

**ТЕХНИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ
КОМПЕТЕНЦИИ
«Дошкольное воспитание»**

I Международный чемпионат «BabySkills» 2022

Клуб «BabySkills» (далее Клуб) в соответствии с Положением Клуба и правилами проведения Чемпионата установил нижеизложенные необходимые требования по компетенции.

Техническое описание включает в себя следующие разделы:

| | |
|---|----|
| 1. ВВЕДЕНИЕ | 4 |
| 1.1. НАЗВАНИЕ И ОПИСАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ | 4 |
| 1.1.1 НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ: ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ | 4 |
| 1.1.2. ОПИСАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ | 4 |
| 1.2. ВАЖНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ НАСТОЯЩЕГО ДОКУМЕНТА | 6 |
| 1.3. АССОЦИИРОВАННЫЕ ДОКУМЕНТЫ | 6 |
| 2. СТАНДАРТ СПЕЦИФИКАЦИИ НАВЫКОВ | 7 |
| 2.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О СТАНДАРТЕ СПЕЦИФИКАЦИИ НАВЫКОВ | 7 |
| 2.2. ТРЕБОВАНИЯ К СТАНДАРТУ СПЕЦИФИКАЦИИ. | 7 |
| 3. ОЦЕНОЧНАЯ СТРАТЕГИЯ И ТЕХНИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ | 9 |
| 3.1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ | 9 |
| 4. СХЕМА ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНКИ | 10 |
| 4.1. ОБЩИЕ УКАЗАНИЯ | 10 |
| 4.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ | 10 |
| 4.3. АСПЕКТЫ | 10 |
| 4.4. МНЕНИЕ СУДЕЙ (СУДЕЙСКАЯ ОЦЕНКА) | 11 |
| 4.5. ИЗМЕРИМАЯ ОЦЕНКА | 12 |
| 4.6. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИЗМЕРИМЫХ И СУДЕЙСКИХ ОЦЕНОК | 12 |
| 4.7. СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИИ | 12 |
| 4.8. РЕГЛАМЕНТ ОЦЕНКИ | 13 |
| 5. КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ | 13 |
| 5.1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ | 13 |
| 5.2. СТРУКТУРА КОНКУРСНОГО ЗАДАНИЯ | 13 |
| 5.3. ТРЕБОВАНИЯ К РАЗРАБОТКЕ КОНКУРСНОГО ЗАДАНИЯ | 14 |
| 5.4. РАЗРАБОТКА КОНКУРСНОГО ЗАДАНИЯ | 14 |
| 5.4.1. КТО РАЗРАБАТЫВАЕТ КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ/МОДУЛИ | 14 |
| 5.4.2. КАК И КОГДА РАЗРАБАТЫВАЕТСЯ КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ | 14 |
| 5.5 УТВЕРЖДЕНИЕ КОНКУРСНОГО ЗАДАНИЯ | 14 |
| 6. УПРАВЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЕЙ И ОБЩЕНИЕ | 15 |
| 6.1 ДИСКУССИОННЫЙ ФОРУМ | 15 |
| 6.2. ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ УЧАСТНИКОВ ЧЕМПИОНАТА | 15 |
| 6.3. КОНКУРСНЫ ЗАДАНИЯ | 15 |
| 6.4. УПРАВЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЕЙ | 15 |

| | |
|--|----|
| 7. ТРЕБОВАНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА И ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ | 15 |
| 7.1 ТРЕБОВАНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА И ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ НА ЧЕМПИОНАТЕ | 15 |
| 7.2 СПЕЦИФИЧНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА, ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ И ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ КОМПЕТЕНЦИИ | 15 |
| 8. МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ | 16 |
| 8.1. ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ ЛИСТ | 16 |
| 8.2. МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ, ЗАПРЕЩЕННЫЕ НА ПЛОЩАДКЕ | 17 |
| 9. ОСОБЫЕ ПРАВИЛА ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ 5-7 ЛЕТ | 17 |

1. ВВЕДЕНИЕ

1.1. НАЗВАНИЕ И ОПИСАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1.1 НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ: ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

