

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Городецкий Губернский колледж»

**Внеурочная работа с обучающимися  
по специальности «Дошкольное образование»  
Конспекты кураторских часов**

Рассмотрено на заседании методической комиссии преподавателей специальности «Дошкольное образование»

Печатается по решению методического совета ГАПОУ «Городецкий Губернский колледж»

Составитель: Вотрина Галина Александровна

Рецензент: Горинова Т.В.

**Внеурочная работа с обучающимися по специальности «Дошкольное образование»  
Конспекты кураторских часов– г. Городец, ГАПОУ «Городецкий Губернский колледж», 2018**

Методическая разработка включает конспекты четырех внеурочных мероприятий (кураторских часов), проводимых с обучающимися 2-3 курсов по специальности 44.02.01. Дошкольное образование: воспитатель детей дошкольного возраста.

## Содержание

1. Кураторский час «Давайте знакомиться»	4
2. Кураторский час «Готовимся к написанию курсовой работы»	7
3. Кураторский час «Воспитатель, воспитатель, ты – творец, мудрец, ваятель»	9
4. Кураторский час «Социальные нормы в культурной жизни общества»	12

## **Кураторский час**

### **«Давайте знакомиться»**

**Тема:** «Давайте знакомиться»

**Участники:** куратор и обучающиеся 213 группы специальности «Дошкольное образование».

**Цель:** знакомство куратора с обучающимися группы 2-го курса в непосредственном общении.

#### **Задачи**

1. Донести до обучающихся систематизированную информацию о видах делового взаимодействия (сотрудничестве, договоре, конфликте)
2. Показать обучающимся готовность куратора к сотрудничеству с обучающимися в процессе организации игр на знакомство
3. Побуждать к позитивному, доброжелательному общению девушек между собой

#### **Оборудование и материалы:**

- компьютер
- интерактивная доска,
- презентация по теме выступления,
- материалы для организации игр
- угощения участников конфетами.

#### **Ход мероприятия**

1. Сообщение куратором информации о видах деловых отношений
2. Организация куратором игр на знакомство (7 игр)
3. Рефлексия
4. Угощение

#### **1. Просмотр презентации**

Выступление куратора с информацией о видах делового взаимодействия:

- сотрудничестве,
- договоре,
- конфликте.

#### **2. Игры на знакомство**

##### **1) «Снежный ком»**

Участники садятся в круг. Первый участник называет свое имя (в той форме, которая ему нравится), второй – повторяет имя первого, а затем добавляет свое, третий – повторяет имена первых двух участников и т. п. Последний участник( куратор) называет имена всех участников круга.

##### **2).« Мы обе...»**

Игроки делятся на пары. У каждой пары есть 5 минут, чтобы обнаружить и записать как можно больше общих черт. Эта работа не должна быть поверхностной. Нельзя отмечать очевидные сходства: «Мы обе голубоглазые...Мы обе в теплых кофтах...». Сходство должно быть найдено в ходе разговора. В конце игры все участники собираются вместе

для общего обсуждения. Пары по очереди рассказывают, сколько сходных черт им удалось обнаружить.

3) «Правда или ложь»

*Игра усиливает групповую сплоченность и создает атмосферу открытости.*

Участники садятся в круг, у каждого должны быть наготове бумага и карандаш. Участникам нужно написать три предложения, относящиеся лично к ним. Из этих трех фраз две должны быть правдивыми, одна – нет. Один за другим каждый участник зачитывает свои фразы, все остальные пытаются понять, что из сказанного соответствует действительности, а что нет. При этом все мнения должны обосновываться.

4) «Я люблю/не люблю»

Участникам предлагается за определенный промежуток времени (3 минуты) заполнить лист бумаги 10 пунктами, отвечающими понятиям «люблю» и «не люблю» - состояние организма, природные явления, человеческие отношения, продукты, люди и т. д.

5) «Визитная карточка»

Участники заполняют заранее подготовленные формы произвольными предложениями:

1. мое имя...
2. я думаю. Что окружающие ценят меня за...
3. лучшим днем моей жизни был...
4. в моем представлении счастье – это...
5. я думаю, что отличаюсь от окружающих тем, что...
6. если бы я была волшебником, я бы...

