализации;
- изучение образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей (законных представителей) по содержанию части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, а также плана внеурочной деятельности;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организация деятельности обучающихся по ведению портфеля достижений.

## **3. Функции классного руководителя**

Основными функциями классного руководителя являются:

3.1. Аналитико-прогностическая функция, выражающаяся в:

- изучении индивидуальных особенностей обучающихся, образовательных потребностей и интересов обучающихся, становления личностных характеристик обучающихся;
- выявлении динамики развития личностных характеристик обучающегося, достижения им личностных планируемых результатов;
- выявлении специфики и определении динамики развития классного коллектива;
- изучении и анализе состояния и условий семейного воспитания каждого ребенка;
- изучении и анализе влияния малого социума на обучающихся класса;

- прогнозировании уровней воспитанности и индивидуального развития обучающихся и этапов формирования классного коллектива;
- прогнозировании результатов воспитательной деятельности;
- построении модели воспитания в классе, соответствующей воспитательной системе гимназии в целом;

- предвидении последствий складывающихся в классном коллективе отношений.

### 3.2. Организационно-координирующая функция, выражающаяся в:

- координации учебной деятельности каждого обучающегося и всего класса в целом;
- координации формирования классного коллектива, организации и стимулировании разнообразных видов деятельности обучающихся в классном коллективе: оказание помощи и организация сотрудничества в планировании общественно значимой деятельности обучающихся, организация деятельности органов ученического самоуправления, реализации проектной деятельности;

- организации взаимодействия деятельности с учителями-предметниками, педагогом-психологом, педагогами дополнительного образования, педагогами внеурочной деятельности, педагогом-организатором, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником, семьей. Выполнение роли посредника между личностью ребенка и всеми социальными институтами в разрешении личностных кризисов обучающихся и достижения личностных и метапредметных планируемых результатов;

- содействии обучающимся в выборе и участии во внеурочной деятельности, в том числе дополнительном образовании посредством включения их в различные творческие объединения по интересам (кружки, секции, клубы, НОУ) как в общеобразовательном учреждении, так и в учреждениях дополнительного образования, культуры и спорта;

- участии в работе педагогических и методических советов, методического объединения классных руководителей, административных совещаниях и др. форм;

- координации выбора форм и методов организации индивидуальной и групповой внеклассной деятельности, организации участия класса в общешкольных мероприятиях во внеучебное и каникулярное время;

- организации работы по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение тематических родительских собраний, совместную деятельность, привлечение родителей к участию в воспитательном процессе в образовательном учреждении;

- изучении образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей (законных представителей) по содержанию части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, а также плана внеурочной деятельности

- заботе о физическом и психическом здоровье обучающихся, используя информацию медицинского работника гимназии и родителей, здоровьесберегающие технологии;

- ведении документации классного руководителя и классного журнала (в том числе электронного).

### 3.3. Коммуникативная функция, выражающаяся в:

- развитии и регулировании межличностных отношений между обучающимися, между обучающимися и взрослыми;

- оказании помощи каждому обучающемуся в адаптации к коллективу;

- содействии созданию благоприятного климата в коллективе в целом и для каждого отдельного ребенка;

- оказании помощи обучающимся в установлении отношений с окружающими детьми, социумом;

- информировании обучающихся о действующих детских и молодежных общественных организациях и объединениях.

3.4. Контрольная функция, выражающаяся в:

- контроле за успеваемостью каждого обучающегося;
- контроле за посещаемостью учебных занятий обучающимися;
- контроле за самочувствием обучающихся.

#### **4. Обязанности классного руководителя**

Классный руководитель обязан:

4.1. Осуществлять систематический анализ состояния успеваемости и динамики общего развития своих воспитанников (развития личностных планируемых результатов).

4.2. Организовывать учебно-воспитательный процесс в классе; вовлекать обучающихся в систематическую деятельность классного и общешкольного коллективов; обеспечивать участие во внеурочной деятельности, с учетом индивидуальных особенностей личности обучающихся, условий их жизнедеятельности в семье и образовательном учреждении.

