

## Содержание

УП МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

3 курс, заочное отделение

2021-2022 учебный год

**Обучающиеся, работающие воспитателями в дошкольных образовательных учреждениях (за исключением работающих в ясельных группах), освобождаются от прохождения учебной практики на основании предоставления следующих документов, подписанных руководителем учреждения и заверенных печатью учреждения:**

**1) актуальной справки с места работы (с указанием стажа работы обучающегося и группы, в которой работает обучающийся);**

**2) характеристики, в которой должно быть указано, что она выдана для освобождения обучающегося от прохождения учебной практики по данному МДК или ПМ. В содержании характеристики рекомендуется отразить именно те компетенции обучающегося, которые должны быть сформированы в ходе изучения данного МДК или ПМ.**

## План УП

1. Подготовить сообщение на тему: «Организация общения со взрослым на первом году жизни ребёнка» (по материалам статьи: С. Мещерякова. Становление общения ребёнка со взрослым на первом году жизни.// Дошкольное воспитание, 2003, №9).
2. Наблюдение и анализ общения детей дошкольного возраста со сверстниками и воспитателем в повседневной жизни в видеоформате.
3. Подбор примеров, иллюстрирующих теоретические положения о развитии общения, элементов общения дошкольников со взрослыми и сверстниками.

## Рекомендации по выполнению задания по УП

1. Подготовить сообщение: титульный лист, объем не более 4-х страниц, формат А4, шрифт 14, интервал 1,5.
2. Проанализируйте видео общения детей дошкольного возраста со сверстниками и воспитателем в повседневной жизни <https://youtu.be/vYxhd4KwPPw> :
  - сделать фотозапись;
  - выполнить анализ по данному видео (Приложение 1).
3. В журналах «Дошкольное воспитание», в педагогической и методической литературе, газетах и т.д , подобрать информацию, которая будет отражать теоретические положения о развитии общения, элементов общения дошкольников со взрослыми и сверстниками (приложить материал, либо копию информации, а также подобрать фото (**в цветном варианте**) – иллюстрирующие общение дошкольников со взрослыми и сверстниками (фото подписать, например: общение дошкольников со сверстниками, общение дошкольников со взрослыми – в разных видах деятельности).

**Фото- запись**

1. Возрастная группа:
2. Дата наблюдения:
3. Количество присутствующих детей:
4. Название занятия (если указано):

Структура	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Вводная часть		
Основная часть		
Заключительная часть		

**Таблица для анализа**

1. По чьей инициативе возникла игра?
2. Планировали ли дети заранее ее ход?
3. Сколько детей участвовало в игре?
4. Какие роли были и как они распределялись?
5. Какие игровые действия выполняли дети в соответствии с ролями?
6. Чему отдавали предпочтение дети во время игры; действиям с предметами или взаимоотношениям с людьми?
7. Какие новые игровые ситуации были придуманы в ходе игры?
8. Сколько времени продолжалась игра?
9. Связана ли данная игра с другими играми детей?
10. Как окончилась игра: организованно или неожиданно? Обсуждали ли дети ход игры после ее окончания?
11. Самостоятельны ли дети в развитии игры, или она развивалась при участии воспитателя?
12. Соответствует ли игра возрасту детей?
13. Каков уровень развития игровой деятельности детей?
14. Как Вы спроектируете дальнейшее развитие игровой деятельности?
15. Какие взаимоотношения между детьми вы наблюдали?
16. Как проходило распределение ролей?
17. Сколько детей участвовало в игре? Кто решал вопрос о приеме в игру?
18. Выходили ли дети из игры в ходе ее и почему?

19 Возникали ли конфликты в процессе распределения ролей? Кем и как они устранялись?

20

Как Вы спланируете работу воспитателя по Формированию взаимоотношений детей в игре?

21 Взаимоотношения педагога и ребенка.

22 Связь данного мероприятия с другими видами деятельности.