1.1.2. ОПИСАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Воспитатель детей дошкольного возраста осуществляет присмотр и уход за детьми в соответствии с санитарными нормами и правилами безопасности жизни и здоровья детей дошкольного возраста; организует и проводит мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; организует и проводит двигательную активность, в том числе связанную с выполнением упражнений: направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма; развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук; правильному освоению, не наносящему ущерба организму, основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Воспитатель детей дошкольного возраста организует виды деятельности, способствующие развитию психических процессов; общения, направленного на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Воспитатель поддерживает спонтанную игру детей, обогащает ее, обеспечивает игровое время и пространство. Организует совместную и самостоятельную деятельность дошкольников. Создает условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми. Развивает коммуникативные способности детей, позволяющие разрешать конфликтные ситуации со сверстниками. Развивает умения детей работать в группе сверстников. Участвует в построении вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками.

Воспитатель организует познавательную деятельность детей дошкольного возраста, способствует развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование

познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Воспитатель знакомит детей с книжной культурой, детской литературой, способствует восприятию и пониманию детьми на слух текстов различных жанров детской литературы. Развивает связную речь, детское речевое творчество.

Воспитатель развивает предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Планирует, реализует и анализирует образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ФГОС). Планирует и корректирует образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.

Участвует в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.

Взаимодействует с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Знает специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Знает общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.

Владеет теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

Создает позитивно психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми.

Владеет методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.

Владеет ИКТ–компетенциями по трем составляющим: общепользовательская ИКТ–компетенциями (фото-и видео съемка, работа с текстовыми редакторами, владение Microsoft Office и др.). Владение навыками поиска информации в сети Интернет и пользование электронными носителями, электронной почтой, образовательными платформами и др.; общепедагогическая ИКТ-компетентность (планирование и анализ своей деятельности, организация образовательного процесса, создание электронных дидактических материалов); предметно-педагогическая компетентность (поиск информации по той или иной проблеме и качественное ее использование).

Воспитатель имеет знания по педагогике, психологии, основам безопасности жизнедеятельности, оказанию первой помощи, этике и эстетике, содержанию и принципам организации дошкольного воспитания. Знает методики обучения и развития детей, умеет организовывать их познавательную деятельность.

Воспитатель дошкольного образования умеет мастерить, рисовать, имеет актёрские навыки.

Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. Обладает основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.

1.2. ВАЖНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ НАСТОЯЩЕГО ДОКУМЕНТА

Документ содержит информацию о стандартах, которые предъявляются участникам для возможности участия в соревнованиях, а также принципы, методы и процедуры, которые регулируют соревнования.

Каждый Эксперт BabySkills, наставник участника и участник (в доступной форме) обязан ознакомиться с данным Техническим описанием.

1.3. АССОЦИИРОВАННЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Поскольку данное Техническое описание содержит лишь информацию, относящуюся к соответствующей профессиональной компетенции, его необходимо использовать совместно со следующими документами:

- Положение международного Чемпионата BabySkills среди воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений и учащихся начальных классов средних и основных общеобразовательных школ;
- Конкурсное задание;
- Правила техники безопасности и санитарные нормы;
- Инфраструктурный лист.

2. СТАНДАРТ СПЕЦИФИКАЦИИ НАВЫКОВ

2.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О СТАНДАРТЕ СПЕЦИФИКАЦИИ НАВЫКОВ

Стандарт спецификации навыков определяет знание, понимание и конкретные компетенции, которые лежат в основе лучших международных практик технического и профессионального уровня выполнения работы. Она должна отражать коллективное общее понимание того, что соответствующая рабочая специальность или профессия представляет для промышленности, бизнеса и сферы образования.

Целью Чемпионата по компетенции является демонстрация лучших международных практик, как описано в стандарте спецификации и в той степени, в которой они могут быть реализованы. Таким образом, данный стандарт является руководством по необходимому обучению и подготовке для соревнований по компетенции.

В соревнованиях по компетенции проверка знаний и понимания осуществляется посредством оценки выполнения практической работы.

В схеме выставления оценок и конкурсном задании оцениваются только те компетенции, которые изложены в стандарте спецификации.

Схема выставления оценок и конкурсное задание будут отражать распределение оценок в рамках стандарта в максимально возможной степени.

