

Министерство образования и науки
Нижегородской области
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Городецкий Губернский колледж»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРАКТИКИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ
ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

Преподаватель: Перанова А.И.

г. Городец
2023-2024 уч.год

Самостоятельная работа по прохождению производственной практики студентов, проводится с целью: приобретение студентами практического опыта организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в разных возрастных группах дошкольного возраста.

Задачи практики:

- формировать умения самостоятельного планирования, проведения и анализа занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- овладение элементами разных педагогических технологий при организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- овладение навыками личностно-ориентированного взаимодействия воспитателя с детьми разного дошкольного возраста;
- совершенствовать умения и навыки наблюдения за образовательным процессом в ДОО и анализа его результатов;
- овладение элементами диагностической деятельности воспитателя с учётом индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста;
- творчески применять на практике знания, полученные при изучении дисциплин психолого-педагогического цикла, учебных дисциплин и междисциплинарных курсов (МДК).

Организация практики

Практика проводится на базе дошкольных образовательных организаций Нижегородской области. Обучающаяся (ийся) договаривается с заведующей ДОО о прохождении практики на какой-либо возрастной группе (3-7 лет). Студент разрабатывает конспекты, методические и дидактические материалы, презентации, наглядный материал в соответствии с требованиями учебных дисциплин и междисциплинарных курсов (МДК). Проводит образовательную деятельность в соответствии с содержанием учебного модуля, оформляя соответствующую документацию (**приложение А-Д**). Каждое проведенное мероприятие необходимо предоставить фотоотчет. **ФОТООТЧЕТ ЯВЛЯЕТСЯ ВАЖНЫМ ДОКУМЕНТОМ** производственной практики и учитывается при выставлении оценки по практике.

Содержание ПП

ЗАДАНИЕ 1

- 1.1. Проектирование конспекта интегрированного занятия (ООД) по речевому развитию (выразительное чтение) детей разных возрастных групп с включением дидактической игры на основе использования ИКТ оборудования.
- 1.2. Проведение интегрированного занятия (ООД) по речевому развитию (выразительное чтение) детей разных возрастных групп с включением дидактической игры на основе использования ИКТ оборудования.
- 1.3. Самоанализ проведения интегрированного занятия (ООД) по речевому развитию (выразительное чтение) детей разных возрастных групп с включением дидактической игры на основе использования ИКТ оборудования.

Методические указания к выполнению задания:

Обучающийся составляет один конспект занятия, в котором основной задачей является ознакомление с произведением художественной литературы. На основе содержания этого произведения создает дидактическую игру с применением ИКТ оборудования (кроме младшей группы). В младшей группе дидактическая игра проводится с использованием наглядного материала. Конспект оформляется в виде заполнения технологической карты. Содержание технологической карты представлено в **Приложении А**. Дидактическая игра с применением ИКТ оборудования может быть создана в программах Microsoft PowerPoint, Smart Notebook (предоставляется в электронном виде)

Обучающемуся необходимо провести разработанное занятие. После проведения интегрированного занятия на конспекте должна стоять ОЦЕНКА. Оценка подтверждается ПОДПИСЬЮ воспитателя и ПЕЧАТЬЮ ДОО.

Оформление фотоотчета о проведении интегрированного занятия.

Обучающемуся необходимо провести самоанализ занятия по предложенной схеме. Схема анализа представлена в таблице (**приложение Б**).

ЗАДАНИЕ 2

- 2.1. Проектирование конспекта интегрированного занятия по основам науки и естествознанию (экологии) с применением экспериментирования с неживой (живой) природой для детей разных возрастных групп.
- 2.2. Проведение интегрированного занятия (ООД) по основам науки и естествознанию (экологии) с применением экспериментирования с неживой (живой) природой.
- 2.3. Самоанализ проведения интегрированного занятия (ООД) по основам науки и естествознанию (экологии) с применением экспериментирования с неживой (живой) природой.

Методические указания к выполнению задания:

Обучающийся составляет один конспект занятия (возраст на выбор студента), в котором основной задачей является формирование у детей элементарные представления о свойствах предметов и явлений природы, развивать умения обследовать предмет и экспериментировать с предметом, выделяя выраженные качества и свойства. Конспект оформляется в виде

заполнения технологической карты. Содержание технологической карты представлено в **Приложении А**.

Обучающемуся необходимо провести разработанное занятие. После проведения интегрированного занятия на конспекте должна стоять ОЦЕНКА.

Оценка подтверждается ПОДПИСЬЮ воспитателя и ПЕЧАТЬЮ ДОО.

Оформление фотоотчета о проведении интегрированного занятия.

Обучающемуся необходимо провести самоанализ занятия по предложенной схеме. Схема анализа представлена в таблице (**приложение Б**).

ЗАДАНИЕ 3

3.1. Проектирование конспекта образовательной деятельности по познавательному развитию (ФЭМП) ознакомление с геометрическими фигурами через занимательные дидактические игры для детей разных возрастных групп.

3.2. Проведение образовательной деятельности по познавательному развитию (ФЭМП) ознакомление с геометрическими фигурами через занимательные дидактические игры.