б) «Живая анкета»

Куратор просит участников вставать в разные углы помещения, согласно предложенным вариантам ответов на вопросы:

1. Мне исполнилось...

- 1) 16 лет; 2) 17 лет; 3) 18 лет; 4) 19 лет

2. Я приехала сюда, чтобы...

- 1) получить диплом; 2) найти новых друзей; 3) научиться новому;
- 4) получить педагогическое образование

3. Куратора представляю себе как...

- 1) старшего друга; 2) командира; 3) организатора всех дел;
- 4) консультанта, советчика в трудных ситуациях

4. Мое любимое занятие – это...

- 1) читать книгу, узнавать что-то новое; 2) петь, танцевать, слушать музыку;
- 3) заниматься спортом; 4) мастерить что-нибудь своими руками

5. Наша группа должна быть...

- 1) все равно, я не думала об этом;
- 2) каждый живет сам по себе, надо встретиться, что-то решить – соберут;
- 3) дружной, веселой;
- 4) разнообразной, чтобы каждый мог найти дело по душе.

7) «Алфавит»

Построиться по имени в алфавитном порядке.

### **3. Рефлексия**

После участия в играх - просьба продолжить предложения:

- « Мне особенно понравилось....»

- «Для меня стало открытием...»

-« Я бы хотела сказать...»

## 2. Кураторский час

### «Готовимся к написанию курсовой работы»

**Тема :** «Готовимся к написанию курсовой работы»

**Участники:** куратор и обучающиеся 213 группы специальности «Дошкольное образование».

**Цель:** вызвать интерес к предстоящей исследовательской деятельности, умения и навыки которой будут развиваться при работе над курсовой (на 3-ем курсе) и дипломной (на 4-м курсе).

#### **Задачи**

1. Познакомить второкурсников с готовыми курсовыми работами, выполненными обучающимися предыдущих лет;
2. Способствовать пониманию обучающимися алгоритма работы над курсовой, которая начинается со 2-го курса;
3. Вызвать желание заниматься исследовательской деятельностью, проявляющую познавательную активность и развивающую творческие способности.

#### **Оборудование и материалы:**

- компьютер
- интерактивная доска,
- презентация по теме,
- образцы курсовых, дипломных работ,
- образцы презентаций с процедуры защиты курсовых и дипломных работ.

#### **Ход мероприятия**

1. Напоминание видов детской деятельности, которыми руководят воспитатели детского сада:

- игровая,
- физкультурная,
- трудовая,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
- конструктивно – модельная,
- музыкальная,
- общение,
- речевая,
- деятельность в природе,
- математическая.

2. Рассаживание студентов подгруппами в зависимости от особого интереса к виду детской деятельности.

Рассматривание образцов курсовых работ по определенному виду детской деятельности.

Задания:

1. Выписать структурные компоненты оформления курсовой работы:
  - титульный лист,

- содержание,
  - введение,
  - перечень параграфов,
  - заключение,
  - список используемых источников,
  - приложения.
2. Назвать особенности оформления, которые видят обучающиеся.
  3. Обдумать сформулированную тему курсовой и сформулировать свое понимание данной темы.
  4. Назвать параграф, с содержанием которого хотелось бы ознакомиться. Сделать это в течение 5-ти минут.
  5. Рассмотреть фотоматериалы в приложении, обратить внимание, что на них видно как студенты руководят деятельностью детей в детском саду.
  6. Показать презентации, использованные на защите рассматриваемых курсовых.
  7. Подумать о предпочтении в выборе темы своей курсовой работы, озвучить свой примерный выбор.
  8. Ознакомиться с журналом записи руководства курсовыми работами обучающихся, где представлена последовательность консультирования руководителем курсовой.
  9. Выступление студентки 4-го курса с сообщением:
    - о выполненной работе по написанию курсовой,
    - о ее защите на 3-м курсе,
    - о продолжении разработки темы ВКР на 4-м курсе,
    - о подготовке к участию с материалами дипломной в областной научно-практической конференции среди учащихся «Эврика» на базе НГПУ.
  10. Рефлексия  
В конце классного часа - просьба продолжить предложения:
    - « Меня особенно заинтересовало....»
    - «Я впервые узнала...»
    - « Теперь я поняла, что...»
    - «У меня появилось желание...»
  11. Пожелания куратора, чтобы в продолжении этой фразы был и 5-й вариант  
Мое любимое занятие – это...
    - 1) читать книгу, узнавать что-то новое;
    - 2) петь, танцевать, слушать музыку;
    - 3) заниматься спортом;
    - 4) мастерить что-нибудь своими руками;
    - 5) увлеченно работать над курсовой.