2.2. ТРЕБОВАНИЯ К СТАНДАРТУ СПЕЦИФИКАЦИИ

Специалист должен знать и понимать:

- особенности физического развития детей 4 - 7 лет;
- особенности психо-моторной и психо-эмоциональной регуляции детей 4-7 лет;
- особенности развития познавательных процессов детей 4 - 7 лет;
- особенности развития эмоционально-волевой сферы;
- формы общения детей 4-7 лет;
- отношение со сверстниками;
- отношение со взрослыми;
- теоретические и методические основы организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;
- формы и методы проведения занятий с детьми 4-7 лет по образовательной программе дошкольного образования;
- подходы к планированию познавательной, речевой, игровой, творческой, физкультурно-оздоровительной, досуговой деятельности детей.
- содержание и особенности организации физической активности воспитанников, физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми 4-7 лет;
- содержание и методика организации подвижных игр с детьми;
- принципы создания предметно-пространственной развивающей среды в ДОО;
- профессиональную терминологию;
- принципы доступности и научности;

- содержание базовых коммуникативных умений воспитателя (коммуникативных, перцептивных и интерактивных);
- возрастные особенности детей дошкольного возраста;
- способы и формы общения с детьми;
- методы и приемы психолого-педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста;
- этические нормы.
- правила охраны труда и пожарной безопасности;
- санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО;
- способы оказания первой помощи детям дошкольного возраста;
- гигиенических требований к организации работы с детьми дошкольного возраста;
- принципы создания положительного имиджа (внутреннее содержание и внешний вид) воспитателя детей дошкольного возраста.

Специалист должен уметь:

- организовывать мероприятия, направленные на развитие физических качеств, двигательной активности детей 4-7 лет;
- проводить дыхательные упражнения, проводить массаж и самомассаж, организовывать и проводить профилактику плоскостопия и формирование правильной осанки;
- создавать условия для воспитания привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье;
- осуществлять правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;
- организовывать деятельность детей с учетом психического состояния ребенка;
- мотивировать детей к участию в различных видах деятельности на основе поддержки свободного выбора детьми деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей, проявления инициативы;
- организовывать позитивное общение с детьми, их эмоциональное благополучие и развитие;
- общаться с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, устанавливать эмоциональный контакт с детьми, проявлять уважение к человеческому достоинству воспитанников;
- выбирать формы и методы проведения занятий по образовательной программе дошкольного образования, соответствующие целям и содержанию занятия, возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- осуществлять анализ, отбор и адаптацию дидактических материалов с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования;
- осуществлять анализ и отбор форм и методов организации физкультурно-оздоровительной деятельности детей в соответствии с их

возрастом, индивидуальными особенностями и развивающим потенциалом форм и методов педагогической деятельности.

- применять методы взаимодействия участников образовательного процесса;
- комбинировать и видоизменять, адаптировать известное содержание, к возрастным и индивидуальным особенностям каждого ребенка;
- гибко выбирать адекватные способы воздействия на ребенка;
- осуществлять поиск нестандартных способов разработки образовательных заданий;
- воспринимать и понимать друг друга;
- выстраивать межличностное взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса;
- пользоваться вербальными и невербальными средствами передачи информации всем субъектам образовательного процесса;
- активно слушать собеседника;
- ориентироваться в коммуникативной ситуации психолого-педагогического взаимодействия;
- понимать эмоциональное состояние воспитанника;
- правильно оценить ситуацию общения;
- вести себя так, чтобы дать возможность другому человеку проявить свои интересы и чувства;
- создавать безопасную образовательную среду для детей 4-7 лет;
- анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью детей;
- содействовать обеспечению необходимых санитарно-бытовых условий группы;
- соблюдать требования и способы обеспечения безопасности образовательной среды;
- создавать положительный имидж (внутреннее содержание и внешний вид) воспитателя детей дошкольного возраста.

3. ОЦЕНОЧНАЯ СТРАТЕГИЯ И ТЕХНИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ

3.1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

Стратегия устанавливает принципы и методы, которым должны соответствовать оценка и начисление баллов.