4.3. Отслеживать и своевременно выявлять девиантные проявления в развитии и поведении обучающихся, осуществлять необходимую педагогическую и психологическую коррекцию, в особо сложных и опасных случаях информировать об этом администрацию ОУ.

4.4. Оказывать помощь воспитанникам в решении их острых жизненных проблем и ситуаций.

4.5. Организовывать социальную, психологическую и правовую защиту обучающихся.

4.6. Вовлекать в организацию воспитательного процесса в классе педагогов-предметников, родителей обучающихся, специалистов из других сфер (науки, искусства, спорта, правоохранительных органов и пр.).

4.7. Пропагандировать здоровый образ жизни.

4.8. Регулярно информировать родителей (законных представителей) обучающихся об их успехах или неудачах. Осуществлять управление деятельностью классного родительского комитета.

4.9. Контролировать посещение учебных и внеурочных занятий обучающимися своего класса.

4.10. Координировать работу учителей-предметников, работающих в классе с целью недопущения неуспеваемости обучающихся и оказания им своевременной помощи в учебе.

4.11. Планировать свою деятельность по классному руководству в соответствии с требованиями к планированию воспитательной работы, принятыми в ОУ.

4.12. Регулярно проводить классные часы и другие внеурочные и общешкольные мероприятия с классом.

4.13. Вести документацию по классу (личные дела обучающихся, классный журнал, проверять дневники обучающихся), а также по воспитательной работе (план воспитательной работы в классе, отчеты, индивидуальные карты изучения личности учащегося, справки, характеристики, разработки воспитательных мероприятий и т.д.).

4.14. Повышать свою квалификацию в сфере педагогики и психологии, современных воспитательных и социальных технологий. Участвовать в работе методического объединения классных руководителей. Использовать современные образовательные технологии в организации воспитательного процесса с классным ученическим коллективом, в том числе информационно-коммуникационные технологии.

4.15. Готовить и предоставлять отчеты различной формы о классе и собственной работе по требованию администрации ОУ.

4.16. Соблюдать требования техники безопасности, обеспечивать сохранность жизни и здоровья детей во время проведения внеклассных, общешкольных мероприятий.

4.17. Быть примером для обучающихся в частной и общественной жизни, демонстрировать на личном примере образцы нравственного поведения.

## **5. Права классного руководителя**

Классный руководитель имеет право:

5.1. Выносить на рассмотрение администрации ОУ, педагогического совета, органов самоуправления, родительского комитета предложения, инициативы, как от имени классного коллектива, так и от своего имени.

5.2. Получать своевременную методическую и организационно-педагогическую помощь от руководства ОУ, а также органов самоуправления.

5.3. Самостоятельно планировать воспитательную работу с классным коллективом, разрабатывать индивидуальные программы работы с детьми и их родителями (законными представителями), определять нормы организации деятельности классного коллектива и проведения классных мероприятий.

5.4. Разрабатывать и реализовывать программы курсов внеурочной деятельности обучающихся.

5.5. На творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методик воспитания в пределах программы воспитательной работы с классом.

5.6. Приглашать в ОУ родителей (законных представителей) обучающихся по проблемам, связанным с деятельностью классного руководителя, или другим вопросам.

5.7. Самостоятельно определять формы планирования воспитательной работы с классом с учетом выполнения основных принципов планирования в учреждении.

5.8. Участвовать в конкурсах профессионального мастерства.

5.9. Обобщать и распространять опыт своей профессиональной деятельности.

5.10. Не выполнять поручения и требования администрации ОУ и родителей, которые не входят в функциональные обязанности классного руководителя, определенные настоящим Положением.

5.11. Не выполнять поручения и требования администрации ОУ и родителей, если они могут нанести психологическую или физическую травму обучающемуся.

