

Министерство образования и науки
Нижегородской области
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Городецкий Губернский колледж»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ УЧЕБНОЙ И
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ЗАОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»
ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей
для обучающихся 3 курса заочной формы обучения
3 курс, 6 семестр**

Преподаватель: Перанова А.И.

г. Городец
2023-2024 уч.год

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей для обучающихся 3 курса заочной формы обучения

Цель учебной практики является: приобретение необходимых умений и первоначального практического опыта работы по виду профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общения детей.

Задачи практики:

- формировать творческую профессиональную позицию в образовательном процессе ДОО;
- формировать у обучающихся целостное представление о воспитательно-образовательном процессе современного ДОО;
- развивать способность выбирать педагогические технологии, адекватные приоритетным задачам воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка дошкольника.

Практика будет способствовать последующему освоению у обучающихся общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

- Общие компетенции ОК 1-ОК9)
- Профессиональные компетенции ПК 2.1-ПК 2.4.

Обучающиеся, работающие воспитателями в дошкольных образовательных учреждениях (за исключением работающих в ясельных группах), освобождаются от прохождения учебной практики на основании предоставления следующих документов, подписанных руководителем учреждения и заверенных печатью учреждения:

1. Актуальной справки с места работы (с указанием стажа работы обучающегося и группы, в которой работает обучающийся);
2. Характеристики, в которой должно быть указано, что она выдана для освобождения обучающегося от прохождения учебной практики по данному МДК или ПМ. В содержании характеристики рекомендуется отразить именно те компетенции обучающегося, которые должны быть сформированы в ходе изучения данного МДК или ПМ.

Требования к оформлению отчетной документации по учебной практике ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей для обучающихся 3 курса заочной формы обучения

1. Наличие титульного листа (см. Приложение А)
2. Содержание отчетной документации по учебной / производственной практике (см. Приложение Б)
3. Содержание учебной / производственной практики (выполнение заданий)
4. Отчет по учебной / производственной практике (см. Приложение В)
5. Характеристика.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ЗАДАНИЕ 1. Анализ предметно-пространственной развивающей среды для организации различных видов деятельности

1.1. Проанализируйте построение предметно-развивающей среды для изобразительной деятельности:

- 1) Какие из условий созданы в группе для активизации самостоятельной изобразительной деятельности детей:
 - наличие уголка (зоны, центра) изобразительной деятельности, его правильное расположение;
 - оформление уголка, его привлекательность для детей;
 - оборудование, его соответствие виду деятельности, возрасту детей;
 - наличие разнообразных художественных материалов, их сменяемость, дополнение, качество, внешний вид;
 - доступность материала для детей, удобное расположение.
- 2) Какие современные требования к построению развивающей среды реализованы в базовом дошкольном учреждении?
- 3) Какие советы, рекомендации вы бы дали по дальнейшему изменению и совершенствованию предметной среды?

1.2. Проанализируйте построение предметно-развивающей среды по музыкальному развитию:

- 1) Какие из условий созданы в группе для музыкального развития детей дошкольного возраста:
 - целевое размещение. доступность оборудования, учет возрастные особенности (интересы и возможности) детей, эстетическое оформление музыкального центра и всех пособий в нем;
 - наличие пособий, стимулирующих развитие восприятия музыки - музыкально-дидактические игры и пособия, элементы ряжения для хороводных и музыкально-сюжетных игр. набор детских музыкальных инструментов;
 - наличие пособий, стимулирующих музыкальную исполнительскую деятельность, по вокальному исполнению, музыкально-ритмическим движениям, по обучению игре на музыкальных инструментах;
 - наличие пособий, побуждающих творческую деятельность - неозвученные инструменты для музыкально-творческих упражнений "Сыграй музыку". "Придумай танец". "Сочини песенку". материал для сюжетно-ролевых игр мягкие игрушки. иллюстрации)
- 2) Какие советы, рекомендации вы бы дали по дальнейшему изменению и совершенствованию предметной среды?