Экспертная оценка лежит в основе Чемпионата. По этой причине она является предметом постоянного профессионального совершенствования и тщательного исследования. Накопленный опыт в оценке будет определять будущее использование и направление развития основных инструментов оценки, применяемых на Чемпионатах: схема выставления оценки и конкурсное задание.

Оценка на Чемпионате попадает в одну из двух категорий: измерение и судейское решение. Для обеих категорий оценки использование точных

эталонов для сравнения, по которым оценивается каждый аспект, является существенным для гарантии качества.

Конкурсное задание является средством оценки для соревнования по компетенции, и оно также должно соответствовать стандарту спецификации.

Схема выставления оценки в общих чертах является определяющим фактором для процесса разработки Конкурсного задания.

4 СХЕМА ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНКИ

4.1. ОБЩИЕ УКАЗАНИЯ

В данном разделе описывается роль и место Схемы выставления оценки, процесс выставления экспертом оценки конкурсанту за выполнение конкурсного задания, а также процедуры и требования к выставлению оценки.

Схема выставления оценки является основным инструментом Чемпионата, определяя соответствие оценки Конкурсного задания и стандарта спецификации.

В зависимости от природы навыка и требований к его оцениванию может быть полезно изначально разработать Схему выставления оценок более детально, чтобы она послужила руководством к разработке Конкурсного задания.

Схема выставления оценки и Конкурсное задание разрабатываются группой экспертов (членов Клуба).

4.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценки создаются группой лиц, разрабатывающим Схему выставления оценки, которое может по своему усмотрению определять критерии, которые оно сочтет наиболее подходящими для оценки выполнения Конкурсного задания.

Сводная ведомость оценок включает перечень критериев оценки.

4.3. АСПЕКТЫ

Каждый аспект описывает один из оцениваемых показателей.

В ведомости оценок подробно перечисляется каждый аспект, по которому выставляется балл.

Общее количество баллов по объективным критериям оценки составляет 11.

| Критерий | Показатели | Максимальные баллы |
|----------|--|--------------------|
| О | Соблюдение правил конкурса | 0,5 |
| О | Соблюдение правил техники безопасности | 0,5 |
| О | Соответствие поставленной цели заданию конкурса | 0,5 |
| О | Соблюдение санитарных норм и правил при отборе упражнений для проведения ОРУ | 1 |
| О | Соблюдение правил техники безопасности при проведении ОРУ | 1 |
| О | Соответствие методов и приемов, использованных в процессе проведения ОРУ, возрасту детей | 1 |
| О | Соответствие количества повторений упражнения возрасту детей | 1 |

| | | |
|-----------------------|---|-----------|
| О | Осуществление показа участником в соответствии с возрастом детей | 0,5 |
| О | Выполнение перестроений для ОРУ | 0,5 |
| О | Безопасное и эффективное размещение детей на площадке (зале) | 0,5 |
| О | Контроль правильности осанки детей во время выполнения ОРУ | 0,5 |
| О | Уложился в отведенное время | 0,5 |
| Качество видео | | |
| О | Отображен весь процесс выполнения задания | 1 |
| О | Видео без коррекции | 1 |
| О | Камера направлена на участника и волонтеров (участник и волонтеры всегда находятся в кадре) | 1 |
| ИТОГО | | 11 |

4.4. МНЕНИЕ СУДЕЙ (СУДЕЙСКАЯ ОЦЕНКА)

При принятии решения используется шкала 0–3. Для четкого и последовательного применения шкалы судейское решение должно приниматься с учетом:

- эталонов для сравнения (критериев) для подробного руководства по каждому аспекту
 - шкалы 0–3, где:
 - 0: исполнение не соответствует отраслевому стандарту;
 - 1: исполнение соответствует отраслевому стандарту;
 - 2: исполнение соответствует отраслевому стандарту и в некоторых отношениях превосходит его;
 - 3: исполнение полностью превосходит отраслевой стандарт и оценивается как отличное

Каждый аспект оценивают три эксперта, каждый эксперт должен произвести оценку, после чего происходит сравнение выставленных оценок. В случае расхождения оценок экспертов более чем на 1 балл, экспертам необходимо вынести оценку данного аспекта на обсуждение и устранить расхождение.

