

**Темы домашних контрольных работ  
по ОП.08 Коррекционная и специальная педагогика  
для обучающихся 4 курса заочной формы обучения**

**Тема № 1: Психолого-педагогическая диагностика нарушений в развитии и отклонений в поведении детей**

**План**

- 1. Актуальность проблемы раннего диагностирования нарушений в развитии и отклонений в поведении детей.**
- 2. Общие вопросы организации и проведения психолого-педагогической диагностики психики ребёнка.**
- 3. Основные направления и методы психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста.**
- 4. Практическая часть: составление программы психологической диагностики познавательного развития старшего дошкольника.**

**Литература**

1. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. – М., 1973
2. Мастюкова Е.М. Ребёнок с отклонениями в развитии. – М., 1992
3. Основы специальной психологии. / Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М., 2003
4. Специальная педагогика. /Под ред. Н.М. Назаровой – М., 2000

**Методические рекомендации**

- 1. Актуальность проблемы раннего диагностирования нарушений в развитии и отклонений в поведении детей.**

В последние годы увеличивается процент детей так называемой группы риска, т.е. имеющих биологическую или социальную «предрасположенность» к нарушению нормального онтогенеза. Одной из важнейших задач деятельности специалистов дошкольных учреждений должно являться выявление скрытых, слабо выраженных особенностей развития и создание условий для их последующего преодоления.

Необходимость создания в нашей стране системы ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии (профилактика появления отклонений, ранняя диагностика и специальная помощь детям с отклонениями в развитии и воспитывающим их семьям) как общего приоритетного направления специального образования определяется социально-экономическими условиями современной жизни и их последствиями для населения, политикой государства по отношению к проблемным детям, возможностями науки и практики в оказании такой помощи.

## **2. Общие вопросы организации и проведения психолого-педагогической диагностики психики ребёнка.**

При рассмотрении данного вопроса следует выделить:

- Цели психодиагностики;
- Формы проведения диагностики;
- Целесообразность выбора методик на первичной и последующих встречах специалиста с ребёнком;
- Кратко охарактеризовать основные методы психодиагностики и условия их применения (наблюдение, эксперимент, беседа, стандартизованные методики (тесты), и др.).

Следует также обратить внимание на требования к личности диагноста (компетентность, квалифицированность, наличие определённых знаний, владение навыками психодиагностического обследования, тактичность и др.)

## **3. Основные направления и методы психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста.**

Приоритетные направления психодиагностики следует рассматривать в следующие периоды жизни ребёнка:

- Младенчество (0 – 1 год);
- Раннее детство (1 – 3 года);
- Дошкольный возраст (3 – 7 лет),

указывая сферы психики, которые требуют пристального внимания специалиста, а также характеризуя методы исследования.

## **4. Практическая часть: составление программы психологической диагностики познавательного развития старшего дошкольника.**

**Подборка методик диагностики познавательного развития старшего дошкольника должна быть оформлена следующим образом:**

- Название методики
- Автор (или ссылка на источник)
- Цель
- Оборудование
- Инструкция (ход проведения)
- Обработка и интерпретация результатов

**В связи с этим, в программе должны быть включены стандартизированные методики современных авторов, которые позволяют выявить уровень познавательного развития дошкольника, а также должны быть учтены возрастные возможности воспитанников.**

## **Тема № 2: Специфика работы воспитателя с детьми, имеющими особые образовательные потребности в ДОУ компенсирующего и комбинированного вида**

### **План**

- 1. Особенности ДОУ компенсирующего вида.**
- 2. Модель взаимодействия специалистов ДОУ компенсирующего вида.**
- 3. Индивидуальная образовательная программа (ИОП) развития ребенка с особыми образовательными потребностями.**
- 4. Специфика организации деятельности воспитателя в условиях взаимодействия со специалистами ДОУ.**
- 5. Практическая часть: разработка индивидуальной образовательной программы развития ребенка с особыми образовательными потребностями.**

### **Литература и другие источники**

1. <https://www.maam.ru/detskijasad/vzaimodeistvie-pedagogov-v-rabote-s-detmi-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostjami-v-dou.html>
2. Мастюкова Е.М. Ребёнок с отклонениями в развитии. – М., 1992
3. Основы специальной психологии. / Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М., 2003
4. Специальная педагогика. /Под ред. Н.М. Назаровой – М., 2000

### **Методические рекомендации**

#### **1. Особенности ДОУ компенсирующего вида.**

Детские сады компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции существуют для различных групп детей.

