Темы контрольных работ
по МДК 02.06.Психолого-педагогические основы организации общения
детей дошкольного возраста
для студентов 3 курса
заочной формы обучения
специальности 44.02.01 Дошкольное образование
2023 г

Преподаватель: Кострова Н.Н.

Тема №1 Организация общения детей раннего возраста

План

1.Особенности общения детей раннего возраста со взрослыми и сверстниками

2. Организация общения с детьми раннего возраста в совместной образовательной деятельности и в режимных моментах

3.Обучение детей раннего возраста общению со сверстниками

4. Практическое задание: Разработайте рекомендации (не менее 12-15) воспитателям ДОУ, работающим в группе раннего возраста на тему «Педагогические условия формирования навыков общения у детей раннего возраста»

Список литературы

Рекомендуемая литература

1. Галигузова Л.Н. Как общаться с ребенком: особенности психики ребенка второго года жизни/Л.Н.Галигузова//Дошкольное воспитание.- 2006.-№1. – с.111-120
2. Галигузова Л.Н, Мешерякова С.Ю. Педагогика раннего развития детей. М.: ВЛАДОС, 2007
3. Смирнова Е.О. Детская психология: учеб.для студ. высш. пед. учеб. Заведений. – М.: ВЛАДОС,2003

Методические рекомендации

В 1-ом пункте рассмотрите понятие «общение». Отметьте значение общения для детей раннего возраста с взрослыми и сверстниками.

Общение в раннем возрасте у детей занимает особое место. Только в контакте со взрослыми людьми возможно усвоение детьми общественно-исторического опыта человечества.

В раннем возрасте, особенно в первой его половине, ребенок только начинает входить в мир социальных отношений. Через общение с мамой, отцом и другими взрослыми ребенок постепенно овладевает нормативным поведением. Но в этот период мотивы его поведения, как правило, неосознанные. Лишь постепенно внутренний мир

ребенка приобретает определенности и устойчивости. И хотя этот мир формируется под влиянием взрослых, ребенок не может сразу усвоить то отношение к людям и вещам, которого от нее ожидают.

Во 2-ом пункте опишите организацию общения с детьми раннего возраста в совместной образовательной деятельности и в режимных моментах.

Специфика организации совместной деятельности воспитателя с детьми раннего возраста при реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» осложнена не только возрастными особенностями, но и периодом их адаптации к ДОУ.

В 3-ем пункте плана раскройте задачи педагогической работы, направленной на обучение общения детей раннего возраста со сверстниками. Также опишите обучение детей раннего возраста общению со сверстниками .Наиболее эффективным средством развития общения детей со сверстниками является организация субъектного взаимодействия между ними. Сначала взрослый организует взаимодействие малышей при отсутствии каких-либо предметов, привлекая их внимание к субъектным качествам друг друга, побуждая вступать в эмоциональные контакты. После того как у детей появится потребность в эмоционально-практическом общении, взрослый может постепенно включать их в новый вид взаимодействия – совместную предметную деятельность.

Выполняя практическое задание изготовьте папку-передвижку и разработайте рекомендации для воспитателей ДОУ, работающих с детьми раннего возраста на тему «Педагогические условия формирования навыков общения у детей раннего возраста»

Папка-передвижка: Формат А 4

Требования к выполнению:

1. эстетичность;
2. актуальность;
3. доступность и конкретность материала;
4. устойчивость;
5. шрифт крупный, чёткий, текст не объёмный.

Сдать до сессии

Тема № 2 Роль воспитателя в разрешении конфликтов между детьми дошкольного возраста

1. Сущность понятия «конфликт», «детские конфликты».
2. Причины возникновения конфликтных ситуаций в детском коллективе. Виды конфликтов.
3. Основные подходы к разрешению конфликтов в детском коллективе. Обучение детей конструктивному разрешению конфликтов.
4. Практическое задание. Разработать рекомендации (не менее 12 – 15) воспитателям ДОУ, работающим в младшей, средней, старшей группе (по выбору) на тему «Условия успешного общения детей».

Список литературы

Рекомендуемая литература

1. Галигузова, Л.Н., Смирнова, Е.О. Искусство общения с ребенком от года до шести лет: Советы психолога / Л. Н. Галигузова, Е. О. Смирнова. - М.: АРКТИ, 2004. - 160
2. Галигузова Н., Смирнова Е Ступени общения: от 3 до 6. – М.: Дрофа, 2000, - 187с. Ю.Б. Гиппенрейтер Общаться с ребенком Как?...http://nkozlov.ru/ «Общаться с ребенком. Как?»: ЧеРо, Сфера; Москва; 2003 ISBN 5-88711-058-9

3.Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: учеб.пособие для стед. сред. пед. учеб. заведений.-М.: Издательский центр «Академия», 2001.-336с.