Судейская оценка осуществляется по следующим критериям:

- Выбор и сочетание общеразвивающих упражнений в соответствии с возрастом детей;
- Качество выполнения упражнений при показе педагогом;
- Охват вниманием всех детей в момент выполнения ими упражнений;
- Грамотность речи.

4.5. ИЗМЕРИМАЯ ОЦЕНКА

Оценка каждого аспекта осуществляется тремя экспертами. Если не указано иное, будет присуждена только максимальная оценка или ноль баллов. Если в рамках какого-либо аспекта возможно присуждение оценок ниже максимальной, это описывается в Схеме оценки с указанием измеримых параметров.

4.6. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИЗМЕРИМЫХ И СУДЕЙСКИХ ОЦЕНОК

Окончательное понимание по измеримым и судейским оценкам будет доступно, когда утверждена Схема оценки и Конкурсное задание. Приведенная таблица содержит приблизительную информацию и служит для разработки Оценочной схемы и Конкурсного задания.

| Критерий | Название модуля | Баллы | | |
|----------|--|-------------------|---------------------|-------|
| | | Судейские аспекты | Объективные аспекты | Всего |
| А | «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие» | 12 | 11 | 23 |

4.7. СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИИ

Оценка Конкурсного задания будет основываться на следующих критериях:

| Критерий | Название модуля | Методика проверки навыков в критерии |
|----------|---|--|
| А | «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие»» | В данном критерии оцениваются разработка и проведения ОРУ (знание методики, технику безопасности и санитарные нормы, умение организовать дошкольников; создать оздоровительную развивающую безопасную среду) |

4.8. РЕГЛАМЕНТ ОЦЕНКИ

Главный эксперт разделяет Экспертов на две группы «объективных» и «судейских» по формуле 3+3. Распределение ролей Экспертов определяется путем жеребьевки. Каждый эксперт отвечает за проставление оценок по каждому аспекту конкурсного задания, в соответствии с распределенной ролью «Объективного эксперта» и «Судейского эксперта».

После завершения конкурсного задания Эксперты выставляют баллы согласно критериям.

5. КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ

5.1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

Разделы 2, 3 и 4 регламентируют разработку Конкурсного задания. Рекомендации данного раздела дают дополнительные разъяснения по содержанию КЗ.

Продолжительность Конкурсного задания для международного чемпионата составляет 8 минут.

Возрастной ценз участников международного чемпионата – 5-7 лет.

КЗ включает оценку одного модуля.

Оценка знаний участника должна проводиться исключительно через практическое выполнение Конкурсного задания.

При выполнении Конкурсного задания не оценивается знание правил и норм WSR.

5.2. СТРУКТУРА КОНКУРСНОГО ЗАДАНИЯ

Конкурсное задание содержит 1 модуль:

Модуль А: «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие»

Задание 1. Проведение комплекса ОРУ с волонтерами.

Цель: демонстрация умения разрабатывать и проводить комплекс ОРУ с волонтерами (с детьми старшего дошкольного возраста).

Описание объекта: физическое развитие детей дошкольного возраста.

Лимит времени на выполнение задания: *не ограничен*

Лимит времени на представление задания: *8 минут.*

Контингент: волонтеры из числа детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет (6 человек).

Задание:

1. Выбрать возрастную группу для проведения ОРУ, озвучить ее перед проведением задания.

2. Подобрать упражнения для комплекса ОРУ с учетом возраста.

3. Продумать методы и приемы проведения ОРУ с дошкольниками.

4. Смоделировать образовательное пространство для проведения ОРУ с детьми.

5. Провести ОРУ с детьми.

6. Перестроить детей в одну колонну, дать оценку их деятельности.

7. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.

Ожидаемый результат:

1. Демонстрация комплекса ОРУ с волонтерами (с детьми дошкольного возраста) согласно возрастной группе.

5.3. ТРЕБОВАНИЯ К РАЗРАБОТКЕ КОНКУРСНОГО ЗАДАНИЯ

Общие требования:

Конкурсное задание необходимо составлять по образцам, представленным «JuniorSkills Russia».

Эксперты принимают совместное решение по конкурсному заданию, критериям оценки и размерным допускам форм объективной и судейской оценки.