Прием в образовательные учреждения лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в порядке, установленном Законом Российской Федерации «Об образовании», и на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии или медико-социальной экспертной комиссии.

Пройдя медицинскую комиссию, состоящую из врачей районной поликлиники (педиатр, невропатолог, ортопед, стоматолог, окулист, лор, логопед), по месту жительства ребенка, и оформив все необходимые документы, мальчики или девочки могут быть оформлены в детский сад. Это относится к детям, которые должны попасть в массовые ДОУ, и соответственно не имеют ярко выраженных ограничений жизнедеятельности.

Если же малыш сильно отстает в развитии, имеет сенсорные нарушения (слепота или ослабленное зрение, глухота), нарушения опорно-двигательного аппарата или какие-то другие нарушения, то он обязательно должен пройти осмотр всех основных врачей-специалистов, и, кроме того, психиатра (в возрасте после трех лет) или психолога. При этом данная процедура является обязательной для приема ребенка в коррекционный детский сад. Нормализация жизни в закрытых учреждениях для людей с интеллектуальными и другими функциональными нарушениями.

**Необходимо:** охарактеризовать типы ДОУ компенсирующего вида, для какого контингента существуют подобные ДОУ (дети с какими нарушениями), особенности организации коррекционно-образовательного процесса и созданные специальные условия для лечения, коррекции и обучения детей. Желательно привести примеры ДОУ компенсирующего вида в Нижегородской области.

## **2. Модель взаимодействия специалистов ДОУ компенсирующего вида.**

Раскрывая вопрос о модели взаимодействия специалистов ДОУ компенсирующего вида, **следует отразить:**

- Собственно модель;
- Специфику взаимодействия специалистов в ДОУ;
- Преемственность в работе логопеда и воспитателя в ДОУ,

а также содержание коррекционно-развивающей деятельности специалистов ДОУ компенсирующего вида.

## **3. Индивидуальная образовательная программа развития ребенка с особыми образовательными потребностями.**

В данном пункте работы **следует рассмотреть:**

- понятие «индивидуальная образовательная программа» (ИОП);
- цель и задачи программы;
- принципы ее реализации;
- описание разделов структуры ИОП;
- этапы и особенности работы над индивидуальной образовательной программой.

## **4. Специфика организации деятельности воспитателя в условиях взаимодействия со специалистами ДОУ.**

**Результатами работы по этому пункту должны стать характеристика и описание:**

- особенностей деятельности воспитателя в ДОУ компенсирующего вида;
- форм работы по взаимодействию воспитателя со специалистами ДОУ;
- особенностей организации взаимодействия в системе: воспитатель-родитель-специалист (например: логопед);

- документации воспитателя в процессе взаимодействия воспитателя со специалистами ДОУ.

**5. Практическая часть: разработка индивидуальной образовательной программы развития ребенка с особыми образовательными потребностями.**

В данном пункте должен быть представлен пример разработки индивидуальной образовательной программы развития ребенка с особыми образовательными потребностями. **В разработке должны быть отражены этапы работы над ИОП:**

1. проектирование необходимых структурных составляющих программы;
2. формулирование ее цели (совместно с родителями!);
3. определение круга задач в рамках реализации программы;
4. определение содержания коррекционного, образовательного компонентов;
5. планирование форм реализации разделов программы;
6. определение временных границ реализации ИОП;
7. определение форм и критериев мониторинга учебных достижений и формирования социальной компетентности;
8. определение форм и критериев мониторинга эффективности коррекционной работы.