4.Шаграева О.А. Детская психология. Теорет-й и практи-й курс. М.: Владос, 2001.-368с.

Методические рекомендации

В первом пункте рассмотрите сущность понятия (краткая характеристика) «конфликт», «детский конфликт».

Во втором пункте опишите причины возникновения конфликтных ситуаций в детском коллективе (из-за чего возникают детские конфликты, привести 1-2 примера)

В третьем пункте необходимо предоставить информацию: какие подходы к разрешению конфликтов в детском коллективе существуют, описать (привести 1-2 примера); виды конфликтов (в таблице)

№	Вид конфликта	Характеристика вида конфликта
1		
2…		

Также в этом пункте дать определение «конструктивный способ разрешения конфликта», какие методы и приемы необходимо применять в обучении детей конструктивному разрешению конфликта

В практическом задании разработайте рекомендации воспитателям на тему «Условия успешного общения детей» (группа по выбору, не менее 12 – 15 рекомендаций). К оформлению подойти креативно (папка-передвижка, буклет и т.д) .

Образец

Папка-передвижка: Формат А 4

Требования к выполнению:

6. эстетичность;
7. актуальность;
8. доступность и конкретность материала;
9. устойчивость;
10. шрифт крупный, чёткий, текст не объёмный.

Сдать до сессии

Тема 3 **Особенности общения взрослого с детьми дошкольного возраста**

План

1. Сущность понятия «общения».
2. Формы общения детей дошкольного возраста со взрослыми (по М.И. Лисиной)
3. Педагогические условия организации общения взрослого с детьми дошкольного возраста в разных видах деятельности. Правила общения взрослого с детьми дошкольного возраста
4. Практическая работа. Разработать рекомендации (не менее 12-15) воспитателям ДОУ, работающим в младшей, средней, старшей группе (по выбору) на тему «Общение воспитателя с детьми дошкольного возраста»

Список литературы

Рекомендуемая литература

1. Белобрыкина, О. А. Речь и общение [Текст] / Белобрыкина О. А. -Ярославль: Академия развития, 1998. - 240 с.
2. Галигузова, Л.Н., Смирнова, Е.О. Искусство общения с ребенком от года до шести лет: Советы психолога / Л. Н. Галигузова, Е. О. Смирнова. - М.: АРКТИ, 2004. - 160
3. Галигузова Н., Смирнова Е Ступени общения: от 3 до 6. – М.: Дрофа, 2000, - 187с. Ю.Б. Гиппенрейтер Общаться с ребенком Как?...http://nkozlov.ru/ «Общаться с ребенком. Как?»: ЧеРо, Сфера; Москва; 2003 ISBN 5-88711-058-9
4. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? [Текст] / Гиппенрейтер Ю. Б. - М.: Астрель, 2009. - 238 с.
5. Бедельбаева Х. Общение со взрослыми - основной источник психического развития детей. /Дошкольное воспитание, № 2, 1980, с.32.
6. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / под ред. Вераксы Н. Е., Т. С. Комаровой. - М.: Мозаика - Синтез, 2011. - 336 с.

Методические рекомендации

В 1-ом пункте рассмотрите понятие общение.

Во 2 –ом пункте плана дайте понятие «форма общения», опишите формы общения ребенка со взрослым (в таблице)

№	Период возникновения	Форма общения	Характеристика формы общения

1			
2			
3..			

В 3-ем пункте рассмотрите педагогические условия общения воспитателя, правила общения (по Ю.Б. Гиппенрейтер), описать правила общения взрослого с детьми ДОВ (каждый возраст отдельно: в раннем возрасте, в младшем и старшем)

В практическом задании разработайте рекомендации воспитателям на тему «Общение воспитателя с детьми дошкольного возраста» (группа –по желанию, не менее 12-15 рекомендаций). Оформите креативно, а именно в виде папки – передвижки.

Папка-передвижка: Формат А 4

Требования к выполнению:

11. эстетичность;
12. актуальность;
13. доступность и конкретность материала;
14. устойчивость;
15. шрифт крупный, чёткий, текст не объёмный.

Сдать до сессии