5.12. На защиту собственной чести, достоинства и профессиональной репутации в случае несогласия с оценками его деятельности со стороны администрации, родителей, обучающихся, других педагогов; имеет право на обращение в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

## **6. Организация деятельности классного руководителя**

Деятельность классного руководителя с классом и отдельными его обучающимися строится в соответствии с данной циклограммой:

### **6.1. Классный руководитель ежедневно:**

- определяет отсутствующих на занятиях и опоздавших обучающихся, выясняет причины их отсутствия или опоздания, проводит профилактическую работу по предупреждению опозданий и непосещаемости учебных занятий;

- организует и контролирует дежурство обучающихся;

- организует различные формы индивидуальной работы с обучающимися, в том числе в случае возникновения девиации в их поведении.

**6.2. *Классный руководитель еженедельно:***

- проверяет ведение обучающимися дневников с выставлением отметок за неделю;
- проводит час классного руководителя (классный час) в соответствии с планом воспитательной работы;
- организует работу с родителями (по мере необходимости);
- проводит работу с учителями-предметниками, работающими в классе (по мере необходимости);
- проводит работу с педагогическими работниками, ведущими внеурочную деятельность в классе (по мере необходимости);
- анализирует состояние успеваемости в классе в целом и у отдельных обучающихся.

**6.3. *Классный руководитель ежемесячно:***

- посещает уроки в своем классе, внеурочные занятия, посещаемые обучающимися класса;
- получает консультации у педагога-психолога и учителей-предметников;
- организует заседание родительского комитета класса;
- организует работу классного актива;
- организует работу обучающихся с портфелем достижений;
- решает хозяйственные вопросы в классе.

**6.4. *Классный руководитель в течение учебной четверти:***

- оформляет и заполняет классный журнал;
- участвует в работе методического объединения классных руководителей;
- проводит анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояние успеваемости и уровня воспитанности обучающихся (развития личностных планируемых результатов);
- проводит коррекцию плана воспитательной работы на новую четверть;
- проводит классное родительское собрание;
- представляет отчеты об успеваемости обучающихся класса за четверть, запрашиваемые администрацией ОУ по итогам четверти;

**6.5. *Классный руководитель ежегодно:***

- оформляет личные дела обучающихся;
- анализирует состояние воспитательной работы в классе и уровень воспитанности обучающихся в течение года (развития личностных планируемых результатов);
- составляет план воспитательной работы в классе (план классного руководителя);
- собирает и предоставляет в администрацию ОУ статистическую отчетность об обучающихся класса (успеваемость, материалы для отчета, трудоустройство выпускников и пр.).

6.6. Воспитательные мероприятия для обучающихся проводятся не менее двух в месяц (без классных часов).

6.7. Классные часы проводятся не менее двух раз в месяц.

6.8. Классные родительские собрания проводятся не реже одного раза в два месяца.

6.9. В соответствии со своими функциями классный руководитель выбирает формы работы с обучающимися:

- *индивидуальные* (беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.);

- *групповые*(творческие группы, органы самоуправления и др.);
- *коллективные*(конкурсы, спектакли, концерты, походы, слеты, соревнования и др.).

### 7. Документация классного руководителя

Классный руководитель ведет следующую документацию:

- анализ и план воспитательной работы (на основе перспективного плана работы общеобразовательного учреждения). Форма анализа и плана воспитательной работы определяется методическим объединением классных руководителей;
- план работы – сетка на каждую четверть (в план-сетку не включатся дела, не связанные с классным руководством);
- портфолио класса, включающего: социальный паспорт класса; результаты динамики развития личностных планируемых результатов обучающихся (в том числе педагогического, социологического, психологического, физического исследования); протоколы заседаний родительских комитетов и родительских собраний, материалы для подготовки родительских собраний, разработки; сценарии, сценарные планы воспитательных мероприятий, проводимых с детьми (т.ч. классных часов); материалы методической работы по классному руководству; отчеты, аналитические материалы и т.д.

### 8. Критерии оценки работы классного руководителя

8.1. Эффективность осуществления функций классного руководителя оценивается на основании двух групп критериев: *результативности и деятельности*.

