

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Городецкий Губернский колледж»

**Теоретические основы дошкольного  
образования**

**Методические рекомендации  
по выполнению самостоятельных работ по разделу  
«Зарубежный опыт в отечественном дошкольном образовании»  
для студентов заочной формы обучения**

г. Городец  
2018

Рассмотрено на заседании методической комиссии преподавателей специальности «Дошкольное образование»

Печатается по решению методического совета ГАПОУ «Городецкий Губернский колледж»

Составитель: Вотрина Галина Александровна

Рецензент: Молева И.Н.

**Теоретические основы дошкольного образования. Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ по разделу «Зарубежный опыт в отечественном дошкольном образовании» для обучающихся заочной формы обучения – г. Городец, ГАПОУ «Городецкий Губернский колледж», 2018**

Методическая разработка включает рекомендации по выполнению самостоятельных работ по дисциплине ОП 05 «Теоретические основы дошкольного образования» (раздел 3 «Зарубежный опыт в отечественном дошкольном образовании») для студентов 2-го курса заочной формы обучения по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

## Содержание

**Тема 1.** Педагогические идеи, детский сад Марии Монтессори

**Тема 2.** Идеи Рудольфа Штейнера о познании человека.  
Вальдорфский детский сад

**Тема 3.** Современный зарубежный опыт дошкольного воспитания

**Тема 4.** Общая характеристика дошкольных образовательных учреждений  
в современной России

**Тема 5.** Современные направления развития  
дошкольного образования в России

**Тема 6.** Современное программное воспитание и обучение  
в российских дошкольных учреждениях

# Тема 1. Педагогические идеи, детский сад Марии Монтессори

## Содержание

1. Биографические сведения о М. Монтессори.
2. Основные положения Монтессори– педагогики
  - 2.1. Роль и функции педагога
  - 2.2. Дидактический материал
  - 2.3. Педагогическая среда
3. Особенности организации детского сада Монтессори
4. Практическое задание: подобрать наглядные материалы, иллюстрирующие содержание раскрываемой темы

## Методические рекомендации

В 1-ом параграфе следует представить информацию о жизни и деятельности итальянского педагога, врача, ученого Марии Монтессори (1870 -1952 ), создавшей свою систему воспитания и обучения детей, которая получила распространение во многих странах мира.

Во 2-ом параграфе нужно подчеркнуть роль воспитательницы как психолога, наблюдателя, безмолвного свидетеля, «направительницы», руководительницы. Следует указать на дидактический материал, который носит самоконтролирующий характер. Виды материалов: для практической жизни, для развития сенсорики, по математике. Для организации педагогической среды нужно 2 педагога в группе одновременно, легкая, с учетом возраста детей мебель.

В 3-ем параграфе должна быть информация об организации детского сада Монтессори. Специфика в том, что родители должны разделять идеи данной педагогики. Правила для детского сада и дома должны быть общими.

Из юного поколения надо создать сильных людей. Сильные – это самостоятельные и свободные. Важно упразднение наград и внешних форм наказания. Важно наблюдение за самовоспитывающимся ребенком. Особая ценность общение ребенка с природой в уходе за животными, растениями. Очень значимо сенсорное развитие детей как основа интеллектуального. Особое внимание следует уделять физическим упражнениям в дошкольном возрасте. В конце следует выделить положительные стороны педагогики Монтессори и ее недостатки.

В материалах практического задания могут быть фотографии, рисунки и т.д.

## Рекомендуемые источники

1. История зарубежной дошкольной педагогики: Хрестоматия. / Под ред. С.Ф. Егорова. – М., 2000 – 272 с.
2. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России. / Под ред. З.И. Васильевой. – М., 2002 – 345 с.
3. История педагогики в России: Хрестоматия. / Сост. С.Ф. Егоров. – М., 2002 – 267 с.
4. Каджаспирова Г.М., Каджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М., 2003 – 327 с.

