

Темы контрольных работ
по ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования
для обучающихся 3 курса
заочной формы обучения
2024-2025 уч.г

Преподаватель: Кострова Н.Н.

Тема №1: Развивающее обучение в ДОУ

План

1. Сущность понятий «обучение», «развивающее обучение»;
2. Идеи Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, Л.С. Выготского о развивающем обучении.
3. Проблемы соотношения обучения и психического развития дошкольников;
4. Законспектируйте материал темы «Процесс обучения» (210-213, 215 страницы) из учебного пособия С.А. Козловой «Дошкольная педагогика» 11-е изд., 2010 г. - 416 с.;
5. Список использованных источников.

Рекомендуемая литература

1. Микляева, Н.В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017 – 496 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/27654E87-2352-4F06-A746-E5E10698C4D7> (ЭБС «Юрайт»)
2. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 15-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014 – 416 с.
3. Лобанова, Е.А. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. А. Лобанова. – Балашов: Николаев, 2005 – 76 с. // §библиотека: сайт. – Режим доступа: http://www.pedlib.ru/Books/1/0481/1_0481-1.shtml
4. Селевко К.Г. Технологии развивающего обучения.
5. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения [Текст] / В.В. Давыдов. — М.: БЕК, 1996. – 358 с. – ISBN – 7-6213-58-62.

Методические рекомендации

Внимание педагогов дошкольного образования должно акцентироваться на развитие творческих и интеллектуальных способностей детей. Важно не просто дать сумму знаний, а научить ребенка мыслить творчески, сохранить его любознательность, привить любовь к умственному усилию и преодолению трудностей. На смену традиционным методам приходят активные методы обучения и воспитания, направленные на активизацию познавательного развития ребенка.

Связь обучения и развития человека — одна из центральных проблем образования.

Развивающее обучение – это обучение, содержание, методы и формы организации которого основываются на закономерностях развития ребенка.

В настоящее время системно разработаны два основных направления развивающего обучения (В.В. Давыдов, Л.В. Занков). Если первое основывается на положениях Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.Н. Леонтьева, то второе представляет собой критически осмысленный и творчески переработанный опыт всех современных Леониду Владимировичу Занкову психологических и педагогических достижений.

Традиционно принято выделять несколько подходов к решению проблемы соотношения обучения и развития.

1. Обучение и развитие являются независимыми процессами
2. Обучение и развитие – это одно и то же. Развитие равно обучению.
3. Обучение идет впереди развития и ведет его за собой. Развитие и обучение – не совпадающие по времени процессы, между ними существует сложная, меняющаяся в течение жизни взаимозависимость.

Решая проблему взаимосвязи обучения и развития, Л.С. Выготский выделяет два уровня развития ребенка: один проявляется в его самостоятельной деятельности (актуальный уровень развития), другой – в сотрудничестве с другими людьми (зона ближайшего развития). Данная идея имеет принципиальное значение для понимания процесса организации обучения, диагностики индивидуального развития и успешности обучения.

По четвертому вопросу:

Конспект – это краткое последовательное изложение содержания статьи, книги, лекции. Его основу составляют план, выписки, цитаты. Конспект, в отличие от тезисов, воспроизводит не только мысли оригинала, но и связь между ними. В конспекте отражается не только то, о чем говорится в работе, но и что утверждается, и как доказывается.

Как составить конспект:

1. Запишите название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.
2. Прочитайте текст учебника (электронного пособия)
3. Читая изучаемый материал впервые, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, основные идеи, понятия, выделите взаимосвязи, выводы.
4. Прочитайте изучаемый материал ещё раз.
5. Составьте план-основу конспекта.
6. Выпишите основное содержание каждого пункта плана в тетрадь. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
7. В конспекте включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
8. Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать

сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения

Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, пишите конспект по абзацам по типу плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания.

Тема №2 Организация педагогического процесса в дошкольных учреждениях

План

1. Сущность понятия «педагогический процесс», его этапы;
2. Принципы педагогического процесса.
3. Организация педагогического процесса в ДОУ (в разных возрастных группах);
4. Выполните презентацию по теме контрольной работы;
5. Список использованных источников.

