

Темы домашней контрольной работы  
по МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и  
сотрудниками ДОО  
для обучающихся 4-го курса заочной формы обучения  
специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
2023-2024 уч.год

**Уважаемые обучающиеся!**

**ОСОБОЕ ВНИМАНИЕ ОБРАТИТЕ НА ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

**Общие требования к оформлению контрольной работы**

1. Формат листа бумаги	А - 4
2. Размер шрифта	14
3. Название шрифта	Times New Roman
4. Межстрочный интервал	Полуторный
5. Количество строк на странице	28 - 30
6. Абзац	5 знаков (1,25)
7. Поля	Левое – 30 Правое – 10 Верхнее и нижнее - 20
8. Общий объем	не более 20 страниц
9. Нумерация страниц	Сквозная, в центре нижней части листа, арабскими цифрами. На титульном листе номер страницы не ставится
10. Содержание	в работе оформляется содержание, в котором представлен план с указанием номера страницы
Состав списка литературы	оформляется в алфавитном порядке

**Тема 1. Родительство как социокультурный феномен**

**План**

1. Понятие «родительство», типология родительства.
2. Родительская позиция как направленность воспитательной деятельности семьи.
3. Тенденции в развитии родительства за рубежом и в России.
4. Практическое задание: ответьте на вопрос – идентичны ли тенденции в развитии родительства за рубежом и в России.

**Литература**

1. Юревич, С.Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи: учебное пособие для вузов / С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина; под редакцией С.Н. Юревич. — М.: Издательство Юрайт, 2023.- 181 с.
2. Феномен осознанного родительства: теоретический и практический аспекты: учебно-методические материалы / авторы-составители: И. А Комарова, О. В. Пойда. - Могилев: МГУ имени А. А. Кулешова, 2014 - 108 с.
3. Федотов В.Ф. Родительство как социокультурный феномен // Телескоп: журнал социологических и маркетинговых исследований. – 2021.- № 1. – с. 72-78.

**Методические рекомендации**

1. Раскройте сущность понятия «родительство». Представьте типологизацию моделей родительства (по О.Н. Безруковой): традиционное родительство, солидарное, делегирующее.
2. Выделите различные подходы к определению понятия «родительская позиция», дайте характеристику различным родительским позициям. Укажите требования, которым соответствует оптимальная родительская позиция.
3. Раскройте общие тенденции развития родительского потенциала в России.

#### 4. Практическое задание.

Автор работы самостоятельно определяет показатели сравнения тенденций в развитии родительства за рубежом и в России, обозначает позиции государств, делает вывод по каждому аспекту сравнения. По завершению сравнительной характеристики формулирует общий вывод. Материал можно представить в таблицы.

Показатели сравнения	Позиция государств	Вывод по сравниваемому аспекту

Общий вывод о тенденциях в развитии родительства за рубежом и в России: идентичность/неидентичность

## **Тема 2. Родительские собрания как основная форма коллективной работы с семьей**

### **План**

1. Цель, задачи родительского собрания.
2. Виды родительских собраний в ДОУ.
3. Требования к проведению родительского собрания.
4. Подготовительный этап в организации родительского собрания.
5. Алгоритм проведения родительского собрания.
6. Практическое задание: разработать конспект родительского собрания (возрастная группа и тема по выбору обучающегося).

### **Литература**

1. Юревич, С.Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи: учебное пособие для вузов / С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина; под редакцией С.Н. Юревич. — М.: Издательство Юрайт, 2023.- 181 с.
2. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа / авт.-сост. С.В. Чиркова. – 3-е изд., эл. – 1 файл pdf : 336 с. – Москва : ВАКО, 2020.
3. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации: учебное пособие (для обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, квалификации: Воспитатель детей дошкольного возраста). Часть II «Методические основы взаимодействия ДОО с семьей» / автор-составитель О.Н. Бакаева. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2019 – 89 с.
4. Санийе У. Родительское собрание как одна из важных форм работы педагогов с семьями учащихся [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/roditelskoe-sobranie-kak-odna-iz-vazhnyh-form-raboty-pedagogov-s-semyami-uchaschihsya/viewer>, свободный

### **Методические рекомендации**

1. Родители и педагоги играют важную роль в процессе становления личности каждого человека. Успешность воспитательного процесса зависит от того, как складываются отношения между педагогами, детьми и родителями. Одной из важных форм установления контакта педагогов с семьями дошкольников являются родительские собрания. Укажите цель и основные задачи родительских собраний в ДОУ.
2. Раскройте различные подходы к выделению видов родительских собраний. Родительские собрания делятся на общие и групповые. В зависимости от решаемых целей групповые родительские собрания могут быть организационные, итоговые, тематические и др. Дайте им характеристику.

