Темы контрольных работ

По ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

Для обучающихся 3 курса заочной формы обучения

2023 г

Преподаватель: Кострова Н.Н.

Тема № 1: Развивающее обучение в ДОУ

План

1. Сущность понятий «обучение», «развивающее обучение»;
2. Идеи Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова, Л.С.Выготского о развивающем обучении.
3. Проблемы соотношения обучения и психического развития дошкольников;
4. Законспектируйте материал темы «Процесс обучения» (210-213, 215 страницы).из учебного пособия С.А.Козловой «Дошкольная педагогика» 11-е изд, 2010 г.- 416 с.;
5. Список использованных источников.

Рекомендуемая литература

1. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017 – 496 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/27654E87-2352-4F06-A746-E5E10698C4D7 (ЭБС «Юрайт»)
2. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений /С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 15-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014 – 416 с.

3. Лобанова, Е.А. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. А. Лобанова. – Балашов: Николаев, 2005 – 76 с. // §библиотека: сайт. – Режим доступа: http://www.pedlib.ru/Books/1/0481/1_0481-1.shtml
4. Селевко К.Г. Технологии развивающего обучения.
5. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения [Текст] / В.В. Давыдов. — М.: БЕК, 1996. – 358с. – ISBN – 7-6213-58-62.

Методические рекомендации

Внимание педагогов дошкольного образования должно акцентироваться на развитие творческих и интеллектуальных способностей детей. Важно не просто дать сумму знаний, а научить ребенка мыслить творчески, сохранить его любознательность, привить любовь к умственному усилию и преодолению трудностей. На смену традиционным методам приходят активные методы обучения и воспитания, направленные на активизацию познавательного развития ребенка.

Связь обучения и развития человека — одна из центральных проблем образования.

Развивающее обучение – это обучение, содержание, методы и формы организации которого основываются на закономерностях развития ребенка.

В настоящее время системно разработаны два основных направления развивающего обучения (В.В. Давыдов, Л.В. Занков). Если первое основывается на положениях Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.Н. Леонтьева, то второе представляет собой критически осмысленный и творчески переработанный опыт всех современных Леониду Владимировичу Занкову психологических и педагогических достижений.

Традиционно принято выделять несколько подходов к решению проблемы соотношения обучения и развития.

1. Обучение и развитие являются независимыми процессами

2. Обучение и развитие – это одно и то же. Развитие равно обучению.

3. Обучение идет впереди развития и ведет его за собой. Развитие и обучение – не совпадающие по времени процессы, между ними существует сложная, меняющаяся в течение жизни взаимозависимость.

Решая проблему взаимосвязи обучения и развития, Л.С. Выготский выделяет два уровня развития ребенка: один проявляется в его самостоятельной деятельности (актуальный уровень развития), другой – в сотрудничестве с другими людьми (зона ближайшего развития). Данная идея имеет принципиальное значение для понимания процесса организации обучения, диагностики индивидуального развития и успешности обучения.

По четвертому вопросу:

Конспект - это краткое последовательное изложение содержания статьи, книги, лекции. Его основу составляют план, выписки, цитаты. Конспект, в отличие от тезисов воспроизводят не только мысли оригинала, но и связь между ними. В конспекте отражается не только то, о чем говорится в работе, но и что утверждается, и как доказывается.

<u>Как составить конспект:</u>

1.Запишите название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.
2. Прочитайте текст учебника (электронного пособия)
3. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, основные идеи, понятия, выделите взаимосвязи, выводы.
4. Прочитайте изучаемый материал ещё раз.
5. Составьте план - основу конспекта.
6. Выпишите основное содержание каждого пункта плана в тетради. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
7. В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
8. Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать

сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения

Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, пишите конспект по абзацам по типу плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания.

Тема № 2 Дошкольное образование в России

План

1. Возникновение и развитие дошкольного образования в России;
2. Принципы дошкольного образования;
3. Современные тенденции дошкольного образования;
4. Выполните презентацию по теме контрольной работы;
5. Список использованных источников.

Рекомендуемая литература

1. Белая К.Ю. Организация методической работы с педагогами на этапе введения ФГОС ДО // Справочник старшего воспитателя.-2014.-№4.-с. 4-8.
2. Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева Неопределенности и противоречия стандарта дошкольного образования: на пути к разработке методических рекомендаций по его внедрению // Современный детский сад.- 2013.- №8. — с. 4-10.
3. История дошкольной педагогики / М.Ф. Шабаева, В.А. Ротенберг, И.В. Чувашев/ под ред. Л.Н. Литвина.—М.:Просвещение,1989.
4. Поздняк Л.В. Факультету дошкольной педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета 80 лет/ Л.В. Поздняк// Стратегия дошкольного образования в XIX веке : матер. Науч.-практич. Конфер., посвященный 80-летию со дня основания факультета дошкольной педагогики и психологии МПГУ (1921-2001гг.).—М. : МПГУ, 2001.—С.3.
5. Газета «Дошкольное образование» издательского дома «Первое сентября» №11/2005.
6. http://www.gala-d.ru/index.html

Методические рекомендации

Образование – это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретённых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определённых объёма и сложности в целях интеллектуального, духовно – нравственного, творческого, физического и профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.
Развитие дошкольного образования - одна из приоритетных целей развития Российского образования на современном этапе.