1. *Какие приемы использовал воспитатель для развития сюжетно-ролевой игры:*

- расширял представления детей (путем рассказов, чтения книги, рассматривания иллюстраций, проведения дидактической игры);
- интересовался «Во что играете?»;
- предлагал новые игровые действия;
- предлагал новые роли;
- вносил дополнительное оборудование или предлагал его изготовить
- вместе с детьми;
- предлагал новые игровые ситуации;
- давал прямые указания к действию
- задавал вопросы, которые направляли развитие игры;
- брал на себя главную (второстепенную) роль и таким образом направлял
- игру;
- давал оценку (анализ) игры.
- 

3. *Какие приемы использовал воспитатель для формирования взаимоотношения детей во время игры:*

вовлекал робких, застенчивых детей в игру (путем прямого предложения «Возьми поиграть», путем введения новой роли);

- сам организовывал вокруг себя коллектив для игры;
- побуждал детей самостоятельно договариваться (о распределении ролей,
- об игрушках);  
предупреждал или устранял возникающие конфликты (из-за игрушек, из- за ролей, из-за выполнения правил);
- побуждал детей объединять разные игры между собой;
- использовал какие-то другие приемы.

**Анализ должен содержать развернутые полные предложения!**

## **Оформление портфолио по УП**

1. Портфолио формируется в папку с файлами.
2. Титульный лист оформляется строго в соответствии с требованиями преподавателя (Приложение 2).
3. План практики (Приложение 3).
4. Отчет по практике (Приложение 4).

Министерство образования, науки и  
молодежной политики Нижегородской области  
Государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Городецкий Губернский колледж»

ПОРТФОЛИО  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.02. Организация различных видов и общения детей  
МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей  
дошкольного возраста  
Обучающегося (ейся) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ группы

По специальности 44.02.01 Дошкольное образование

База практики:

Сроки практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Городец, 20 \_\_\_\_\_

План УП

1. Подготовить сообщение на тему: «Организация общения со взрослым на первом году жизни ребёнка» (по материалам статьи: С. Мещерякова. Становление общения ребёнка со взрослым на первом году жизни.// Дошкольное воспитание, 2003, №9).
2. Наблюдение и анализ общения детей дошкольного возраста со сверстниками и воспитателем в повседневной жизни в видеоформате.
3. Подбор примеров, иллюстрирующих теоретические положения о развитии общения, элементов общения дошкольников со взрослыми и сверстниками.

Министерство образования, науки и  
молодежной политики Нижегородской области  
Государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Городецкий Губернский колледж»

Отчет  
о прохождении  
учебной практики  
ПМ.02. Организация различных видов и общения детей  
МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей  
дошкольного возраста  
Обучающегося (ейся) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ группы  
По специальности 44.02.01 Дошкольное образование



В ходе практики я выполнял (а) следующие виды профессиональной деятельности \_\_\_\_\_

---

---

Принимал (а) участие в

---

---

---

Самостоятельно разработал (а) (провел(а), выполнил (а) и т.д.) \_\_\_\_\_

---

---

Во время практики я научился (лась)

---

---

---

Успешнее всего у меня получалось

---

---

---

Трудности возникали

при \_\_\_\_\_

---

---

Причиной моих затруднений считаю

---

---

---

Выполняя виды профессиональной деятельности, я осознал

(а) \_\_\_\_\_

---

---

---

Выводы и предложения по организации

практики \_\_\_\_\_

---

---

Дата \_\_\_\_\_

Подпись обучающегося \_\_\_\_\_

## Содержание

ПП МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

3 курс, заочное отделение

2021-2022 учебный год

### План ПП

#### **1.Проектирование игр на развитие коммуникативных навыков детей (3 игры)**

а) Разработать конспекты организации игр на развитие коммуникативных навыков:

Конспект организации игр на развитие

коммуникативных навыков

в .....группе

студента .....курса

ФИО студента

Название игры

В нижней части листа, посередине учебный год (например, 2020 г).