Критерии результативности отражают тот уровень, которого достигают обучающиеся в своем социальном развитии (уровень достижения личностных планируемых результатов).

Критерии деятельности позволяют оценить реализацию управленческих функций классного руководителя (организация воспитательной работы с обучающимися; взаимодействие с педагогическими работниками, работающими с обучающимися в данном классе и другими участниками образовательного процесса, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения, родителями (иными законными представителями) обучающихся и общественностью (социальными партнерами) по воспитанию, обучению, творческому развитию обучающихся).

8.2. Критериальный аппарат оценивания деятельности классного руководителя разрабатывается методическим объединением классных руководителей и утверждается Педагогическим советом образовательного учреждения.

8.3. Администрация ОУ включает в план внутришкольного контроля мероприятия по изучению эффективности реализации функций классного руководителя.

С Положением ознакомлен(а):

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_

подпись



## Планируемые результаты

### Планируемые результаты в УМК «Планета знаний»

#### **Личностные:**

- осознавать свою принадлежность к своей стране - России, к своему народу;
- знать и с уважением относиться к Государственным символам России;
- сопереживать радостям и бедам своего народа и проявлять эти чувства в добрых поступках;
- выстраивает отношения, общение со сверстниками несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов, уважать иное мнение историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания;
- воспринимать планету Земля как общий дом для многих народов, принимать как данность и с уважением относиться к разнообразию народных традиций, культур, религий;
- выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования, во временных творческих группах;
- воспринимать важность (ценность) учёбы как интеллектуального труда и познания нового;
- осмысленно относиться к тому что делаю, знать для чего это делать, соотносить свои действия и поступки с нравственными нормами, осуществлять добрые дела, полезные другим людям;
- уметь отвечать за результат дела;
- уметь различать «красивое» и «некрасивое», ощущать потребность в «прекрасном», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда;
- проявлять доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране;
- понимать ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, уметь соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей;
- позитивно участвовать в коллективной и групповой работе учащихся, уметь входить в коммуникацию со взрослыми людьми, соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- искать пути равноправного, ненасильственного преодоления конфликта, терпимо относиться к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- ориентироваться на здоровый образ жизни, придерживаться здорового режима дня, активно участвовать в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, иметь увлечение к творческому труду или спортивным занятиям;
- проявлять бережное отношение к результатам своего и чужого труда.

#### **Метапредметные:**

***регулятивные:***

- принимать учебную задачу, соотносить свои действия с этой задачей, искать способ её решения, осуществляя пробы;
- осуществлять отбор источников информации для поиска нового знания;
- намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки;
- в ходе представления проекта может дать обоснованную оценку его результатов;
- сопоставлять свои действия и результат, понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

***познавательные:***

- самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет, компетентные люди – библиотекарь, учитель старших классов, ...), выделять главное (различать главное и второстепенное), фиксировать в виде текста, таблиц, схем;
- переводить в устный текст данные из таблицы, схемы, диаграммы, дополнять или достраивать их, использовать эти средства для записи текстовой информации;
- анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи.

***коммуникативные:***

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- решать разные коммуникативные задачи, адекватно используя имеющиеся у него языковые средства (просьба, отказ, поздравление, доказательство...);
- уметь презентовать результаты своей деятельности, в том числе средствами ИКТ;
- адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач в практической деятельности и повседневной жизни;
- составлять тексты в устной и письменной форме на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- уметь вести диалог, учитывая разные мнения;
- уметь договариваться и приходить к общему решению;
- уметь задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- уметь доказательно формулировать собственное мнение;
- участвовать в коллективном диалоге по постановке общей цели и путей её достижения, уметь договариваться о распределении функций и ролей при работе в паре, в творческой группе;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- проявлять готовность к решению конфликта посредством учета интересов сторон и сотрудничества, стремиться к координации различных позиций при работе в паре.