### 3. Кураторский час

#### «Воспитатель, воспитатель, ты – творец, мудрец, ваятель»

**Тема :** «Воспитатель, воспитатель, ты – творец, мудрец, ваятель»

**Участники:** куратор и обучающиеся 313 группы специальности «Дошкольное образование».

**Цель проведения:** показать творческий потенциал обучающихся 3-его курса, который можно использовать для успешного прохождения педагогической практики по всем профессиональным модулям на базе дошкольных учреждений.

**Задачи:**

*образовательные:* способствовать углублению, расширению представлений обучающихся

- о разных видах творческой деятельности (о рисовании, рукоделии, спорте, музыке, пении, танцах, кулинарии),

- о возможностях применения в ДОУ;

*развивающие:* способствовать развитию умений обучающихся

- презентовать виды творческой деятельности,

- моделировать возможности их использования в работе с детьми дошкольного возраста, родителями;

*воспитательные:* вызвать

- чувство удовлетворения от работы в команде,

- радости от общей подготовки и участия в проведении классного часа.

**Оборудование:** компьютер, интерактивная доска для показа презентаций, музыкального сопровождения, выставка поделок обучающихся.

#### Организация и методика проведения

(длительность- 45минут)

№	Структура классного часа	Длительность	Деятельность участников
1.	Вступительное слово куратора	1 минута	Звучит музыка. - Тема нашего классного часа на экране «Воспитатель, воспитатель, ты – творец, мудрец, ваятель». Показ презентации № 1.
2	Выступление участников подгруппы «Рисование»	6 минут	Выступление подгруппы студентов. Показ презентации № 2, своих рисунков

3.	Выступление участников подгруппы «Рукоделие»	6 минут	Выступление подгруппы студентов. Показ презентации № 3, своих изделий.
4.	Выступление участников подгруппы «Спорт»	6 минут	Выступление подгруппы студентов. Показ презентации № 4. Выступление подгруппы студентов. Показ видеофильма. Исполнение песен.
5.	Выступление участников подгруппы «Музыка, пение»	6 минут	Выступление подгруппы студентов. Показ презентации № 5. Исполнение танца.
6.	Выступление участников подгруппы «Танцы»	6 минут	Выступление подгруппы студентов. Показ презентации № 6. Предоставление салата.
7.	Выступление участников подгруппы «Кулинария»	6 минут	Выступление подгруппы студентов Показ презентации № 7. Предоставление торта.
8.	Выступление участников подгруппы «Кондитерское мастерство»	6 минут	
9.	Выступление куратора	2 минуты	Слово куратора. Показ презентации № 1. Отгадывание загадок обучающимися  Чтение стихов. «Вы скоро – воспитатели и означает это, Что в нежном сердце и в душе своей Храните столько теплоты и света, Чтобы хватило их с лихвой на всех детей.  «Вы скоро – воспитатели и означает это, Что в нежном сердце и в душе своей Храните столько теплоты и света, Чтобы хватило их с лихвой на всех детей.  Вы вашим детям будите примером Надежности, покоя, красоты. Для них, малышей станете вы первый Наставник чистоты и доброты.

Рефлексия

Таланты ваши удивлять не перестанут.  
Артисты вы, танцоры и певцы.  
Пусть ваши же воспитанники скажут  
«Все наши воспитательницы – молодцы!

Пусть будет ваша жизнь светла, красива.  
В чем сомневаться нет у нас причин.  
И будьте вы желанны и любимы  
Для ваших в будущем достойнейших мужчин!»  
Всем спасибо за участие!!!

В завершение мероприятия просьба продолжить предложения:

- « Мне особенно понравилось....»
- «Для меня стало открытием...»
- « Я бы хотела сказать...»