Рекомендуемая литература

1. Васюкова Н.Е. Системный подход к планированию педагогической деятельности как условие интеграции содержания дошкольного образования // Теория и методика непрерывного профессионального образования Сборник трудов Всероссийской научно-методической конференции -Тольятти ТГУ,2002 -Том1,С 44-45 (0,2пл)
2. Васюкова Н. Е., Чехонина О И Интеграция содержания образования через планирование педагогической деятельности // Детский сад от А до Я -2004 -№6(12) -С 8-14 (0,3 пл)
3. Вершинина Н.Б., Суханова Т.И. Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду. Справочно-методические материалы. - Издательство «Учитель», 2010 - 111 с.
4. Васильева А.И., Бахтурина Л.А., Кибитина И.И. Старший воспитатель детского сада. - М.: Просвещение, 2010. -143 с.
5. Воробьева Т.К. Планирование работы дошкольного образовательного учреждения. - М.: «Ансел-М», 2007. -64 с.
6. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ / Е.С.Евдокимова. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 64 с.

Методические рекомендации

В современной педагогической науке существуют разные точки зрения на понимание сущности педагогического процесса. Авторы различных определений педагогический процесс: Ю.К. Бабанский, Б.Т. Лихачев, Н.Ф. Родионова, В.А. Сластенин, Н.В. Бордовская, А.А. Реан, В.И.Смирнов, И.П. Подласый.

Педагогический процесс – это специально организованное взаимодействие педагогов и воспитателей, направленное на решение развивающих и образовательных задач (В.А.Сластенин).

Педагогический процесс — это специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной образовательной системы взаимодействие детей и педагогов, направленное на достижение поставленных целей образования, воспитания, обучения.

Педагогический процесс ДОУ – специально организованная, развивающаяся во времени в рамках определенного вида ДОУ, система взаимодействия педагогов и воспитанников,

направленная на развитие целостной природы ребенка-дошкольника, его уникальности, своеобразия.

Слово «процесс» свидетельствует о растянутости во времени, а слово «педагогический» говорит о направленности на преобразование личности (ребенка)

Формы организации педагогического процесса: образование, воспитание, обучение.

Что позволяет осуществляться педагогическому процессу:

Фактор – условия, влияющие на протекание педагогического процесса.

1. Социальные факторы:

- макрофакторы (космос, государство);
- мезофакторы (город, район, село);
- микрофакторы (семья, ближайшее окружение, коллеги, друзья);

2. *Внутренние факторы* – характеристики, которые могут влиять отрицательно или положительно.

3. *Специально-создаваемые педагогические условия* (среда, методика обучения).

Средства – особые инструменты, которые использует педагог для организации ПП.

Это могут быть различные технические средства, общение. Опосредованные средства: работа с детьми, родителями, коллектив, СМИ и т.д.

Способы осуществления ПП: метод, методика, технология, прием.

Метод – способ достижения цели, прием – путь достижения. Прием – честь метода, способ достижения локальной задачи.

Методика – совокупность методов, образующих систему действий по достижению цели.

Комплекс действий конкретного педагога иногда становится авторской методикой.

Технология – поэтапное достижение цели, имеет четко выраженное описание промежуточных результатов, что позволяет избежать ошибки на ранних этапах создания технологии.

Принципы:

1. Культуросообразности.
2. Социообразности.
3. Природосообразности.
4. Педагогическойсообразности.

По четвертому вопросу:

Выполните презентацию в цветном варианте. Содержание презентации должно раскрывать тему контрольной работы. Количество слайдов – 12-15.

Тема №3 Индивидуальный подход к воспитанию и обучению ребенка в условиях детского сада

План

1. Сущность понятия «индивидуальный подход»;
2. Роль индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания детей в условиях детского сада
3. Психологические аспекты индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания.
4. Выполните буклет по теме контрольной работы.
5. Список использованных источников

Рекомендуемая литература

1. Гордеева И.Н. Индивидуализация обучения: опыт, реалии, перспективы // Педагогика. – 2002. – №2.
2. Дмитриев Ю.О. О природе для больших и маленьких. М.: 1984
3. Дмитриев Ю.О. Проблема индивидуального подхода по материалам работ А.В.Запорожеца, А.Н.Леонтьева, А.А.Люблинской, Д.Б.Эльконина.
4. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. М.: Просвещение, 1985.
5. Кирсанов А.А. Индивидуализация учебной деятельности как педагогическая проблема. – Казань: Изд-во Казанского ун-та, 1982.
6. Рабунский Е.С. Индивидуальный подход в процессе обучения школьников по работам учёных Я.А. Коменского, Е Н Водовозовой ,К.Д. Ушинского, А.С Макаренко – М.: Педагогика, 1975
7. Савельев А.М. //Индивидуальный подход в педагогическом процессе. Педагогика. – 2004.
8. Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
9. WWW.window.edu.ru/resource/897/