5. Микляева Н.В. Современные системы дошкольного образования за рубежом. – М: Перспектива, 2011 – 104 с.
6. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. / Под ред. С.А. Смирнова. – М., 2004 – 297 с.
7. Денисова Р. Приоритеты дошкольного образования, обогащающие личностное развитие // Д/В – 2004, - № 12 – С. 12.
8. Детский сад вчера. Сегодня, завтра. От Института развития дошкольного образования РАО // Д/В – 2005, - № 8 - С 80.
9. Новикова Г. О недостатках традиционной системы образования // Д/В – 2004. - № 12 С. 74
10. Сорокова М.Г. Система М. Монтессори: Теория и практика. – М., 2003- 216 с.
11. <http://www.detskiysad.ru/index.html>
12. <http://www.pedlib.ru/index.php>
13. <http://www.pedlib.ru/index.php>
14. <http://www.orenipk.ru / kp/distant/dolmetod / 311/ htm 2>
15. <http://www.docs.google.com/viever> a = v&g = cache: USPCRtLTzKAS

## **Тема 2. Идеи Рудольфа Штейнера о познании человека. Вальдорфский детский сад**

### **Содержание**

1. Вальдорфская педагогика как международное культурно-образовательное движение
2. Рудольф Штейнер как основоположник антропософии (мудрость о человеке)
3. Особенности организации вальдорфского детского сада
4. Виды и содержание занятий вальдорфского детского сада
4. Разные виды деятельности детей в вальдорфском детском саду
5. Практическое задание: подобрать наглядные материалы, иллюстрирующие содержание раскрываемой темы

### **Методические рекомендации**

В 1-м параграфе следует дать информацию о вальдорфской педагогике как о сети детских садов, школ, печатных изданий. Первая вальдорфская школа была основана в 1919 году немецким философом Р. Штейнером для детей, родители которых работали на сигаретной фабрике. Во времена гитлеровского режима такие школы были закрыты, но после войны открылись во многих странах мира. В России первые вальдорфские школы появились в 90-х годах 20 века во время перестройки.

Во 2-м параграфе нужно раскрыть сущность антропософии как человеколюбия, человекомудрия, духовного познания мира и человека, как искусства общения.

В 3-м, 4-м, 5-м параграфах следует описать организацию работы вальдорфского детского сада, где главной целью является связь ребенка с природой окружающего мира, жизнь в ритмичном согласии с природными событиями. Идеальная среда для воспитания - сельская местность. В центре внимания воспитателя должен быть ребенок. В

оборудовании групп используются природные материалы, главное в помещении – уголок природы. В каждой группе есть плита, где в присутствии детей заваривают чай, готовят салат, винегрет. Посуда используется лишь деревянная и глиняная, игрушки - лишь самодельные. Строительные материалы естественные (как в природе). Обязательны изображение Девы Марии, горящая свеча и т.д.

В конце следует сделать выводы о целесообразности организации таких детских садов в современной России.

В материалах практического задания могут быть фотографии, рисунки и т.д.

### **Рекомендуемые источники**

1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Система воспитания индивидуальности дошкольников. – Воронеж: Учитель, 2007 – 128 с.
2. Денисова Р. Приоритеты дошкольного образования, обогащающие личностное развитие // Д/В – 2004, - № 12 – С. 12.
3. Детский сад вчера. Сегодня, завтра. От Института развития дошкольного образования РАО // Д/В – 2005, - № 8 - С 80.
4. История зарубежной дошкольной педагогики: Хрестоматия. / Под ред. С.Ф. Егорова. – М., 2000 – 272 с.
5. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России. / Под ред. З.И. Васильевой. – М., 2002 – 345 с.
6. История педагогики в России: Хрестоматия. / Сост. С.Ф. Егоров. – М., 2002 – 267 с.
7. Каджаспирова Г.М., Каджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М., 2003 – 327 с.
8. Кудрявцев В.Т. От педагогики повседневности к педагогике развития // Д/В – 2004. - № 11, - 2005. - № 3, 6, 11
9. Микляева Н.В. Современные системы дошкольного образования за рубежом. – М: Перспектива, 2011 – 104 с.
10. Новикова Г. О недостатках традиционной системы образования // Д/В – 2004. - № 12 С. 74
11. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. / Под ред. С.А. Смирнова. – М., 2004 – 297 с.
11. <http://www.detskiysad.ru/index.html>
12. <http://www.pedlib.ru/index.php>
13. <http://www.pedlib.ru/index.php>
14. <http://www.orenipk.ru/kp/distant/dolmetod/311/htm2>

## **Тема 3. Современный зарубежный опыт дошкольного воспитания**

### **Содержание**

1. Пилотская школа – школа 21 века
2. Центр ранней социализации детей «Зеленая дверца»
3. Латиноевропейская модель дошкольного воспитания
4. Скандинавская модель дошкольного воспитания
5. Англосаксонская модель дошкольного воспитания
6. Практическое задание: подобрать наглядные материалы, иллюстрирующие содержание раскрываемой темы

## Методические рекомендации

В 1-ом параграфе следует указать на то, что автор «Пилотской школы» Д. Ховард стремился создать учреждение подготовки будущих лидеров. Ховард в основу деятельности своей школы заложил гуманистические принципы, реализация которых развивала у детей взаимопомощь, поддержку более слабых, учет интересов всех воспитанников. У детей поддерживалась вера в свои силы, в свои возможности, подчеркивалась важность вожаков, здоровых лидеров в деятельности детей.