3. Укажите общие требования к проведению родительских собраний, вне зависимости от их видов.

*Например, собрание организуется и проводится не реже одного раза в квартал; собрание должно начинаться в строго установленное время; максимальная продолжительность – 1–1,5 часа; основной метод проведения собрания - диалог и др.*

4. Укажите основные этапы подготовки родительского собрания, дайте им характеристику.

5. Основной этап проведения родительского собрания имеет четкую трехчастную структуру: вступительная (вводную) часть, основная часть, заключительная часть. Охарактеризуйте каждую часть родительского собрания.

6. Практическое задание.

Автор работы самостоятельно определяет возрастную группу, для которой составляет конспект родительского собрания, тему. Разрабатывает содержание родительского собрания по алгоритму, представленному в Приложении А.

### **Тема 3. Мастер-класс как одна из форм взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОУ**

#### **План**

1. Понятие, цель, задачи мастер-класса в ДОУ.
2. Виды мастер-классов, используемых в ДОУ.
3. Подготовительный этап в организации мастер-класса с сотрудниками ДОУ
4. Алгоритм проведения мастер-класса с сотрудниками ДОУ.
5. Практическое задание: разработать презентацию по содержанию мастер-класса с сотрудниками ДОУ (возрастная группа и тема по выбору).

#### **Литература**

1. Мастер - класс как форма методической работы в ДОУ [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://gresko-sad101-nnovgorod.eduface.ru/articles/post/3189793>, свободный
2. Санникова Т.И. Технология проведения мастер-класс [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-provedeniya-master-klassa/viewer>, свободный
3. Славгородская О.А. Виды мастер-классов используемые в работе ДОУ [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://doshkolnik.ru/pedagogika/19411.html>, свободный
4. Филатова, Н. И. Методика организации и проведения мастер-класса педагогом / Н. И. Филатова, С. И. Усова. — Текст : непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). — Самара : ООО "Издательство АСГАРД", 2016. — С 266-268.
5. Цибикина О.А. Мастер-класс как форма групповой работы с педагогами [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/master-klass-kak-forma-grupповoy-raboty-s-pedagogami/viewer>, свободный

#### **Методические рекомендации**

1. Используя словари, раскройте сущность понятия «мастер-класс». Укажите цель и основные задачи мастер-класса в ДОУ.
2. Раскройте различные подходы к выделению видов мастер-классов, используемых в ДОУ: обучающие, художественно-эстетические, тематические, анимационные и др.
3. Алгоритм подготовки к проведению мастер-класса с сотрудниками ДОУ включает: определение темы; сбор информации по теме; формулировка цели и задач мастер-класса; обозначение формы проведения; подготовка плана проведения, оборудования и др. Дайте характеристику компонентам подготовки к проведению мастер-класса.
4. Структура мастер-класса включает в себя три этапа:

- первый этап – теоретическая часть, представляющая педагогический опыт руководителя мастер-класса по определенному направлению деятельности;
- второй этап – практическая часть, отработка полученных знаний в процессе приобретения необходимых навыков;
- третий этап – рефлексия, анализ и обсуждение результатов.

Охарактеризуйте алгоритм проведения мастер-класса с сотрудниками ДОУ.

#### 5. Практическое задание.

Автор работы самостоятельно определяет возрастную группу, для сотрудников которой будет составлять мастер-класс, тему. Оформляет презентацию по содержанию мастер-класс с включением дидактического материала, используемого в процессе проведения данной формы работы. Структура презентации:

- титульный лист: тема, форма проведения мастер-класса, возрастная группа, для сотрудников которой он разработан, автор-составитель разработки (1 слайд).

- материал, оборудование, используемое в процессе мастер - класса (*возможно несколько слайдов*);

- этапы проведения мастер – класса (*несколько слайдов*).

## Приложении А

Конспект организации и проведения  
родительского собрания  
в *(указывается возрастная группа)* группе  
обучающейся 4 А курса  
ФИО

Тема.

2023 г.

Форма проведения.

Цель.

Задачи.

Материал:

- демонстрационный

- раздаточный

Подготовительный этап:

Организация и методика проведения родительского собрания

Структурные части	Деятельность воспитателя	Деятельность родителей (законных представителей)
1. Вводная часть		
2. Основная часть		
3. Заключительная часть		