Методические рекомендации

Индивидуальность как неповторимое своеобразие личности каждого ребенка определяется совокупностью черт и свойств его психики, формирующихся под воздействием разнообразных факторов. Индивидуальность - это обобщенная характеристика психологических особенностей человека, обеспечивающая более или менее успешное выполнение деятельности.

Сущность индивидуальности связана с целостным представлением об индивиде, взятом в единстве всех его свойств и признаков. Индивидуальность человека заключается в том, что он неповторим, это отдельный, самобытный мир, который, будучи включенным в окружающий его мир, в ту или иную социальную структуру, сохраняет при этом свою относительную самостоятельность.

Многие педагоги обращали внимание на необходимость глубокого изучения и правильного учета возрастных и индивидуальных особенностей детей учитывать в процессе воспитания. Эти вопросы, в частности, ставили Я.А.Коменский, К.Д.Ушинский и другие.

К. Д. Ушинский писал: «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях».

Следует различать понятия «индивидуальный подход» и «индивидуализация».

Индивидуальный подход в воспитании ребенка должен основываться на знании анатомо-физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей. Рассмотрите в данной контрольной работе, какие психофизиологические аспекты необходимо учитывать педагогу – воспитателю при индивидуальном подходе в процессе воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста.

Первый аспект – это уровень умственного развития.

Второй аспект - Тип нервной системы.

Третий аспект - Тип мышления.

Четвертый аспект - Ведущая модальность восприятия.

По четвертому вопросу: Выполните буклет по теме контрольной работы. Формат А4, двухсторонний, в цветном варианте. Содержание буклета должно отражать содержание темы контрольной работы с наглядностью.


Рекомендации для родителей по развитию читательского интереса

- Прививайте ребенку интерес к чтению с раннего детства.
- Покупая книги, выбирайте яркие по оформлению и интересные по содержанию.
- Читайте вслух ребенку. Это сформирует у него привычку ежедневного общения с книгой.
- Обсуждайте прочитанную детскую книгу среди членов своей семьи.
- Рассказывайте ребенку об авторе прочитанной книги.
- Если вы читаете ребенку книгу, старайтесь превратить ее чтение на самом увлекательном эпизоде. Завтра ребенок сам попросит вас почитать дальше.
- Воспомяв с ребенком содержание ранее прочитанного, намеренно его искажайте, чтобы проверить, как он запомнил прочитанный текст.
- Рекомендуйте ребенку книги своего детства, делитесь своими детскими впечатлениями от чтения той или иной книги, сопоставляйте ваши и его впечатления.
- Устраивайте дома дискуссии по прочитанным книгам.

- Покупайте по возможности книги понравившихся ребенку авторов, соберите его личную библиотеку.
- Воспитывайте бережное отношение к книге.
- Дарите своему ребенку хорошие книги с душевной надписью, добрыми и теплыми пожеланиями. Ступишь годы это станет счастливым напоминанием о родном доме, его традициях, дорогих и близких людях.

Когда и как учить читать – этот вопрос каждому родителю придется решать самостоятельно, и зависит это решение в первую очередь от индивидуальных особенностей ребенка.

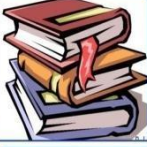
Ваша же задача будет в том, чтобы максимально заинтересовать ребенка этим процессом и помочь ему в меру сил.



Удачи в начинаниях!

Чтение развивает орфографическую зоркость, речь ребёнка, обогащает его словарный запас.

С начитанным человеком интересно общаться.



Чтение хорошей книги помогает обрести спокойствие.

Чтение делает человека умнее, добрее и воспитаннее.

Буклет - ([англ. booklet](#)— «книжечка») — издание в виде одного листа печатного материала, сфальцованного любым способом в два или более сгибов. Традиционно буклеты изготавливаются на бумаге из листа формата А4, печатаемые форматом А4.

