

Темы домашней контрольной работы  
по ОП.03 Дошкольная педагогика  
для обучающихся 2-го курса заочной формы обучения  
специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
2024-2025 уч.год

**Уважаемые обучающиеся!**

**ОСОБОЕ ВНИМАНИЕ ОБРАТИТЕ НА ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ  
КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

**Общие требования к оформлению контрольной работы**

1. Формат листа бумаги	А - 4
2. Размер шрифта	14
3. Название шрифта	Times New Roman
4. Межстрочный интервал	Полуторный
5. Количество строк на странице	28 - 30
6. Абзац	5 знаков (1,25)
7. Поля	Левое – 30 Правое – 10 Верхнее и нижнее - 20
8. Общий объем	не более 20 страниц
9. Нумерация страниц	Сквозная, в центре нижней части листа, арабскими цифрами. На титальном листе номер страницы не ставится
10. Содержание	в работе оформляется содержание, в котором представлен план с указанием номера страницы
Состав списка литературы	оформляется в алфавитном порядке

**Тема 1. Методы воспитания дошкольников**

**План**

1. Общая характеристика методов воспитания.
2. Методы формирования сознания личности.
3. Методы организации деятельности, общения, опыта поведения.
4. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения
5. Решение педагогической ситуации.

**Литература**

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева.- СПб., 2017
2. Дошкольная педагогика : учебник для бакалавров / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — М., 2012. [Электронный ресурс] <http://static.my-shop.ru/product/pdf/122/1219461.pdf>
3. Пастюк О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах. - Ростов – на – Дону, 2009.
4. Подласый И.П. Педагогика: учебник. – М., 2009.

**Методические рекомендации**

Раскрывая первый вопрос, дайте определения понятиям: метод, классификация методов, методы воспитания. Установите связь между этими понятиями.

Выделяют различные классификации методов воспитания. Укажите основания для классификации методов воспитания дошкольников и их группы.

Подробно охарактеризуйте:

- методы формирования сознания личности: убеждение, разъяснение, рассказ, беседа, пример;

- методы организации деятельности, общения, опыта поведения: упражнения, приучение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций;
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения: поощрение, наказание, соревнование.

Решите педагогическую ситуацию по предложенному алгоритму:

- условия и обстоятельства, при которых происходит действие;
- участники ситуации;
- характеристика участников: индивидуальные и личностные особенности, цели, мотивы поведения в данной ситуации;
- методы воспитания, используемые педагогом в данной ситуации.

Содержание ситуации.

В младшей группе у активных, живых детей иногда наблюдаются в игре грубоватые поступки, недоброжелательное отношение к другим детям. Вот случай. Алеша и Миша отнимали друг у друга мишку, каждый тянул к себе, в результате оторвали лапу. Паша поднял ее и бросил со словами:

- Вот вам, дураки, мишкина лапа. Воспитательница взяла у детей мишку, пришила ему лапу и отдала другим детям, чтобы они его «полечили»:

- Возьмите, я знаю, вы его не обидите.

Паша смотрел виноватыми глазами и тихо сказал:

- Я тоже не буду его обижать.

Через несколько дней Паша построил для мишки домик и действительно больше не обижал его.

Чтобы воспитать у Паши дружелюбное отношение к детям, отучить от привычки командовать, воспитательница использовала интерес его к строительным играм. Он быстрее всех научился строить, придумывал интересные постройки. Воспитательница одобряла Пашины замыслы, просила его помогать ребятам. Паша делал это охотно, его самолюбию льстило, что к нему обращаются за помощью, что он лучше всех строит. Через некоторое время Паша часто уже отстранял других детей, говоря:

- У тебя не получается, я сам все сделаю.

Воспитательница обратила внимание детей на то, как рабочие вместе строят дома, рассказала, что они помогают друг другу; те, кто хорошо умеет строить, учат других. Паше понравилась мысль учить других. С тех пор он охотно давал советы, учил строить. Из этого он чувствовал свое превосходство, получал удовлетворение. Два мальчика построили красивые дома с балконами. Воспитательница обратила внимание детей на эти постройки, все с интересом рассматривали их и радовались. Только Паша стоял в стороне нахмурившись.

- Подумаешь, какие дома, можно толкнуть, и все разлетится.

- Нет, Паша, — сказала воспитательница, — дома очень красивые, и ломать их никто не будет. Пусть и другие дети строят такие красивые дома.

Паша ничего не ответил, отозвал Толью и Борю и сказал им:

- Не играйте с ними, я вам завтра солдатиков принесу.

Неблагодарный поступок Паши встревожил воспитательницу. Она собрала всех детей, рассказала им о дружной коллективной работе строителей, о том, как они помогают друг другу, как радуются, если товарищи сделали работу лучше. Рабочие построили красивый многоэтажный дом. Всех их поздравили. И все радовались, что дом такой хороший. А потом в газете написали, что другие строители построили дом еще лучше. Тогда все поехали к ним, поздравили их и просили научить так хорошо строить. Дети слушали внимательно. Боря сказал:

- Мы тоже хотели дружно играть, но Паша нас позвал.

- Я думаю, — говорит воспитательница, — Паша понял, как плохо он поступил. Наверное, он попросит прощения и больше так делать не будет. Паша стоял опустив

голову, со слезами на глазах. Сделав над собой усилие, он подошел к мальчикам и извинился.