- на следующем листе отмечается:
  - цель игры;
  - предварительная работа;
  - используемые атрибуты, пособия (приложить к конспектам!);

\* руководство играми оформляется в одном конспекте в прямой речи

В таблице

Название игры/ структурные части	Речь педагога/действия педагога	Ответы детей /действия детей

**2. Выполнить самоанализ проделанной работы (проектирование конспектов игр на развитие коммуникативных навыков) (Приложение 1).**

3. Разработать рекомендации для родителей по развитию навыков общения детей дошкольного возраста (возраст- по выбору студента) (в виде папки-передвижки) – **приложить к практике.**

4. Изготовить пособие /атрибутику для детей дошкольного возраста на развитие навыков общения , а именно: пескотерапия/сказкотерапия- **приложить к практике.**

Указать :

Название \_\_\_\_\_

Для какого возраста предназначено:

Руководство:

**Пособие /атрибутика - должно быть выполнено эстетично, аккуратно!**

**Приложение 1.**

Самоанализ конспекта организации игр на развитие коммуникативных навыков:

1. Соответствие тематики занятия, целей и задач программным требованиям.
2. Соблюдение четкой структуры занятия
3. Владение содержанием занятия.
4. Формирование мотивации детей и деятельности на занятии в соответствии с возрастом.
5. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода в течении занятия.
6. Оценивание рисков и принятие решения в нестандартных ситуациях.
7. Реализация личностно-ориентированного подхода
8. Применение разнообразных современных технологий , методов и приемов обучения, воспитания в соответствии с возрастом, уровнем развития детей.
9. Использование эффективных форм и средств обучения в том числе и технических.

10. Владение грамотной, точной, эмоциональной, выразительной речью
11. Осуществление качественного рефлексивно-оценочного анализа занятия с детьми.
12. Достижения поставленных целей и задач занятия.

**Анализ должен содержать развернутые полные предложения!**

### **Оформление портфолио по ПП**

1. Портфолио формируется в папку с файлами.
2. Титульный лист оформляется строго в соответствии с требованиями преподавателя (Приложение 2).
3. План практики (Приложение 3).
4. Конспекты организации игр на развитие коммуникативных навыков (3 конспекта + пособие и атрибутика ) (Фото-проведения – если проводите игры в ДОУ, заверены печатью и подписью администрации базы практики).
5. Папка – передвижка по развитию навыков общения детей дошкольного возраста.
6. Пособие /атрибутика для детей дошкольного возраста на развитие общения , а именно :по пескотерапии/сказкотерапии.
4. Отчет по практике (Приложение 4).

Министерство образования, науки и  
молодежной политики Нижегородской области  
Государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Городецкий Губернский колледж»

ПОРТФОЛИО

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.02. Организация различных видов и общения детей

МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей  
дошкольного возраста

Обучающегося (ейся) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ группы

По специальности 44.02.01 Дошкольное образование

База практики:

Сроки практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Городец, 20\_\_\_\_\_

План практики.

1. Проектирование игр на развитие коммуникативных навыков детей (3 игры)
2. Выполнить самоанализ проектирования конспектов игр на развитие коммуникативных навыков (по каждому конспекту).
3. Разработать рекомендации для родителей по развитию навыков общения детей дошкольного возраста (возраст- по выбору студента) (в виде папки-передвижки).
4. Изготовить пособие /атрибутику для детей дошкольного возраста на развитие навыков общения, а именно: пескотерапия/сказкотерапия.

Министерство образования, науки и  
молодежной политики Нижегородской области  
Государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Городецкий Губернский колледж»

Отчет  
о прохождении  
учебной практики  
ПМ.02. Организация различных видов и общения детей  
МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей  
дошкольного возраста  
Обучающегося (ейся) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ группы  
По специальности 44.02.01 Дошкольное образование



В ходе практики я выполнял (а) следующие виды профессиональной деятельности \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Принимал (а) участие в

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Самостоятельно разработал (а) (провел(а), выполнил (а) и т.д.) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Во время практики я научился (лась)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Успешнее всего у меня получалось

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Трудности возникали

при \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Причиной моих затруднений считаю

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Выполняя виды профессиональной деятельности, я осознал

(а) \_\_\_\_\_

---

---

Выводы и предложения по организации

практики \_\_\_\_\_

---

---

Дата \_\_\_\_\_

Подпись обучающегося \_\_\_\_\_