2.1. Проанализируйте построение предметно-развивающей среды по трудовому воспитанию:

- 1) Какие из условий созданы в группе для организации трудового воспитания:
 - наличие центров по трудовому воспитанию;
 - оформление уголка, его привлекательность для детей;
 - оборудование, его соответствие виду деятельности, возрасту детей;
 - наличие художественная литература по трудовому воспитанию, картинки предметные, сюжетные связанные с профессиями взрослых, игрушки и предметы быта, дидактические игры, в т.ч. настольно-печатные
- 2) Целесообразность размещения оборудования и материалов. Эстетическое оформление материала. Наличие материалов и оборудования для самостоятельной деятельности детей.

- 3) Какие советы, рекомендации вы бы дали по дальнейшему изменению и совершенствованию предметной среды?

Методические указания к выполнению задания:

Для дополнительной информации можно пройти по ссылке:

<https://www.youtube.com/watch?v=K94C7ww3J5s>

Познакомьтесь с предметно-пространственной развивающей среды подготовительной группы ДОО, проанализировав по предложенным вопросам. Сделать вывод.

ЗАДАНИЕ 2 Наблюдение и анализ организации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация)

Зафиксировать наблюдения, примерные схемы анализа представлены. Для этого воспользуйтесь схемой анализа:

Методические указания к выполнению задания:

1. Перейдите по ссылке <https://www.youtube.com/watch?v=AhtmZHS-ktk&t=323s> проанализировать занятие по рисованию в старшей группе по предложенной схеме.
2. Перейдите по ссылке <https://www.youtube.com/watch?v=FUZXZ4mZ0hM> проанализировать занятие по лепке в старшей группе по предложенной схеме.
3. Перейдите по ссылке https://www.youtube.com/watch?v=QYwh_R7VOdk проанализировать занятие по аппликации в старшей группе по предложенной схеме.

Посмотрите видеоматериал и сделайте фотозапись организации ООД. Фотозапись (Фотографическая запись) представляет целостную картину ситуации, в которую включен ребенок, поэтому в протоколе отмечают реплики взрослых, сверстников, адресованные ребенку, действия окружающих, направленные на него.

Таким образом, обучающийся дословно фиксирует реплики взрослых, детей, их действия. Фотозапись оформляется в виде таблицы, отражающей деятельность воспитателя и детей.

Таблица 1- Фотозапись ООД.

Схема анализа занятия

| Структура ООД | Наблюдаемые действия воспитателя в ходе ООД | Наблюдаемые действия воспитателя в ходе ООД |
|-------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Вводная часть (длительность) | | |
| Основная часть (длительность) | | |
| Задания (в зависимости от возраста) | | |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Физкультминутка (между заданиями, в зависимости от возрастной группы) | | |
| Заключительная часть (длительность) | | |

- **Проанализируйте** организацию и руководство ООД по художественно-эстетическому развитию, содержание которой отражено в предыдущей таблице по выделенным критериям. **Анализ оформите в следующей таблице.**

Таблица 2 - Анализ ООД по художественно-эстетическому развитию

| Критерии анализа | Содержание анализа |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1. Соответствие поставленных задач требованиям программы (указать полное название Программы), возрастным особенностям детей | |
| 2. Структура занятия, содержание каждой части, ее целесообразность и соответствие поставленным задачам | |
| 3. Методы и приемы, используемые воспитателем в ходе непосредственно образовательной деятельности дошкольников | |
| 4. Наглядный материал: правильность подбора, грамотность использования, эстетичность; роль наглядности в решении поставленных задач | |
| 5. Активность детей на занятии, методические приемы, способствующие ее поддержанию | |
| 6. Осуществление индивидуальной работы с детьми в ходе занятия, ее эффективность | |
| 7. Подведение итогов занятия воспитателем, оценка деятельности детей на занятии | |
| 8. Речь воспитателя: правильность, точность использования терминологии | |
| 9. Длительность занятия, его частей, соответствие методическим требованиям | |

Общие выводы об организации и руководстве наблюдаемой ОД:

ЗАДАНИЕ 3 Наблюдение и анализ ООД и развлечения по музыкальному воспитанию

Зафиксировать наблюдения, примерные схемы анализа представлены. Для этого воспользуйтесь схемой анализа:

Методические указания к выполнению задания:

1. Перейдите по ссылке <https://www.youtube.com/watch?v=Ykpo0bV9Rzc&t=13s>, <https://www.youtube.com/watch?v=-VSZvtJaYak> (на выбор студента) проанализировать занятие в старшей группе по предложенной схеме.
2. Перейдите по ссылке <https://www.youtube.com/watch?v=48KUwAc-5Sc&t=92s> проанализировать музыкальное развлечение в старших группах к празднику Масленицы по предложенной схеме.

