

Темы контрольных работ

по МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста для обучающихся 3-го курса заочной формы обучения к осенней сессии, 2024-2025 г

Преподаватель: Кострова Н.Н.

Тема 1. Психолого-педагогические основы общения ребенка со взрослыми

План

1. Особенности общения дошкольника со взрослыми.
2. Формы общения ребенка со взрослым.
3. Модели взаимодействия взрослого с ребенком.
4. Практическое задание: Разработать рекомендации педагогам ДООУ на тему: «Как учить ребенка общаться».

Рекомендуемая литература

1. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика: Учебное пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2011. - 208 с.
2. Виноградова Н.А. Управление качеством образовательного процесса в ДООУ - М., 2010.-164 с.
3. Волков, Б.С., Волкова, Н.В. Психология общения в детском возрасте. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 272 с.
4. Дубровина И.В. Психология. учеб. для студентов пед. учеб. заведений. / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. – 5-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 464с.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Докажите значимость общения для психического развития ребенка. Укажите основные признаки форм общения ребенка со взрослыми. Дайте характеристику моделям взаимодействия взрослого с ребенком. Сформулируйте цель и задачи, исходя из ФГОС ДО по образовательной области по выбранной теме: Образовательные области Целевые ориентиры, предполагающие коммуникативные результаты социально- коммуникативное развитие усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости,

сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Тема 2. Развитие общения ребенка в младенчестве и раннем детстве

План

1. Эмоционально-личностное общение как предпосылка к овладению речью.
2. Общение со взрослым по поводу предметной деятельности.
3. Особенности общения с ребенком в период кризиса 3 лет.
4. Практическое задание: Разработать рекомендации педагогам ДОО на тему: «Общение с ребенком в период кризиса 3-х лет».

Рекомендуемая литература

1. Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего возраста [Текст] / Л.Н. Галигузова, И.А. Мещерякова. - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. - 301 с. 2.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? [Текст] / Ю.Б. Гиппенрейтер /. - М.: Сфера. 2003, - 300 с. .
3. Давыдова Е.В. Психологическое сопровождение ребенка раннего возраста: из опыта работы. [Текст] / Е.В. Давыдова. - Петропавловск-Камчатский: изд-во КОИПКПК, 2008. - 38 с. .
4. Детская практическая психология: учебник/ под ред. проф. Т.Д. Марцинковской. - М.: Гардарики, 2004. - 255 с. 13.
5. Ильина В. Развитие личности ребенка от года до трех лет. [Текст] / В. Ильина. - - М.: изд-во У-фактория, издательская группа. 2003, - 432 с.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Охарактеризуйте экспрессивную речь взрослого. Ответная реакция ребенка. Перечислите требования, предъявляемые к игрушке детей младенческого и раннего возраста. Потребность в речевом общении развивается у ребенка не сама по себе, а через общение со взрослым по поводу предметной деятельности. Докажите значение общения ребенка со взрослым по поводу предметной деятельности. Что такое автономная речь ребенка? Как взрослые должны формировать правильную речь ребенка? Дайте рекомендации родителям ребенка о том, как должно быть

организовано общение в период кризиса 3 лет. Составьте вопросы для общения взрослого с трехлетним ребенком при совместном рассматривании картины «Дети на прогулке».

Тема 3. Психолого-педагогические основы общения дошкольников со сверстниками

План

1. Особенности общения дошкольников со сверстниками.
2. Формы общения дошкольников со сверстниками.
3. Общение в игровой деятельности. Общение мальчиков и девочек.
4. Практическое задание. Разработать рекомендации педагогам ДООУ на тему: «Одинаково ли надо воспитывать девочек и мальчиков?».