3.3. Самоанализ проведения образовательной деятельности по познавательному развитию (ФЭМП) ознакомление с геометрическими фигурами через занимательные дидактические игры.

3.4. Разработка методического пособия по математическому развитию дошкольников конкретной возрастной группы: дидактическая игра, модель, сборник математических головоломок и др.

Методические указания к выполнению задания:

Обучающийся составляет один конспект занятия для детей конкретной возрастной группы (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы), в котором основной задачей является ознакомление, совершенствование и закрепление знаний детей о геометрических фигурах. Конспект оформляется в виде заполнения технологической карты. Содержание технологической карты представлено в **Приложении А**.

Обучающемуся необходимо провести разработанное занятие. После проведения занятия на конспекте должна стоять ОЦЕНКА. Оценка подтверждается ПОДПИСЬЮ воспитателя и ПЕЧАТЬЮ ДОО.

Оформление фотоотчета о проведении занятия.

Обучающемуся необходимо провести самоанализ занятия по предложенной схеме. Схема анализа представлена в таблице (**приложение Б**).

Обучающийся изготавливает методического пособия по математическому развитию дошкольников конкретной возрастной группы: дидактическая игра, модель, сборник математических головоломок и др. Пособие должно быть плоским.

Представьте описание методического пособия:

- название игры,
- возраст детей,
- цель,
- варианты использования.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Городецкий Губернский колледж»

Технологическая карта интегрированного занятия
на тему «_____»
в группе общеразвивающей направленности _____
(Образовательная область)
МБДОУ «Детский сад № ...» города ...

обучающегося _____ курса _____

(Ф.И.О. студента)

Дата проведения: _____

г. _____, 20____ г.

Технологическая карта занятия

ФИО обучающегося

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

- образовательные

-развивающие

- воспитательные

Дополнительные задачи: (по дидактической игре)

Словарная работа:

Планируемый результат занятия: (совпадает точно с целью)

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

№	Этапы,	Задачи этапа	Деятельность	Методы, формы,	Предполагаемая	Планируемые
---	--------	--------------	--------------	----------------	----------------	-------------

	продолжительность ь		педагога	приемы	деятельность детей	результаты
1.	Организационно – мотивационный этап					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы (обязательно)					
2.2.	Этап ознакомления с материалом					
2.3.	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					

Схема анализа занятия

№	Критерии анализа ОД	Содержание анализа ОД
1.	Соответствие содержания ОД указанному возрасту детей (да, нет, АРГУМЕНТАЦИЯ).	<i>При ответе опирайтесь на содержание программы ОО</i>
2.	Укажите цель, задачи ОД (образовательные, развивающие, воспитательные). <i>ДОКАЖИТЕ их реализацию в процессе ОД</i>	
3.	Предварительная работа к ОД	<i>Предварительная работа воспитателя Предварительная работа с детьми Подготовка материала</i>
4.	Обоснованность оборудования и материала для занятия (демонстрационного, раздаточного).	<i>Перечислите материал (демонстрационный, раздаточный), его соответствие педагогическим требованиям (доступность, эстетичность и др.)</i>
5.	Организация детей в процессе образовательной деятельности (в начале занятия, в основной части, в заключительной)	
6.	Оценка методов и приемов обучения в начале занятия (название метода и приема, целесообразность применения).	<i>Обязательная конкретизация выделенных методов и приемов.</i>
7.	Оценка методов и приемов обучения в основной части занятия (название метода и приема, целесообразность применения).	
8.	Использование методов и приемов руководства самостоятельной деятельностью детей на занятии.	
9.	Обоснованность методов и приемов обучения в конце занятия	
10.	Речь воспитателя: правильность, точность использования терминологии	
11.	Длительность занятия.	
12.	Общие выводы об организации и руководстве наблюдаемой ОД	

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Министерство образования и науки
Нижегородской области
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Городецкий Губернский колледж»

ПОРТФОЛИО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам
дошкольного образования

Обучающегося (ейся) _____ группы
специальности 44.02.01 Дошкольное образование

**СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

**ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам
дошкольного образования**

№ п/п	Задание	Отчетная документация	Номер страницы
1.	Проектирование конспекта интегрированного занятия (ООД) по речевому развитию (выразительное чтение) детей разных возрастных групп с включением дидактической игры на основе использования ИКТ оборудования	<ul style="list-style-type: none"> - Конспект интегрированного занятия (ООД) по речевому развитию (выразительное чтение) детей разных возрастных групп, оформленный в виде технологической карты - Дидактическая игра: на основе использования ИКТ оборудования (для детей средней, старшей, подготовительной групп); или созданная с использованием наглядного материала (для детей младшей группы) 	
2.	Проведение интегрированного занятия (ООД) по речевому развитию (выразительное чтение) детей разных возрастных групп с включением дидактической игры на основе использования ИКТ оборудования	<ul style="list-style-type: none"> - Выставленная оценка на конспекте проведения интегрированного занятия (ООД) по речевому развитию, заверенная подписью воспитателя и печатью ДОО. - Фотоотчет о проведении интегрированного занятия (ООД) по речевому развитию 	
3.	Самоанализ проведения интегрированного занятия (ООД) по речевому развитию (выразительное чтение) детей разных возрастных групп с включением дидактической игры на основе использования ИКТ оборудования	<ul style="list-style-type: none"> - Заполненная таблица - Выводы о результатах 	
4.	Проектирование конспекта интегрированного занятия по основам науки и естествознанию (экологии) с применением экспериментирования с неживой	<ul style="list-style-type: none"> - Конспект интегрированного занятия по основам науки и естествознанию (экологии) с применением экспериментирования с 	