## Планируемые результаты в УМК «Школа России»

### **Личностные универсальные учебные действия**

#### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- установки на здоровый образ жизни и её реализации в реальном поведении и поступках;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с ним;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результата;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям, устанавливать аналогии;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### Планируемые результаты в УМК «Гармония»

#### **Личностные универсальные учебные действия**

##### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция, положительное отношение к учению;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные, внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
- ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность понимать и принимать оценки, советы учителя, одноклассников, родителей, стремление к адекватной самооценке;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества (член семьи, член классного коллектива, горожанин, селянин), умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях, признание общепринятых морально-этических норм, готовность соблюдать их, способность к самооценке своих действий, поступков;
- осознание себя как гражданина России, россиянина, как представителя одного из её народов с определённой культурой;
- уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
- эстетические чувства, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении, в творческом, созидательном процессе;
- основы экологической культуры, бережное отношение к природе;
- установка на здоровый образ жизни.

##### **У выпускника могут быть сформированы:**

- понимание необходимости учения, выраженная учебно-познавательная мотивация, устойчивый познавательный интерес;
- способность выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими нормами;
- стремление соблюдать безопасные, экологически грамотные нормы поведения в обществе (семья, школа, общественные места) и природе;

- патриотические чувства к своему Отечеству, народу, его культуре; интерес к особенностям других стран, народов, к их традициям;

- осознанное принятие правил здорового образа жизни, понимание ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих, уважительное и заботливое отношение к нездоровым людям;

- личностная и социальная активность в различной природоохранной, созидательной, творческой деятельности, направленной на поддержание чистоты и красоты окружающей среды.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу до окончательного её решения;

- планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно, в том числе и во внутренней речи) свои действия в соответствии с решаемой задачей;

- действовать по плану, а также по инструкциям учителя или содержащимся в других источниках информации – в учебнике, тетради с печатной основой и т. д.;

- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;

- контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы;

- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и пути преодоления.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- адекватно оценивать свои достижения (что усвоил в результате решения учебной задачи и на каком уровне), осознавать трудности, понимать их причины, в сотрудничестве с учителем намечать действия для преодоления затруднений, восполнять пробелы в знаниях и умениях.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- анализировать своё знание и незнание по изучаемому вопросу (теме, разделу) и использовать свои выводы для постановки соответствующей учебно-познавательной задачи;

- осознавать учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу, читая учебный текст (формулировку задания), слушая учителя или одноклассников, извлекать нужную информацию, самостоятельно находить её в материалах учебников, тетрадью с печатной основой;

- различать основную и второстепенную информацию, под руководством учителя фиксировать информацию разными способами (словесно, схематично и др.);

- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме; использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач;

- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы);

- анализировать изучаемые объекты с целью выделения их признаков (существенных, несущественных), описывать(характеризовать) их на основе предложенного плана;

- сравнивать изучаемые объекты по указанным признакам и свойствам, находить общие существенные признаки и распределять (классифицировать) их на группы;
- владеть общими способами решения учебных задач;
- ориентироваться на возможность решения конкретных учебных задач разными способами;
- проводить для решения учебных задач анализ, сравнение, классификацию по заданным критериям;
- осуществлять подведение под понятие на основе разграничения существенных и несущественных признаков объектов;
- под руководством учителя устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы;
- строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе несложные по форме рассуждения;
- использовать рисунки, рисунки-схемы, чертежи, планы, отражающие пространственное расположение предметов, отношения между ними или их частями для решения познавательных задач;
- преобразовывать реальный объект наблюдения из чувственной формы в модель (пространственно-графическую или знаково-символическую), в которой выделены существенные признаки объекта;
- кодировать/замещать, использовать знаки и символы в качестве условных заместителей реальных объектов и явлений окружающего мира;
- декодировать/интерпретировать информацию, представленную в условных знаках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- пользоваться различными дополнительными источниками информации (справочники, энциклопедии, научно-популярные, учебно-познавательные книги, СМИ и др.), осуществлять поиск и выделение в них необходимой информации, фиксировать её разными способами и сопоставлять;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую (словесную информацию переводить в наглядную и наоборот); систематизировать и структурировать информацию, отображая её в разной форме (план описания, схема, таблица и др.);
- осуществлять выбор наиболее эффективного способа решения конкретной учебной задачи;
- устанавливать аналогии с целью более простого и быстрого её решения;
- проводить синтез как составление целого из частей, самостоятельно восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций;
- выявлять причинно-следственные связи, выстраивая логические цепи рассуждений, доказательств;
- выделять проблему (совместно с учителем и одноклассниками) при изучении новой темы, решении новой задачи, проведении исследования;
- анализировать результаты исследования и представлять их в разных формах (словесной, наглядной);
- создавать собственные простые модели;