Посмотрите видеоматериал и сделайте фотозапись организации ООД, развлечения. Фотозапись (Фотографическая запись) представляет целостную картину ситуации, в которую включен ребенок, поэтому в протоколе отмечают реплики взрослых, сверстников, адресованные ребенку, действия окружающих, направленные на него.

Таким образом, обучающийся дословно фиксирует реплики взрослых, детей, их действия. Фотозапись оформляется в виде таблицы, отражающей деятельность воспитателя и детей.

Таблица 3- Фотозапись ООД.

Схема анализа музыкального занятия (развлечения)

| Структура ООД | Наблюдаемые действия воспитателя в ходе ООД | Наблюдаемые действия воспитателя в ходе ООД |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Вводная часть (длительность) | | |
| Основная часть (длительность) Взаимодействие музыкального руководителя и воспитателя в разных структурных частях занятия с целью своевременного решения поставленных задач | | |
| Заключительная часть (длительность) | | |

- **Проанализируйте** организацию и руководство ООД по музыкальному воспитанию, содержание которой отражено в предыдущей таблице по выделенным критериям. **Анализ оформите в следующей таблице.**

Таблица 4 - Анализ ООД музыкального занятия (развлечения)

| Критерии анализа | Содержание анализа |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1.Соответствие поставленных задач требованиям программы (указать полное название Программы), возрастным особенностям детей | |
| 2. Структура занятия, содержание каждой части, ее целесообразность и соответствие поставленным задачам | |
| 3. Методы и приемы, используемые воспитателем в ходе ООД дошкольников | |
| 4. Качество исполняемого репертуара: пение песен, музыкально - ритмических движений, игровых и танцевальных композиций, игры на ДМИ, инсценировок песен | |
| 5. Активность детей на занятии, методические приемы, способствующие ее поддержанию | |
| 6. Выполнение требований к воспитателю: качество показа воспитателем репертуара, песен, МРД, умение осуществлять организацию различных видов музыкальной деятельности с детьми, в процессе ООД по музыкальному воспитанию | |
| 7. Подведение итогов занятия воспитателем, оценка деятельности детей на занятии | |
| 8. Речь воспитателя: правильность, точность использования терминологии | |
| 9. Длительность занятия, его частей, соответствие методическим требованиям | |

Общие выводы об организации и руководстве наблюдаемой ООД, развлечения:

ЗАДАНИЕ 4 Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности детей.

Проанализируйте задачи формирования трудовых умений детей для данной возрастной группы, содержание и объем трудовых действий в разных видах труда для данной возрастной группы (по программе «От рождения до школы»). На протяжении 1 или 2 половины дня наблюдайте за организацией воспитателя трудовой деятельности детей или их самостоятельными трудовыми проявлениями.

Результаты наблюдений внесите в протокол и затем проанализируйте по предложенным ниже вопросам. В протоколе необходимо отразить все структурные части трудового процесса: мотивацию и постановку цели труда, планирование трудового процесса, подготовку и уборку оборудования и материалов, ход труда, оценку его результатов.

Все обращения воспитателя к детям и их ответы по возможности впишите в протокол в прямой речи. Более детально проведите наблюдение за 1 – 2 детьми, как можно подробнее фиксируя все их проявления, реакцию на действия и речь воспитателя и сверстников.

Закончив запись, дайте необходимые примечания, характеризующие увиденное.