Во 2-м параграфе следует представить материал о Центре ранней социализации детей «Зеленая дверца». Идея создания центра ранней социализации принадлежит французскому педиатру Француазе Дольто, в Москве в 1995 году состоялось открытие центра для детей от 0 до 4-х лет и их родителей. Цели и задачи центра связаны с помощью в адаптации к современному сложному обществу как детей, так и их родителей. Для посещающих центр обязательно выполнение ряда специальных условий и правил.

В 3-ем параграфе следует представить материал о реализации латиновропейской модели дошкольного воспитания, которая популярна в Европе: во Франции, Бельгии, Швейцарии.

В 4-ом параграфе нужна информация о скандинавской модели дошкольного воспитания, применяемой в странах северной Европы: Финляндии, Швеции.

В 5-ом параграфе речь должна пойти об англосаксонской модели дошкольного воспитания, которую предпочитают в США, Великобритании, Канаде.

В материалах практического задания могут быть фотографии, рисунки и т.д.

## Рекомендуемые источники

1. Арапова – Пискарева Н. О проблемах преемственности. Подготовки к школе и раннего обучения. // Д/В – 2004. - №5 С 2-7.
2. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Система воспитания индивидуальности дошкольников. – Воронеж: Учитель, 2007 – 128 с.
3. Денисова Р. Приоритеты дошкольного образования, обогащающие личностное развитие // Д/В – 2004, - № 12 – С. 12.
4. Детский сад вчера. Сегодня, завтра. От Института развития дошкольного образования РАО // Д/В – 2005, - № 8 - С 80.
5. История зарубежной дошкольной педагогики: Хрестоматия. / Под ред. С.Ф. Егорова. – М., 2000 – 272 с.
6. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России. / Под ред. З.И. Васильевой. – М., 2002 – 345 с.
7. История педагогики в России: Хрестоматия. / Сост. С.Ф. Егоров. – М., 2002 – 267 с.
8. Каджаспирова Г.М., Каджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М., 2003 – 327 с.
9. Микляева Н.В. Современные системы дошкольного образования за рубежом. – М: Перспектива, 2011 – 104 с.
10. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. / Под ред. С.А. Смирнова. – М., 2004 – 297 с.
11. Кудрявцев В.Т. От педагогики повседневности к педагогике развития // Д/В – 2004. - № 11, - 2005. - № 3, 6, 11
12. Майер А. Программа развития дошкольного образовательного учреждения // Дошкольное Образование №5. 2006 – С. 5.

13. Михайленко Н.Я., Коротковой Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования. Методические рекомендации / Д/В № 5-6. - 1993 – С. 17-27.
14. Новикова Г. О недостатках традиционной системы образования // Д/В – 2004. - № 12 С. 74
15. <http://www.detskiysad.ru/index.html>
16. <http://www.pedlib.ru/index.php>
17. <http://www.pedlib.ru/index.php>

## **Тема 4. Общая характеристика дошкольных образовательных учреждений в современной России**

### **Содержание**

1. Цель и задачи деятельности ДООУ
2. Разнообразие ДООУ, особенности их функционирования
3. Правовая база деятельности ДООУ
4. Современные требования к построению развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ
5. Практическое задание: подобрать наглядные материалы, иллюстрирующие содержание раскрываемой темы

### **Методические рекомендации**

В 1-ом параграфе следует указать и раскрыть цели деятельности ДООУ:

- реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- осуществление присмотра и ухода за детьми.

Во 2-м параграфе представить информацию о разновидностях групп дошкольных образовательных учреждений, особенностях их функционирования.

В 3-м параграфе назвать основные документы, определяющие деятельность современных ДООУ в России:

- закон РФ «Об образовании»,
- ФГОС ДО,
- Профессиональный стандарт педагога,
- «Устав ДООУ» и т.д.