	(живой) природой для детей разных возрастных групп.	неживой (живой) природой для детей разных возрастных групп в виде технологической карты.	
5.	Проведение интегрированного занятия (ООД) по основам науки и естествознанию (экологии) с применением экспериментирования с неживой (живой) природой.	- Выставленная оценка на конспекте проведения интегрированного занятия по основам науки и естествознанию (экологии) с применением экспериментирования с неживой (живой) природой, заверенная подписью воспитателя и печатью ДОО. - Фотоотчет о проведении интегрированного занятия.	
6.	Самоанализ проведения интегрированного занятия (ООД) по основам науки и естествознанию (экологии) с применением экспериментирования с неживой (живой) природой.	- Заполненная таблица - Выводы о результатах	
7.	Проектирование конспекта образовательной деятельности по познавательному развитию (ФЭМП) ознакомление с геометрическими фигурами через занимательные дидактические игры для детей разных возрастных групп.	- Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию (ФЭМП) ознакомление с геометрическими фигурами через занимательные дидактические игры для детей разных возрастных групп в виде технологической карты.	
8.	Проведение образовательной деятельности по познавательному развитию (ФЭМП) ознакомление с геометрическими фигурами через занимательные дидактические игры.	- Выставленная оценка на конспекте проведения образовательной деятельности по познавательному развитию (ФЭМП) ознакомление с геометрическими фигурами через занимательные дидактические игры, заверенная подписью воспитателя и печатью ДОО. - Фотоотчет о проведении занятия.	
9.	Самоанализ проведения образовательной деятельности по познавательному развитию (ФЭМП) ознакомление с геометрическими фигурами через занимательные	- Заполненная таблица - Выводы о результатах	

	дидактические игры.		
10.	Разработка методического пособия по математическому развитию дошкольников конкретной возрастной группы: дидактическая игра, модель, сборник математических головоломок и др.	- Методическое пособие по математическому развитию дошкольников - Описание методического пособия по математическому развитию дошкольников	
11.	Оформленный отчет по производственной практике	Оформленный отчет по производственной практике	
12.	Характеристика по производственной практике	Оформленная характеристика с производственной практики (оценка, подпись, печать)	
13.	Дополнительные материалы по выбору студента	Видеоматериалы, фотографии работы с детьми, наглядно-демонстрационного материала, результаты проектно-исследовательской деятельности студента	

****В последней колонке указывается номер страницы***

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Министерство образования и науки
Нижегородской области
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Городецкий Губернский колледж»

ОТЧЕТ

О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования**

обучающегося _____ курса _____

(Ф.И.О. студента)

В _____
(наименование места прохождения практики (мастерская, цех,
структурное подразделение Колледжа/профильная
организация)

с _____ 20__ г. по _____ 20__ г

В ходе практики я принимал (а) участие в _____

Самостоятельно разработал (а) (провел(а), выполнил (а) и т.д.) _____

Во время практики я научился (лась) _____

Успешнее всего у меня получалось _____

Трудности возникали при _____

Причиной моих затруднений считаю _____

Выполняя виды профессиональной деятельности, я осознал (а) _____

Выводы и предложения по организации практики _____

Дата _____

Подпись обучающегося _____

ХАРАКТЕРИСТИКА

(Ф.И.О.)

обучающегося(ейся) _____ группы по специальности (профессии) 44.02.01 Дошкольное образование

Вид практики: производственная

по ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Наименование профильной организации _____

Сроки практики с _____ по _____

За время производственной практики сформированы профессиональные компетенции:

№	Профессиональные компетенции (из программы практики)	Уровень освоения обучающимся профессиональных компетенций*		
		Не освоена	Частично освоена	Полностью освоена
1.	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста			
2.	ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.			
3.	ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников			
4.	ПК 3.4. Анализировать занятия			
5.	ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий			
6.	ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников			
7.	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду			
8.	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов			
9.	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений			
10.	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области			

	дошкольного образования.			
--	--------------------------	--	--	--

*отметить знаком «+» в нужной графе

Оценка уровня практической подготовки обучающихся (удовлетворительный, неудовлетворительный; соответствует требованиям работодателя, не соответствует требованиям работодателя; почему?)

Отношение обучающегося к практике (интерес, инициатива, исполнительность, дисциплинированность, самостоятельность и др.)

Рекомендации по совершенствованию практики обучающихся

Результат прохождения практики: _____
(оценка)

Руководитель практической подготовки от профильной организации:

(должность)

МП

(подпись)

(расшифровка подписи)

Дата _____