

Темы контрольных работ
по МДК 05. 01. Теоретические и прикладные аспекты
методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
для обучающихся 3-го курса заочной формы обучения
2022-2023 уч.год

Преподаватель: Кострова Н.Н

Тема 1. Комплексные программы воспитания и обучения
детей дошкольного образования

План

1. Концепция дошкольного воспитания В.В.Давыдова, В.А. Петровского
2. Характеристика комплексных программ «Открытия», «Вдохновение», «Детство»

Методические рекомендации

В первом вопросе нужно рассмотреть концепцию дошкольного воспитания В.В.Давыдова, В.А. Петровского 1989 года, как она повлияла на изменение системы дошкольного образования, какие программы появились. Во втором вопросе нужно указать, что значит комплексные программы. Проанализировать каждую из указанных программ по схеме: авторы программы, цель, задачи, особенность программы, реализуемый подход, новшества – в ТАБЛИЦЕ.

Литература

1. Болотина Л.Р. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2019. - (Профессиональное образование). – Режим доступа: ЭБС Юрайт.
2. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного
3. <https://firo.ranepa.ru/spetsialistam-doshkolnogo-obrazovaniya#navigator>

Тема 2. Парциальные программы воспитания и обучения детей дошкольного образования

План

1. Парциальные программы в дошкольном образовании
2. Характеристика парциальной программы: «Stem-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»

Методические рекомендации

В первом вопросе нужно рассмотреть, что такое парциальные программы какие к ним относятся. Во втором вопросе нужно охарактеризовать программу «Stem-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» по схеме: авторы, цели, задачи, структура программы, принципы построения, ожидаемые результаты освоения программы. Перечислить образовательные модули. Раскрыть образовательный модуль «Дидактическая система Ф.Фребеля» и образовательный модуль «Экспериментирование с живой неживой природой».

Литература

1. Болотина Л.Р. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2019. - (Профессиональное образование). – Режим доступа: ЭБС Юрайт.
2. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного
3. <https://firo.ranepa.ru/spetsialistam-doshkolnogo-brazovaniya#navigator>

Тема 3. Комплексные программы воспитания и обучения детей дошкольного образования

План

1. Особенности комплексных программ
2. Характеристика комплексных программ: «Детство», «Истоки».

Методические рекомендации

В первом вопросе нужно описать что значит комплексные программы и перечислить те, которые представлены на сайте ФИРО. Во втором вопросе охарактеризовать программы «Детство», «Истоки» по схеме: авторы, цель, задачи программы, особенности содержания программы, принципы программы, структура программы, на кого она ориентирована, описание образовательной деятельности

Литература

1. Болотина Л.Р. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2019. - (Профессиональное образование). – Режим доступа: ЭБС Юрайт.
2. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного
3. <https://firo.ranepa.ru/spetsialistam-doshkolnogo-brazovaniya#navigator>