Для дополнительной информации можно пройти по ссылке:
<https://drive.google.com/file/d/1ihC0I3QeMpNEe4DoJ8-Wrx1n5DM1dfFn/view>,
<https://yandex.ru/video/preview/3019385422526370096>

Таблица 5- Схема анализа формирования трудовых умений

Формы организации труда:

| Структурная часть | Действия и речь педагога | Действия и речь детей |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| Мотивация детей на труд | | |
| Постановка цели труда | | |
| Планирование трудового процесса | | |
| Подготовка оборудования, материалов, себя и рабочего места | | |
| Ход работы | | |
| Уборка материалов и оборудования | | |
| Оценка результатов труда | | |

Вопросы для анализа организации труда, формирования умений трудовой деятельности дошкольников:

1. Определите соответствие содержания и объема работы требованиям образовательной программы для данной возрастной группы.

2. Определите соответствие поставленных педагогом задач программным требованиям, особенностям отдельных детей.
3. Определите соответствие форм организации труда (в коллективном труде – форм объединения детей) уровню развития трудовой деятельности детей, имеющемуся у них опыту.
4. Оцените воспитательное значение приемов мотивации и постановки цели труда педагогом:
 - насколько убеждают детей в значимости работы;
 - как воздействуют на чувства, стимулируют желание добиться поставленной цели;
 - насколько учат самостоятельно определять необходимость работы, ее
 - качественного выполнения;
5. Оцените воспитание детей в процессе планирования трудового процесса:
 - какой способ планирования выбран педагогом (действие детей по плану, предложенному воспитателем, планирование – указания, планирование по вопросам к детям, коллективное планирование детьми), соответствует ли он опыту детей;
 - охватывает ли содержание плана все этапы планирования (организацию работы, подготовку себя, последовательность и способы исполнения трудовых операций), предусматривает ли самоконтроль работы детьми;
 - в коллективном планировании оцените, как и в чем проявляются дружеские отношения между детьми, как педагог побуждает их к этому;
6. Оцените воспитание детей в процессе выполнения работы:
 - насколько педагогически оправдано участие воспитателя в работе детей;
 - какие нравственно-волевые качества проявляются у дошкольников в труде и как педагог способствует закреплению положительных проявлений, как побуждает к ним (предотвращает либо разрешает конфликты);
 - насколько приемы руководства педагога способствуют решению поставленных задач по формированию трудовых умений и воспитанию положительных качеств личности детей;
 - оцените трудовые действия детей с точки зрения их рациональности, целесообразности, последовательности действий; как педагог совершенствует трудовые навыки детей в процессе труда;
7. Оцените отношение детей к результату своей (или общей) трудовой деятельности:
 - отношение детей к результату деятельности, степень адекватности полученным результатам;
 - самостоятельность детей в оценке своей работы, работы сверстников;
 - характер оценки работы сверстников (положительный, критический, негативный);
 - какими приемами пользуется педагог для формирования у детей умений оценки своего труда, нахождения причин ошибок или удач.

По результатам анализа составьте описание состояния организации трудовой деятельности детей данной группы, отметьте положительные стороны работы, ее недостатки. Определите направления коррекции и улучшения работы, предложите требуемые для этого меры.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Министерство образования и науки
Нижегородской области
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Городецкий Губернский колледж»

ПОРТФОЛИО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Обучающегося (ейся) _____ группы

специальности 44.02.01 Дошкольное образование

База практики (профильная организация): _____

Сроки практики с _____ по _____

г. Городец, 20____ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

**СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

| № п/п | Задание | Отчетная документация | Номер страницы |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1. | Анализ предметно-пространственной развивающей среды для организации различных видов деятельности | Информационная справка, отражающая анализ ППРС для организации различных видов деятельности | |
| 2. | Наблюдение и анализ организации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация) | 1. Фотозапись наблюдения, анализа организации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация) 2. Анализ ООД по организации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация) 3. Общие выводы об организации и руководстве наблюдаемой ООД | |
| 3. | Наблюдение и анализ ООД и развлечения по музыкальному воспитанию | 1. Фотозапись наблюдения, анализа организации ОД и развлечения по музыкальному воспитанию 2. Анализ ООД и развлечения по музыкальному воспитанию 3. Общие выводы об организации и руководстве наблюдаемой ООД и развлечения по музыкальному воспитанию | |
| 4. | Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности детей. | 1. Анализ организации и руководства трудовой деятельности детей. 2. Общие выводы об организации и руководстве трудовой деятельности | |

**В последней колонке указывается номер страницы*

СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Самостоятельная работа по прохождению производственной практики студентов, проводится с целью: приобретение студентами практического опыта организации и проведения различных видов деятельности и общения детей, формирование общих и профессиональных компетенций.