## **Тема 2. Умственное воспитание и развитие дошкольников**

### **План**

1. Значение умственного воспитания и развития дошкольников.
2. Сущность понятий «умственное воспитание», «умственное развитие».
3. Задачи умственного воспитания дошкольников.
4. Средства умственного воспитания дошкольников.
5. Решение педагогической ситуации.

### **Литература**

1. Федеральная образовательная программа
2. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика. Учебное пособие. М.: ТЦ Сфера, 2007.-208 с.
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева.- СПб., 2017
4. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. - М., 2020.

### **Методические рекомендации**

По первому вопросу раскройте значение умственного воспитания и развития дошкольников с точки зрения разностороннего влияния на личность. Обоснуйте необходимость осуществления умственного воспитания детей с раннего возраста, учитывая современные условия развития общества.

По второму вопросу дайте определение понятиям «умственное воспитание», «умственное развитие», охарактеризуйте качества ума: широта, глубина, самостоятельность, гибкость, последовательность, быстрота и др. Выделите показатели, по которым судят об умственном развитии ребенка. Обозначьте факторы, влияющие на его умственное развитие (биологические, социальные).

По третьему вопросу раскройте содержание задач умственного воспитания и развития дошкольников:

- сенсорное воспитание (развитие);
- развитие мыслительной деятельности;
- становление речи;
- воспитание любознательности, познавательных интересов;
- формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни.

Ответ на *четвертый вопрос* предполагает характеристику средств умственного воспитания дошкольников: обучение (ведущее средство); различные виды деятельности – бытовая, игровая, трудовая, продуктивная.

Решите педагогическую ситуацию, по предложенному алгоритму:

- условия и обстоятельства, при которых происходит действие;
- участники ситуации;
- укажите познавательную ценность этого наблюдения;
- объясните причины наивных ответов детей;
- определите особенности руководства познавательной деятельностью детей с целью содействия постепенному развитию их мышления

Содержание ситуации.

Группа ребят стоит у лужи, в ней отражается солнышко.

— Откуда здесь солнце? — спрашивает воспитательница.

— Утонуло,— отвечает Лида.

Вова пытается достать из лужи солнце, он опускает лопату в лужу, отражение нарушается.

— Сломали, сломали солнце,— волнуется Лида.

Облако в этот момент заслонило солнце на небе. Облака проплыли, брызнули яркие лучи солнца, дети зажмурились.

— Где же солнышко?

— Вон, вон, на небе,— раздаются несколько голосов.

— А в луже?

— В луже, как в зеркале,— говорит Витя.

— Да, в луже солнце отражается,— подтверждает воспитательница.

Лида переводит глаза с неба на лужу, с лужи на небо, думает, размышляет:

— Солнышко на небе,— говорит, наконец, она.

### **Тема 3. Образовательная деятельность в форме занятий (организованная деятельность) в ДОУ**

#### **План**

1. Виды образовательной деятельности в форме занятий в ДОУ.
2. Организация образовательной деятельности в форме занятий в ДОУ.
3. Структура образовательной деятельности в форме занятий в ДОУ.
4. Основные требования к организованной деятельности ДОУ (занятиям).
5. Решение педагогической ситуации

#### **Литература**

1. Федеральная образовательная программа
2. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. - М., 2007.
3. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Дошкольная педагогика. - М.: Издательство Юрайт, 2024.-411 с.
4. Пастюк О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах. - Ростов – на – Дону, 2009.
5. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой.- СПб., 2020

#### **Методические рекомендации**

Ведущей формой обучения в ДОУ являются занятия. Дайте характеристику видам занятий, используемым в ДОУ. Организованная деятельность может носить комбинированный и интегрированный характер. Раскройте основное содержание понятий комбинированные и интегрированные занятия.

По второму вопросу охарактеризуйте особенности организации образовательной деятельности в режиме дня, учитывая возраст детей, а также укажите ее длительность.

Структура образовательной деятельности включает 3 части: вводную (начало), основную (ход) и заключительную (окончание). Дайте характеристику, выделенным частям.

Перечислите основные требования к организации современной образовательной деятельности: использование новейших достижений науки и практики; мотивация и активизация познавательной деятельности детей и другие.

Решите педагогическую ситуацию, по предложенному алгоритму:

- условия и обстоятельства, при которых происходит действие;
- участники ситуации;
- укажите программные задачи, решаемые на занятии;
- выделите методы и приемы, используемые воспитателем на занятии;
- дайте обоснованную оценку этим приемам.

Содержание ситуации.

В группе трехлеток воспитательница проводит занятие. Она положила четыре цветных плоских обруча в разные места групповой комнаты, не очень далеко друг от друга. В середине комнаты педагог высыпал много мелких кубиков, брусков, цилиндров и кирпичиков четырех разных цветов (соответственно цветам четырех деревянных обручей).

Сначала воспитательница проверила, все ли дети знают четыре основных цвета, затем назвала четырех ребят и каждому из них приколотла один из цветных бантов (банты были четырех цветов в соответствии с цветом обручей).

Начинает играть музыка. Дети танцуют. Как только музыка обрывается, каждый ребенок должен как можно быстрее выбрать из рассыпанных на полу кубиков, кирпичиков, предметы только того цвета, какого его бант, и перенести их в соответствующий обруч. Кто справится со своим заданием раньше всех, тому все сидящие ребята громко и весело хлопают в ладоши.

Занятие прошло весело и очень живо.