- участвовать в коллективной проектной деятельности, проводимой в урочное и внеурочное время.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- участвовать в диалоге, в общей беседе, соблюдая принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
- под руководством учителя участвовать в организации и осуществлении групповой работы: распределять роли, сотрудничать, оказывать взаимопомощь, взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- предлагать своё решение различных коммуникативных задач, адекватно используя в речи разнообразные средства языка;
- оперировать в речи языком предметной области (филологии, математики, естествознания, технологии), правильно (адекватно) использовать соответствующие понятия (лингвистические, математические, естественнонаучные и др.);
- стараться уважать позицию партнёра в процессе совместной деятельности, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем, принимать и реализовывать общее решение;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, оказывать помощь взрослым и сверстникам для достижения общего успеха.

Приложение 3

### **Примерная тематика классных часов**

#### Тематические классные часы могут быть посвящены:

- морально-этическим проблемам – формируется определенное отношение школьников к Родине, труду, коллективу, природе, самому себе, родителям;
- проблемам науки и познания – выработка у воспитанников правильного отношения к учебе, науке, литературе как источнику духовного развития;
- эстетическим проблемам – учащиеся знакомятся с основными положениями эстетики – речь идет о прекрасном в природе, одежде, быту, труде, поведении; важно, чтобы у школьников сформировалось эстетическое отношение к жизни, искусству, труду, себе, развился творческий потенциал;
- вопросам государства и права – развивать интерес учеников к политическим событиям, происходящим в мире, чувство ответственности за действия Родины, ее успехи на международной арене, учить видеть суть государственной политики;

- вопросам физиологии, гигиены и здорового образа жизни – элементы культуры и здоровьесберегающего компонента;
- психологическим проблемам – цель: стимулирование самовоспитания и организации элементарного психологического просвещения;
- проблемам экологии – прививать школьникам ответственное отношение к природе (беседы о животном и растительном мире);
- общешкольным проблемам (значимым общественным событиям, юбилейным датам, праздникам).

### 1 класс

1. Беседа Правила поведения на уроке и на перемене.
2. Игра-практикум «Дорога в школу».
3. Беседа «Я – гражданин России».
4. Ролевая игра «Режим дня – основа жизни человека».
5. Круглый стол «Я – ученик, мои права и обязанности».
6. Школа вежливости «Здравствуй!»
7. Ролевая игра «Красный, жёлтый, зелёный!»
8. Путешествие в страну Здоровья.
9. Беседа «Когда лень – всё идёт через пень!»
10. Игра-практикум «Люби книгу! Правила поведения в библиотеке».
11. Сказочная викторина «Хоровод сказок».
12. Спортивный праздник «Русская зима!»
13. Беседа «Без друга в жизни туго».
14. Игра «Что? Где? Когда?»
15. Беседа «Чудо земли – хлеб!»
16. Беседа «Как мы говорим – культура речи».
17. Игровая программа «А ну-ка, девочки!»
18. Беседа «Все профессии важны, все профессии важны!»
19. Беседа «Первый в космосе».
20. Правила поведения в транспорте «Мы – пассажиры!»