## **Тема № 3: Коррекция агрессивного поведения детей**

### **План**

- 1. Понятие агрессивного поведения, агрессивности**
- 2. Причины детской агрессивности.**
- 3. Психологические особенности агрессивных детей и их семей.**
- 4. Коррекция агрессивного поведения детей.**
- 5. Практическая часть: разработка комплекса коррекционных игр и упражнений для профилактики и коррекции агрессивности у дошкольников.**

### **Литература**

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? - М.: ЧеРо, 2005
2. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: ООО Издательство «Речь», 2001
3. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых. - СПб.: ООО Издательство «Речь», 2001
4. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. – Ростов н/Д: «Феникс», 2004
5. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Ростов Н/Д : «Феникс», 2001
6. Чиждова С.Ю., Калинина О.В. Детская агрессивность.- Ярославль: Академия развития, 2001

### **Методические рекомендации**

#### **1. Понятие агрессивного поведения, агрессивности.**

К настоящему времени предложено много определений агрессии. При рассмотрении данного пункта плана следует указать разные подходы в определении понятий «агрессия», «агрессивность», выделить общее, сделать вывод.

Например: Агрессия – сильная активность, стремление к самоутверждению, внутренняя сила, дающая возможность человеку противостоять внешним силам (Ф.Аллан).

Агрессия – акты и реакции враждебности, атаки, разрушения, попытки нанести вред или ущерб другому человеку (Х.Дельгадо).

Агрессивность – свойство личности, заключающееся в готовности и предпочтении использования насильственных средств для реализации своих целей.

*Здесь же следует рассмотреть виды агрессии (выбрать одну классификацию, указать автора).*

#### **2. Причины детской агрессивности.**

При рассмотрении причин агрессивного поведения детей следует указать такие, как:

- влияние семьи,
- влияние социума,
- влияние референтной группы,
- игрушки и жестокие игры, в которые играют дети,
- аверсивные случаи (боль, жара, духота)
- и другие.

**Выделенные причины следует раскрыть, привести примеры.**

### **3. Психологические особенности агрессивных детей и их семей.**

Выделение характерологических особенностей агрессивных детей весьма важно, так как именно эти особенности являются предметом коррекционной работы. Американский психолог М.Алворд (1998) выделяет например, такие особенности детей:

- заранее настроены на негативное восприятие себя со стороны окружающих,
- всегда винят окружающих в собственном деструктивном поведении,
- имеют ограниченный набор реакций на проблемную ситуацию,
- слабо развит над своими эмоциями,
- слабо осознают свои эмоции, кроме гнева и другие.

Семьи агрессивных детей имеют свои особенности, присущие только им:

- отсутствуют эмоциональная близость между детьми и родителями,
- демонстрация агрессивного поведения членами семьи (чаще отцами),
- родители несистематичны, непоследовательны в воспитании, часто имеют противоположные взгляды, придерживаются разных стилей воспитания,
- основные воспитательные средства, применяемые родителями, это – физические наказания, угрозы, лишение привилегий, частые изоляции детей и другие.

### **4. Коррекция агрессивного поведения детей.**

Для того, чтобы результат работы с агрессивным ребёнком был устойчивым, необходимо, чтобы коррекция носила не эпизодический, а системный, комплексный характер, предусматривающий проработку каждой характерологической особенности; сочетать в себе элементы приёмов и упражнений.

**При рассмотрении коррекционной работы с агрессивными детьми, необходимо:**

1. выделить основные направления данной работы ( таковыми являются, например, обучение навыкам самоконтроля и управления гневом, конструктивным поведенческим реакциям, снижение личностной тревожности и др.).
2. описать несколько игр, упражнений, которые могут быть использованы при работе с агрессивными детьми.

3. разработать рекомендации родителям по установлению эффективных отношений с агрессивным ребёнком.

**5. Практическая часть: разработка комплекса коррекционных игр и упражнений для профилактики и коррекции агрессивности у дошкольников.**

**Упражнения и игры по коррекции и профилактике агрессивного поведения дошкольников должны быть оформлены следующим образом:**

- Название упражнения, игры
- Автор (или ссылка на источник)
- Цель упражнения, игры (или ожидаемый результат)
- Оборудование (если необходимо)
- Инструкция (ход проведения)

**Не менее 7-10 упражнений или игр!**