Рекомендуемая литература

1. Бабаева, Т.И. Общение ребенка со сверстниками как пространство социального развития старших дошкольников [Текст]/ Т.И. Бабаева.-Москва: Детский сад, 2011. – 74-86с.
2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учеб. пособие для СПО [Текст]/ В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 170 с.
3. Галигузова, Л.Н. Как помочь наладить общение со сверстниками [Текст]/ Л.Н. Галигузова.-Москва: Дошкольное воспитание №1, 2006.-С.111-113; С.118-120.
4. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка. [Текст]/ Н. Ф. Голованова.- Санкт-Петербург: Речь, 2004. - 272 с.
5. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка [Текст]/ М.И. Лисина. - Москва: Педагогика, 2011. – 144 с
6. Поливанова, К.Н. Развитие общения дошкольников со сверстниками [Текст] / К.Н. Поливанова. – Москва: Педагогика, 1989. – 284с.
7. Развитие общения дошкольников со сверстниками [Текст]/ под ред. А.Г. Рузской. – Москва: Педагогика, 1989. – 211с.
8. Смирнова, Е.О. Особенности общения с дошкольниками [Текст]/ Е.О. Смирнова: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - Москва: Изд. центр «Академия», 2012. – 342с.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Назовите условия успешной адаптации ребенка в первые дни пребывания в дошкольном учреждении. Дополните перечень существенных особенностей общения дошкольников со сверстниками. Охарактеризуйте формы общения дошкольников со сверстниками. Докажите, что потребность в общении развивается на основе игровой деятельности. Что требует игра от ребенка? Какие личностные качества формируются? Какой точки зрения в воспитании мальчиков и девочек Вы придерживаетесь? Обоснуйте свое мнение.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ДОМАШНЕЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Контрольная работа должна быть написана в точном соответствии с заданной темой и планом;
2. Каждая работа выполняется на листах формата А-4. При оформлении текста использовать следующие параметры:
 - редактор Microsoft Word;
 - тип шрифта – Times New Roman, размер шрифта – кегль 14;
 - цвет текста – черный;
 - параметры страницы: ориентация – книжная;
 - выравнивание текста – по ширине;
 - размеры полей: правое - 10 мм (1 см), верхнее и нижнее - 20 мм (2см), левое - 30 мм (3см);
 - размер абзацного отступа - 1,5см (15мм);
 - межстрочное расстояние – 1,5 интервала;
 - страницы работы нумеруются арабскими цифрами (нумерация сквозная по всему тексту). Титульный лист включается в общую нумерацию, номер на нем не ставится.
 - номер страницы ставится в центре нижней части листа без точки.

В конце текста работы необходимо привести список использованной литературы с указанием фамилии и инициалов автора, название источника, тома, главы, места и года издания, используемых страниц; Источники оформляются в формате:

Автор (фамилия, инициалы) [название], место издания, год издания, количество страниц. Допустимо указание на издательство, а также отсутствие места издательства.

Электронные ресурсы оформляются в формате: Автор (фамилия, инициалы) /[название], место издания, год издания, количество страниц, [Электронный ресурс], URL, (дата обращения).

Например:

Книги, печатная периодика

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб.: Питер, 2013. 282с.
2. Короткова Н. А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста: методическое пособие для работников детских садов. – М.: Линка-Пресс, 2012. 210 с.

Электронные ресурсы

3. Денисенкова Н.С. Формирование познавательной направленности у детей шестилетнего возраста на занятиях в детском саду [Электронный ресурс] <http://www.maam.ru/detskijasad/konsultacija-dlja-vospitatelei-poznavatelno-isledovatel'skaja-dejatelnost-starshih-doshkolnikov.html> (Дата обращения: 12.10.2017)

3. Контрольная работа должна быть выполнена в срок в соответствии с учебным планом – графиком.

4.

Контрольная работа оценивается по следующим критериям:

- соответствие содержания работы теме и плану;
- полнота разработанности вопросов, проявление собственной позиции к изучаемой теме;
- соответствие оформления требованиям, предъявляемым к выполнению контрольной работы;
- все этапы выполнены в установленные сроки.

