

**Темы контрольных работ  
по МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения  
детей дошкольного возраста**

**для студентов 3 курса отделения заочного обучения  
специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
2022-2023 уч.год**

**Тема № 1: Развитие коммуникативных способностей у педагога**

План:

1. Понятие общения и общительности
2. Характеристика коммуникативных способностей
3. Диагностика и приемы развития коммуникативных способностей у педагога

Методические рекомендации

В работе необходимо четко сформулировать понятие «общение», «общительность», «педагогические способности», «коммуникативные способности», «педагогический такт». Показать взаимосвязь обозначенных категорий.

Важно подчеркнуть мысль о том, что коммуникативные способности развиваются в соответствующей деятельности. Значит, основой и условием развития способностей будут являться коммуникативные умения, которые человек приобретает в деятельности. Необходимо дать краткую характеристику этим умениям:

- умение вступать в контакт эмоционально и вербально;
- умение поддержать беседу по конкретному вопросу;
- умение логично высказываться;
- умение четко и ясно выразить свои мысли и тд.

Рекомендуется особо остановиться на характеристике категории «Педагогический такт», показать сущность и значение такта в развитии коммуникативных способностей.

Закончить работу характеристикой уровня развития коммуникативных умений и способностей относительно своей личности.

#### Литература

1. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии общения. М., 1987.
2. Ежова Н.Н. Научитесь общаться. Коммуникативные тренинги. Ростов-на-Дону, 2005.
3. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. М., 1979.
4. Прутченков А.С. Тренинг коммуникативных умений. М., 1993.
5. Уэнрайт Г. Язык тела. М., 1999.

### **Тема №2: Особенности развития взаимоотношений дошкольников со взрослыми**

План:

1. Понятие межличностных отношений
2. Особенности развития общения ребенка со взрослыми в раннем возрасте
3. Развитие взаимоотношений со взрослыми в разные периоды дошкольного возраста
4. Стилль взаимоотношений воспитателя с детьми конкретной возрастной группы и его влияние на формирование личности ребенка

#### Методические рекомендации

При изложении 2-го и 3-го вопросов об особенностях развития взаимоотношений детей со взрослыми необходимо опираться на исследования психологов и педагогов М.И. Лисиной, В.А. Петровского, А.М. Виноградовой, Л.М. Клариной.

В данных вопросах необходимо раскрыть общие закономерности развития общения ребенка со взрослыми, начиная с 1-го года жизни, когда эмоционально-личностное общение со взрослыми является ведущей деятельностью ребенка. Затем показать смену форм общения со взрослым в раннем и дошкольном возрасте; показать проявление особенностей

межличностных отношений детей и взрослых в зависимости от стиля педагогического взаимодействия ребенка и взрослого. В практической части необходимо выявить и проанализировать (привести примеры) проявления различных стилей взаимодействия воспитателя с детьми (авторитарный, стиль «невмешательства» или либерально-попустительский, личностно-ориентированный) и показать влияние того или иного стиля на формирование некоторых черт личности и поведения дошкольника.

#### Литература

1. Каменская В.Г. Детская психология с элементами психофизиологии. М., 2005.
2. Развитие общения у дошкольников/ Ред. А.В. Запорожец, М.И. Лысина. М., 1974.
3. Учимся общаться с ребенком. Руководство для воспитателя детского сада/А.В. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина. М., 1993.

### **Тема № 3: Особенности развития у дошкольников общения со сверстниками**

План:

1. Понятие межличностных отношений
2. Развитие общения со сверстниками в раннем возрасте
3. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте
4. Особенности межличностных отношений у дошкольников в конкретной группе сверстников

#### Методические рекомендации

Теоретическая часть работы составляется на основе анализа исследований психологов по данной проблеме М.И. Лисиной, Т.А. Репиной, А.А. Рояк, Я.Л. Коломенского. Необходимо последовательно изложить особенности развития общения как деятельности детей от возникновения потребности в общении на третьем году жизни до поступления ребенка в школу. Важно рассказать о

смене форм общения у детей в разные возрастные периоды, о овладении ими механизмами общения (идентификация, рефлексия, моделирование), о овладении детьми средствами общения, умениями общаться (перцептивными и коммуникативными).

Для подтверждения выводов психологов и проверки актуальности некоторых научных положений следует провести педагогическую диагностику межличностных отношений в конкретной возрастной группе детского сада. Рекомендуется проведение работы с детьми старше пяти лет. Желательно использовать в диагностической работе следующие методики:

1. методика одномоментных срезов – наблюдение за взаимоотношениями детей в короткие периоды времени, но с многократным повторением наблюдений в течение дня;
2. социометрический эксперимент «выбор в действии» - его вариант «Секрет» Я.Л. Коломенского с целью выявления социометрического статуса детей в группе сверстников;
3. экспериментальная методика «Круг общения» с целью выявления эмоционального отношения детей к сверстникам.

#### Литература

1. Коломенский Я.Л. Проблемы социально-психологического изучения взаимоотношений в группе дошкольников /Всесоюзная научная конференция по актуальным проблемам общественного дошкольного воспитания и вопросам подготовке детей к школе. Т 1. М., 1970.
2. Отношения между сверстниками в группе детского сада/ Ред. Т.А. Репиной. М., 1978.
3. Программа по развитию общения в детском возрасте /Е.О. Смирнова, Е.Н. Холмогорова. М., 2009.
4. Развитие общения у дошкольников /Ред. А.В. Запорожца, М.И. Лисиной. М., 1974.