### 2 класс

1. Беседа «Зачем мы ходим в школу?»
2. Игра «Кто любит учиться?»
3. Игра «Делу время-потехе час».
4. Беседа «Что такое честь».
5. Игра «От чего зависит настроение?»
6. Беседа «Моя Родина — Россия».
7. Беседа «Спешите делать добро»
8. Беседа «Кого мы называем добрым?»
9. Беседа «Как чудесен этот мир!»
10. Круглый стол «Профессии наших родителей»
11. Беседа «Самые редкие профессии»
12. Игра «Кем я хочу стать?»
13. Беседа «Здоровье и режим дня»
14. Викторина «Правила гигиены»

15. Игра-викторина «Развивай свою память»
16. Беседа-игра «О любви к братьям нашим меньшим».
17. Урок мужества.
18. Мамин день.
19. Праздник «Никто не забыт, ничто не забыто»
20. Игра «Умники и умницы».

### **3 класс**

1. Конкурсная программа «Праздник всех и каждого».
2. Ролевая игра «Планета друзей».
3. Беседа-практикум «Умей сказать нет!»
4. КВН «Окружающий мир».
5. Беседа «Манеры поведения».
6. Беседа «Я и труд».
7. Устный журнал «Один день в жизни нашей страны».
8. Беседа 2имена и люди».
9. Праздник «Единственная на свете».
10. Беседа с элементами игры «Зачем нужно учиться? Учиться интересно!»
11. Беседа «Наши меньшие друзья».
12. Игра-практикум «Как помириться после ссоры?»
13. Беседа «Мои достижения».
14. Беседа «Осторожно – дорога!»
15. Игра-практикум «Как мы решаем конфликты».
16. Спортивные соревнования «День защитника Отечества».
17. Викторина «По страницам любимых книг».
18. Праздник «Мама – самое лучшее слово на свете».
19. Беседа «Уважай себя – уважай других».
20. Беседа «Их имена не забыты».

### **4 класс**

1. Беседа «Дружба начинается с улыбки».
2. Круглый стол «Как рождаются опасные ситуации на дорогах».
3. Игра-практикум «Как себя вести».
4. Праздничная программа «Загляните в мамыны глаза».
5. Беседа «Я и улица».
6. Игра-практикум «Умей общаться с друзьями».
7. Конкурс рисунков «Красота своими руками».
8. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».
9. Беседа «Овощи, ягоды, фрукты – полезные продукты».
10. Устный журнал «Россия – наш дом родной».
11. Праздник «День именинника».
12. Беседа «Военное прошлое моей страны».
13. Рыцарский турнир «Герои нашего времени».
14. Праздник «Наши мамы лучше всех».
15. Игровая программа «Широкая масленица».
16. Игра «Космическое путешествие».

17. Устный журнал «Ради мира на Земле».
18. Беседа «Моя семья».
19. Игра-практикум « Вежливые слова и поступки».
20. Круглый стол «Перелистывая страницы учебного года».

Приложение 4

### **Примерная тематика родительских собраний**

#### **1 класс**

1. Школьные трудности у учащихся первых классов. Важные аспекты воспитания в адаптационный период.
2. Учеба и игра в жизни первоклассника.
3. Как помочь ребёнку стать внимательным.
4. Здоровье наших детей. Воспитание гигиенической культуры.
5. Компьютер и телевизор: друг или враг?

#### **2 класс**

1. Первые уроки школьной отметки.
2. Утомляемость ребёнка и как с ней бороться.
3. О воспитании у детей интереса к чтению.
4. Условия успешного применения поощрений и наказаний.
5. Трудовое воспитание в семье.

#### **3 класс**

1. Значение общения в развитии личностных качеств ребёнка.
2. Возрастные особенности ребёнка 9-10 лет.
3. Семейные традиции.
4. Домашняя школа интеллектуального развития ребёнка.

#### **4 класс**

1. Эмоциональное благополучие детей в семье.
2. Дети и компьютеры.
3. Учёт половозрастных особенностей детей в их воспитании.
4. Как научить своего ребёнка жить в мире людей.
5. Проблемы преемственности обучения в начальной и средней школе: пути и способы решения.