Задачи практики:

- планирования различных видов деятельности (музыкальной, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений, участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей,
- организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;

Организация практики

Практика проводится на базе дошкольных образовательных организаций Нижегородской области. Обучающаяся (ийся) договаривается с заведующей ДОО о прохождении практики на какой-либо возрастной группе (3-7 лет). Студент разрабатывает конспекты, методические и дидактические материалы, презентации, наглядный материал в соответствии с требованиями учебных дисциплин и междисциплинарных курсов (МДК). Проводит образовательную деятельность в соответствии с содержанием учебного модуля, оформляя соответствующую документацию (**приложение А-Г**). Каждое проведенное мероприятие необходимо предоставить фотоотчет. **ФОТООТЧЕТ ЯВЛЯЕТСЯ ВАЖНЫМ ДОКУМЕНТОМ** производственной практики и учитывается при выставлении оценки по практике.

После проведения мероприятия на конспекте должна стоять **ОЦЕНКА**. Оценка подтверждается **ПОДПИСЬЮ** воспитателя и **ПЕЧАТЬЮ** ДОО.

ЗАДАНИЕ 1.

- 1.1. Разработать и самостоятельно провести конспект организации ООД: ОО «Художественно-эстетическое развитие» Изобразительная деятельность (рисование или лепки, или аппликации) для конкретной возрастной группы.
- 1.2. Выполнить самоанализ ООД: ОО «Художественно-эстетическое развитие» Изобразительная деятельность (рисование или лепки, или аппликации) для конкретной возрастной группы.

Методические указания к выполнению задания:

Обучающийся составляет конспект ООД по ОО «Художественно-эстетическое развитие» Изобразительная деятельность (рисование или лепки, или аппликации) для конкретной возрастной группы. Приложение В

Обучающемуся необходимо провести разработанный конспект ООД по ОО «Художественно-эстетическое развитие». После проведения на конспекте должна стоять

ОЦЕНКА. Оценка подтверждается ПОДПИСЬЮ воспитателя и ПЕЧАТЬЮ ДОО. Оформление фотоотчета о проведении образовательной деятельности.

Обучающемуся необходимо провести самоанализ занятия по предложенной схеме.

Таблица 1 Самоанализ организации ООД в ... группе

| Критерии самоанализа | Содержание самоанализа | Рекомендации |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------|
| 1. Длительность занятия его частей | | |
| 2. Соответствие поставленных задач требованиям программы, возрастным особенностям детей | | |
| 3. Структура занятия, содержание каждой части, целесообразность и соответствие поставленным задачам | | |
| 4. Методы и приемы, используемые на занятии | | |
| 5. Наглядный материал: правильность подбора, грамотность использования, эстетичность, роль наглядности в решении поставленных задач | | |
| 6. Активность детей на занятии, методические приемы, способствующие ее поддержанию | | |
| 7. Осуществление индивидуальной работы с детьми в ходе занятия, ее эффективность | | |
| 8. Подведение итогов занятия, оценка деятельности детей на занятии | | |

Общие выводы об организации и руководстве ООД:

ЗАДАНИЕ 2.

- 2.1. Разработать и самостоятельно провести конспект организации развлечения по музыкальному воспитанию для конкретной возрастной группы.
- 2.2. Выполнить самоанализ развлечения по музыкальному воспитанию для конкретной возрастной группы.

Методические указания к выполнению задания:

Обучающийся составляет конспект развлечения по музыкальному воспитанию для конкретной возрастной группы. Приложение В

Обучающемуся необходимо провести разработанный конспект развлечения по музыкальному воспитанию для конкретной возрастной группы. После проведения на конспекте должна стоять ОЦЕНКА. Оценка подтверждается ПОДПИСЬЮ воспитателя и ПЕЧАТЬЮ ДОО. Оформление фотоотчета о проведении развлечения.