За месяц до проведения конкурса с наставниками участников проводится вебинар по организации, выбору конкурсному заданию и проведению мероприятия.

По своему формату, Конкурсное задание представляет собой один модуль, на выполнение которого отводится 8 минут.

Конкурсное задание состоит из следующих модулей:

Модуль А. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие»»

Требования к конкурсной площадке:

Образовательная организация, представляющая участника конкурса, обеспечивает его необходимыми материалами и оборудованием самостоятельно. Обстановка для проведения комплекса ОРУ с волонтерами создается до начала выполнения конкурсного задания. Участник вправе заранее приготовить весь необходимый материал для проведения ОРУ с волонтерами: подготовить и разложить оборудование.

Конкурсная площадка предполагает:

- наличие демонстрационной зоны, что обеспечивает возможность организации работы участника;
- размещение материалов и инструментов.

Компоновка демонстрационной площадки:

Компоновка демонстрационной площадки осуществляется в соответствии с оборудованием и инструментами, предусмотренными инфраструктурным листом. Демонстрационная площадка организуется в спортивном (музыкальном) зале или группе при отсутствии зала.

Площадь зала должна обеспечивать безопасную среду для выполнения конкурсного задания.

Во время видеосъемки выполнения конкурсного задания участником на площадке могут находиться участник, наставник и видеооператор. Присутствие посторонних лиц ЗАПРЕЩЕНО.

5.4. РАЗРАБОТКА КОНКУРСНОГО ЗАДАНИЯ

Конкурсное задание составляется с учетом образцов, представленных JuniorSkills Russia. Необходимо использовать для текстовых документов образец в формате Word.

5.4.1. КТО РАЗРАБАТЫВАЕТ КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ/МОДУЛИ

Конкурсные задания /модули разрабатывают организаторы конкурса, члены Клуба «BabySkills», оценивают Эксперты по данной компетенции.

К участию в разработке Конкурсного задания могут привлекаться:

- Эксперты WSR;
- Сторонние разработчики;
- Иные заинтересованные лица.

В процессе подготовки к каждому соревнованию, в случае внесения 30 % изменений к Конкурсному заданию участвуют:

- Совет Клуба «BabySkills»;
- Эксперт по компетенции (в случае присутствия на соревновании);
- Эксперты принимающие участия в оценке (при необходимости

привлечения главным экспертом).

5.4.2. КАК И КОГДА РАЗРАБАТЫВАЕТСЯ КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ

Общим руководством и утверждением Конкурсного задания занимается совет Клуба «BabySkills». Задания должны быть готовы за 2 месяца до начала конкурса.

Проект схемы выставления оценок разрабатывает лицо (лица), занимающееся разработкой конкурсного задания (организаторы конкурса).

Конкурсное задание должно быть обнародовано за 1 мес. до даты проведения конкурса.

5.5 УТВЕРЖДЕНИЕ КОНКУРСНОГО ЗАДАНИЯ

Совет клуба BabySkills принимает решение о выполнимости всех модулей и при необходимости должны доказать реальность его выполнения. Во внимание принимаются время и материалы.

Конкурсное задание может быть утверждено в любой удобной форме.

6. УПРАВЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЕЙ И ОБЩЕНИЕ

6.1 ДИСКУССИОННЫЙ ФОРУМ

До начала конкурса все обсуждения, обмен сообщениями, сотрудничество и процесс принятия решений по компетенции происходят на форуме, согласованном советом клуба BabySkills, посвященном соответствующей компетенции. Все решения, принимаемые в отношении какого-либо навыка, имеют силу лишь, будучи принятыми на таком форуме. Модератором данного форума являются организаторы конкурса, члены клуба BabySkills. Временные рамки для обмена сообщениями и требования к разработке конкурса устанавливаются документами, сопровождающими конкурс.

6.2. ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ УЧАСТНИКОВ ЧЕМПИОНАТА

Всю информацию для зарегистрированных участников конкурса можно получить на официальном сайте ГАПОУ ГГК (<http://ggk-gorodec.ru/>).