В Киевской Руси воспитание детей всех возрастов осуществлялось преимущественно в семье. Цель воспитания заключалась в подготовке детей к труду, выполнению основных социальных ролей. В качестве основных средств воздействия выступали факторы народной педагогической культуры (потешки, пестушки, скороговорки, загадки, народные игры и т. д.). Все эти средства педагогики передавались устно.

В начале XVIIIв. Происходило бурное развитие и изменение России под влиянием реформ, осуществляемых Петром I. Одно из направлений реформирования - образование. Дошкольное образование в это время не выделялось как самостоятельное, а осуществлялось под влиянием общих педагогических отраслей. Педагогические идеи высказывались и публиковались лучшими представителями того времени. М.В. Ломоносов занимался активной просветительской деятельностью. И.И. Бецкой вел преобразования существующей тогда системы образования. Н.И. Новиков издал литературу для детей. В области дошкольного воспитания значительное место занимает его статья о воспитании детей «Для распространения общих полезных знаний и всеобщего благополучия». В ней сформулированы правила для родителей.

С 1 января 2014 года вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

В документе подробно раскрыты основные принципы и необходимости их реализации.

Это принципы, которые важно понимать и реализовывать каждому педагогу.

Происходящие трансформации в системе дошкольного образования обусловлены объективной потребностью в адекватном общественному развитию и эволюции образовательной системы изменении, что отражается в осознании педагогической общественностью необходимостью серьезных изменений в функционировании учреждения.

Трансформация дошкольного воспитания в дошкольное образование отражает мировую тенденцию развития. В.Т.Кудрявцев отмечает, что в России дошкольное воспитание находится в подчинении структур управления образованием: это фактически свидетельствует о том, что ребенок дошкольного возраста нуждается в воспитании, обучении и развитии. Таким образом, дошкольное образование становится исходной, неотъемлемой и полноправной ступенью образовательной системы в целом, как это и определено законом «Об образовании».

Государственный стандарт дошкольного образования опирается на стратегию дошкольного образования, которая включает в себя социальные, экономические, организационные, финансовые, методические аспекты в системе дошкольного образования. Таким образом, целью дошкольного образования является организация индивидуального развития ребенка, воспитание творческой личности, которая способна к позитивным отношениям в социальной среде.

Проведенный анализ существующих концепций, проектов и программ в сфере дошкольного образования позволяет выделить ряд базовых тенденций в развитии системы: Гуманизация, демократизация, проекция, диверсификация.

Модернизация управления ДОУ предполагает многообразие видов и технологий управления, обеспечивающих комплексное и всестороннее воздействие управляющей системы на управляемую систему ДОУ в рамках мотивационного и программно-целевого подходов к со управлению, рефлексивному управлению и самоуправлению.

По четвертому вопросу:

Выполните презентацию в цветном варианте. Содержание презентации должно раскрывать тему контрольной работы. Количество слайдов – 12-15.

Тема № 3 Современные педагогические технологии в Дошкольном образовании

План

1. Сущность понятий «технология», «педагогическая технология»;
2. Педагогическая технология в ДОО. Виды педагогических технологий
3. Применение SMART технологий в ДОУ.
4. Выполните буклет на тему “Применение ИКТ в работе с дошкольниками»
5. Список использованных источников

Рекомендуемая литература

1. Кочкина Н.А. Метод проектов в дошкольном образовании: Методическое пособие.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.-72с.
2. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений /С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 15-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014 – 416 с
3. Михеева Е.В. Современные технологии обучения дошкольников. Волгоград: издательство «Учитель», 2012. 223 с.
4. Педагогический энциклопедический словарь /Гл. ред. Бим-Бад Б.М. -М.: Изд-во БРЭ, 2002. -528 с.
5. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб.для студентов вузов, обуч-ся по пед.спец. -М.: Гардарики, 2002. -517 с.

Методические рекомендации

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель- содействовать становлению ребенка как личности.

Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

Педагогическая технология- это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачёв).

Основные требования (критерии) педагогической технологии:

- Концептуальность
- Системность
- Управляемость
- Эффективность
- Воспроизводимость

В настоящее время педагогические коллективы ДОО интенсивно внедряют в работу инновационные технологии. Поэтому основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности
- технология исследовательской деятельности
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология портфолио воспитателя
- игровая технология
- технология «ТРИЗ» и др.