Обучающемуся необходимо провести самоанализ занятия по предложенной схеме.

Таблица 2 Самоанализ организации развлечения в ... группе

| Критерии самоанализа | Содержание самоанализа | Рекомендации |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------|
| 1. Длительность развлечения его частей | | |
| 2. Соответствие поставленных задач требованиям программы, возрастным особенностям детей | | |
| 3. Структура развлечения, содержание каждой части, целесообразность и соответствие поставленным задачам | | |
| 4. Методы и приемы, используемые на развлечении | | |
| 5. Качество исполняемого репертуара: пение песен, музыкально – ритмических движений, игровых и танцевальных композиций, игры на ДМИ, инсценировок песен | | |
| 6. Активность детей на развлечение, методические приемы, способствующие ее поддержанию | | |
| 7. Выполнение требований к воспитателю: качество показа репертуара, песен, МРД, умение | | |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| осуществлять организацию различных видов музыкальной деятельности с детьми, в процессе образовательной деятельности по музыкальному воспитанию | | |
| 8. Подведение итогов занятия, оценка деятельности детей на занятии | | |

Общие выводы об организации и руководстве:

ЗАДАНИЕ 3.

- 1.1. Разработать и самостоятельно провести конспект организации хозяйственно-бытового труда в старшей группе.
- 1.2. Выполнить самоанализ организации хозяйственно-бытового труда в старшей группе.

Методические указания к выполнению задания:

Обучающийся составляет конспект организации хозяйственно-бытового труда в старшей группе. Приложение В

Обучающемуся необходимо провести разработанный конспект организации хозяйственно-бытового труда в старшей группе. После проведения на конспекте должна стоять **ОЦЕНКА**. Оценка подтверждается **ПОДПИСЬЮ** воспитателя и **ПЕЧАТЬЮ** ДОО. Оформление фотоотчета о проведении организации хозяйственно-бытового труда в старшей группе.

Обучающемуся необходимо провести самоанализ по предложенной схеме.

Таблица 3 Самоанализ организации ХБТ в ... группе

| Критерии самоанализа | Содержание самоанализа | Рекомендации |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------|
| 1. Длительность занятия его частей | | |
| 2. Соответствие поставленных задач требованиям программы, возрастным особенностям детей | | |
| 3. Структура занятия, содержание каждой части, целесообразность и соответствие поставленным задачам | | |
| 4. Методы и приемы, используемые на занятии | | |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 5. Наглядный материал: правильность подбора, грамотность использования, эстетичность, роль наглядности в решении поставленных задач | | |
| 6. Активность детей на занятии, методические приемы, способствующие ее поддержанию | | |
| 7. Осуществление индивидуальной работы с детьми в ходе занятия, ее эффективность | | |
| 8. Подведение итогов занятия, оценка деятельности детей на занятии | | |

Общие выводы об организации и руководстве ООД:

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Министерство образования и науки
Нижегородской области
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Городецкий Губернский колледж»

ПОРТФОЛИО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Обучающегося (ейся) _____ группы
специальности 44.02.01 Дошкольное образование

База практики (профильная организация): _____

Сроки практики с _____ по _____

**СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПМ.01.Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка
и его физического развития**

| № п/п | Задание | Отчетная документация | Номер страницы |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1. | Проектирование и проведение образовательной деятельности (занятие) по ОО «Художественно-эстетическое развитие» Изобразительная деятельность (рисование или лепки, или аппликации) для конкретной возрастной группы. | 1.Конспект образовательной деятельности (занятие) по ОО «Художественно-эстетическое развитие» Изобразительная деятельность (рисование или лепки, или аппликации) для конкретной возрастной группы. 2. Фотоотчет о проведении образовательной деятельности (занятие) по ОО «Художественно-эстетическое развитие» Изобразительная деятельность (рисование или лепки, или аппликации) для конкретной возрастной группы. 3. Самоанализ проведения образовательной деятельности (занятие) по ОО «Художественно-эстетическое развитие» Изобразительная деятельность (рисование или лепки, или аппликации) для конкретной возрастной группы. | |
| 2. | Проектирование и проведение развлечения по музыкальному воспитанию для конкретной возрастной группы. | 1.Конспект развлечения по музыкальному воспитанию для конкретной возрастной группы. 2. Фотоотчет о проведении развлечения по музыкальному воспитанию для конкретной возрастной группы. 3. Самоанализ проведения развлечения по музыкальному воспитанию для конкретной возрастной группы. | |
| 3. | Проектирование и проведение организации хозяйственно-бытового труда в старшей группе. | 1.Конспект организации хозяйственно-бытового труда в старшей группе. 2. Фотоотчет о проведении организации хозяйственно-бытового труда в старшей группе. 3. Самоанализ проведения организации хозяйственно- | |