Такая информация включает в себя:

- Положение международного Чемпионата BabySkills среди воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений и учащихся начальных классов средних и основных общеобразовательных школ;

- Техническое описание
- Конкурсные задания
- Инфраструктурный лист
- Правила техники безопасности и санитарные нормы
- Другую информацию, относящуюся к конкурсу

6.3. КОНКУРСНЫЕ ЗАДАНИЯ

Обнародованное конкурсное задание можно получить на официальном сайте ГАПОУ ГГК (<http://ggk-gorodec.ru/>)

6.4. УПРАВЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЕЙ

Текущее руководство компетенцией производится организаторами конкурса, членами совета Клуба «BabySkills». Управление компетенцией в рамках конкретного чемпионата осуществляется Главным экспертом по компетенции. План управления компетенцией разрабатывается за 1 месяц до начала конкурса, а затем окончательно дорабатывается во время конкурса совместным решением Экспертов, членов совета Клуба «BabySkills».

7. ТРЕБОВАНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА И ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ

7.1 ТРЕБОВАНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА И ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ НА ЧЕМПИОНАТЕ

См. документацию по технике безопасности и охране труда

Отраслевые требования техники безопасности включают в себя:

- Наличие аптечки первой помощи.

7.2 СПЕЦИФИЧНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА, ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ И ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ КОМПЕТЕНЦИИ

Техника безопасности по охране труда при проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий

1. Общие требования охраны труда

1.1. К проведению мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие допускаются лица, прошедшие инструктаж по технике безопасности, медицинский осмотр и не имеющие медицинских противопоказаний;

1.2. О случаях травмирования и обнаружения неисправности оборудования необходимо немедленно сообщить наставнику, администрации ОУ;

1.3. Проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие должно осуществляться в спортивной одежде и спортивной обуви с нескользкой подошвой.

2. Требования безопасности перед началом работы физкультурно-оздоровительных мероприятий

2.1. Надеть спортивную форму и спортивную, удобную обувь с нескользкой подошвой;

2.2. Застегнуть пуговицы, собрать волосы, согласно проведению физкультурных мероприятий с учетом гигиенических требований;

2.3. Проверить надежность спортивного оборудования, отсутствие посторонних предметов на спортивной площадке или в зале.

3. Требования безопасности во время проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий

3.1. Строго выполнять правила проведения комплекса ОРУ;

3.2. Избегать столкновений с участниками конкурса, толчков и ударов по рукам и ногам детей.

4. Требования безопасности в аварийных случаях

4.1. При возникновении неисправности оборудования необходимо прекратить спортивное мероприятие до полного устранения неисправности;

4.2. При получении травмы необходимо сообщить наставнику, администрации ОУ.

5. Требования безопасности по окончании работ

5.1. Убрать в отведенное место спортивный инвентарь;

5.2. Снять спортивную форму и спортивную обувь, вымыть лицо и руки с мылом (после проведения конкурса).

8. МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ

8.1. ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ ЛИСТ

В Инфраструктурном листе перечислено все оборудование, материалы, которые готовят и используют на площадке образовательные организации-участники мероприятия.

С Инфраструктурным листом можно ознакомиться на официальном сайте ГАПОУ ГГК (<http://ggk-gorodec.ru/>)

В Инфраструктурном листе указаны наименования и количество материалов и единиц оборудования. Организатор конкурса обновляет Инфраструктурный лист, указывая необходимое количество, тип, марку/модель предметов. Предметы, предоставляемые Организатором конкурса, указаны в отдельной колонке.

Применение оборудования и материалов, не указанных в Инфраструктурном листе, запрещается.

8.2. МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ, ЗАПРЕЩЕННЫЕ НА ПЛОЩАДКЕ

Запрещается приносить материалы, не указанные в инфраструктурном листе.

Запрещено использование различных средств связи (ноутбук, планшет, смартфон, мобильный телефон, гарнитура, все типы наушников, электронные наручные часы и т.п.), кроме предусмотренных ИЛ для площадки.

9. ОСОБЫЕ ПРАВИЛА ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ 5-7 ЛЕТ

Время на выполнения задания не должно превышать 8 минут.

При разработке Конкурсного задания и Схемы оценки необходимо учитывать специфику и ограничения применяемой техники безопасности и охраны труда для данной возрастной группы. Так же необходимо учитывать антропометрические, психофизиологические и психологические особенности данной возрастной группы.