Интерактивная среда ДОУ, как развивающая среда, позволяет формировать у детей умение ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способами работы с информацией. Развиваются умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

В условиях современного развития общества и производства невозможно представить мир без информационных ресурсов, не менее значимых, чем материальные, энергетические и трудовые. Современное информационное пространство требует владения компьютером, умения работать на интерактивной доске не только в начальной школе, но и в дошкольном детстве.

Интерактивная доска (ИД) – универсальный инструмент, позволяющий сделать занятие с детьми дошкольного возраста более интересными, наглядными и увлекательными.

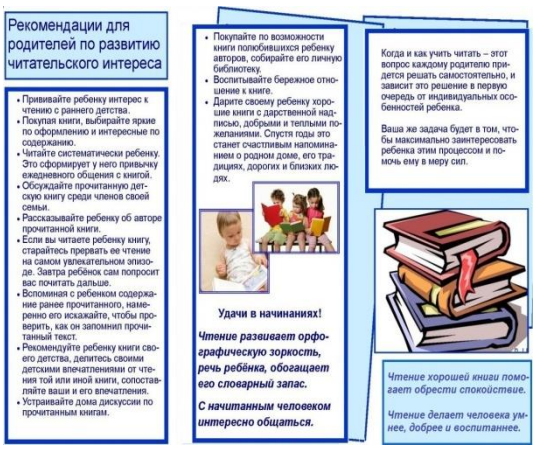
Способы использования интерактивной доски на занятиях в детском саду могут ограничиваться лишь только фантазией педагога. Это и презентации, и различные интерактивные обучающие программы, и создание проектов в графических, программных средах.

Интерактивное оборудование активно входит в нашу жизнь, становясь необходимым и важным атрибутом не только жизнедеятельности взрослых, но и средством обучения детей. Существуют различные интерактивные средства, направленные на развитие различных психических функций детей, таких как зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, словесно-логическое мышление и др., которые можно с успехом применять при обучении детей дошкольного возраста. Постепенно интерактивные технологии все более плотно входят в жизнь как взрослых, так и детей.

Использование интерактивных технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОУ предполагает наличие интерактивного оборудования. Это компьютеры, интерактивные доски, мультимедийное оборудование, smart стол.

Учебно-воспитательный процесс в ДОУ может быть более успешным, эффективным, если будет использованы компьютер и интерактивные технологии в качестве дидактического средства.

По четвертому вопросу: Выполните буклет на тему «Применение ИКТ в работе с дошкольниками». Формат А4, двухсторонний, в цветном варианте. Содержание буклета должно отражать содержание темы контрольной работы с наглядностью.



Рекомендации для родителей по развитию читательского интереса

- Прививайте ребенку интерес к чтению с раннего детства.
- Покупая книги, выбирайте яркие по оформлению и интересные по содержанию.
- Читайте систематически ребенку. Это сформирует у него привычку ежедневного общения с книгой.
- Обсуждайте прочитанную детскую книгу среди членов своей семьи.
- Рассказывайте ребенку об авторе прочитанной книги.
- Если вы читаете ребенку книгу, старайтесь прервать ее чтение на самом увлекательном эпизоде. Завтра ребёнок сам попросит вас почитать дальше.
- Вспоминая с ребенком содержание ранее прочитанного, намеренно его искажайте, чтобы проверить, как он запомнил прочитанный текст.
- Рекомендуйте ребенку книги своего детства, делитесь своими детскими впечатлениями от чтения той или иной книги, сопоставляйте ваши и его впечатления.
- Устраивайте дома дискуссии по прочитанным книгам.

- Покупайте по возможности книги полюбившихся ребенку авторов, собирайте его личную библиотеку.
- Воспитывайте бережное отношение к книге.
- Дарите своему ребенку хорошие книги с дарственной надписью, добрыми и теплыми пожеланиями. Спустя годы это станет счастливым напоминанием о родном доме, его традициях, дорогих и близких людях.

Удачи в начинаниях!

Чтение развивает орфографическую зоркость, речь ребёнка, обогащает его словарный запас.

С начитанным человеком интересно общаться.

Когда и как учить читать – этот вопрос каждому родителю придется решать самостоятельно, и зависит это решение в первую очередь от индивидуальных особенностей ребенка.

Ваша же задача будет в том, чтобы максимально заинтересовать ребенка этим процессом и помочь ему в меру сил.

Чтение хорошей книги помогает обрести спокойствие.

Чтение делает человека умнее, добрее и воспитаннее.

Буклет - (англ. *booklet* — «*книжечка*») — издание в виде одного листа печатного материала, сфальцованного любым способом в два или более сгибов. Традиционно буклеты изготавливаются на бумаге из листа формата А4 , печатаемые форматом А4.