| | | | |
|--|--|-------------------------------------|--|
| | | бытового труда в старшей группе. | |
|--|--|-------------------------------------|--|

****В последней колонке указывается номер страницы***

ГАПОУ «Городецкий Губернский колледж»

Конспект организации и проведения
образовательной деятельности
(занятие) по ОО « _____ »
в _____ группе
МБДОУ «Детский сад № ...» г. (*город*)
обучающейся 3 А курса
Ф.И.О.

Дата проведения: *число, месяц, год.*

Воспитатель:

Оценка за проведения:

1. Программное содержание: из Программы «От рождения до школы»

2. Цель:

3. Задачи:

- образовательная:

- развивающая:

- воспитательная:

4. Предварительная работа:

5. Оборудование:

6. Подготовка к образовательной деятельности: расстановка мебели (схема), проветривание, влажная уборка, организационная игра и т.д.

7. Организация и методика проведения
(длительность ООД, например, в средней группе -20 минут)

| Структура ООД | Деятельность воспитателя (описать в прямой речи) | Деятельность детей |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1-я часть (5 минут) Мотивация детской деятельности | <i>Во всем столбце таблицы вписывать прямую речь воспитателя</i> | <i>Отвечают на вопросы</i> |
| 2-я часть Руководство детей деятельностью (13 минут) | | |
| 3-я часть Анализ (2 минуты) | | |

Министерство образования и науки
Нижегородской области
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Городецкий Губернский колледж»

ОТЧЕТ

О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

обучающегося _____ курса _____

(Ф.И.О. студента)

В _____
(наименование места прохождения практики (мастерская, цех,
структурное подразделение Колледжа/профильная
организация)

с _____ 20 __ г. по _____ 20 __ г

В ходе практики я принимал (а) участие в _____

Самостоятельно разработал (а) (провел(а), выполнил (а) и т.д.) _____

Во время практики я научился (лась) _____

Успешнее всего у меня получалось _____

Трудности возникали при _____

Причиной моих затруднений считаю _____

Выполняя виды профессиональной деятельности, я осознал (а) _____

Выводы и предложения по организации практики _____

Дата _____

Подпись обучающегося _____

ХАРАКТЕРИСТИКА

(Ф.И.О.)

обучающегося(ейся) _____ группы по специальности (профессии) _____

Вид практики: производственная по ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Наименование профильной организации _____

Сроки практики с _____ по _____

За время производственной практики сформированы профессиональные компетенции:

| № | Профессиональные компетенции (из программы практики) | Уровень освоения обучающимся профессиональных компетенций* | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|
| | | Не освоена | Частично освоена | Полностью освоена |
| 1. | ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. | | | |
| 2. | ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. | | | |
| 3. | ПК 2.4. Организовывать общение детей. | | | |
| 4. | ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация) | | | |
| 5. | ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста | | | |
| 6. | ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. | | | |
| 7. | ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | | | |
| 8. | ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. | | | |
| 9. | ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | | | |

*отметить знаком «+» в нужной графе

Оценка уровня практической подготовки обучающихся (удовлетворительный, неудовлетворительный; соответствует требованиям работодателя, не соответствует требованиям работодателя; почему?)

Отношение обучающегося к практике (интерес, инициатива, исполнительность, дисциплинированность, самостоятельность и др.) _____

Рекомендации по совершенствованию практики обучающихся _____

Результат прохождения практики: _____
(оценка)

Руководитель практической подготовки от профильной организации:

(должность)

МП

(подпись)

(расшифровка подписи)

Дата _____