

Вопросы методики развития речи дошкольников в работах Е.И. Тихеевой

План

1. Краткие биографические данные Е.И. Тихеевой
2. Основные теоретические положения методики развития речи детей, разработанные Е.И. Тихеевой
3. Е.И. Тихеева об использовании картин в развитии речи детей
4. Характеристика занятий по «живому слову»
5. Оформление презентации по содержанию темы контрольной работы и сопровождающего слова к ней.

Литература

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений . -- 3-е изд., стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с.
2. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей / Е.И. Тихеева. – Москва: Издательство Юрайт, 2019.- 161 с. – (Аналогия мысли). – Текст: непосредственный.
3. Тихеева Е.И. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Тихеева,_Елизавета_Ивановна
4. Елизавета Ивановна Тихеева, российский и советский педагог, специалист по дошкольному воспитанию детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://spravochnick.ru/psihologiya/elizaveta_ivanovna_tiheeva_rossiyskiy_i_sovetskiy_pedagog_specialist_po_doshkolnomu_vospitaniyu_detey/.
5. Требования к оформлению учебных презентаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://onkulik.narod.ru/inform/ppr/trebovaniya_k_oformleniju_prezentacij.pdf

Методические рекомендации

По первому вопросу кратко укажите биографические данные отечественного педагога, крупнейшего специалиста по дошкольному воспитанию детей Тихеевой Елизаветы Ивановны (24 апреля 1867 – 1 января 1943).

Второй вопрос предполагает характеристику основных теоретических положений методики развития речи детей, разработанные Е.И. Тихеевой:

- развитие речи осуществляется в единстве с умственным развитием;
- развитие речи опирается на базу сенсорных представлений;
- речь детей развивается в социальной среде;
- культура речи детей неразрывно связана с культурой речи воспитателя и всех окружающих людей и др.

Содержание 3-го и 4-го вопросов раскрывается на основе книги Тихеева, Е.И. Развитие речи детей / Е.И. Тихеева. – Москва: Издательство Юрайт, 2019.-161 с. – (Аналогия мысли). – Текст: непосредственный.

Оформите презентацию по содержанию темы контрольной работы. Презентация должна отражать каждый поставленный вопрос. Особое внимание обратите на качество оформления презентации. Уточните требования к оформлению данного вида работ (источник № 5). К презентации составьте СОПРОВОЖДАЮЩЕЕ СЛОВО, оформите его в тексте контрольной работы - задание ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ.

Методика словарной работы на занятиях по ознакомлению с предметами и явлениями

План

1. Методы словарной работы
2. Приемы словарной работы
3. Методика словарной работы в процессе ознакомления с предметами.
4. Формирование словаря на занятиях по ознакомлению со свойствами и качествами предметов.
5. Развитие словаря на занятиях по формированию родовых и видовых понятий.
6. Оформить планы занятий по ознакомлению с предметами; ознакомлению со свойствами и качествами предметов; по формированию родовых и видовых понятий (3 плана).

Литература

1. Алексеева, М.М., Яшина, В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с.
2. Бородич, А. М. Методика развития речи детей / А. М. Бородич.- М., 1981 г.
3. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Н.А. Стародубова. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 256 с.

Методические рекомендации

По первому вопросу дайте краткую характеристику методам словарной работы.

Способ ознакомления	Введение новых слов в словарь детей	Закрепление и активизация словаря
Непосредственное ознакомление с окружающим миром и обогащение словаря	Рассматривание и обследование предметов (во всех группах)	Рассматривание игрушек (во всех группах)
	Наблюдения за животными, растениями, за деятельностью взрослых (во всех группах)	Рассматривание картин (во всех группах)
	Осмотры помещения детского сада, целевые прогулки (со средней группы)	Дидактические игры с предметами и картинками (во всех группах) Словесные игры (со средней группы)
Опосредованное ознакомление с окружающим и обогащение словаря	Показ картин незнакомого (малознакомого) содержания (старшие группы)	Лексические (словарные) упражнения (во всех группах, чаще в старших)

	Чтение и рассказывание литературных произведений (во всех группах)	Загадывание и отгадывание загадок (во всех группах)
	Показ диа-, кино- и видеофильмов, просмотр телепередач (во всех группах)	Составление детьми рассказов (средняя и старшая группы)

По 2-му вопросу охарактеризуйте приемы словарной работы: называние; повторение слов; объяснение происхождения слова и др.

Третий, четвертый и пятый вопрос предполагает выделение специфики проведения, указанных типов занятий.

По *шестому вопросу* необходимо представить 3 плана занятия, согласно типам. Занятия могут быть для разных возрастных групп. В плане следует указать:

- тему;
- цель;
- задачи;
- материал;
- структура занятия.

Характеристика развития речи на 2-м и 3-м году жизни

План

1. Общая характеристика речи детей 2-3 г.ж.
2. Программные требования развития речи детей на 2-м и 3-м году жизни.
3. Методы и приемы развития речи детей раннего возраста.
4. Особенности проведения занятий (образовательной деятельности) по развитию речи детей раннего возраста.
5. Разработайте конспект проведения ОД по развитию речи в раннем возрасте.

Литература

1. Алексеева, М.М., Яшина, В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с.
2. Бородич, А. М. Методика развития речи детей / А. М. Бородич.- М., 1981 г.
3. Лямина, Г.М. Развитие речи ребенка раннего возраста / Г.М. Лямина. – Методическое пособие. – М: Айрис-Пресс, 2006 г.
4. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет. сада. / Под ред. Ф. А. Сохина. — 2-е изд., испр. — М.: Просвещение, 1979. — 223 с, ил. , 4 л. ил.

Методические рекомендации

По *первому вопросу* необходимо охарактеризовать речь ребенка на 2-м и 3-м году жизни.

Второй вопрос предполагает работу с содержанием общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой). Необходимо заполнить таблицу и проанализировать задачи развития речи на 2-м и 3-м году жизни.

Возраст	Программные задачи	Примечание (усложнение задач)
От 1 года до 1 года 6 месяцев	Понимание речи	
	Активная речь	
От 1 года 6 месяцев до 2 лет	Понимание речи	
	Активная речь	
от 2 до 3 лет	Формирование словаря	
	Звуковая культура речи	

	Грамматический строй речи	
	Связная речь	

Вывод по таблице.

По 3-му вопросу дайте характеристику методам и приемам развития речи, выделив методы и приемы развития понимания речи и активной речи.

В 4-ом вопросе раскройте особенности проведения занятий по развитию речи с детьми раннего возраста. Укажите какие виды занятий по развитию речи организуются в раннем возрасте: наблюдения за живыми объектами, транспортом, действиями воспитателя и др.; занятия с игрушками; рассматривание картин, занятия с использованием художественного слова.

Пятый вопрос предполагает выполнение практического задания: разработка конспекта проведения ОД по развитию речи в раннем возрасте.

В конспекте следует указать:

- цель,
- задачи (формулировка согласно требованиям ФГОС ДО),
- материал,
- предварительная работа,
- подготовка к ОД,
- организация и методика проведения ОД.

длительность (8-10мин)

Структура	Деятельность воспитателя (прямая речь/пояснения)	Деятельность детей
Вводная часть (длительность) - организационный момент - создание интереса - игровая цель		
Основная длительность (длительность) решение основных задач ОД		
Заключительная часть (длительность) - итог - оценка - переключение внимания		