В 4-ом параграфе нужно дать определение развивающей предметно-пространственной среды как *системы условий, обеспечивающих всю полноту развития детской деятельности и его личности*, обозначить основные принципы построения предметно-пространственной среды в детском саду:

- позиции при взаимодействии;
- активность;
- стабильности – динамичности;
- комплектование и гибкое зонирования;
- индивидуальная комфортность;
- привычное и необычное в эстетическом оформлении;
- открытость – закрытость;
- учет половых и возрастных различий детей.

Для выполнения практического задания (5-й параграф) следует подобрать фотографии, рисунки, иллюстрирующие содержание параграфов № 1,2,3,4.



## Рекомендуемые источники

1. Закон РФ «Об образовании».
2. Защита прав ребенка. Сборник нормативных документов. – М: Перспектива, 2011 – С.83.
3. ФГОС ДО
4. Каджаспирова Г.М., Каджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М., 2003 – 327 с.
5. Калина И., Третьяк Н. Методические рекомендации по развитию дошкольного образования в 2007-2010 годах, обеспечению его доступности и повышению качества услуг образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования // Д/В № 1 – С.6; № 3 – С.8; № 9. – С.6, 9; № 11 – С.6 – 2007.
6. Микляева Н.В. Современные системы дошкольного образования за рубежом. – М: Перспектива, 2011 – 104 с.
7. Педагогика профессионального образования. / Под ред. В.А. Сластёнина. – М., 2004 – 276 с.
8. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. / Под ред. С.А. Смирнова. – М., 2004 – 297 с.
9. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. – М: Перспектива, 2011 – 92 с.
  1. <http://www.detskiysad.ru/index.html>
  2. <http://www.pedlib.ru/index.php>
  3. <http://www.pedlib.ru/index.php>
  4. <http://www.orenipk.ru> / kp/distant/dolmetod / 311/ htm 2
  5. <http://www.psyinst.ru> // library. php part = article (опрограмме «Истоки»)
  6. <http://www.docs.google.com/viewer> a = v&g = cache: USPCRtLTzKAS (КИМ)

## Тема 5. Современные направления развития дошкольного образования в России

### Содержание

1. Понятия гуманизации и демократизации в педагогическом процессе современного ДОУ.
2. Базовые принципы, обеспечивающие гуманизацию и демократизацию в деятельности ДОУ:
  - принцип человекообразности,
  - принцип целостности педагогического процесса,
  - принцип активности и партнерства.
3. Модели взаимодействия педагогов с детьми:
  - учебно-дисциплинарная,
  - личностно-ориентированная.
4. Современные требования к построению развивающей предметно - пространственной среды в ДОУ.
5. Практическое задание: подобрать наглядные материалы, иллюстрирующие содержание раскрываемой темы.

## Методические рекомендации

В 1-ом параграфе следует раскрыть понятие гуманизации как важнейшей характеристики, которая предполагает установление подлинно человеческих (гуманных) отношений между педагогами и воспитанниками в педагогическом процессе. Нужно указать, что демократизация означает расширение прав и полномочий участников образовательного процесса для удовлетворения потребностей и запросов субъектов.

Во 2-м параграфе представить информацию о принципе человекообразности как единстве природосообразности и культуросообразности в подходе к воспитателю и воспитаннику.

Принцип целостности педагогического процесса реализуется при комплексном влиянии на эмоции, интеллект, волю ребенка и т.д. при формировании целостной картины мира у дошкольников.

Принцип активности, партнерства, сотрудничества объединяет родителей, детей, педагогов в рамках образовательного учреждения.

В 3-м параграфе - раскрыть сущность учебно-дисциплинарной и личностно-ориентированной моделей взаимодействия педагогов с детьми.

В 4-ом параграфе нужно дать определение предметно-развивающей среды как системы условий, обеспечивающих всю полноту развития детской деятельности и его личности, обозначить 8 основных принципов построения предметно-развивающей среды в детском саду

Для выполнения практического задания (5-й параграф) следует подобрать фотографии, рисунки, иллюстрирующие содержание параграфов № 1,2,3,4.