## 4. Кураторский час

### «Социальные нормы в культурной жизни общества»

**Тема:** Социальные нормы в культурной жизни общества

**Участники:** куратор и обучающиеся 313 группы специальности «Дошкольное образование».

**Цель:** сформировать у студентов представление о социальных нормах, социальном контроле как фундаментальных понятиях человеческой культуры

**Задачи:**

образовательная - раскрыть сущность социальных норм, социального контроля как механизма поддержания общественного порядка;

развивающая – развивать умение использовать знания в практических ситуациях;

воспитательная – помочь в осознании значимости социально-нравственных ориентиров будущих педагогов.

**Оборудование и материалы:**

доска,

интерактивная доска,

документ – камера,

компьютерная презентация,

комплект раздаточного материала ( таблица «Типы санкций»),

учебно-методические пособия.

#### Ход кураторского часа

Куратор: В общих компетенциях специалиста дошкольного образования указано на необходимость «понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии...». Воспитатель должен быть примером в поведении, иметь достаточный уровень культуры. Давайте разберемся как он связан со знанием социальных норм, с социальным контролем. В этом году вы проинформированы о принятом в колледже положении о дресс-коде обучающихся нашего колледжа. Многие не понимают, зачем нужны требования к внешнему виду. Давайте обратимся к объективным научным знаниям.

Использование презентации.

**Слайд 1.** Задание: вставить пропущенные слова

«Процесс социализации всегда протекает под.... (контролем) окружающих людей, общества.

Взрослые не только обучают детей, но и....( контролируют) правильность усвоенных образцов поведения»

## Слайд 2.

### Содержание

1. Определение социального контроля
2. Социальные нормы
3. Социальные санкции
4. Виды контроля
5. Девиантное, делинквентное поведение

## Слайд 3. 4. Что такое социальный контроль?

Социальный контроль – контроль, осуществляемый социальной группой (семьей, группой друзей, коллег, соотечественников).

Социальный контроль – особый механизм поддержания общественного порядка посредством двух главных элементов: норм и санкций.

## Слайд 5. Что такое социальные нормы?

Социальные нормы – предписания, требования, ожидания общественно одобряемого поведения, формирующие сеть социальных отношений, систему социального взаимодействия людей.

## Слайд 6. Фотография с занятия в ДОУ.

Ответить на вопрос: приходится ли воспитателю обучать детей социальным нормам? Если «да», то каким.

Слайд 7. Записать последовательность социальных норм в связи со степенью наказания за их нарушения:

- групповые привычки и обычаи
- манеры, этикет
- традиции
- нравы, мораль
- законы, табу

## Слайд 8. Записать определение социальных санкций

Социальные санкции - система вознаграждений за выполнение норм и наказаний за их нарушение

Заполнить таблицу «Типы санкций» (раздаточный материал)

	Позитивные	Негативные
Формальные		
Неформальные		

**Слайд 9.** Записать степени строгости наказания

Слабые

Неодобрение в

мимике,

жестах,

взгляде,

словах

Сильные

Штрафы

административные выговоры

тюремное заключение

**Слайд 10.** Установить взаимовлияние норм, общественного порядка, санкций.

**Слайд 11.** Назовите виды социального контроля.

**Слайд 12.** Назовите определение самоконтроля

Самоконтроль – контроль, при котором человек сам регулирует свое поведение, согласовывая его с общепринятыми нормами

**Слайд 13.** Понятие совести...

**Слайд 14. 15. 16.** Назовите виды внешнего контроля: неформальный и формальный.

Общественное мнение – совокупность представлений, оценок, суждений здравого смысла, разделяемых большинством людей.

**Слайд 16.** Назовите способы исследования общественного мнения

**Слайд 17.** Укажите способы реализации официального контроля

**Слайд 18.** Дайте определение девиантного поведения

**Слайд 19.** Перечислите формы девиантного поведения

**Слайд 20.** Дайте определение делинквентного поведения

**Задание:** подберите примеры, иллюстрирующие проявления социального контроля (норм, санкций) в современной жизни.

### **Рефлексия**

Продолжите предложения:

- « Я считаю, что мне как воспитателю нужны знания о социальных нормах, т.к. ....»
- « Мне особенно понравилось....»
- «Для меня стало открытием...»
- « Я бы хотела сказать...»