## Рекомендуемые источники

1. Закон РФ «Об образовании».
2. Защита прав ребенка. Сборник нормативных документов. – М: Перспектива, 2011 – С.83.
3. «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» (от 27.10. 2011.)
4. Каджаспирова Г.М., Каджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М., 2003. – 327 с.
5. Калина И., Третьяк Н. Методические рекомендации по развитию дошкольного образования в 2007-2010 годах, обеспечению его доступности и повышению качества услуг образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования // Д/В № 1 – С.6; № 3 – С.8; № 9. – С.6, 9; № 11 – С.6 – 2007.
6. Микляева Н.В. Современные системы дошкольного образования за рубежом. – М: Перспектива, 2011 – 104 с.
7. Педагогика профессионального образования. / Под ред. В.А. Сластёнина. – М., 2004 – 276 с.
8. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. / Под ред. С.А. Смирнова. – М., 2004 – 297 с.
9. Майер А.А. Модернизация дошкольного образования. // Управление дошкольным образовательным учреждением. - № 2, 2004.
1. <http://www.detskiysad.ru/index.html>
2. <http://www.pedlib.ru/index.php>
3. <http://www.pedlib.ru/index.php>
4. <http://www.orenipk.ru> / kp/distant/dolmetod / 311/ htm 2
5. <http://www.psyinst.ru> // library. php part = article (опрограмме «Истоки»)
6. <http://www.docs.google.com/viewer> a = v&g = cache: USPCRtLTzKAS (КИМ)

## **Тема 6. Современное программное воспитание и обучение в российских дошкольных учреждениях**

### **Содержание**

1. Проблема программности воспитания и обучения дошкольников в отечественной педагогике и практике.
2. Характеристика программы «От рождения до школы» как основной образовательной программы дошкольного образования, соответствующей ФГОС ДО
3. Общая характеристика комплексных программ ДОУ.
4. Творчество воспитателя – условие эффективности развития воспитанников детского сада.
5. Практическое задание: подобрать наглядные материалы, иллюстрирующие содержание раскрываемой темы.

### **Методические рекомендации**

В 1-ом параграфе следует представить информацию о проблеме разработки программы дошкольного воспитания и обучения в истории отечественной педагогики.

Во 2-м параграфе нужно охарактеризовать базовую программу «От рождения до школы» с позиций:

- авторства (количество разработчиков),
- ведущих целей программы,
- структуры программы,
- принципа культуросообразности в основе программы. Данный принцип реализуется в
- учете национальных ценностей и традиций в образовании;
- восполнении недостатков духовно-нравственного воспитания ребенка;
- приобщение к основам общечеловеческих ценностей.

В 3-м параграфе следует дать общую характеристику комплексных программ ДОУ:

- назвать их авторство,
- теоретические основы,
- цели и задачи,
- отличительные особенности программ,
- специфику парциальных программ.

В 4-ом параграфе нужно указать на творческое использование и сочетание воспитателем наглядных, словесных, практических, игровых методов в разных возрастных группах детского сада.

Для выполнения практического задания (5-й параграф) следует подобрать фотографии, рисунки, иллюстрирующие содержание параграфов № 1,2,3,

### **Рекомендуемые источники**

1. Защита прав ребенка. Сборник нормативных документов. – М: Перспектива, 2011 – 84 с.
2. История зарубежной дошкольной педагогики: Хрестоматия. / Под ред. С.Ф. Егорова. – М., 2000 – 272 с.

3. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России. / Под ред. З.И. Васильевой. – М., 2002 – 345 с.
4. История педагогики в России: Хрестоматия. / Сост. С.Ф. Егоров. – М., 2002 – 267 с.
5. Каджаспирова Г.М., Каджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М., 2003 – 327 с.
6. Калина И., Третьяк Н. Методические рекомендации по развитию дошкольного образования в 2007-2010 годах, обеспечению его доступности и повышению качества услуг образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования // Д/В № 1 – С.6; № 3 – С.8; № 9. – С.6, 9; № 11 – С.6 – 2007.
7. Микляева Н.В. Современные системы дошкольного образования за рубежом. – М: Перспектива, 2011 – 104 с.
8. Педагогика профессионального образования. / Под ред. В.А. Сластёнина. – М., 2004 – 276 с.
9. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. / Под ред. С.А. Смирнова. – М., 2004 – 297 с.
1. <http://www.detskiysad.ru/index.html>
2. <http://www.pedlib.ru/index.php>
3. <http://www.pedlib.ru/index.php>
4. <http://www.orenipk.ru> / kp/distant/dolmetod / 311/ htm 2
5. <http://www.psyinst.ru> // library. php part = article (опрограмме «Истоки»)
6. <http://www.deti66.ru> / forteachers/kindergarten/programmes/192.html (анализ образовательных программ для дошкольников)
7. <http://www.docs.google.com/viewer> a = v&g = cache: USPCRtLTzKAS (КИМ)